



ГЛАВНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



Красноярский
информационно-
методический центр

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Материалы IV презентационной недели городских базовых площадок



Красноярск, 2024

Муниципальные базовые площадки — это инициативные образовательные организации, ищущие варианты решения актуальных проблем и задач развития системы образования, направленных на повышение качества обучения, воспитания и управления.

Ежегодно на основании заявок от образовательных организаций определяются площадки для ведения новационной деятельности.

В 2023–2024 учебном году в дошкольном образовании города Красноярска была организована деятельность 124 городских базовых площадок.

Презентационная неделя «Развитие ребенка и взрослого в дошкольном образовательном пространстве города Красноярска» проводится с целью распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности ОО, имеющих статус базовых площадок муниципального уровня, и является отчетным мероприятием для дошкольных образовательных организаций.

В сборник вошли материалы, обобщающие опыт деятельности городских базовых площадок за 2023–2024 учебный год.

Материалы сборника будут полезны заведующим, заместителям заведующих и старшим воспитателям, педагогам ДОУ.

Ответственный за выпуск: Ровных М. Г.

Верстка: Прусакова Е. В.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы IVI презентационной недели городских базовых площадок «Развитие ребенка и взрослого в дошкольном образовательном пространстве города Красноярска» — Красноярск: МКУ КИМЦ, 2024. — 155 стр.

Содержание

Использование Технологии эффективной социализации для совершенствования воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств у детей дошкольного возраста	5
Система работы ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	11
Региональные особенности развития технического творчества дошкольников	14
Реализация полилингвального образования в событийном формате	19
Развитие ребенка в условиях полилингвальности. Успешные практики взаимодействия.....	23
Опыт работы ГБП по проблеме нарушения (отсутствия) экспрессивной речи у дошкольников с ОВЗ.....	27
Деятельность городской базовой площадки стажировочного типа «Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР по методу замещающего онтогенеза».....	29
Педагогическая технология «эдьютейнмент» в практике работы стажировочной площадки	32
Опыт внедрения современных образовательных технологий обучения в детском саду направленных на познавательное развитие детей	35
Повышение качества дошкольного образования через наставническую деятельность.....	37
«Клуб Выходного Дня» как форма взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующая требованиям шкал МКДО	39
Проектно-тематическая деятельность в ДОУ: повышение уровня качества с помощью показателей МКДО.....	44
Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича	46
О деятельности городской базовой площадки стажировочного типа для молодых педагогов ДОО города Красноярск: осваиваем способы проектирования макро- и микропространства дошкольного образовательного учреждения в контексте современных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	48
Детский Форсайт от А до Я: опыт внедрения педагогической технологии в практику ДОУ.....	55
Опыт внедрения проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой город, моя гордость» в рамках деятельности городской базовой площадки «Юный горожанин» в МАДОУ № 5.....	61
Как вовлечь и увлечь ребенка с ОВЗ? Повышение эффективности образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.....	65
Инновационные технологии в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП ДО	68
Изучение динамики развития внедрения форсайт технологии как основы профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.....	72
Патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведческого материала. Интерактивная среда в пространстве детского сада.....	74
Применение технологии «Образовательное событие» для повышения уровня воспитанности, гражданской идентичности и патриотизма воспитанников	79
Здоровьесберегающие аспекты воспитания и развития ребенка в контексте ФГОС ДО в рамках работы городской базовой площадки разработческого типа	83

Создание сопроводительного портфолио для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках преемственности между организациями дошкольного и общего образования	86
Городская базовая площадка стажировочного типа по созданию полилингвальной среды и зон деятельности разных культур. Погружение дошкольников в полилингвальную среду через проект «TRAVEL AROUND THE WORLD»	89
Работа городской базовой площадки стажировочного типа по теме «Повышение компетентности педагогов в формировании финансовой грамотности дошкольников»	91
Интерактивные технологии на занятиях по ПДД	93
Из опыта работы городской базовой площадки внедренческого типа по теме «Внедрение цифровых технологий в систему работы ДОУ № 295 в области патриотического воспитания»	97
Опыт внедрения технологии «Ежедневный рефлексивный круг» в практику работы педагогов	100
Опыт внедрения технологии «Говорящая среда» в практику работы педагогов	103
Опыт организации особой коррекционно-развивающей среды для детей с множественными нарушениями развития	107
Образовательное событие как технология, соответствующая требованиям шкал МКДО: планирование образовательного процесса в событийном формате.....	110
Организация педагогического мониторинга дошкольников 3–7 лет с помощью Excel таблицы	117
Опыт работы ГБП внедренческого типа по нравственно-патриотическому воспитанию за 2023–2024 гг.	122
Использование ИКТ в организации образовательного процесса, при самостоятельной разработке интерактивного программного продукта воспитателями ДОУ	126
Внедрение нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном мире — направление городской базовой площадки внедренческого типа в МБДОУ № 20	130
Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников.....	135
Повышение цифровой компетентности педагога ДОУ в рамках стажировочной площадки.....	138
Билингвальное образование в дошкольной образовательной организации — направление городской базовой площадки стажировочного типа в МАДОУ № 40 Свердловского района города Красноярск	141
Центр коррекции как условие развития детей с ОВЗ	146
Представление опыта работы городской базовой площадки по разработке информационно-методического обеспечения системы наставничества в ДОУ	151

Использование Технологии эффективной социализации для совершенствования воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств у детей дошкольного возраста

(результаты работы городской базовой площадки МБДОУ № 325 по нравственно-патриотическому воспитанию)

Соломатина Анна Валерьевна, заведующий
Николаенко Татьяна Петровна, заместитель заведующего
МБДОУ № 325
г. Красноярск

Актуальность

Городская базовая площадка МБДОУ № 325 в течение 2023–2024 уч. г. работала по нравственно-патриотическому направлению (внедренческий тип). Актуальность выбора направления определены федеральной и муниципальной образовательной политикой (ФОП ДО, утвержденная 25.11.22 г., дорожная карта приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2023–2025 уч. г.): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования, обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Цель: внедрение Технологии эффективной социализации в образовательную практику ДОО для обеспечения воспитания социализированной личности ребенка, обладающей духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами.

Задачи

1. Создать творческую группу (ТГ).
2. Организовать прохождение курсовой подготовки, посещение вебинаров, семинаров и т. п.
3. Обеспечить методическое сопровождение внедрения технологии эффективной социализации в ДОО.
4. Пополнять МТБ, методическую базу, развивать РППС.
5. Вовлекать родителей в образовательный процесс, оказывать им методическую поддержку в воспитании детей с использованием форм и методов Технологии эффективной социализации.
6. Организовать взаимодействие с учреждениями ДОО города по обмену опытом работы в данном направлении.

Содержание деятельности

Для решения поставленных цели и первых пяти задач для участников образовательных отношений нашего детского сада проведены мероприятия (таблица 1).

Таблица 1 — Мероприятия для участников образовательных отношений
МБДОУ № 325

Для детей	Для педагогов	Для родителей	Совместные мероприятия
7 КЧ: «День народного Единства», «День рождения ДОУ», «День Победы», серия ТКЧ «Творим, мастерим, рисуем, лепим...». 5 социальных акций: «Братья наши меньшие», «Благодарность родителям за жизнь» (подарок), «Подарок бабушкам и дедушкам», «Мама-ангелы на земле», «Лучшему папе на свете». «Посвящение в волонтеры», «Школа волонтеров». Игра «Путешествие в сказочный лес». Вернисаж на заборе / лестничных пролетах «Братья наши меньшие», «День Победы». Ситуации месяца: «Наша армия сильна», «Этот удивительный космос» и др.	Курсы повышения квалификации, мероприятия по развитию профессиональных компетенций на разном уровне (вебинары, семинары, конференции и т. п.), в т.ч. в мероприятиях ГБП ДОО города по направлению площадки, мероприятиях ДОУ (серия семинаров по освоению Технологии/Проработка подтехнологий в ДОУ: • «Клубный час»; • «Социальные акции»; • «Дети-волонтеры»; • «Ситуации месяца»; • «Волшебный телефон»; • «Вернисаж на заборе»; • внедрение подтехнологий в образовательный процесс	Консультации, семинары «Технология Н.П. Гришаевой: «К родителям через детей», «Технология позитивной социализации: КЧ, вернисаж на заборе, социальные акции». Родительское собрание «Использование подтехнологий «Волшебный телефон», «Ситуация месяца в ДОУ», в т. ч. в онлайн-формате (Сферум)	Социальные акции: «Крепка семья — сильна Россия», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Письмо/рисунок воинам СВО ко дню Народного Единства», «Подарок землякам красноярцам — участникам СВО к 23 февраля», «Подарок людям с ОВЗ в дом-интернат для пожилых и инвалидов» и др.: • игры, ярмарки, праздники: «Осенняя ярмарка», «Взятие снежного городка», «Мама, папа, я — спортивная семья», «23 февраля», «День Победы» и др.; • проекты: «Защитники Отечества в моей семье», «Сказки живут рядом», «Моя семья» и др.

Для решения последней задачи (организация взаимодействия с учреждениями ДОУ города по обмену опытом работы в воспитании у детей духовно-патриотических качеств) организованы и проведены мероприятия для педагогов ДОО города (таблица 2).

Таблица 2 — Мероприятия для педагогов ДОО города

Дата	Мероприятие	Цель
30.11.2023 г.	Круглый стол «Клубный час «День народного Единства»: значение Технологии эффективной социализации в современной образовательной деятельности с дошкольниками, в том числе в воспитании юного патриота Родины»	Ознакомление педагогов с Технологией эффективной социализации как средством в формировании юного патриота Родины; с опытом работы ДОУ по проведению клубного часа на примере празднования «Дня народного единства»

Продолжение таблицы 2

Дата	Мероприятие	Цель
31.01.2024 г.	Презентация деятельности «Внедрение подтехнологий эффективной социализации: «Социальные акции/Вернисаж на заборе», «Дети-волонтеры»: формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников. Особенности взаимодействия участников образовательной деятельности»	Ознакомление педагогов с опытом работы по формированию духовно-нравственных качеств у дошкольников через внедрение подтехнологий «Социальные акции», «Вернисаж на заборе», «Дети-волонтеры»; по организации взаимодействия участников образовательной деятельности
05.03.2024 г. (перенос с 29.02.2024 г.)	Онлайн-семинар «Внедрение подтехнологий для успешной социализации детей: «Волшебный телефон», «Ситуация месяца». Диагностика сформированности социальных навыков у детей в рамках Технологии эффективной социализации»	Ознакомление педагогов с подтехнологиями: «Волшебный телефон», «Ситуация месяца», с проведением диагностики сформированности социальных навыков у детей в рамках реализации Технологии эффективной социализации
25.04.2024 г.	Онлайн-презентация «Технологии, формы, методы, приемы, результаты работы с родителями»	Ознакомление с опытом работы по технологии «К родителям через детей», формами, методами, приемами работы с родителями

Мероприятия проводились как очно, так и в онлайн-формате, в которых приняли участие педагоги ДОУ № 1, 92, 95 Центрального района, № 29, 132, 133, 321, 322, 327 Октябрьского района, № 5 Кировского района, № 27 Свердловского района, № 257 Железнодорожного района, № 51, № 316 Советского района. Воспитатели и другие работники дошкольных учреждений, участвующие в деятельности нашей площадки (присутствовало всегда от 16 до 23 педагогов) не только знакомились с методикой внедрения технологии эффективной социализации, опытом работы нашего ДОУ в данном направлении, но и делились сами своими наработками.

Очные мероприятия проводились в оргдеятельностной, активной форме. Нами использовались коллективные, групповые, индивидуальные формы, игровые и творческие способы работы: рисование портрета юного горожанина, патриота, воспитанного в современном детском саду педагогом-инноватором с использованием современных образовательных форм, методов, приемов, технологий (рисунок 1).



Рисунок 1 — Портрет юного горожанина, патриота

Разучивание танца Победы армянского народа «Кочари» (танец исполнялся армянскими воинами во время поднятия советского флага над Рейхстагом в день Победы над фашистской Германией) – рисунок 2.



Рисунок 2 – Танец Победы армянского народа «Кочари»

Проигрывание молдавского обычая «Соркова» для пожелания друг другу успехов в воспитании у детей духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств.

Отзывы о деятельности площадки всегда были положительными. Во время проведения рефлексии педагоги, в основном, отмечали, что они узнали новое; им было интересно; все понятно; они активно работали (рисунок 3).

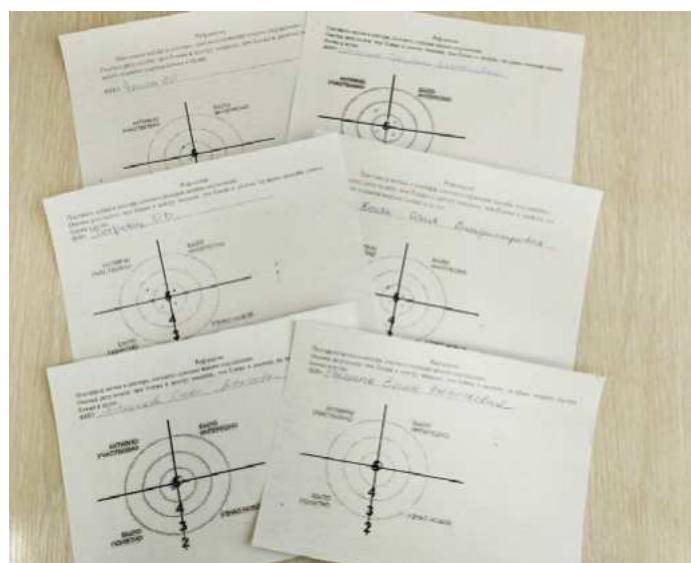


Рисунок 3 – Отзывы о деятельности площадки

Поставленные нашей городской базовой площадкой в 2023–2024 уч. г. цель и задачи в течение учебного года были решены. Работа площадки была насыщенной, интересной, плодотворной. О чем свидетельствуют полученные результаты.

Результаты

Результаты для ДОУ, педагогов ДОУ:

- наработана система деятельности по воспитанию социализированной личности ребенка, обладающей духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами;

- повышена квалификация руководителем ТГ и 1 воспитателем на курсовой подготовке по темам: «Технология эффективной социализации» Н.П. Гришаевой (Дистанционный педагогический клуб, (КОГНТРАСТГРУПП), сертификат), «Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с ФОП ДО» (Форум «Педагоги России: инновации в образовании», сертификат);
- организовано методическое сопровождение внедрения технологии в образовательный процесс (семинары, консультации, мастер-классы по освоению и проработке подтехнологий: «Клубный час», «Социальные акции», «Дети-волонтеры», «Ситуации месяца», «Волшебный телефон», «Вернисаж на заборе»);
- пополнена МТБ (планшет, музыкальная колонка, флагшток для помещений);
- пополнена методическая база: приобретено методическое пособие «Технология эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии» (электронная книга); получены записи вебинаров Н.П. Гришаевой по внедрению Технологии в ОП; разработаны сценарии торжественных линеек, клубных часов, ситуаций месяца, волонтерских мероприятий, игр, акций, мастер-классов, консультаций, родительских собраний и т. п.; созданы видеоролики: «КЧ «День народного Единства», «Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Вернисаж на лестничных пролетах «Братья наши меньшие»; презентации по темам ГБП для педагогов, детей, родителей;
- пополнены/обновлены центры/уголки в группах (игры, игрушки, наглядный материал, альбомы и т. п.), создан патриотический центр в ДОУ «Русь моя, Родина славная»;
- все педагоги развили свои профессиональные компетентности на мероприятиях разного уровня: Форум «Педагоги России: инновации в образовании», марафон «Воспитание в программе и реалиях», «Работа с родителями в области воспитания и наставничества»; открытый городской онлайн-марафон педагогических практик «Современные подходы к организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (сертификат); VI Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад воспитывающей среды» (участие); всероссийский вебинар Н. Метеновой «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (сертификаты), СМО по воспитанию КИПК «Воспитание маленького человека большой страны» (участие), мероприятия ГБП по нравственно-патриотическому воспитанию ДОО № 321, 29, 5 по темам: «Патриотическое воспитание в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие; «Технология «Дети-волонтеры» как инструмент формирования социальной ответственности и воспитания активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста»;
- наблюдается снижение конфликтных ситуаций «родители — детский сад»;
- увеличилось количество/процент родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОУ и др.

Результаты для детей:

- проведены диагностики «Сформированность социальных навыков у детей» (автор: Н.П. Гришаева), «Диагностика сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств у детей» (таблицы разработаны в ДОУ). Анализ результатов показал положительную динамику;
- увеличение количества/процента детей со сформированными социальными навыками с 65 % (начало года) до 86 % (конец года): вступают в диалог, умеют коммуницировать, договариваться, разрешать конфликты, организуют коллективную игру (распределяют роли, обсуждают правила), организуют индивидуальную игру, контролируют соблюдение правил другими, ориентируются на местности, делают выбор, вывод, проявляют инициативу и др.;

- увеличение количества/процента детей со сформированными показателями с 50 % детей (начало года) до 80 % детей (конец года): обладают духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами: вежливы, отзывчивы, честны, толерантны, дисциплинированы, трудолюбивы; любят свою семью, город, страну; бережно относятся к государственным символам РФ, Красноярского края, города Красноярска; знают, поют гимн РФ; бережно относятся к природе; умеют сопереживать, готовы прийти на помощь; уважительно относятся к людям разных национальностей России и др. стран, к старшим, участникам ВОВ, интернациональных войн, СВО; заботятся о младших; ценят традиции, быт, русскую культуру, культуру коренного населения Сибири и т. п.

Результаты для родителей:

- родители ознакомлены с технологией эффективной социализации, в т. ч. подтехнологией «К родителям через детей», она ими признана;
- вовлечены в образовательную деятельность как полноправные участники образовательного процесса;
- увеличился процент родителей, участвующих в мероприятиях группы и ДОУ;
- улучшились взаимоотношения между детьми и родителями в семье, педагогами и родителями.

Результаты для педагогов ДОО города:

- ознакомлены с теоретическими основами технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой;
- ознакомлены с опытом работы МБДОУ № 325 по освоению и внедрению в образовательный процесс технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой;
- ознакомлены с методикой проведения диагностики «Сформированность социальных навыков у детей» (автор: Н.П. Гришаева);
- освоены формы, методы приемы работы по воспитанию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Система работы ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

(городская базовая площадка «Моя страна. Мой город. Мой дом»)

Беляковцева Светлана Викторовна, заместитель заведующего по УВР
Герасимова Марина Ивановна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 73
г. Красноярск

Актуальность

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве одной из приоритетных задач государственного значения на современном этапе выступает «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России».

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения — одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и равнодушными людьми. Именно оно обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Цель: применение технологии проектной деятельности и различных форм и методов обучения и воспитания с выявлением степени влияния на повышение уровня воспитанности дошкольников, гражданской идентичности, патриотизма в условиях МАДОУ.

Задачи

1. Обеспечить условия для самообразования педагогов и роста профессиональных компетентностей через участие в базовой площадке «Моя страна. Мой город. Мой дом».
2. Создать систему в ДОО для комплексного взаимодействия участников образовательных отношений и формирования у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных качеств.
3. Пополнить и сформировать развивающую предметно-пространственную среду, создав в ДОО дополнительные возможности для позитивной социализации детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4. Внедрить современные педагогические технологии, направленные на проявление у детей инициативности, самостоятельности и формирования духовно-нравственных качеств в различных видах детской деятельности.

Содержание деятельности

Для успешной реализации поставленных задач нами была организована деятельность, включающая в себя работу с детьми, с родителями и педагогами города.

В рамках патриотического воспитания детей и работы городской базовой площадки с детьми проводились такие мероприятия как: образовательная деятельность, дидактические игры, использование городского пространства через экскурсии и походы, проектная технология, квиз-игры, акции, флешмобы, праздники и развлечения.

Использование городского пространства для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданственности, духовно-нравственного воспитания осуществлялось согласно федеральному календарному плану воспитательной работы: День кос-

монавтики, декадник ГТО, Новый год и др. Дошкольники побывали на фабрике игрушек «Бирюсинка», в музее спорта, музее космоса, в телекомпании ТВК, библиотеках и других интересных местах города. Экскурсии по достопримечательностям города воспитывают уважение, любовь и чувство сопричастности к родному городу, развивают познавательные навыки, любознательность, коммуникативные качества, позволяют прикоснуться к истории возникновения определенных явлений, предметов, фактов.

Прочно обосновались в нашей образовательной деятельности квиз-игры. Квиз – это игра интеллектуально-развлекательного характера, другими словами викторина, где есть ведущий, задающий вопросы, и команды, отвечающие на них.

Дети «путешествуют» по разным «станциям», отвечают на вопросы, разгадывают ребусы, выполняют задания. Таким образом, ненавязчиво, через игру получают новые и закрепляют имеющиеся знания. В течение года квиз-игры были проведены в рамках Дня знаний, Дня Защитника Отечества, Дня космонавтики и Дня Победы.

Технология проектной деятельности, используемая нами, также актуальна и очень эффективна, так как дает ребенку возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания.

За прошедший год реализованы такие масштабные проекты как: «Юный Сибиряк», «Детский отряд Аврора» (помощь малышам ДОО, шефство над ними, помощь в уборке территории ОУ и близлежащих территорий города, парков и скверов), «Всякому мила родная сторона», а также множество краткосрочных проектов, как групповых, так и проектов ОУ.

Различные акции, флешмобы в рамках патриотического воспитания также являются неотъемлемой частью работы.

Взаимодействие с родителями. Основная цель в работе с семьей – достижение единства в воспитании ребенка.

Одной из важнейших задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьей. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка.

В работу с родителями вошли такие мероприятия как:

- собрания на духовно-нравственные темы;
- открытые занятия воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- анкетирование и тестирование;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий;
- экскурсии, турпоходы;
- мастер-классы, акции, флешмобы;
- совместные детско-родительские мероприятия, такие как: «Встреча у самовара», «Вышли во полюшко наши русские богатыри», «Кто в походе не бывал...», «Моя мама – ого-го! Сдаст все нормы ГТО!» и др.

Работа с педагогами ДОО и города была организована в форме очных мероприятий и сочетала теоретический и практический материал, а также различные активные формы работы. Процесс деятельности площадки носил динамичный и практико-ориентированный характер, педагоги ДОО презентовали опыт по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: проекты, образовательные практики, центры развития в группах, авторские методические пособия.

Установочный семинар-практикум «Моя страна. Мой город. Моя семья» был организован с целью ознакомления педагогов с планом работы площадки, учебно-методическим потенциалом реализации площадки, ознакомления с опытом работы ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию, а также презентации центров патриотического воспитания в ДОО.

Также в рамках очередной встречи ГБП была проведена квиз-игра с педагогами города «Знатоки Красноярья» с целью повышения компетентности воспитателей по

вопросам духовно-нравственного воспитания, обобщения знаний педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы, создания заинтересованности к применению в деятельности квиз-игры.

Квиз нашел свое место в образовательном процессе, как активная форма организации образовательной деятельности.

Варианты использования:

- при обобщении материала по какой-либо проблеме;
- могут быть организованы и для родителей, и между родителями и детьми внутри группы или между группами одного возраста;
- для педагогов внутри одного учреждения или между несколькими садами.

Еще одна встреча с педагогами в рамках ГБП была организована в форме выставки педагогических идей

Дидактическая игра нацелена на развитие познавательной активности, расширение кругозора дошкольников, формирование определенных умений и навыков.

Педагогам города были предложены авторские методические разработки педагогов, ознакомиться с которыми также можно на сайте МАДОУ <https://ds73-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/gorodskaya-bazovaya-ploschadka/>

С помощью игр мы формируем у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизируем и углубляем знания о Родине, о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности.

В результате деятельности ГБП педагоги повысили компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников через семинары и курсы повышения квалификации по темам: «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности». Используют в своей работе методы и технологии проектной деятельности,

Дошкольники самостоятельно проявляют инициативу по созданию РППС в группе, проявляют любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

Повысилась компетентность родителей по вопросам методов и приемов развития ребенка в рамках нравственно-патриотического воспитания в семье.

В образовательном учреждении наработана база методических разработок в данном направлении, а также педагогами и родителями воспитанников усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда: созданы макеты, мини-музеи, центр игры «Космос», интерактивная выставка «Красноярск глазами ребенка» и др.

В каждой группе организованы центры патриотического воспитания, которые постоянно совершенствуются и пополняются.

Любовь к Отчизне у детей начинается с любви к своей семье, детскому саду, малой родине. Именно поэтому огромное значение имеет работа в данном направлении, осуществляемая педагогами образовательных учреждений. Знакомясь с традициями семьи, с родным городом, поселком, страной, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Больше информации о деятельности площадки и методические разработки в данном направлении можно увидеть, перейдя по ссылке

<https://ds73-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/gorodskaya-bazovaya-ploschadka/> или QR-коду



Региональные особенности развития технического творчества дошкольников

Пузынина Елена Владиславовна, заведующий,
Малявко Елена Викторовна, заместитель заведующего по ВМР,
Руфьева Татьяна Александровна, старший воспитатель
МБДОУ № 276
г. Красноярск

Актуальность

Одним из факторов экономического роста России сегодня является увеличение количества и качества трудовых ресурсов – это высококвалифицированные кадры для промышленности и развития инженерного образования с использованием новых технологий. Вырастить таких специалистов реально, если начать работу с детства. Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. С 2021 года в МБДОУ № 276 внедряется программа по развитию технического образования детей «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» посредством создания игровой техносреды.

Территориальной особенностью МБДОУ № 276 является его удаленность от делового и культурного центра города. Для освоения детьми пространства города, их «погружения» в реальную городскую среду необходимым становится деятельностное участие воспитывающих взрослых. В 2023–2024 году была определена годовая методическая тема: «Формирование представлений детей о транспортной инфраструктуре города Красноярска».

Гипотеза

1. Создание в группах особой «тематической» игровой техносреды будут способствовать расширению представлений детей о Красноярской городской транспортной инфраструктуре, конструктивных особенностях и технических характеристиках разных транспортных средств.

2. Создание условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса будет способствовать развитию технического творчества дошкольников благодаря заинтересованности и включенности родителей в образовательную деятельность.

Цель: выявление региональных особенностей и обоснование их учёта в содержании образовательной деятельности в рамках внедрения инновационной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Задачи

1. Организовать образовательный процесс в инновационной группе детей среднего возраста с использованием материалов ПМК и игрового оборудования Программы.

2. Внедрить в постоянную практику организацию детской деятельности в формате «Детский КВАНТОРИУМ».

3. Провести апробацию LEGO Education WeDo 2.0, начало робототехники.

4. Создать условия для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в формате «Школы семейного конструирования».

Содержание деятельности

В группах старшего дошкольного возраста (2-х подготовительных к школе группах общеразвивающей и компенсирующей направленности) апробация инновационной

программы проходит в течение второго года. В 2023–2024 учебном году инновационная программа впервые внедрялась в повседневную практику работы с детьми средней группы. За период апробации и внедрения программы в инновационных группах была организована игровая техносреда, сформировалась творческая группа педагогов, прошедших повышение квалификации в направлении технического образования детей дошкольного возраста.

В течение учебного года в рамках темы были прожиты несколько образовательных проектов. В тематике 2023–2024 года «Транспортная инфраструктура города Красноярска» были реализованы модули:

- городской пассажирский транспорт;
- красноярский аэропорт;
- красноярская железная дорога;
- парад военной техники в честь Дня Победы.

Исследуя городской пассажирский транспорт, дети конструировали «Пассажирский автобус», «Трамвай», «Троллейбус». Гидом в изучении темы «Красноярский Аэропорт» стала мама воспитанницы – работник аэропорта, которая провела с детьми виртуальную экскурсию, показала и рассказала много интересных фактов и подробностей о аэродроме и самолетах. В результате дети сконструировали комплекс: летное поле, взлетную полосу, ангар, пассажирские самолеты, перрон, специальные участки технического обслуживания, аэровокзал. На основе созданной тематической игровой техносреды разыграны многодневные режиссерские и сюжетно-ролевые игры (рисунок 1).



Рисунок 1 – Режиссерская игра с созданными моделями в подготовительной группе

Реализация проекта «Станция Красноярск-пассажирский» прошла в формате «Школы семейного конструирования» как совместный проект воспитанников старшего дошкольного возраста и воспитывающих взрослых (рисунок 2). На подготовительном этапе в результате поисково-исследовательской деятельности дети выяснили, как организован транспортный поток выбранного вида транспорта, его обслуживание: ремонт, паркинг, логистика, регулирование соответствующими дорожными знаками, маршруты и дорожное полотно. На этапе реализации были созданы модели объектов Красноярской РЖД, а на заключительном этапе разворачивалась свободная игровая деятельность, и вносились изменения и дополнения в модели в соответствии с игровыми задачами.

За образовательный период 2023–2024 гг. в «Школе семейного конструирования» приняли участие 192 человека.



Рисунок 2 – «Школа семейного конструирования»

Завершением модуля «Парад военной техники в честь Дня победы» стал Фестиваль, на котором лучшие девять моделей военной техники были презентованы для сверстников групп другого корпуса МБДОУ (рисунок 3).



Рисунок 3 – «Парад военной техники»

Дети к празднику «День Победы» самостоятельно проектировали и собирали модели как из конструкторов, так и из бросового материала. Эти модели имели исторические прототипы, действующие в Великую Отечественную войну, и дети рассказывали не только о технических характеристиках и деталях, из которых состоит модель, но и о боевой ценности машин во время Великой Отечественной войны. Также были представлены модели современной действующей военной техники. Ярким акцентом Фестиваля стала демонстрация воспитанником подготовительной группы модели движущегося современного беспилотного танка на дистанционном управлении, собранного из конструктора LEGO Education WeDo 2.0 и запрограммированного, которым он самостоятельно управлял через ноутбук.

В 2023–2024 гг. МБДОУ № 276 являлось инновационной городской базовой площадкой по внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В рамках годового плана ГБП состоялось 4 мероприятия:

1. 13.10.2023 г. Презентация инфраструктурного проекта МБДОУ № 276 «Кабинет для реализации программ коррекционно-развивающей работы для целевых групп детей дошкольного возраста с элементами кванториума» для заместителей заведующих и старших воспитателей.

Цель: познакомить с организацией образовательной среды — игровой техносреды как средства коррекционно-развивающего воздействия.

В команде педагогов, работающих в инновационном режиме, имеется педагог-психолог. Практика организации работы кабинета как особого пространства по решению задач коррекционной направленности с помощью технического творчества была представлена на VI Городском фестивале инфраструктурных решений, прошла очную защиту проекта, получила диплом финалиста. Присутствующие на семинаре педагоги приняли участие в мастер-классе по работе с конструктором LEGO WEDO 2.0 (начало робототехники). Количество участников 36 человек.

2. 19.03.2024 г. Открытая образовательная деятельность с детьми среднего возраста с использованием набора «Дары Фрёбеля» с участием родителей: моделирование по сказочной тематике. Цель — познакомить со способами включения родителей в занятие и особенностями работы с методическим комплектом «Дары Фрёбеля». В соответствии с годовой задачей текущего года в инновационную деятельность включились дети, педагоги и родители средней группы. Количество участников 16 человек.

3. 25.04.2024 г. Проектная деятельность: конструирование железнодорожного узла станции «Красноярск-Пассажирский». Цель: представить практику организации совместной деятельности с родителями и детьми в формате «Школы семейного конструирования». Количество участников 25 человек.

4. 07.05.2024 г. Фестиваль военной техники. Цель: представить результаты детской деятельности, сформировать умение создавать модели военной техники и презентовать их. Количество участников 16 человек.

Результаты

1. Методические:

- разработан и апробирован диагностический инструментарий уровня технического творчества дошкольников по четырем показателям и частоте их проявления. Вывод делался на основе результатов 10 проб: ребенку предлагалось сконструировать постройку по образцу, схеме, модели, замыслу, подобрав подходящий для неё материал, затем внести в конструкцию изменения (уменьшить или увеличить постройку, или ее отдельные части) и объединить с постройкой другого ребёнка в единую композицию. Показатель «часто» означает 6 и более проявленных критериев из 10, «иногда» — 5 и менее, «никогда» — не был зафиксирован ни разу в проведённых пробах;
- описана практика организации игровой техносреды в условиях детского сада;
- в Концепции управления качеством образования в МБДОУ № 276 определены цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов в направлении «Развитие начал технического творчества детей дошкольного возраста».

2. Образовательные:

- уровень развития технического творчества воспитанников вырос в среднем на 26% по всем показателям;
- представления детей о транспортной инфраструктуре города Красноярска значительно расширились: дети свободно ориентируются в видах транспорта, конструктивных особенностях, составляющих инфраструктуру;
- выросла результативность участия и количество участников в конкурсах различного уровня: открытом городском творческом конкурсе «Космотех XXI век» (6 детей, 4 педагога), открытый городской фестиваль «СпектрФест» (9 детей, 2 педагога ди-

плумы, грамоты), городской фестиваль по робототехнике «РОБОЛАЙФ» (5 детей, 5 педагогов), городской ЭКО-ХЭНД-МЕЙД марафон «ТехноЁлка» (6 детей, 4 педагога), городской Всероссийский «КОСМОФЕСТ» (5 детей, 2 педагога), Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я изобретатель» (6 человек детей).

3. Социально-значимые:

- в проектах «Школы семейного конструирования» приняли участие хотя бы один раз 35 родителей, 20 – во всех проектах;
- 20 семей приобрели новые конструкторы для домашнего использования;
- 80% семей в рамках проектной деятельности «Школы семейного конструирования» посетили не менее 5 городских локаций;
- создана игровая техносреда, доступная для совместной деятельности детей и взрослых, в 2 группах и кабинете (пространство с элементами кванториума).

Таким образом, создание в группах особой «тематической» игровой техносреды способствовало расширению представлений детей о Красноярской городской транспортной инфраструктуре, а создание условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса обеспечило развитие технического творчества дошкольников и заинтересованность и включенность родителей в образовательную деятельность.

В 2024–2025 учебном году коллективом ДОУ планируется продолжить работу в рамках городской базовой площадке в направлении развития технического творчества детей дошкольного возраста. В настоящее время творческая группа педагогов, работающих в инновационном режиме, проходит обучение для работы в новом федеральном проекте АНО ДПО «Институт образовательных технологий «ТехноМир: развитие без границ». Для детей, родителей и педагогов остаётся актуальной тема развития технического творчества.

Для продолжения работы определены **перспективы развития** на следующий год:

- создать игровую техно-среду в 2 старших группах МБДОУ (общеразвивающей и компенсирующего вида для детей с ТНР).
- внедрить в практику работу с LEGO Education WeDo 2.0, начало робототехники.
- участвовать в конкурсах технической и инженерной направленности различного уровня.
- распространять опыт коллектива ДОУ по созданию игровой техносреды как средства развития технического творчества, подготовить публикацию в РАОП.

Реализация полилингвального образования в событийном формате

Пономарева Марина Сергеевна, заведующий
Кайль Ирина Карловна, заместитель заведующего по УВР
Болсуновская Наталья Валерьевна, воспитатель
Санкова Елена Юрьевна, воспитатель
МАДОУ № 323
г. Красноярск

Актуальность

Полилингвальная среда ДОО — одно из действенных средств развития ребенка. Оно расширяет рамки образовательного пространства, влияет на формирование психических процессов дошкольника, развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на формировании эмоциональной сферы, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. В своих полилингвальных группах мы не обучаем языку, мы погружаем в язык. У нас нет задачи выучить определенное количество слов, песенок и стихов за месяц. Для нас важнее построить среду, развитие детей и общение в саду таким образом, чтобы иностранный язык (английский, французский) стал естественной частью жизни ребенка, чтобы он понимал человека, говорящего по-английски и французски, не боялся вступать в коммуникацию и мог общаться. Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в полилингвальных группах стало образовательное событие. Развивающий эффект такого формата доказан многолетней практикой Е.Е. Кравцовой, Ж.И. Сугак. Их идея погружения детей в особые увлекательные истории с продолжением и неожиданными поворотами, актуальна и востребована.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость, накопленный нами опыт и желание его транслировать, обусловили выход на методическую тему «Реализация полилингвального образования в событийном формате» на внедренческой городской базовой площадке МАДОУ. Мы начали трансляцию своего опыта педагогической общности с февраля 2022 года через мероприятия городской базовой опорной площадки и продолжили в этом учебном году.

Цель: совершенствование образовательной деятельности через внедрение технологии событийности в полилингвальном образовании дошкольников.

Задачи на 2023–2024 учебный год

1. Совершенствовать систему методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования потенциала полилингвального образования.
2. Выявить и поддержать детскую инициативу, обеспечив ребенку субъективную позицию в рамках событий.
3. Обеспечить интеграцию максимального количества образовательных областей для формирования у детей целостной и многосторонней картины мира.

Содержание деятельности

Основа полилингвального образования — погружение детей в культурно-языковую среду, взаимодействие с носителями языков. Общение дошкольников с носителями языка происходит исключительно на английском или французском языке и строится через игровую деятельность, события. Педагог — носитель языка общается с дошкольниками через игру в процессе образовательной и свободной деятельности: конструирование, лепка, рисование, чтение детских книг, в режимных моментах (когда ребенок

умывается, кушает, гуляет). Коммуникация и общение детей с носителем языка осуществляется через совместное участие в разнообразных мероприятиях, театрализованных представлениях, в ролевых играх.

Важным условием эффективности полилингвального образовательного процесса является планирование и взаимодействие воспитателя группы с педагогом — носителем языка. Воспитатель заранее обсуждает с носителем языка образовательные события, мероприятия, которые будут проходить с детьми, относительно календарно-тематического планирования или спонтанно сложившейся ситуации по запросу детей. В рамках спланированной встречи воспитатели группы и носитель языка обсуждают возможности детей, оценивают эмоциональный настрой детей на происходящее в группе, уровень общения детей с носителем языка. Все это дает нам возможность организовать деятельность дошкольников всей группы.

Главными принципами взаимодействия воспитателя и педагога — носителя языка с детьми в **событийном подходе** выступает принцип эмпатии, подразумевающий создание положительных, доверительных, открытых отношений с ребенком, учет его состояний, сопереживание и поддержку, а также опора на детскую деятельность (игра, рисование, конструирование и пр.), позволяющая реализовывать содержательное общение на доступном ребенку уровню понимания.

Событийность для детей

У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца.

Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.

Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

Событийность для педагогов

Событийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию. Ведь детские вопросы порой такие, что приходится обращаться к разным источникам, энциклопедиям, методической литературе, и искать пути для решения поставленного вопроса. Воспитатель и педагог — носитель языка являются равноправными участниками деятельности наравне с детьми.

Типы образовательных событий в МАДОУ

Образовательные события в детском саду могут отличаться по типу сюжета (реальный — подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой — «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»),

По наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени — календарные, события-традиции или не зависящие от времени года — поиски клада, путешествия, исторические экскурсии).

Календарные образовательные события. Конструирование календарных образовательных событий не представляет сложности. Детские сады давно следуют общим календарным праздникам, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей (если такая традиция имеется в группе). Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

Образовательные события, запланированные воспитателем. Несмотря на то, что воспитатели, работающие по Федеральной Образовательной Программе, всячески поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности в выборе сюжетов, не упускают из виду и такие темы, которые важны для развития

кругозора детей, их успешной социализации, но не озвучиваются самими детьми. В таких случаях воспитатели планируют тему самостоятельно.

Образовательные события, спровоцированные воспитателем

Этот вид образовательных событий можно было объединить с предыдущим, ведь так или иначе инициатором образовательного события также станет воспитатель. Однако разница состоит в том, что начинание воспитателя в этом случае скрыто от детей. Воспитатель таким образом выстраивает работу с детьми, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей

«Поймать» детский интерес — большая удача для педагога. Поэтому нужно быть очень внимательным к детским вопросам, разговорам, увлечениям. Воспитатель должен суметь превратить интерес одного ребенка и всей группы детей в общий. Важно, чтобы ситуация, которую предлагает воспитатель, была актуальной, интересной для большинства детей, в противном случае она не даст никакого эффекта и не принесет пользы.

А сейчас представим нескольких образовательных событиях, которые мы «прожили» в полилингвальных группах.

Образовательное событие «**День рождения Осени**». Всю неделю ребята проживали это событие с носителями языка, с музыкальным руководителем: пели песни на английском и французском языках про осень, готовили компоты из фруктов, делали салаты из овощей. Лепили, делали аппликации, рисовали на тему «Осень». Кульминацией образовательного события стало развлечение «День рождения Осени»

Образовательное событие «**Удивительный мир динозавров**». Однажды воспитатель «случайно» упомянул об ученых, которые доказали, что на месте, где находится Красноярск, миллионы лет назад жили динозавры. «До сих пор люди иногда находят и кости». При этом воспитатель заранее подложил возле стола на участке, косточку (ее можно сделать из глины). Далее начался период ожидания. Через некоторое время, когда у детей возникает желание покопать, один из детей — Никита Е. — обнаружил кость. После бурного обсуждения ее происхождения дети приходят к выводу, что кость принадлежит динозавру. Это происшествие разогревает интерес большого количества детей. И неудивительно, что после этого случая дети начинают толпиться возле плакатов с динозаврами. Это уже их собственный выбор. Воспитателю осталось только поддержать возникший интерес и сконструировать на его основе образовательное событие.

«**Синичкин день**» — еще одно образовательное событие, во время которого ребята наших групп вместе с воспитателями и носителями языка узнали много нового про эту маленькую птичку: где живет, чем питается; делали поделки, аппликации, рисовали, а также позаботились о пернатых «гостях». Они сделали лакомство из смеси желатина, пшена, овса и семечек, затем разложили его по формочкам и уже «застывшее угощение» развесили на деревьях по территории детского сада.

Образовательное событие «**В мире животных**». Во время утреннего круга ребята стали задавать вопросы «Как появляется черепаха?»; «Как появляются змеи», «Почему дождевые черви выползают после дождя» Озадачились вопросом: где можно найти ответы. Были разные варианты: Спросить у родителей, найти ответ в энциклопедии, в интернете. Ребята выбрали вопросы, о чем кто узнает и расскажет всем. Ребята нашли ответы, рассказали друг другу. Всю неделю дети животных рисовали, лепили, конструировали из бумаги, рассказывали о своих домашних питомцах. Итогом образовательного события стало посещение городской библиотеки.

В рамках городской базовой площадки было запланировано 4 методических мероприятия по следующим темам: «Образовательное событие — это...»; «Диалог в событийности»; «Субъектность деятельности в событийном формате», «Событийный подход к

организации и осуществлению значимых мероприятий в жизни отдельной личности и дошкольного коллектива». Мероприятия прошли в форме семинаров и практико-ориентированных семинаров и вызвали большую активность и заинтересованность у педагогов других дошкольных учреждений города. Они задавали много вопросов, активно включались в дискуссии.

Результаты

У детей происходит овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

Приветствуют при встрече носителей языков, прощаются с ними при расставании; обращаются с просьбой, называет и употребляет в общении свое имя на иностранном языке. Дети самостоятельно решают коммуникативные задачи на иностранных языках; проявляют интерес к общению на иностранном языке, к культуре другого народа.

У детей происходит развитие творческой инициативы и самостоятельности;

Формируется детско-взрослое сообщество группы. Развивается умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Полилингвальная среда (наглядные пособия-постеры, картинки с достопримечательностями Англии, Франции, энциклопедии, книги, раскраски) способствует расширению кругозора детей.

Педагоги повысили уровень профессиональной компетентности, владеют способами и методами парной педагогики. Создают условия для раскрытия потенциала ребенка в полилингвальной группе.

Для реализации образовательного потенциала полилингвальной развивающей предметно-пространственной среды, имеющиеся функциональные зоны пополняются дидактическими играми, игрушками, пособиями, вспомогательными материалами. Названия зон подписаны на трех языках (русский, английский и французский).

В августе 2023 г. наше учреждение приняло участие в ежегодном фестивале успешных образовательных практик». Регулярно публикуем статьи в сборниках и электронных журналах, где делимся своим опытом о работе в полилингвальных группах.

Мы планируем продолжать работу по трансляции своего опыта педагогической общности через мероприятия городской базовой площадки. Планируем оказывать методическую и консультационную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям. Так же описать методические рекомендации по внедрению полилингвального образования в ДОУ.

Развитие ребенка в условиях полилингвальности.

Успешные практики взаимодействия

(направление городской базовой площадки стажировочного типа
в МАДОУ № 306 Свердловского района города Красноярск)

Вернер Алиса Андреевна, заместитель заведующего по УВР
МАДОУ № 306
г. Красноярск

Актуальность

Современный этап развития системы образования характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Образовательный процесс в ДОО сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предполагающей новое содержание, новые подходы, новые отношения, новый педагогический менталитет. Наличие языковой среды, посредством введения в образовательный процесс педагогов – носителей языка, способствует развитию ребенка.

Полилингвальное общение в условиях детского сада – это эффективное развитие дошкольника, а не изучение языков. Оно направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление. Создание полилингвальной образовательной среды сразу на нескольких языках способствует развитию коммуникативных способностей, делает дошкольников более мобильными, толерантными, гибкими, интеллектуально развитыми и раскрепощенными.

Одной из тенденций развития образования является ориентация принципа вариативности организации образовательного процесса в ДОО, который дал возможность нашему педагогическому коллективу разработать и сегодня реализовать модель полилингвального компонента (далее модель). Данная модель реализуется в рамках содержания основной образовательной программы. Основная образовательная программа в МАДОУ разработана с учетом развития детей в рамках полилингвальной событийности, реализуемая педагогами как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах.

Полилингвальное общение предполагает погружение воспитанников в языковую среду и направлено на то, чтобы общение педагога – носителя языка с детьми происходило в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, конструировании, театрализованной деятельности, пении, рисовании, на прогулке, режимных моментах и др.).

Так, наше учреждение с 2021 реализует модель дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом. Продолжаем работу в данном направлении, так как его реализация показала удовлетворенность и потребность в данном направлении всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов); обогатилась РППС; а также произошла модернизация содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности (рисунок 1).

Цель работы ГБП – презентация успешного опыта работы полилингвальных групп.

Задачи работы ГБП

- включение педагогов дошкольных образовательных организаций (стажеров) в практическую деятельность, посредством организации и проведения совместных мероприятий;



Рисунок 1 — Встреча носителя языка с детьми

- совершенствование профессиональных умений педагогов (стажеров) в условиях погружения в языковую среду (русское – английское – французское общение);
- организация совместной деятельности по созданию практических материалов успешного опыта работы;
- реализовать сетевое взаимодействие с ДОО города в рамках совместных мероприятий, с целью создания условий для активизации инновационной деятельности.

Содержание деятельности

24 января 2024 года проведен семинар-практикум «Ознакомление с полилингвальным компонентом». На данном семинаре педагогов города ознакомили с нормативно-правовой документацией, локальными актами по реализации полилингвального компонента, определен план взаимодействия и стажировки педагогов (рисунок 2).



Рисунок 2 — Семинар-практикум для педагогов

27 февраля 2024 года поделились с коллегами опытом такого направления, как практика взаимодействия с носителями языка. В данной деятельности педагоги не только погрузились в языковую среду, но и сами стали участниками практического мероприятия с носителем языка в рамках направления формирование soft skills у детей дошкольного возраста в условиях полилингвальности (рисунок 3).



Рисунок 3 — Формирование soft skills

22 марта 2024 года совместно с педагогами-стажерами было организовано мероприятие по взаимодействию с носителем языка и с узким специалистом (музыкальным руководителем). В данной деятельности вместе с педагогами был разработан сценарный план совместного мероприятия, а также непосредственное проведение самого мероприятия (рисунок 4).

6 мая 2024 года совместно с педагогами-стажерами был реализован проект «Путешествие по Красноярску», целью которого было сформировать представления детей о родном городе в условиях полилингвального компонента. Педагоги и воспитанники вместе с Генри, следуя карте, прошли маршрут до острова отдыха, где конечной точкой маршрута, стал клад (рисунок 5).



Рисунок 4 — Практика взаимодействия



Рисунок 5 — Туристический маршрут

В рамках ГБП педагогам-стажерам была представлена развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда. Она является неотъемлемой частью и приобщает детей к практической деятельности и коммуникации в процессе общения детей с носителем языка. Созданная в МАДОУ полилингвальная образователь-

ная среда выступает как одно из условий и основообразующих факторов развития и образования ребенка, в которой осуществляется интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное и личностное развитие. Полилингвальная образовательная среда составляет единство внешних и внутренних условий для осуществления перспектив развития полилингвального ребенка, направленного на освоение социокультурного опыта, и является принципиальным условием развития коммуникативных умений и когнитивных способностей у детей.

Полилингвальная группа разделена на тематические зоны со своим содержанием: игрушками, учебными пособиями и вспомогательными материалами. Образовательное пространство представлено центрами детской деятельности. В пространстве центров проходит мини погружение детей в языковую и культурную среду другой страны. В пространстве группы находятся детские книжки на иностранном языке, карта с обозначением стран: России, Англии, Франции. Созданные педагогами-носителями языка совместно с детьми творческие работы, поделки используются в качестве наглядного материала.

Результаты

Предъявлен опыт реализации полилингвального компонента на разных муниципальных и всероссийских уровнях: принято участие в городском конкурсе «Лучший образовательный проект», представлен опыт работы во Всероссийской педагогической конференции с докладом «Развитие ребенка в условиях полилингвальности».

Воспитанники коммуникабельны проявляют отзывчивость, свободно общаются с представителями другой культуры;

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса проводимой работой в рамках реализации полилингвального компонента (анкетирование и опрос родителей, педагогов);

Создана РППС, обеспечивающая полилингвальное воспитание;

Реализуется успешная форма сетевого взаимодействия среди ДОУ города в рамках реализации полилингвального компонента;

Создан кейс, включающий информационно-методические материалы.

Работа в данном направлении позволила не только презентовать и использовать данный опыт в профессиональной деятельности, а так же повысить профессиональную компетентность педагогов, включенных в деятельность, овладевших инновационными подходами к развитию и воспитанию дошкольников.

Деятельность в рамках работы городской базовой площадки считаем успешной, поставленная цель работы за учебный год достигнута, о чем свидетельствует анкетирование и отзывы участников (стажеров) среди ДОУ города.

Опыт работы ГБП по проблеме нарушения (отсутствия) экспрессивной речи у дошкольников с ОВЗ

Долихина Ольга Евгеньевна, учитель-логопед
Епишина Мария Владимировна, учитель-логопед
МБДОУ № 249
г. Красноярск

Актуальность

МБДОУ № 249 компенсирующего вида. В саду функционируют 7 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна группа для детей с задержкой психического развития и две группы кратковременного пребывания для детей с расстройством аутистического спектра.

В каждой из перечисленных нозологий все чаще встречаются дети, у которых отсутствует, либо грубо нарушена экспрессивная речь. По нашему опыту, в группу для детей с расстройством аутистического спектра, в большинстве случаев, поступают дети с грубыми коммуникативными нарушениями. В группе для детей с задержкой психического развития так же большинство воспитанников имеют выраженные коммуникативные нарушения. Диагностический материал и особенности коррекционной работы для этих нозологий разработан разными авторами и описан в литературе. Но многообразие индивидуальных особенностей в структуре дефекта у этих детей вызывает необходимость внедрения усовершенствованных методов диагностики и коррекции.

При зачислении группы для детей с тяжелыми нарушениями речи многие дети имеют заключение ТПМПК ОНР 1 уровня речевого развития, моторная алалия, что характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. В течение первого года обучения по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи все чаще выявляются дети, которые эту программу освоить не могут. Таким детям рекомендуется повторно пройти ТПМПК для уточнения образовательного маршрута. Но в силу разных причин, ребенок может оставаться в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи продолжительное время, а значит, для него требуется создание особых условий.

Исходя из необходимости выстраивания работы с такими детьми, мы разработали и внедрили методы и приемы диагностики и коррекции у безречевых детей.

Целью нашей работы являлось создание условий, в которых мы сможем внедрить новые способы диагностики безречевых детей (в частности их коммуникативных возможностей), а так же внедрение расширенных коррекционных маршрутов. В этих маршрутах мы опираемся на формирование коммуникативных навыков у детей со сложной структурой дефекта.

Задачи

1. Анализировать проблему нарушения (отсутствия) экспрессивной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обобщать имеющийся опыт по проблеме и разработать универсальный алгоритм по диагностике и коррекции нарушений экспрессивной речи у детей дошкольного возраста.
3. Внедрять в коррекционный процесс методы и приемы на основе созданного алгоритма диагностики.
4. Создавать условия для обмена опытом по актуальной проблеме.
5. Описать и распространить опыт по работе базовой площадки.

Содержание деятельности

В работу базовой площадки были вовлечены все логопеды и дефектологи учреждения. Нами были проанализированы существующие диагностические методики и установлено, что для большинства детей с выраженными коммуникативными нарушениями в полном объеме они не подходят. Методики требуют адаптации и парциального использования индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его структуры дефекта. Поэтому, на основании существующих методик мы составили и внедрили расширенный алгоритм обследования безречевых детей. В этом алгоритме мы опираемся на уровень развития понимания речи и познавательной сферы ребенка, а также выявляем уровень его коммуникативных возможностей.

Этим алгоритмом пользуются педагоги детского сада в том случае, когда к ним в группу попадает ребенок, для которого требования стандартной диагностики слишком высоки. Если в ходе работы с алгоритмом педагогом установлено, что понимание речи, когнитивные процессы и коммуникативные способности нарушены частично, то ему необходимо использовать вариативные методики диагностики для детей с нарушением когнитивных функций. В случае, если нарушения этих сторон грубые, то предлагается диагностика для детей с расстройством аутистического спектра А.В. Хаустова, дополненная Матрицей коммуникации. По итогу диагностики педагог получает таблицу, в которой наглядно представлен профиль развития ребенка. Этот профиль демонстрирует, какому возрасту соответствует каждый параметр, диагностируемый у ребенка. Так, ребенок семи лет по уровню коммуникативного развития может соответствовать 2 годам, а по уровню физического развития 5 годам.

Коррекционный маршрут выстраивается в зависимости от полученных результатов. Первоначальная задача педагога — развить коммуникативные навыки ребенка. Педагог внедряет в коррекционный процесс те методы и приемы развития коммуникации, которые доступны ребенку на доречевом этапе развития. Они используются всеми педагогами, работающими с этим ребенком, на занятиях и в режимных моментах. Мы адаптировали элементы устного народного творчества и расширили его использование в коррекционной работе на доречевом этапе.

В рамках работы городской базовой площадки в учреждении мы организовали открытые занятия и мастер-классы, а так же транслировали наш опыт для педагогов города. Так как считаем, что проблема нарушения экспрессивной речи у детей требует постоянного обмена опытом между педагогами. Это необходимо потому, что часто дети с одинаковым заключением имеют совершенно разные уровни развития понимания речи, когнитивные и коммуникативные возможности и соответственно разные образовательные потребности.

Результаты

За время работы городской базовой площадки мы проанализировали проблему нарушения (отсутствия) экспрессивной речи у дошкольников с ОВЗ. Нам удалось обобщить имеющийся опыт по проблеме и разработать универсальный алгоритм по диагностике и коррекции нарушений экспрессивной речи у детей дошкольного возраста. Педагоги, которые в настоящее время, имеют в группах детей с отсутствием экспрессивной речи получили возможность внедрить в коррекционный процесс методы и приемы на основе созданного алгоритма диагностики. Так индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты детей были расширены и дополнены работой на доречевом этапе развития (этапами формирования и развития коммуникативных навыков).

Созданы условия для обмена опытом по актуальной проблеме не только в детском саду, но между педагогами города на базе МБДОУ № 249. Полученные результаты мы считаем полезными для педагогов ДОУ потому что у нас получилось обобщить опыт каждого специалиста. Педагоги, принимавшие участие в мероприятиях городской базовой площадки имеют возможность внедрить полученную информацию в свою работу.

Деятельность городской базовой площадки стажировочного типа «Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР по методу замещающего онтогенеза»

Гурова Татьяна Викторовна, педагог-психолог
Пастухова Инна Олеговна, заведующий
Прокопьева Светлана Георгиевна, старший воспитатель
МБДОУ № 95
г. Красноярск

Актуальность

Проблема психолого-педагогического сопровождения развития детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР) актуальна на современном этапе образования. Это связано с недостаточной осведомленностью педагогов в области обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной среде; с недостатком методических материалов, обеспечивающих качественное обучение детей с ЗПР и с малой эффективностью традиционных методов обучения данной категории детей. Педагоги, сталкиваясь с необходимостью обучать детей с ЗПР, оказываются в ситуации, когда они должны обеспечивать качество образования, но не понимают каким образом это делать, — начинают испытывать состояние собственной профессиональной беспомощности.

С данной проблемой столкнулись и педагоги МБДОУ № 95, когда в учреждении была сформирована группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Изменяя содержание коррекционной работы, был сделан акцент на усиление практико-ориентированной направленности обучения, привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, разные вспомогательные средства), поиск и апробацию продуктивных технологий обучения детей с ЗПР с учетом системного подхода.

Анализ литературы показал, что требованиям системного подхода отвечает «комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка», фундаментом которого является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Суть данного подхода заключается в том, что воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза, стимулируется психофизическое развитие ребенка в целом.

Внедрение метода замещающего онтогенеза в практику нашего учреждения началось в 2016 году через практико-ориентированный проект «Все в наших руках». За прошедший период был наработан практический материал нейропсихологического сопровождения детей с ЗПР по методу замещающего онтогенеза, который может быть использован педагогами в работе с детьми индивидуально и в подгруппе, совместно с родителями.

С 2021 по 2023 гг. педагогической общественности был представлен опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в МБДОУ № 95 через организацию и проведение теоретических и практико-ориентированных семинаров в рамках деятельности городской базовой инновационной площадки (ГБП) по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ».

Эффективная педагогическая практика ГБП МБДОУ № 95 активно транслировалась специалистами:

- на IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (2021 г.);

- на Городском Декаднике специалистов сопровождения «Мы вместе» (комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития детей, 2021 г.);
- на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик (на базе ККИПКиППРО, 2023 г.);
- в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов. Москва» (опыт работы по теме: «Нейропсихологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ», 2023 г.);
- на городской методической площадке специалистов сопровождения «Деятельность психолого-педагогических служб в условиях перехода на обновленные ФГОС» в рамках августовских мероприятий 2023г.

Инновационная практика в рамках деятельности ГБП МБДОУ № 95 2021–2023 гг дала возможность педагогам проанализировать накопившийся опыт, выделить самое важное и отработанное, а потом поделиться этим с коллегами. С ноября 2023г. деятельность ГБП осуществлялась в статусе стажировочной площадки по направлению: «Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР по методу замещающего онтогенеза (МЗО)». Руководитель ГБП МБДОУ № 95 — педагог-психолог Гурова Татьяна Викторовна.

Цель деятельности ГБП: повышение компетенции педагогов в организации сопровождения детей с ЗПР.

Задачи

1. Познакомить педагогов с нейропсихологической коррекцией детей по методу замещающего онтогенеза.
2. Обеспечить практическую отработку педагогами-стажерами специальных комплексов упражнений в рамках МЗО.

В ходе деятельности стажировочной площадки было проведено четыре рабочих семинара: один теоретический и три практико-ориентированных. Участниками семинаров стали постоянные слушатели в количестве 11–18 человек.

Первый теоретический семинар (ноябрь, 2023 г.) был посвящен теме: «Нейропсихологическая коррекция детей по методу замещающего онтогенеза (МЗО)». Педагог-психолог Гурова Татьяна Викторовна осветила теоретические основы данного метода, познакомила с методической литературой и развивающим оборудованием для эффективного проведения нейрокоррекции, которое будет использоваться слушателями стажировки в последующих практико-ориентированных семинарах.

На втором практическом семинаре (декабрь, 2023г) по теме: «Направления работы в рамках МЗО» стажировавшиеся получили возможность ознакомиться со структурой коррекционно-развивающего занятия, с практикой привлечения родителей к занятиям с детьми с ЗПР. Непосредственно участвуя в занятии в роли детей и родителей, педагоги познакомились с основными блоками упражнений по методу замещающего онтогенеза, с особенностью и последовательностью их использования в коррекционной работе с детьми с ЗПР, а также поупражнялись в применении дидактического оборудования для развития двигательных функций.

Третий практический семинар (февраль, 2024 г.) был посвящен теме: «Использование кинезиологических мячей и мешочков для развития и коррекции визуально-пространственного мышления у детей с ЗПР». Слушатели семинара познакомились с коррекционно-развивающей методикой «Кинезиологические мячи и мешочки», суть которой — выполнение специальных ритмичных упражнений с данным оборудованием с удержанием ритма и равновесия. Данная методика позволяет развивать межполушарное взаимодействие, способствует активизации мыслительной деятельности, развитию и коррекции визуально-пространственного мышления, зрительно-ручной координации у детей. На практике были показаны упражнения с использованием мячей и мешочков, как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. В ходе выполнения упражнений с оборудованием слушатели закрепили важные принципы выполнения упражнений, отработали комплексы усложнения упражнений.

На четвертом заключительном семинаре «Формирование пространственных представлений у дошкольников» (апрель, 2024 г.) педагог-психолог представила слушателям теоретический материал и продемонстрировала практический подход формирования пространственных представлений в онтогенезе, обратила внимание присутствующих на системность, этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе. Слушатели семинара имели возможность проанализировать данный подход и возможность его использования на практике.

Освещение деятельности ГБП осуществлялось на официальном сайте МБДОУ. Общение со слушателями в течение года проходило в мессенджере, где обсуждались возникшие практические вопросы, размещались методические рекомендации, давались ссылки на вебинары по теме стажировочной площадки.

В ходе анализа работы стажировочной площадки за 2023–2024 учебный год можно сделать вывод, что цель и задачи успешно достигнуты. Все проведенные мероприятия получили высокую оценку стажирующихся. Анкетирование педагогов выявило 100 % удовлетворенности деятельностью стажировочной площадки и желание их дальнейшего обучения по данному направлению работы.

Результаты:

- создание инновационного пространства, которое дало возможность педагогам приобрести новые профессиональные компетенции, приобрести возможность использования апробированных специальных методов и технологий обучения детей с ЗПР, ознакомиться с новыми педагогическими разработками в области психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
- разработка комплекса занятий и методических рекомендаций для педагогов с учетом системного нейропсихологического подхода;
- повышение квалификации руководителя ГБП через курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе: «Формирование пространственных представлений у дошкольников и младших школьников» в АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейробиологии развития ребенка» (г. Москва), позволяющая продвигать практику реализации новых подходов психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях детского сада.

Деятельность ГБП способствовала выполнению задачи развития муниципальной системы образования в направлении повышения эффективности образовательного процесса для детей с ЗПР через нейропсихологическую коррекцию по методу замещающего онтогенеза.

Ссылка на материалы деятельности ГБП <https://mbdou95.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/gorodskaya-bazovaya-ploschadka/>

Список использованных источников

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 6-е изд. — М.: Генезис, 2013. — 474 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 496 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. 4-е изд. — М.: Academia, 2006. — 384 с.

Педагогическая технология «эдьютейнмент» в практике работы стажировочной площадки

Баяндина Елена Владимировна, зам. заведующего по УВР
МБДОУ № 21
г. Красноярск

Актуальность

В настоящее время сложно найти человека, который бы не сталкивался с цифровой средой в профессиональной деятельности либо в повседневной жизни. Использование цифровых технологий в настоящее время заключается в том, что данные технологии рассматриваются не столько как инструмент, а сколько как среда существования, которая открывает новые возможности: обучения в любое время, непрерывное образование, возможность проектировать образовательные маршруты и т. д. Владение цифровыми технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Мир, в котором растет и развивается ребенок сегодня, отличается от мира, в котором выросли его родители. Все это предъявляет новые требования к первому звену непрерывного образования.

Педагогам дошкольного образования все время нужно совершенствоваться, ведь современные дети в 2–3 года уже умело используют гаджеты, а их родители привыкли общаться через мессенджеры.

Перед МБДОУ № 21 как стажировочной площадки по цифровизации на 2023–2024 учебном году была поставлена следующая **цель** — повышение качества образования через повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Задачи

1. Способствовать формированию у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, овладении новыми технологиями.
2. Развивать умения педагогов работать с цифровым образовательным ресурсом и в сети Интернет.
3. Формировать потребность педагогов в постоянном использовании ИКТ и цифрового образовательного ресурса в педагогическом процессе.

Содержание деятельности

Дети в современном мире готовы уделять больше внимания вопросам, которые их развлекают, и именно поэтому цифровая среда, которая включает управление движением, являются для них отличной мотивацией к занятиям физической и образовательной деятельностью, такие элементы, как изображения, звуки и анимация, могут легко воздействовать на чувства ребенка и вызывать у него особый интерес к обучению. Поэтому обучение педагогов как проводников детей в современном мире средствами и способам цифровизации имеет первостепенное значение для получения детьми социокультурного опыта.

Процесс обучения — тяжелый, серьезный и долгий труд. Чтобы обучение было эффективным, осуществлялось активное социальное взаимодействие, мы решили воспользоваться технологией эдьютейнмент для погружения педагогов в цифровую среду и обучения цифровым средствам.

Эдьютейнмент — это не что иное как образование через игру или с элементами развлечения, то есть это явление, суть которого в том, что обучение должно быть интересным, развлекательным.

В широком смысле эдьютейнмент — это любое знание, которое завернуто в «яркую обертку», а оттого — и в этом вопросе единодушны и педагоги, и психологи — усваивается быстрее, легче, лучше.

Специфичность данной технологии обучения обусловливается наличием следующих признаков:

1. **Акцент на увлечение:** важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

2. **Акцент на развлечение:** именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.

3. **Игровой подход:** благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.

4. **Акцент на современность:** при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Технология эдьютейнмент предусматривает обучение в режиме реального времени, включает удаленное и игровое обучение, а также практическое обучение, улучшает интерактивные и совместные методы преподавания и обучения.

Для определения первоначального уровня стажировщиков были проведены:

- информационная кампания для участников стажировки;
- заочное знакомство с материалами стажировки на страничке сайта МБДОУ;
- диагностика образовательных запросов участников стажировки;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов, определение плана работы каждого образовательного модуля.

Алгоритм построения занятий на стажировочной площадке в технологии эдьютейнмент:

- обмен мнениями о возможности использования того или иного цифрового средства;
- предъявление примера цифрового продукта;
- проведение лектория с использованием компьютерной техники;
- совместное обучение механизму создания цифрового продукта;
- консультации и ведение «цифровыми» наставниками обучаемых;
- домашнее задание — выполнение цифрового продукта по образцу с демонстрацией возможности применения его для детей, родителей, педагогов.

В течение 2023–2024 учебном году стажировочную площадку в МБДОУ № 21 посетили 21 педагог из детских садов города Красноярск.

Проведены семинары:

- «Цифровые технологии в ДОУ»;
- создание интерактивных презентаций, интерактивных игр с помощью компьютерных программ MS POWER POINT» (теория, просмотр открытых мероприятий, практика);
- «Использование интерактивной доски в учебной и игровой деятельности (теория, просмотр открытых мероприятий, практика- создание игр в программе Smart и интерактивном редакторе «Сова»);
- семинар-практикум «Создание движущихся изображений с помощью программы PowerPoint и Gif-анимации в редакторе GIMP».

В ходе стажировочной площадки педагоги осваивали программу PowerPoint как наиболее доступную и понятную в применении, программу больших возможностей, а также знакомились с интерактивным редактором «Сова» и бесплатным сервисом Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания — Learning Apps- конструктор для создания интерактивных учебных модулей; конструктор Worldwall.

Обучение проводилось в форме лекториев, квестов по цифровым технологиям,

виртуальным экскурсиям по «экспонатам» музея стажировочной площадки, «погружения» в мероприятия, проводимые для детей.

Технология эдьютейнмент применялась в организации событий, направленных на воспитание и развитие детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Мероприятия с детьми:

- мотивирующие подводки к занятиям — приглашения от героев, задания от персонажей сказок, загадки, составление сказок;
- применение интерактивного редактора «сова» в ходе образовательной деятельности по тематическим направлениям развития;
- викторины, квесты с применением интерактивных технологий.

Мероприятия с родителями:

- консультации для родителей с использованием онлайн сервисов;
- использование технологии QR-кодирования для обеспечения своевременности и актуальности информации.

Созданные в процессе обучения цифровые продукты воспроизводятся с помощью любого устройства с веб-интерфейсом на планшете, компьютере, телефоне, а также на интерактивной доске

Результаты

Работа на стажировочной площадке по цифровым технологиям:

- позволила педагогам профессионально самореализоваться, осуществлять самообразование и повышение квалификации, тиражировать собственный педагогический опыт;
- применить к себе роль «наставника» в области освоения ИКТ;
- позволила осуществить обмен профессиональным инструментарием с коллегами города.

Разработаны:

- конспекты занятий (технологические карты) для детей;
- образовательные проекты с применением цифровых технологий;
- пошаговые схемы создания интерактивного продукта (электронный видео вариант);
- каталог интерактивных игр, презентаций, материалов (электронный вариант);
- получены положительные отзывы от педагогов — участников площадки;
- сформирован список «желающих обучаться» на следующий учебный год.

Обобщая все вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что людям от природы присуща тяга к игре, поэтому стратегия эдьютейнмента использует этот интерес для достижения максимальной продуктивности в обучении. Хотя эдьютейнмент и делает образование более занимательным и мотивирует изучать что-то новое, все хорошо в меру, потому как эдьютейнмент должен быть образованием с элементами развлечения, а не развлечением с элементами образования.



Рисунок 1 — Материалы, созданные участниками стажировочной площадки



Рисунок 2 — «Виртуальная экскурсия» по «экспонатам» музея стажировочной площадки

Опыт внедрения современных образовательных технологий обучения в детском саду направленных на познавательное развитие детей

Игнатикова Елена Викторовна, заведующий
Филиппева Олеся Сергеевна, заместитель заведующего по УВР
МАДОУ № 110
г. Красноярск

Актуальность

Социальная ситуация развития в современной жизни — это ситуация выбора и самоопределения, многозадачности и разнообразия задач. Важно, чтобы социальная ситуация развития в детском саду давала ребенку опыт, необходимый для жизни.

Ребенок должен стать активным в выборе содержания своего образования, стать его субъектом.

Для достижения данного результата становится актуальным поиск тех технологий и методик, которые будут направлены на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования изменил ситуацию в детском саду. Все педагоги хорошо понимают, что необходимо переходить от принципа «воспитатель — главное действующее лицо образовательного процесса» к принципу «воспитатель, умеющий слышать голос ребенка», а это значит, необходимо по-другому посмотреть на организацию образовательного процесса, на взаимодействие с ребенком.

Мы нашли такие технологии, которые позволяют выстраивать образовательный процесс так, что учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения.

Наш детский сад является городской базовой площадкой по внедрению современных образовательных технологий обучения в детском саду направленных на познавательное развитие детей.

Цель: приобретение опыта по внедрению современных методов и технологий обучения в детском саду направленных на познавательное развитие детей.

Задачи

1. Вовлечь педагогических работников ДОУ и города в освоение современных образовательных технологий направленных на познавательное развитие детей.
2. Демонстрировать опыт работы педагогам ДОУ и города для практического применения методов и технологий направленных на познавательное развитие детей.
3. Использовать современные формы методической работы с педагогами ДОУ и города для повышения профессиональной компетенции.

Содержание деятельности

В рамках городской базовой площадке по внедрению современных образовательных технологий обучения направленных на познавательное развитие детей прошло три встречи.

С технологиями и методами «Линейный календарь», «Загадка дня», «Хочу знать», «Парные коммуникации», «Утренний круг», «Лаборатория историй» мы познакомились еще в 2022 году и с тех пор поэтапно внедряем их в работу.

На сегодняшний день восемь педагогов прошли полное обучение по программе «Применение технологий программы «ПРОдетей» в работе сотрудников ДОО». Восемь человек прошли стажировку на базе МБДОУ № 182, который является стажировочной

городской базовой площадкой. Часть групп в детском саду полностью работает по технологиям программы «ПРОдетей», а часть — использует отдельные технологии.

На первой встрече с педагогами мы поделились опытом работы по использованию технологии «Утренний круг».

«Утренний круг» — технология довольно распространенная и подход может различаться, если одни используют в качестве режимного момента, то другие — в качестве полноценного занятия.

Для проведения «Утреннего круга» нашими педагогами активно используется «Доска выбора», на ней представлены элементы, которые входят в структуру «Утреннего круга» (режим дня, тема проекта, новые слова, я предлагаю, деловые хлопоты и т. д.). Наполнение «Доски выбора» зависит от сложившейся практики учреждения и традиций группы.

Вторая встреча с педагогами была посвящена технологиям «Новости», «Линейный календарь», «Загадка дня».

Был проведен мастер-класс для педагогов по изготовлению и использованию линейного календаря. Данная технология пользуется успехом не только у педагогов, но и у родителей. В домашних условиях родители совместно с детьми ведут линейный календарь и планируют деятельность на выходные.

Погружаясь в работу технологий, на третьей встрече с педагогами, мы провели игры в малых группах и парах с разноуровневым материалом, был проведен мастер-класс по изготовлению разных вариантов игры «А у меня, а у кого». Педагоги представили видеоролики подготовки и проведения технологий «Лаборатория историй» и «Волшебная лупа».

Мы работали не только с педагогами города, но и вели деятельность с родителями наших воспитанников. В течение года с родителями проводились мастер-классы по планированию совместной с детьми деятельности, изготовлению и использованию линейного календаря. Родители принимали участие в создании игрового материала и стали активными участниками утреннего круга, где совместно с ребенком презентовали семейные проекты.

Также, на сайте нашего учреждения функционирует страница по теме городской базовой площадки с методическими материалами и опытом работы.

Результаты

За время работы городской базовой площадки по внедрению современных образовательных технологий обучения в детском саду направленных на познавательное развитие детей, МАДОУ № 110, педагоги приобрели опыт применения методик и технологий: «Линейный календарь», «Волшебная лупа», «Хочу знать», «Загадка дня», «Парные коммуникации», «Лаборатория историй», «Графическая практика» на занятиях и в свободной деятельности.

Произошли изменения в предметно-пространственной среде, появились центры активности (грамоты и письма, центр строительства, центр сюжетно-ролевой игры, центр искусства, центр науки, математики и манипулятивных игр).

Родители стали более активными участниками образовательной деятельности. Большой интерес у родителей прослеживается в использовании дома «Линейного календаря», «Планирование семейных мероприятий».

Дети стали более активные, больше проявляют самостоятельность и инициативу, в том числе создавая РППС в группе и ДОУ. Могут планировать свою деятельность во время занятия, в свободной деятельности.

В 2024–2025 учебном году коллективом МАДОУ № 110 принято решение продолжить работу в рамках городской базовой площадки.

Закрепив навыки использования технологий за период работы городской базовой площадки в 2023–2024 учебном году, мы планируем на будущий год изменить статус на городскую базовую площадку стажировочного типа.

Повышение качества дошкольного образования через наставническую деятельность

Нестерова Елена Станиславовна, заведующий
Суптеля Анна Юрьевна, старший воспитатель
МАДОУ № 257
г. Красноярск

Актуальность

По указу президента Российской Федерации Путина В.В. 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Это связано с тем, что профессия педагога является важной для общества, но теряет свою значимость при выборе будущей профессии у молодежи. Поэтому миссией этого года является признание особого статуса педагогическим работникам, в том числе осуществляющим наставническую деятельность.

Если брать в расчет региональную статистику, то можно отметить, что в детских садах наблюдается нехватка кадров, одной из возможных причин, является то, что многие молодые специалисты недооценивают важность профессии педагога и выбирают другие сферы. И даже получив педагогическое профильное образование, не идут работать по профессии, а те, кто начинает работать по специальности, не задерживаются надолго в сфере образования. Мы предполагаем, что это связано с недостаточным сопровождением молодого педагога в начальном периоде вхождения в профессиональную среду. Таким образом, государство стало нуждаться в педагогах-наставниках, чтобы изменить данную ситуацию.

С точки зрения современной европейской теории образования, наставник — человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [1].

Важно отметить, что в помощи в становлении в профессии нуждаются не только специалисты, пришедшие на работу после окончания ВУЗов и СУЗов, методическое сопровождение необходимо и тем, кто ранее работал в других организациях или учебных заведениях, или решил поменять сферу деятельности.

Научно доказано, что начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога. От того, как пройдет этот период, зависит, состоит ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле. Педагогу-наставнику необходимо помочь адаптироваться к новым условиям, а также направить начинающего специалиста в профессии, показать важность занимаемой должности и приемы для эффективной работы, для того, чтобы человек захотел остаться в профессии.

Таким образом, **целью** базовой площадки стало предоставление положительного опыта педагогам-наставникам города в выстраивании работы по наставнической деятельности, обеспечении поддержки и сопровождении наставляемых педагогов для успешного включения молодого специалиста в профессиональную деятельность.

Задачи

- показать способы работы и сопровождения наставляемых педагогов для успешного включения их в профессиональную деятельность;
- обозначить затруднения, возникающие в процессе наставнической деятельности, и создать условия для их преодоления;
- содействовать расширению профессионального педагогического сообщества города.

Содержание деятельности

В ДОУ № 257 работа по наставнической деятельности ведется четвертый год. За это время мы апробировали разные формы взаимодействия с наставляемым коллективом. Выделяем более успешные и результативные виды взаимодействия:

- Реверсивное наставничество — форма взаимодействия при которой новые знания и опыт получает не только наставляемый педагог, но и педагог-наставник. В современном мире идет частая смена информации, тенденций с которыми молодой педагог знаком и может поделиться новым с более опытными педагогами.
- Наставник — наставляемый — традиционная форма взаимодействия в наставнической деятельности, в которой отрабатываются индивидуальные запросы и дефициты наставляемого педагога.
- Наставничество в группе — форма, при которой наставник на какое-то время закрепляется в группе, наблюдает за работой педагога, дает комментарии, а также включается в деятельность с детьми и показывает на собственном примере какие приемы в работе можно применить в разных режимных моментах.
- Практическая деятельность педагогов («Клубный час») — групповая форма работы с наставляемыми педагогами в которую включены: мозговой штурм, проигрывание деятельности, решение ситуационных задач, предложения собственных идей. Именно эту форму взаимодействия мы решили осветить на городской базовой площадке, так как, на наш взгляд, она является наиболее результативной.

Таким образом, у нас прошло 4 встречи городской базовой площадки по следующим темам:

- круглый стол для педагогов-наставников «Как закрепить образ педагога у молодых специалистов?»;
- «Формы и методы взаимодействия педагога-наставника с наставляемым по теме: «Роль педагога в свободной деятельности детей»;
- «Просвещение наставляемых педагогов по теме: «Способы общения с родителями»;
- «Помощь наставляемому педагогу в организации прогулок и развивающей среды на территории участка ДОУ».

Как было обозначено выше, все встречи проходили в практическом формате. Педагогам-наставникам города демонстрировались встречи, которые проходят у нас в ДОУ непосредственно для наставляемых педагогов.

В среднем посещаемость составила 13 человек. Из них 10 человек — это педагоги-наставники, 3 человека — наставляемые педагоги этих же детских садов. Большинство педагогов посетили все четыре заседания, что говорит о том, что предоставляемая нами информация актуальная и полезная. Положительным итогом нашей деятельности является то, что наставляемые педагоги города полностью переняли наш опыт и проводили данные мероприятия со своими наставляемыми педагогами.

Результаты

В результате наставнической деятельности в ДОУ наш педагог, окончивший систему наставничества в мае 2023 г. стала победителем в краевом конкурсе «Молодой воспитатель».

4 педагога из 7 успешно окончили систему наставничества в этом учебном году. Имеют положительные результаты в работе с родителями и организации детской деятельности, 2 педагога уже транслируют свой опыт на районных методических объединениях, на методических мероприятиях в детском саду.

По результатам городской базовой площадки мы имеем взаимодействие между некоторыми садами города, разработанные методические рекомендации.

Список использованных источников

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. — М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. — 192 с.

«Клуб Выходного Дня» как форма взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующая требованиям шкал МКДО

Шуман Татьяна Валерьевна, заместитель заведующего по УВР
МАДОУ № 140
г. Красноярск

Актуальность

Вопрос взаимодействия ДОО и семьи всегда был актуален. ФГОС дошкольного образования требует создания условий для выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, и вовлечение ее в непосредственную образовательную деятельность детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, глава III, пункты 3.1. и 3.2.).

Наш детский сад всегда находился в поиске новых, наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Такой формой стал «Клуб Выходного Дня». В ходе работы над шкалами МКДО педагоги поняли, что данная форма соответствует требованиям к качеству дошкольного образования, обозначенным в шкалах МКДО, так как:

- позволяет учитывать интересы, потребности и инициативы семей;
- позволяет семье стать субъектом образовательных отношений;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, а также формированию детско-взрослого сообщества, что является требованием как шкал МКДО, так и ФОП.

Что такое «клуб»? Существуют различные определения, вот некоторые из них:

- общественная организация, объединяющая людей на основе сходства интересов, общности занятий для совместного отдыха, развлечений;
- общественная организация, объединяющая группы людей в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными, досуговыми и другими интересами.

Итак, для нас Клуб – это добровольное сообщество лиц, члены которого объединились на основе общих интересов, областей деятельности и др., организующих совместное времяпрепровождение в определенном месте.

Цель

Цель деятельности нашего Клуба – становление партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса: сотрудники МАДОУ – семьи воспитанников.

Задачи

Мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Формирование детско-взрослого сообщества МАДОУ.
2. Создание в МАДОУ оптимальных условий:
 - для свободного дружеского общения между всеми участниками образовательных отношений;
 - для проявления инициативы детей и взрослых;
 - для обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс как равноправных участников.
5. Поиск и реализация различных форм образовательной деятельности в рамках Клуба.

Содержание деятельности

Почему Клуб именно выходного дня?

Уже в процессе реализации этой идеи мы увидели, насколько эффективны встречи, организуемые именно в выходной день. Во-первых, сама атмосфера этих встреч отличается большей теплотой, камерностью, эмоциональным комфортом. Во-вторых, между взрослыми и детьми устанавливаются более доверительные и неформальные в хорошем смысле слова отношения. В-третьих, в ходе данных встреч происходит сплочение коллектива детей, членов их семей и сотрудников из разных групп и служб детского сада, появляются новые дружеские связи.

Участниками Клуба являются дети, семьи воспитанников, педагоги и сотрудники МАДОУ.

Периодичность проведения — не реже 1 раза в квартал (суббота).

Продолжительность — 1–1,5 часа (начало в 10.00).

Место проведения — помещения и территория МАДОУ.



Рисунок 1 — Субботнее утро на территории МАДОУ

С педагогами, детьми и родителями предварительно проводится анкетирование, собрания, беседы с целью определения желаемого вида и типа, периодичности и длительности проведения Клуба. Затем на педагогических планерках и на заседаниях творческой группы «Взаимодействие ДОУ и семьи» педагогами разрабатывается содержание и продумываются организационные моменты проведения клуба (таблица 1). Далее идет активная работа по привлечению семей к участию в Клубе через презентации, рекламу, буклеты, объявления, а также в личных беседах.

Таблица 1 — Предварительная работа

Действия	Участники	Форма
Определение вида и типа КВД	Педагоги, дети, родители	• Анкетирование. • Родительские собрания. • Беседы
Определение периодичности и длительности КВД	Педагоги, родители	• Анкетирование. • Родительские собрания
Разработка содержания и организационных моментов проведения КВД	Педагоги	• Тематические педагогические планерки. • Работа творческой группы «Взаимодействие ДОУ и семьи»

Продолжение таблицы 1

Действия	Участники	Форма
Привлечение семей к участию	Педагоги, дети, родители	• Презентации. • Реклама (брошюры, буклеты, плакаты, объявления на информационных стендах и на сайте ДОУ). • Беседы

За время существования Клуба были реализованы следующие виды:

- КВН;
- Квест;
- Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»;
- «Веселые старты»;
- КВИЗ;
- «Ярмарка идей».

Клуб выходного дня может быть, как тематическим, так и свободным от какой-нибудь определенной темы.

КВН — одна из форм, с которой началась деятельность Клуба. КВН обычно бывает тематический, например, «В гости к К.И. Чуковскому», «Космические приключения», «День рождения Светофора» и другие. КВН обычно проходит в форме веселого «соревнования» команд. Это могут быть не только семейные команды, но и команды, состоящие из членов семей сотрудников МАДОУ, а также команды «смешанного» состава.

Следующий вид проведения Клуба выходного дня – это квест. Квест проходит в виде приключенческой игры, в которой командам необходимо что-то разыскать или разгадать, двигаясь по определенному маршруту и выполняя ряд заданий.

Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» — праздник, в рамках которого семьи воспитанников и сотрудников МАДОУ презентуют себя в разных видах самодеятельного творчества.

«Веселые старты» (рисунок 2) и КВИЗ (рисунок 3) — это спортивные и интеллектуальные события, в котором принимают участие семьи воспитанников и сотрудников МАДОУ.



Рисунок 2 — Веселые старты



Рисунок 3 — КВИЗ

Но наиболее полюбившийся и востребованный вид организации Клуба — это «Ярмарка идей» (рисунок 4). За основу при разработке «Ярмарки идей» мы взяли технологию Н.П. Гришаевой «Клубный час». Семьям участников мастера презентуют то или иное интересное дело, и они свободно перемещаются по помещениям или территории ДОУ, выбирая тот или иной вид совместной деятельности, представленной в «Карте выбора».



Рисунок 4 — Ярмарка идей

При этом необходимо отметить, что мастер-классы могут проводить не только сотрудники МАДОУ, но и члены семей воспитанников. Мастер-классы могут быть не только по продуктивной деятельности (рисование ладошками, конструирование из бросового материала и т. д.), но и по другим направлениям. Это может быть и спортивный мастер-класс «Школа мяча», и познавательная игра «Поле чудес», и музыкальная деятельность «Веселый оркестр» и многое другое. Каждый сможет найти себе дело по душе. Главное, чтобы родители и другие члены семей воспитанников не были зрителями, а активно участвовали в совместной деятельности.

После каждого проведенного Клуба педагоги проводят его анализ на рефлексивных планерках (таблица 2). Также выявляются впечатления детей и родителей через

анкетирование, беседы и книгу отзывов. Итоги каждого мероприятия обязательно оформляются через фотоотчеты, выпуски стенгазет, выставки детских рисунков.

Таблица 2 — Рефлексия

Действия	Участники	Форма
Анализ мероприятия	Педагоги	Рефлексивная планерка
Выявление мнения родителей и детей	Педагоги, дети и родители	• Книга отзывов. • Анкетирование. • Беседы
Оформление итогов	Педагоги, дети и родители	• Фотоотчет на сайте ДОУ. • Выпуск стенгазет. • Выставки детских рисунков

Результаты

За период деятельности Клуба мы можем говорить о следующих результатах:

- наблюдается все возрастающий интерес и активность родителей не только к деятельности Клуба, но и к жизни детского сада в целом;
- все больше родителей, детей и педагогов стали проявлять инициативу, предлагая свои варианты совместной деятельности;
- детско-взрослый коллектив МАДОУ становится более сплоченным, появились новые дружеские связи между детьми, семьями и сотрудниками.

Проектно-тематическая деятельность в ДОУ: повышение уровня качества с помощью показателей МКДО

Рябцева Надежда Николаевна, заместитель заведующего по УВР
Керимова Рузана Ваифовна, заведующий
МАДОУ № 98
г. Красноярск

Актуальность

В последние годы в системе образования стали придавать все большее значение проектно-тематической деятельности в детских образовательных учреждениях. Проекты позволяют развивать творческое мышление, умение работать в команде, а также обеспечивают комплексное развитие личности ребенка.

Цель статьи раскрыть возможности повышения уровня дошкольного образования, опираясь на результаты внутренней системы оценки качества образования, на примере внедрения проектно-тематической деятельности в регулярную практику дошкольной организации.

Задачи

1. Определить особенности организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества с использованием шкал МКДО.
2. Изучить содержание шкал МКДО для корректировки организации деятельности ДОО и мониторинга качества.
3. Разработать практические материалы, необходимые для организации деятельности ДОО и проведения процедуры ВСОКО с использованием инструментария МКДО.
4. Апробировать разработанный практический материал при организации деятельности ДОО и проведении процедуры ВСОКО.

Содержание деятельности

Для эффективной организации данного вида деятельности была разработана система планирования в соответствии с показателями МКДО, которая успешно была внедрена в Детском саду № 98.

Основные компоненты данной системы включают:

- положение о планировании образовательной деятельности, которое определяет основные принципы и цели проектно-тематической работы;
- примерное проектно-тематическое планирование, которое предоставляет образцы конкретных проектов в различных сферах деятельности;
- календарный план воспитательной работы, который помогает отслеживать и планировать мероприятия, связанные с проектами;
- карты совместного планирования проектной деятельности, которые способствуют взаимодействию между педагогами и родителями, а также участниками проектов.

Система планирования проектно-тематической деятельности в соответствии с показателями МКДО стала неотъемлемой частью работы Детского сада № 98. Она позволяет создавать условия для всестороннего развития детей, помогает развивать их творческие способности и формирует навыки работы в коллективе. Благодаря этому подходу, учреждение сумело достичь высокого уровня качества и создать комфортную образовательную среду для всех воспитанников.

Успешный опыт реализации проектно-тематической деятельности был представлен для педагогов города Красноярска:

Семинар «Планирование проектно-тематической деятельности в ДОУ в соответствии с показателями МКДО», на котором был рассмотрен алгоритм действий по повышению качества образовательного процесса по показателю «Планирование образовательного процесса»;

Семинар-практикум «Проектирование РППС для организации проектно-тематической деятельности в соответствии с показателями шкал МКДО», на котором был рассмотрен алгоритм действий по повышению качества образовательного процесса по показателю «Проектно-тематическая деятельность»;

Презентация опыта организации проектно-тематической деятельности, в ходе презентации все слушатели смогли проанализировать проекты опираясь на разработанные городской базовой площадкой «Карты анализа проектной деятельности в группе»;

Семинар «Способы привлечения родителей к совместному планированию проектов», в результате семинара был разработан перечень способов привлечения родителей к совместному планированию и реализации проектов.

Результаты работы с использованием системы планирования проектно-тематической деятельности в Детском саду № 98 предоставили педагогам и руководству уникальную возможность понять и освоить инструментарий оценки качества на основе шкал МКДО.

Результаты проверки методических критериев дошкольного образования (ВСОКО) в мае 2024 года подтвердили высокий уровень проектно-тематической деятельности и планирования. Если ранее учреждение работало на 1 или 2 уровне, то сейчас достигнут 4 уровень. Это свидетельствует об успешной реализации системы планирования и стратегии развития проектно-тематической деятельности.

Особенностью данного подхода является возможность оценки качества работы по показателям МКДО. Использование данных показателей при проведении ВСОКО стало ценным инструментом для выявления проблемных областей и постановки задач на основе дефицитов. Это помогает сосредоточить усилия на развитии и повышении уровня качества проектно-тематической деятельности в ДОУ. Превращение дефицитов в задачи становится ключевым моментом, и в ходе их решения достигаются значимые результаты. Педагоги и руководство направляют свои усилия на разработку и внедрение новых проектов, улучшение методической базы и качества воспитательной работы.

Таким образом, система планирования проектно-тематической деятельности, основанная на показателях МКДО, доказала свою эффективность, она позволяет выявить проблемные области и улучшить работу.



Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича

Рябцева Надежда Николаевна, заместитель заведующего по УВР
Керимова Рузана Ваифовна, заведующий
МАДОУ № 98
г. Красноярск

Актуальность

Идея реализовать проект «Сказочные лабиринты игры» зародилась в мае 2023 года на итоговом педсовете, где коллектив МАДОУ № 98 обсуждал вопросы поиска современных технологий эффективных в практической деятельности, нацеленных на достижение высоких и стабильных результатов в работе с детьми; построения развивающей предметно пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС и требованиям к инфраструктуре ДОУ и вопросы выстраивания партнерских отношений с родителями. В результате обсуждений и обзорной презентации различных технологий, педагоги заинтересовались игровой технологией В.В. Воскобовича. Авторская технология Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

Цель статьи показать этапы внедрения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс МАДОУ № 98 для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Познакомить коллектив МАДОУ № 98 с игровой технологией В.В. Воскобовича.
2. Разработать практические материалы, необходимые для организации образовательного процесса с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича.
3. Познакомить коллектив МАДОУ № 98 с методикой организации образовательной деятельности с игровой технологией В.В. Воскобовича.
4. Внедрить в образовательный процесс игровую технологию В.В. Воскобовича.

Содержание деятельности

Процесс внедрения технологии был организован в нескольких направлениях: обучение педагога, организация развивающей предметно пространственной среды, освоение игровой технологии В.В. Воскобовича в практической деятельности, представление опыта педагогической общественности города. Рассмотрим каждое направление подробнее.

Для эффективного обучения педагогов было выстроено сотрудничество с преподавателями Красноярского краевого института повышения квалификации и Красноярского педагогического колледжа № 2. За 2023–2024 год курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности в ДОО средствами игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» в аспекте ФОП ДО» прошли более 75 % педагогов МАДОУ № 98.

Администрацией дошкольного учреждения был разработан проект инфраструктурного решения по оснащению помещений необходимым оборудованием для эффективного внедрения игровой технологии. В течении учебного года наборами авторского оборудования были оснащены восемь групповых помещений, кабинет специалистов педагога-психолога и дефектолога для работы с детьми с ОВЗ, а также кабинет дополнительного образования.

Освоение технологии проходило через ряд мероприятий для педагогов МАДОУ № 98 представленных в Таблице № 1.

Таблица 1 — Мероприятия для педагогов МАДОУ № 98

Тема	Мероприятия в МАДОУ
Организационная встреча рабочей группы	Определение состава рабочей группы. Утверждение плана работы ГБП. Реализация плана
Использование игровой технологии В.В. Воскобовича для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста	Семинар по знакомству с игровой технологией и оборудование В.В. Воскобовича
Организация образовательной деятельности с детьми с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича	Организация мероприятий с детьми. Мастер-класс с активным включением участников ГБП
Использование игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательном процессе	Практикум для педагогов «Гостевой обмен опытом»

Лучшие педагогические практики были представлены педагогам города Красноярск:

- на семинаре «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» были разработаны практические занятия с пособиями В.В. Воскобовича для детей дошкольного возраста;
- на семинаре «Организация образовательной деятельности с детьми с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича» был разработан план мероприятий для решения задач познавательного развития;
- во время открытого показа мероприятия с детьми «Организация образовательной деятельности с детьми с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», были разработаны сюжеты волшебных сказок для решения задач познавательного развития;
- на открытом показе занятия «Организация образовательной деятельности с детьми с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича «Ларчик» был проведен анализ открытого мероприятия с детьми, пополнена копилка интересных практик.

Результаты деятельности городской базовой площадки:

- разработка проекта части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- разработка программы дополнительного образования «Развивайка» на основе игровой технологии В.В. Воскобовича;
- разработка практических материалов, необходимых для организации образовательного процесса с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича;
- высокий уровень освоения детьми образовательной программы по познавательному развитию.

От дошкольных учреждений, которые посещали нашу базовую площадку, были получены положительные отзывы, коллеги отмечали, что представленный опыт они будут перенимать и внедрять в своих дошкольных учреждениях.



О деятельности городской базовой площадки стажировочного типа для молодых педагогов ДОО города Красноярск: осваиваем способы проектирования макро- и микропространства дошкольного образовательного учреждения в контексте современных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды

Чеснокова Елена Валентиновна, заместитель заведующего по УВР
Базылева Татьяна Васильевна, педагог-психолог
МАДОУ № 43
г. Красноярск

Актуальность

С деятельностью городской базовой стажировочной площадки для молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» мы впервые познакомили педагогическое сообщество города Красноярск в 2019 году. Именно тогда на муниципальном уровне была озвучена проблема начинающих педагогов в умении проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее — РППС) в соответствии с ФГОС ДО. При этом говорилось о том, что количество молодых педагогов, имеющих возможность получить курсы повышения квалификации в учебных заведениях края и города по данной теме в первые три года крайне низкое. Так, в 2019–2020 учебном году по предложению городского управления образования, с целью преодоления профессиональных дефицитов начинающих педагогов в направлении проектирования РППС, на базе МАДОУ № 43 была организована деятельность муниципальной базовой площадки стажировочного типа.

Актуальность деятельности площадки определяется основополагающими нормативными документами в области дошкольного образования Российской Федерации. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что «одним из важнейших условий реализации образовательной программы в ДОО выступает развивающая предметно-пространственная среда». Каждому педагогу важно уметь проектировать развивающее пространство, обеспечивающее полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, предполагающее организацию в ДОО содержательно насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной микро- и макросреды. В основных положениях национального проекта «Образование», федеральных и региональных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка» подчеркивается необходимость проектирования специально организованного развивающего пространства с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов обучающихся.

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, в которой определены основополагающие функции по «созданию единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа...», для реализации которых необходимо проектирование в дошкольных образовательных организациях

воспитывающей среды как совокупности условий предметно-развивающего пространства, в рамках которого происходит процесс воспитания, и событийной деятельности детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Городская базовая площадка успешно осуществляет свою деятельность в условиях стажировок уже в течение 5 лет. Анализируя количество заявок от молодых педагогов ДОО г. Красноярска за весь период деятельности площадки, не снижающееся год от года, мы, поняли, что и в настоящее время проблема молодых педагогов в вопросах проектирования РППС по-прежнему актуальна и продолжили работу в 2023–2024, удовлетворив 21 заявку молодых педагогов на прохождение стажировок.

Почему наша площадка имеет статус стажировочной?

Мы считаем, что освоение способов проектирования РППС может быть эффективным только при практическом погружении и выполнении постоянных самостоятельных проб участниками площадки, т. е. в условиях стажировок.

Цель

Деятельность площадки в 2023–2024 учебном году была направлена на реализацию следующей цели — формирование у участников городской базовой стажировочной площадки представлений об особенностях развивающей предметно-пространственной микро- и макросреды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и освоение способов ее проектирования.

Задачи

Для успешной реализации цели в текущем учебном году нами решались задачи, ставшие для деятельности площадки традиционными:

1. Изучить принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС), требования ФГОС ДО, ФОП ДО и методические рекомендации к РППС ДОО и механизм ее проектирования.

2. Освоить технологию тематического проекта как способа совместного проектирования, развивающего предметного микро- и макропространства ДОО, варианты изготовления дидактических пособий, игр и атрибутов, необходимых для организации различных видов детской деятельности.

3. Продемонстрировать участникам ГБП возможности использования современного оборудования в образовательном пространстве ДОО.

4. Представить участникам ГБП варианты организации развивающего предметного микропространства (групповые центры детской активности) и макропространства ДОО (образовательный потенциал дополнительных помещений), элементы индивидуализации предметного пространства в микро и макросреде ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в контексте ФОП ДО.

Также, мы изучали вновь изданные и вступившие в силу в 2023 году нормативно-правовые документы, пожелания участников площадки прошлых лет и расширили круг задач, включив новые задачи:

5. Проанализировать с участниками ГБП новые нормативные документы и методические рекомендации в направлении проектирования РППС ДОО.

6. Познакомить участников площадки с возможностями преобразования предметно-пространственной среды в рамках реализации современных педагогических технологий индивидуализации и социализации дошкольников «Клубный час», «План — дело — анализ», «Детский Форсайт».

Содержание деятельности

Традиционно, в начале учебного года мы набираем группу молодых педагогов, которые в рамках деятельности городской базовой площадки проходят на базе нашего учреждения стажировку. В рамках стажировки с участниками площадки проводятся

мероприятия, направленные на освоение способов проектирования предметно-пространственной макро- и микросреды ДОО и последующих собственных проб организации центров детской активности в своих учреждениях. Данная работа строится на принципах наставничества, что особенно актуально в связи с реализацией региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска.

Участники площадки объединяются в группы согласно той возрастной категории детей, с которой они работают и с учетом собственных актуальных запросов. Для каждой группы назначается куратор – воспитатель нашего детского сада, который осуществляет консультирование и сопровождает участников в вопросах проектирования групповой развивающей предметно-пространственной среды.

Стажировки участников площадки осуществляются 1 раз в месяц в течение учебного года в трех направлениях:

- в теоретическом, в форме лекториев, семинаров, презентационных площадок;
- в практическом, в ходе практикумов, педагогических проектных мастерских, «Школы технологий»;
- в ходе самостоятельной работы: молодые педагоги разрабатывают проекты РППС группового пространства.

Представление результата деятельности участников площадки происходит **на защите проектов и в ходе дидактического портала**. С каждым годом проекты, разработанные молодыми педагогами, становятся все более насыщенными, яркими, интересными. В этом году на защиту было представлено 11 проектов групповых центров активности по разным темам. приятно, что многие выбранные темы были в контексте духовно-нравственного и патриотического воспитания. Особенно хочется отметить проекты педагогов дошкольных образовательных учреждений №№ 1, 30, 112, 311. На дидактическом портале в этом году участники презентовали 9 авторских дидактических пособий, достойные, по нашему мнению, для представления на профессиональном конкурсе любого уровня. Все материалы сопровождалось паспортами и методическими рекомендациями.

По инициативе участников площадки в план стажировок в 2023–2024 учебном году были включены мероприятия по ознакомлению с вариантами преобразования предметно-пространственной среды в рамках реализации современных педагогических технологий индивидуализации и социализации дошкольников «Клубный час», «План – дело – анализ», «Детский Форсайт».

Реализуя данную задачу, мы разработали **методические рекомендации с описанием элементов макространств дошкольного образовательного учреждения**.

Представляем вашему вниманию один из вариантов макросреды МАДОУ № 43 – «Центр детских инициатив «КлубОК», вызвавший наибольшую заинтересованность у участников площадки.

Центр детских инициатив «КлубОК» (далее – ЦДИ) – это специально организованное макространство для организации межгрупповой деятельности детей старшего дошкольного и взрослых, место детского объединения в движении «Дошколята, вперед!» в рамках реализации педагогических технологий «Дети-волонтеры» и «Детский Форсайт», место встречи лидеров групп, безопасное пространство для интересного общения, реализации детских инициатив.

ЦДИ «КлубОК» включает в себя следующие элементы:

- **«Почтовый ящик»** – предназначен для сбора проблемных ситуаций, которые требуют решения (Рисунок 1);



Рисунок 1 — Почтовый ящик



Рисунок 2 — Место для детских переговоров

- Место для детских переговоров «Вместе» — пространство для обсуждений, осмыслений, генерирования идей. Включает в себя стол, банкетки, стулья, встроенный стеллаж с сидением (Рисунок 2);
- Элемент пространства «Есть идея!» выполнен в форме ленты с лампочками из бумаги для записи идей и предложений детей. Зажигая лампочки, мы поддерживаем идеи детей! (Рисунок 3);



Рисунок 3 — Элемент пространства «Есть идея!»

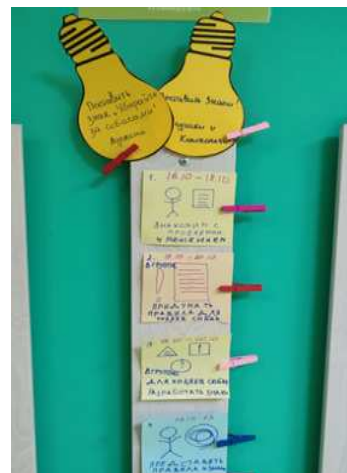


Рисунок 4 — Элемент пространства «Лента событий»

- Элемент пространства «Лента событий» — предназначен для фиксации шагов, действий, которые необходимо совершить для достижения результата (Рисунок 4);
- Фикс-стенд «Дом мыслей» включает элементы (настенные широкоформатные листы для записей, маркерную и меловую доски) для записи, зарисовки детских предложений, рассуждений взрослыми или самими детьми (Рисунок 5);
- Панно «Мой выбор!» — настенная панель с карманами для фиксации выбора детей (Рисунок 6);
- Презентационный стенд «Успех» — включает в себя материалы, демонстрирующие результат реализации детских проектов / дел, инициатив (Рисунок 7);



Рисунок 5 — Фикс-стенд «Дом мыслей»



Рисунок 6 — Панно «Мой выбор!»



Рисунок 7 — Презентационный стенд



Рисунок 8 — Демонстрационный стенд
«Панорама наших дел»

- Экран «Лидер месяца», здесь размещаются фотографии лидеров, активных в разрешении запросов (Рисунок 9).



Рисунок 9 — Экран «Лидер месяца»



Рисунок 10 — Логотипы

В ЦДИ обеспечен свободный доступ детей к материалам, оборудованию, элементам пространства. Весь материал размещен на открытых стеллажных полках, обозначенных логотипами (Рисунок 10), которые позволяют ребенку ориентироваться в пространстве и понимать, где какой материал находится и для чего он предназначен.

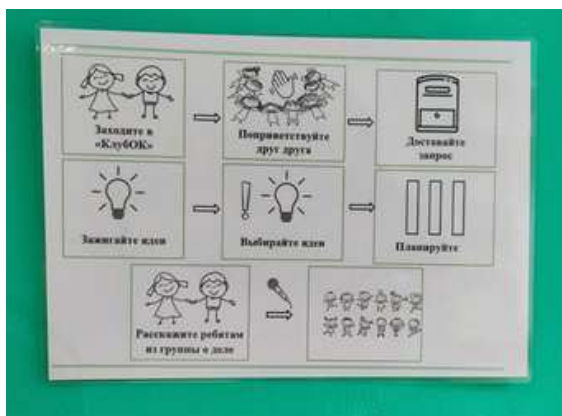


Рисунок 11 — Схемы-алгоритмы



Рисунок 12 — Правила работы

Схемы-алгоритмы (Рисунок 11), размещенные в пространстве ЦДИ позволяют ребенку самостоятельно выполнять различные действия.

Также в ЦДИ есть правила работы в пространстве (Рисунок 12), предложенные детьми и оформленные взрослыми.

Организация совместной деятельности детей и взрослых в «ЦДИ «КлубОК» происходит в следующих формах:

- **форсайт-сессии** — межгрупповое общение старших дошкольников по решению проблемы, планирование мероприятий по решению проблемы на основе детских инициатив, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность в ходе реализации проектов;
- **в рамках технологии «Дети-волонтеры»** — межгрупповое общение старших дошкольников, выбор деятельности на основе собственных инициатив, оказание помощи в соответствии с поступившими запросами, планирование деятельности, поиск путей решений.

Результаты

Завершая деятельность городской базовой стажировочной площадки, мы ежегодно подводим итоги нашей деятельности, определяем результаты и перспективы дальнейшей деятельности.

Несомненно, одним из результатов деятельности нашей площадки можно считать увеличение количества молодых педагогов, прошедших стажировки по проектированию РППС на базе нашего учреждения (таблица 1).

Таблица 1 — Количество участников городской базовой площадки (ГБП), прошедших стажировки с 2019 по 2024 гг.

Количество участников ГБП				
2019–2020	2020–2021	2021–2022	2023–2024	2023–2024
13 педагогов из 12 ДОО ДОО №№ 25, 30, 39, 43, 46, 55, 73, 74, 89, 190, 308, 311	12 педагогов – команды из 2 ДОО новостроек. ДОО №№ 98, 101	26 педагогов из 11 ДОО ДОО №№ 6, ОП № 7 «Комплекс «Покровский», 12, 90, 92, 94, 95, 102, 131, 257, 295	16 педагогов из 11 ДОО ДОО №№ 22, 84, 187, 238, 271, 276, 306, 254, 41, 182, ДСП МАОУ СШ № 55	21 педагог из 14 ДОО ДОО №№ 1, 20, 30, 43, 55, 66, 74, 92, 98, 112, 121, 182, 311, 321
Итого за 5 лет: 88 педагогов из 45 ДОО				

Молодые педагоги, участники городской базовой площадки, знают особенности построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии

с ФГОС ДО и с учетом принципа индивидуализации, освоили механизм совместного проектирования РППС в ДОО, разработали тематические проекты групповой развивающей предметно-пространственной среды и авторские дидактические пособия, владеют навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО (микро- и макросреды ДОО).

В деятельности городской базовой площадки, конечно же, есть положительные результаты и у организаторов площадки. Наблюдается профессиональный рост педагогов МАДОУ, увеличение количества педагогов ДОУ, работающих в инновационном режиме; педагоги активно представляют свой профессиональный опыт по проектированию развивающей предметно-пространственной среды на мероприятиях разного уровня.

Разработаны методические материалы и рекомендации по проектированию РППС (групповых центров активности, объектов макросреды ДОО). С данными материалами можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://ds43-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/bazovye-ploschadki/>

МАДОУ № 43 признано инновационным учреждением через присвоение статуса городской базовой стажировочной площадки, решение задач ее деятельности. Реализованы задачи «Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск» по предъявлению педагогическому сообществу города успешного опыта ДОО, имеющих статус базовых площадок по решению актуальных задач развития МСО».

Перспективы

Основываясь на результатах деятельности ГБП и пожеланиях участников площадки, мы определяем перспективы на будущее. Так, в 2024–2025 учебном году планируется:

- продолжить деятельность городской стажировочной базовой площадки, расширив диапазон (начинающие деятельность старшие воспитатели, заместители заведующих по УВР) и количество участников посредством реализации двухкомпонентной программы: Online-семинары (количество участников не ограничено) и стажировки по проектированию РППС (количество участников 12–15 человек);
- включить в содержание деятельности ГБП следующие направления: ознакомление со способами проектирования макропространства ДОО и разработка итогового проекта макросреды (как альтернативного групповому), и овладение практически способами изготовления элементов индивидуализации РППС.

Детский Форсайт от А до Я: опыт внедрения педагогической технологии в практику ДОУ

Чеснокова Елена Валентиновна, заместитель заведующего по УВР
Базылева Татьяна Васильевна, педагог-психолог
МАДОУ № 43
г. Красноярск

Актуальность

Актуальность поиска и внедрения в образовательный процесс педагогической технологии, направленной на развитие инициативности и самостоятельности дошкольников определена социальным заказом государства системе образования, отраженным в основополагающих документах, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования. Необходимость развития различных форм детско-взрослых общностей, где приобретаются навыки конструктивного взаимодействия, общественного поведения, способы реализации общих дел, определяющий характер взаимоотношения ребенка с другими людьми и его успешность, предусмотрены Программой развития и Укладом МАДОУ № 43.

На наш взгляд, именно технология «Детский Форсайт» предполагает использование в образовательном процессе таких форм.

В 2023 году наше дошкольное учреждение получило статус городской базовой площадки (далее – ГБП) внедренческого типа по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии «Детский форсайт».

Нами были определены цели и задачи работы в рамках ГБП.

Цель: внедрение технологии «Детский Форсайт» в образовательный процесс ДОУ в направлении познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах применения технологии «Детский Форсайт».

2. Внедрить в образовательный процесс технологию «Детский Форсайт», апробировав Алгоритм организации совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников.

3. Расширить содержание предметно-пространственной среды центра детских инициатив «КлубОК» для организации межгруппового общения детей и взрослых в рамках реализации технологии «Детский Форсайт».

4. Достичь образовательных результатов в направлении познавательно-исследовательской деятельности через реализацию технологии «Детский Форсайт».

5. Представить опыт внедрения технологии «Детский Форсайт» для профессионального сообщества на мероприятиях разного уровня.

Содержание деятельности

Для достижения поставленных задач, нами были определены мероприятия на уровне дошкольного учреждения и на муниципальном уровне, представленные в таблице 1.

Таблица 1 — План деятельности городской базовой внедренческой площадки по познавательной-исследовательской деятельности

На уровне ДОУ		
Мероприятия/формы	Участники	Сроки проведения
Мастер-класс «Детский Форсайт: с чего начать?»	Педагоги ДОУ* (здесь и далее —старший дошкольный возраст)	Октябрь 2023 г.
Преобразование предметно-пространственной среды в ДОУ для реализации технологии «Детский Форсайт»	ТГ педагогов ДОУ	Ноябрь 2023 г.
Педагогические пробы «Апробируем Алгоритм»	ТГ педагогов ДОУ, педагоги ДОУ	Ноябрь 2023 г.
Организация совместной деятельности детей и взрослых в технологии «Детский Форсайт»	ТГ педагогов ДОУ	Еженедельно Ноябрь 2023 г. – Август 2024 г.
Педагогическая площадка	ТГ педагогов ДОУ, педагоги ДОУ	Еженедельно
Проект «Дошколята, вперед!» (о Детском Форсайте)	Старшие дошкольники	Октябрь 2023 г.
Форсайт-сессии детского лидерского совета. Реализация детских инициатив	Старшие дошкольники	Ноябрь 2023 г. – Август 2024 г.
На муниципальном уровне		
Мероприятия, организуемые городской базовой площадкой	Количество и категория участников	Сроки проведения
Городская презентационная площадка Мастер-класс «Алгоритм организации совместной деятельности детей и взрослых в технологии «Детский Форсайт»	21 / Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели	30.11.2023 г.
Городская презентационная площадка Онлайн-семинар «Создание предметно-пространственной среды для реализации технологии «Детский Форсайт»	17 / Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели	06.12.2023 г.
Городская презентационная площадка Презентация опыта работы «Организация совместной деятельности детей и взрослых в технологии «Детский Форсайт»	21 / Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели	06.02.2024 г.
Городская презентационная площадка Презентация «Центр детских инициатив «КлубОК»	18 / Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели	27.04.2024 г.

Основной акцент деятельности городской базовой площадки был сделан на внедрение в образовательный процесс технологии «Детский Форсайт», через апробацию Алгоритма организации совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников.

В 2022–2023 учебном году творческой группой нашего дошкольного учреждения был разработан Алгоритм по реализации данной технологии. В текущем году, в ходе внедрения технологии «Детский Форсайт» он претерпел ряд изменений.

В статье мы представим актуальный Алгоритм реализации технологии «Детский Форсайт».

Учитывая тот факт, что в нашем дошкольном учреждении реализация Форсайта предполагает межгрупповое общение детей старшего дошкольного возраста, мы определили два направления реализации Алгоритма: это работа в группах и работа на форсайт-площадке Центра детских инициатив «КлубОК» (подробнее о Центре детских инициатив в статье «О деятельности городской базовой площадки стажировочного типа для молодых педагогов ДОО г. Красноярска по проектированию РППС).

Алгоритм реализации технологии «Детский Форсайт»

Первый шаг. Все начинается с работы в группе.

Совершая пробы реализации технологии «Детский Форсайт» в 2022–2023 учебном году, мы отметили, что в группах, где педагоги используют форму организации детской деятельности, такую как Детский совет, включение детей на форсайт-сессиях в планирование общих дел, генерирование идей было более активно.

Учитывая данный факт, внедрение «Детского Форсайта» в 2023–2024 учебном году мы начали именно с методической работы с педагогами по изучению и введению практики Детский совет во всех группах детей старшего дошкольного возраста.

Поскольку в нашем дошкольном учреждении «Детский Форсайт» является формой межгруппового объединения детей (лидеров), педагогами в группах был запущен проект «Дошколята, вперед!» в рамках которого дети и взрослые узнавали про то кто такие лидеры, какими качествами они должны обладать, рассмотрели вопросы, что необходимо сделать для того, чтобы стать лидерами, обсуждали каким образом будут проходить выборы лидеров групп (готовили презентации про известных среди детей лидеров), говорили про Лидерский совет и про дела, которые можно будет решать на площадке.

Таким образом, результатом первого шага запуска технологии стало понимание детьми роли лидеров и содержание деятельности Лидерского совета.

В нашем учреждении мы определили, что Лидерский совет выбирается для решения одного дела, а для реализации следующего дела будет создан новый состав. Это даст возможность, с одной стороны включить в данную технологию большое количество детей, и с другой стороны, данный подход, поддерживает «детские пробы», и дошкольник получает возможность примерить на себя ту или иную роль и точно понимать насколько она ему подходит.

После того как выбраны лидеры на форсайт-площадке начинается работа Лидерского совета.

Второй шаг. Лидеры получают запрос(ы), над которым им предстоит работать. Инициировать запрос может: дети, родители, педагоги.

Ознакомившись с запросом, разобрав его, мы начинаем обсуждать инициативы детей — «зажигать» идеи, которые фиксируем на «лампочках» и размещаем в пространстве Центра детских инициатив.

Далее педагог совместно с детьми обсуждает возможность реализации предложенных инициатив, а именно то, что мы точно сможем сделать для разрешения запроса, и переходим к разработке и оформлению дорожной карты (план создания образа будущего). Здесь важно понимать, что проблемные ситуации в Детском Форсайте адаптированы на детей и менее глобальны.

Третий шаг. В группе лидеры представляют результаты деятельности Лидерского совета участникам решения проблемы детям старшего дошкольного возраста, педагогам и родителям, запрос, над которым предстоит работать, предложенные и поддерживаемые инициативы, дорожную карту широкому кругу.

Четвертый шаг. В группе воспитатель формирует проектные команды/ группы «дело» состоящие из детей, готовых включиться в реализацию данной инициативы. В случае активного интереса к запросу включаются все дети группы. В нашем случае

делами, в которые были включены все дети группы стали «Внимание владельцы собак! Или как мы решили сделать город чище», «С днем рождения, Советский район!». В группу «дело» могут входить также родители и заинтересованные педагоги.

Пятый шаг. Работает группа «дело» по разработке проекта. Участники — воспитатели, дети, родители.

Шестой шаг. На фосайт-площадке Лидеры групп представляют образ / продукт, который они разработали в группе. Обсуждают представленное, делают выбор, который фиксируется. Вносятся дополнения в Дорожную карту.

Седьмой шаг. В группе воспитатель совместно с детьми реализуют мероприятия Дорожной карты, основываясь на детском выборе, случившимся ранее в ходе работы Лидерского совета и направленными на достижение разработанного желаемого образа. Создают желаемый образ.

Восьмой шаг. Лидеры представляют результат совместного дела в группе (желаемый образ); обсуждают результаты реализации дорожной карты.

Девятый шаг. Реализация общего дела.

Десятый шаг. Размещение информации о реализованном мероприятии в макро-пространстве ДООУ в стенде «Панорама наших дел».

Вариант применения Алгоритма реализации технологии «Детский Форсайт» на примере дела «С днем рождения, Советский район!» вы сможете посмотреть, отсканировав QR-код (рисунок 1).



Рисунок 1 — Алгоритм реализации технологии «Детский Форсайт»

Важно отметить, что Алгоритм зависит от того, какой вид Форсайта реализуется в дошкольном учреждении.

Для себя мы определили, что это будет Форсайт-проект. Реализуя данный вид Форсайта, мы учим детей не только создавать образ желаемого будущего (то чего еще не было в нашем дошкольном учреждении), но и ставить цели, планировать шаги для ее достижения и самое главное достигать результат. В этом для нас заключена главная ценность. Мы, взрослые и дети, видим результат своего труда, нашего общего дела.

Внедрение в образовательный процесс ДООУ технологии «Детский Форсайт» **выявило дефициты** и определило **ряд актуальных задач**, требующих решения:

1. Отсутствие готовых методических материалов для реализации технологии «Детский Форсайт» в условиях дошкольного образования усложнило задачу быстрого внедрения обозначенной формы в образовательный процесс. Для преодоления данной трудности была создана творческая группа, изучены материалы и опыт реализации технологии в условиях школьного образования. Разработан и адаптирован Алгоритм внедрения технологии в условиях ДООУ, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Для успешной реализации «Детского Форсайта» необходимо владение такими формами организации совместной деятельности детей и взрослых как: Детский совет, проектный метод. На момент запуска «Детского Форсайта» педагоги не всех групп (молодые специалисты) имели опыт реализации данных форм, что затрудняло полноценное внедрение технологии в данных группах, для педагогов, испытывающих затруднения были организованы и проведены семинары, открытые просмотры.

3. Нарушение систематичности проведения форсайт-сессий — введена роль куратора. Творческой группой нашего дошкольного учреждения, были определены функции данного человека.

Что делает куратор:

- Планирует, организует и проводит межгрупповые встречи детей старшего дошкольного возраста.
- Поддерживает детские инициативы, способствует их реализации, совместно с детьми участвует в запланированной деятельности.
- Осуществляет педагогические наблюдения за детьми. Ведет протоколы встреч.
- Создает условия, способствующие передаче социального опыта, знаний, самореализации дошкольников.
- Информировать педагогов и родителей ДОО о деятельности направления.
- Выступает на педагогической площадке с информацией о деятельности детей.
- Сопровождает педагогов групп в реализации запланированной детьми деятельности.

Итоги реализации технологии «Детский Форсайт» в нашем дошкольном учреждении

Чем приросли?

1. Адаптировали Форсайт для детей дошкольного возраста, через доработку и применение алгоритма организации совместной деятельности детей и педагогов.
2. Ввели понятия Лидерский совет и Лидеры групп, учитывая особенности образовательного процесса в ДОО и интерес детей к межгрупповому общению.

Что поняли?

1. Необходимо место для межгрупповых встреч — создали Центр детских инициатив «КлубОК» (далее — ЦДИ «Клуб отличная команда») в 2024 г. преобразовали ЦДИ.
2. Нужен закрепленный день и время.
3. Для успешной реализации технологии, ведения работы с детьми, педагогами и организационной работы необходим куратор технологии.
4. Алгоритм гибок (может претерпевать изменения) в Дорожную карту могут быть внесены дополнения и изменения.
5. «Детский Форсайт» — это необычно, интересно, увлекательно.

«Детский Форсайт»: вопросы и ответы

1. Какой состав Лидерского совета? В нашем дошкольном учреждении шесть групп старшего дошкольного возраста. Каждую группу представляет два лидера (лидеров выбирают на групповом Детском совете), таким образом, состав Лидерского совета — 12 человек.
2. Как часто проходят форсайт-сессии? Форсайт-сессии проходят еженедельно в закрепленные дни и время. Таким образом, в месяц мы проводим четыре форсайт-сессии.
3. Сколько длится реализация одного дела? Как правило, для достижения желаемого образа будущего может потребоваться проведение от трех до шести форсайт-сессий.
4. Сколько по времени длится форсайт-сессия? Одна форсайт-сессия длится 30–35 минут.
5. Если группа на карантине? В этом году мы освоили онлайн-встречи и связываемся (при помощи технических средств педагогов) с лидерами группы, которая на карантине по видеозвонку.
6. Кто является куратором технологии? Куратор — педагог ДОО. На практике мы поняли, что для полного включения в процесс совместной деятельности с детьми (ведения беседы, фиксации идей и инициатив) необходимо два педагога. В нашем случае данную роль занимает педагог-психолог и воспитатель группы старшего дошкольного возраста.

7. Что такое форсайт-проект? Форсайт-проект мы рассматриваем как поэтапное выполнение дел, направленных на достижение желаемого образа будущего. Форсайт-проект пролонгирован по времени и может длиться до двух месяцев. В реализацию дел форсайт-проекта включаются: дети, родители, педагоги, при необходимости привлекаются эксперты, консультанты.

8. Что такое образ будущего/ продукт? Это представление чего-либо того, что необходимо создать.

9. Что может быть образом будущего? Событие, предмет, место в пространстве.

Результаты

МАДОУ № 43 как учреждения, имеющего статус городской базовой площадки внедренческого типа получил следующие результаты:

- 26 педагогических работников ДОУ (100 % педагогического коллектива) освоили технологию организации совместной деятельности детей и взрослых «Детский Форсайт»;
- реализуют на практике технологию «Детский Форсайт», апробировав Алгоритм организации совместной деятельности детей, 13 (50 % педагогического коллектива) педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;
- создан новый инфраструктурный объект «Центр детских инициатив», позволяющий эффективно внедрять технологию «Детский Форсайт»;
- опыт организации совместной деятельности детей и взрослых в направлении познавательно-исследовательской деятельности «Детский Форсайт» представлены коллективом ДОУ на серии мероприятий муниципального уровня;
- разработаны методические материалы: Алгоритм организации совместной деятельности детей в рамках реализации технологии «Детский Форсайт», паспорт Центра детских инициатив.

Образовательные результаты в направлении познавательно-исследовательской деятельности детей:

- создана новая форма межгруппового сообщества старших дошкольников — Лидерский совет;
- у дошкольников есть возможность конструктивно обсуждать возникшие проблемные ситуации, находиться в постоянном диалоге с разными взрослыми и сверстниками;
- дети выдвигают инициативы, планируют деятельность по решению проблемы, реализуют дела, представляют результаты своей деятельности, выбирают себе дело по интересу;
- реализованы детские идеи, в течение года осуществлено 6 проектов.

Перспективы

Дальнейшее развитие мы видим в стабильной реализации технологии «Детский Форсайт», в расширении направлений Форсайта в разных видах детской деятельности, что позволит повысить качество образования в МАДОУ и удовлетворить потребности участников образовательных отношений.

Опыт внедрения проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой город, моя гордость» в рамках деятельности городской базовой площадки «Юный горожанин» в МАДОУ № 5

(из опыта работы инновационной ГБП «Юный горожанин»)

Егорова Елена Николаевна, заведующий
Утенкова Оксана Васильевна, заместитель заведующего по УВР
Анфимова Наталья Ивановна, воспитатель
Лобойко Оксана Леонидовна, воспитатель
МАДОУ № 5
г. Красноярск

Актуальность

Вопрос о воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств, является всегда актуальным. Без знаний основ истории возникновения и становления родного города, обычаев местного населения Красноярска, родного фольклора нельзя воспитать патриота и гражданина России. Необходимо активизировать процесс воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны.

Поэтому, подпроект «Юный горожанин» по нравственно-патриотическому воспитанию способствовал приобщению дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Проект позволил создать условия для развития воображения и познавательно-практической деятельности детей, для возрождения духовной связи поколений, нравственным ценностям.

Наш детский сад является городской базовой площадкой по внедрению подпроекта «Юный горожанин». Площадка начала свою работу в 2023–2024 учебном году.

Цель: изучение о внедрение в деятельность МАДОУ № 5 практики по использованию городской образовательной среды для дошкольников «Юный горожанин».

Задачи:

- создавать условия для развития личных качеств дошкольника, как гражданина общества;
- повышать общую культуру участников образовательного процесса;
- формировать моральные и духовные ценности ребенка на примере бережного отношения к культурному наследию.

Содержание деятельности нашей площадки представлено по тематическим блокам:

1. Знакомство с историей образования города Красноярска.
2. «Мой город – мой район».
3. Путешествие по районам города Красноярска (достопримечательности, музеи, парки, скверы, памятники и т. д.).
4. «Встречи с интересными людьми», прославившими наш город.
5. Создание мини-музея достопримечательностей.

Любовь к Родине воспитывается у детей целенаправленно через проектную деятельность. В нашем детском саду организована комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Взаимодействие родителей и педагогов имеет огромное значение в формировании интереса у детей к явлениям общественной жизни, российским традициям, праздникам. На примере взрослых дошкольники постепенно осознают свое место в мире.

Наряду с традиционными методами, по нравственно-патриотическому воспитанию детей в нашем детском саду использовались инновационные педагогические технологии. Одним из перспективных способов воспитания и развития являлась изготовление и использование уникального бизиборда (рисунок 1) и говорящей стены (рисунок 2). Их применение открыло ряд дополнительных возможностей работы с детьми в формировании нравственно-патриотических качеств и познавательной активности у детей дошкольного возраста.



Рисунок 1 — Бизиборд



Рисунок 2 — «Говорящая стена»

В отличие от обычных бизбордов, этот специальный экземпляр содержит часть карты города Красноярска со всеми его достопримечательностями. Дети могут путешествовать по интересным местам с помощью маленьких автобусов, что позволяет им расширять свой кругозор и узнавать еще больше о своем родном городе; так же в группе совместно с родителями и детьми оформили «Говорящую стену», для привлечения внимания детей к истории региона, важнейшим событиям и героям нашего края.

Такой опыт развивает знания детей, и их личность в целом. Пособие рассчитано на дошкольников разного возраста, разработаны варианты заданий для детей с ОВЗ.

Оригинальность данных пособий заключается в том, что они являются мобильным, трансформируемым и полифункциональным оборудованием.

Этот учебный год был очень продуктивным для нас. В ходе реализации подпроекта «Юный горожанин» были проведены мероприятия **для педагогов:**

- методический семинар реализующим направление «Юный горожанин»;
- мероприятия для педагогов города;
- презентация для педагогов «Реализация проекта «Юный горожанин»;
- КВИЗ «Мой любимый Красноярск».

Для детей:

- оформление «Говорящей стены», для привлечения внимания детей к истории региона, важнейшим событиям и героям нашего края;
- экскурсия по Кировскому району города с воспитанниками подготовительных групп (рисунок 3);
- создание бизборда, который разработан специально для нашего детского сада, в данном случае наш микроучасток, на начальном этапе «Знакомство с городом. В отличие от обычных бизбордов, этот специальный экземпляр содержит часть карты Красноярска со всеми его достопримечательностями;
- драматическая постановка «Сибирская легенда».



Рисунок 3 — Экскурсия по Кировскому району

Для родителей:

- совместные семейные экскурсии по городу;
- совместное создание макетов достопримечательностей города;
- проводятся тематические беседы;
- участие в мероприятиях, в качестве партнеров.

Результатом деятельности внедрения в практику использования городской образовательной среды для дошкольников в реализации подпроекта «Юный горожанин» стало повышение качества образовательного процесса по направлению воспитания нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста.

Дети получили более глубокие знания о культуре города, традициях, научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, познали новое. Дети интересуются культурными и памятными местами родного города, учатся гордиться достижениями выдающихся людей своего города.

Родители научились пробуждать у детей чувства любви к семье и близким людям, к природным и культурным ценностям родного города. У родителей появилось стремление принимать участие в жизни детского сада. Пример взрослых участников образовательного процесса способствует сохранению национальных традиций и передачи духовных ценностей своим детям.

Педагоги повысили свою педагогическую компетентность в реализации регионального компонента, дополнили методическую базу по теме подпроекта.

Через создание и реализацию подпроекта установили тесные взаимоотношения с родителями и детьми.

В дальнейшей **перспективе** продолжим реализацию долгосрочного детско-взрослого подпроекта «Юный горожанин» во внедрении тематических блоков. Планируем обогатить образовательное пространство, развивая межведомственное взаимодействие. Образовательную среду нашего сада дополнить объектами, созданными совместно с родителями и детьми. Организовать мини-музей достопримечательностей нашего города.

Как вовлечь и увлечь ребенка с ОВЗ?

Повышение эффективности образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра

Леонова Виктория Егоровна, старший воспитатель
МАДОУ № 50
г. Красноярск

Актуальность

Исследования показывают, что, к нашему большому сожалению, в современном мире наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время МАДОУ № 50 посещает 156 ребенок, из них 5 детей с расстройствами аутистического спектра, 16 детей задержкой психического развития и 135 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наши воспитанники чаще подвержены перепадам настроения, характерны замедленность к запоминанию, нарушение концентрации внимания, снижение работоспособности, отставание в развитии речи.

Как же «расшевелить» ребенка с ОВЗ и сделать образовательный процесс увлекательным для него? На эти вопросы предстояло найти ответы в рамках работы городской базовой площадки.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.

Задачи

- Совершенствовать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка с ТНР, ЗПР и РАС на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Внедрять инновационные формы, способы и содержание педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования.

Таким образом, деятельность МАДОУ № 50 в рамках внедренческой городской базовой площадки, была ориентирована на развитие форм взаимодействия педагогов учреждения, поиск эффективных форм организации образовательной деятельности и индивидуализации образовательной среды.

Содержание деятельности

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Одним из немаловажных условий являет-

ся необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе используются методы и приемы, направленные на формирование активной позиции у самого ребенка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития.

Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Своими находками в организации предметно-развивающей среды педагоги поделились на семинаре: «Наполнение центров активности в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ТНР и ЗПР».

В практике учреждения активно применяется наполнение центров активности групп педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Такое включение специалистов в деятельность группы способствует созданию среды в которой учитываются не только возрастные особенности, но и образовательные потребности всех нозологий детей с ОВЗ, их возможности и индивидуальные особенности.

Для того, чтобы развивающая среда была эффективной, при ее организации придерживаемся следующих критериев:

1. Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.

2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.

3. Отражение в играх и пособиях тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.

4. Наличие развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и их особенностям развития.

Все эти критерии учитываются при организации основных центров активности групп: грамоты и письма, сюжетно-ролевой игры, науки, искусств, строительства, математики и манипулятивных игр, физических упражнений.

Подобранные игры и пособия для реализации образовательных задач по разделам коррекционной работы (развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя речи, связной речи и т. д.), а также по лексическим темам недели расширяют представления детей, формируют словарный запас и мотивируют на общение со сверстниками.

Таким образом, благодаря своей содержательной насыщенности и динамичности, доступности и полифункциональности среда центров выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции.

Еще одним направлением работы базовой площадки и способов «завлечь и увлечь ребенка» стало использование подвижных игр в образовательной практике.

Подвижная игра — это незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности. Подвижные игры оказывают положительное влияние на здоровье ребенка, приучают его с ранних лет к активной двигательной жизни, развивают умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. В игре развивается интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества ребенка.

В процессе игры у детей развиваются способности к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности.

Участникам практикума были представлены подвижные игры, которые мы используем как часть занятия и в качестве физминуток. Использование игр позволяет педагогам в течении дня организовать рациональный двигательный режим, способствует расширению двигательного опыта, формированию стойкого интереса к занятиям, развитию навыков самоорганизации и общения со сверстниками.

Благодаря творческому подходу педагогов подвижные игры наполнили собой занятия специалистов:

1. Учителей-логопедов — применение нейроигр, подвижных дыхательных упражнений, игровая автоматизация звуков, игра в логопедическом кругу «Что из чего?».

2. Педагогов-психологов — игры на балансирах, «Напольный лабиринт» направленный на формирование пространственных представлений.

3. Учителя-дефектолог и инструктор по физической культуре в своей практике используют подвижные игры на развитие памяти, координации движений, формирование элементарных математических представлений.

Игры делают процесс обучения более легким и интересным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость и способствует более быстрому и качественному освоению необходимых навыков.

Активное внедрение своего опыта работы с детьми ОВЗ специалисты МАДОУ № 50 представили при организации и проведении районных образовательных мероприятий для детей с ОВЗ:

- логопедической викторине «Остров семейных сокровищ»;
- психологической игре-викторине «Мыслители»;
- открытом конкурсе «Мир вокруг нас» для воспитанников подготовительных групп, имеющих статус ОВЗ, получающих дефектологическую помощь.

Главной целью данных образовательных событий было формирование целостной картины мира, через социализацию и адаптацию воспитанников подготовительных групп.

В ходе подготовки и участия детей педагоги:

- поддерживали интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности;
- создавали условия для проявления настойчивости, умения точно следовать инструкции, целеустремленности, взаимопомощи, находчивости и смекалки;
- способствовали закреплению, полученных знаний и умений.

Результаты

Социальное развитие детей не менее важно, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из успехов является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия с людьми, которые тебя окружают.

Благодаря системе взаимодействия специалистов, их творческому и профессиональному подходу к организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ нам удалось достигнуть значительных результатов в развитии детей, их социализации.

В течении года дети стали участниками 25 конкурсов и фестивалей творческой, интеллектуальной и спортивной направленности, в 13 из которых занимали призовые места. Это было очень увлекательно!

В рамках деятельности муниципальной базовой внедренческой площадки специалистами нашего учреждения в 2023–2024 учебном году удалось вовлечь в работу площадки 103 педагогов города Красноярска, Ачинска и Сосновоборска.

Полученные положительные отзывы участников, а также их желание получать регулярную рассылку о проведении у нас открытых мероприятий по работе с детьми ОВЗ, говорят о значимости и востребованности базовой площадки.

Больше информации о событиях ГБП в МАДОУ № 50 вы найдете здесь.



Инновационные технологии в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП ДО

Глухова Виктория Юрьевна, старший воспитатель
Цурган Наталья Либертовна, заместитель заведующего по УВР
МАДОУ № 296
г. Красноярск

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников — это всегда трудная, интересная и в то же время актуальная тема. Известна истина, что заложено в человеке с детства, то остается навсегда. Высокое чувство патриотизма, гражданственности, нравственности не рождается само по себе, его надо пробудить в детской душе как можно раньше.

Почему именно эта тема так волнует многих педагогов? Думается, основная причина просто в том, что нашем обществе в последнее время прослеживается ослабление социальной духовности детей. На первое место выдвигаются денежные и имущественные приоритеты. Но воспитание маленького патриота — это трудоемкий, многогранный процесс, который требует от педагога знаний, умений и творческого потенциала. Прежде всего, сам педагог должен знать свою богатую историю, любить ее, приумножать, воспитывать чувство гордости за свое Отечество, следовать его обычаям, традициям.

Какие технологии по нравственно-патриотическому воспитанию мы использовали по совместной деятельности педагога с детьми и родителями?

В целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего города, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родного города, страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу инновационных технологий по патриотическому воспитанию в условиях ФОП ДО и изменений в ФГОС ДО.

Задачи:

- сформировать у педагогов представления об использовании инновационных педагогических технологиях как методах реализации работы по патриотическому воспитанию в условиях ДОУ;
- обеспечить научно-методическое сопровождение посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в контексте ФОП ДО;
- сформировать банк методических разработок участников базовой площадки по патриотическому воспитанию.

Содержание деятельности

Работа с детьми проходила на протяжении всего учебного года. Проходили стандартные мероприятия и занятия, такие как, беседы рассматривание видеороликов о своей малой родине вся работа велась через игровую театрализованную, непосредственную образовательную деятельность с помощью проблемных и игровых методов.

После нового года совместно с творческой группой началась работа по внедрению и изучению технологии игровой марафон. На протяжении нескольких семинаров мы изучали о том, что такое игровой марафон.

Игровой марафон — такая форма работы воспитания, которая включает в себя се-

рию игр, объединенных одной темой или событием, в которой происходит апробация ребенком целостного содержания темы, а также способов в реализации.

С января по март у нас прошло три игровых марафона по теме «Пожарная безопасность», «Блокадный хлеб», «Семейный марафон».

Первый марафон прошел отлично, тему выбрали сами дети. В ходе марафона дети изучили как работает пожарная служба, педагогами совместно с родителями были созданы дидактические материалы (рисунок 1). А в завершении марафона дети посетили пожарную часть и на этапе рефлексии выяснилось, что дети настолько ярко прожили эту неделю, что она переросла в проект.



Рисунок 1 — Игровой марафон «Пожарная часть»

Вторая тема далась тяжело как педагогам, так и детям, марафон получился краткосрочным и занял всего два дня (рисунок 2).



Рисунок 2 — Игровой марафон «Блокадный хлеб»

Третья тема также прошла ярко, по итогам проведения данного марафона на группе была создана коллекция фотоальбомов (рисунок 3).



Рисунок 3 — Игровой марафон «Семья»

В целом, игровой марафон подходит как форма работы с детьми, так и форма работы с родителями. Игровой марафон проходит через использование онлайн в Messengere, также офлайн, родители совместно с детьми готовились и проходили задания марафона.

Еще одна инновационная технология, использованная нами, это фото и видеопоиск. Фотопоиск — это совместная деятельность детей взрослых, позволяющая реализовать творческий потенциал детей взрослых задачи, которые помогают вовлечь родителей в образовательный процесс, а также, познакомить детей с историей, культурой, достопримечательностями и известными людьми своей малой родины.

Фотопоиск проходил в социальной сети «ВКонтакте» (рисунок 4), были выбраны три темы: первая тема «Животные Красноярского края в натуральную величину», таких же размером как на территории нашего детского сада; вторая тема «Найти и рассказать об известном Красноярске»; третья тема «День Победы памятные места в нашем городе», посетив которые, можно почтить память и узнать что-то новое о Великой отечественной войне.

Также, педагоги придумали организовать видеопоиск, дети придумали видеозадания, которые скидывались в чат (рисунок 5). Родители совместно с детьми выбирали понравившуюся тему и выходили в город, для выполнения заданий (рисунок 6).

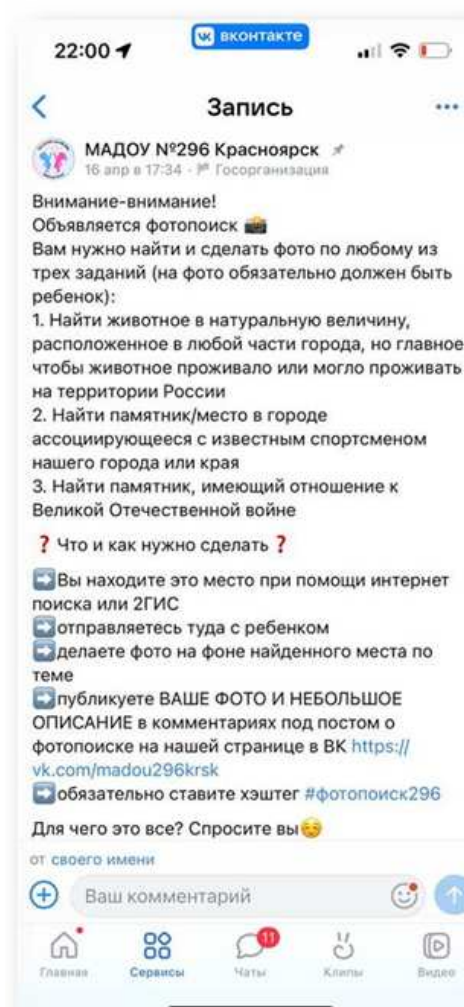


Рисунок 4 — Фотопоиск в социальной сети «ВКонтакте»

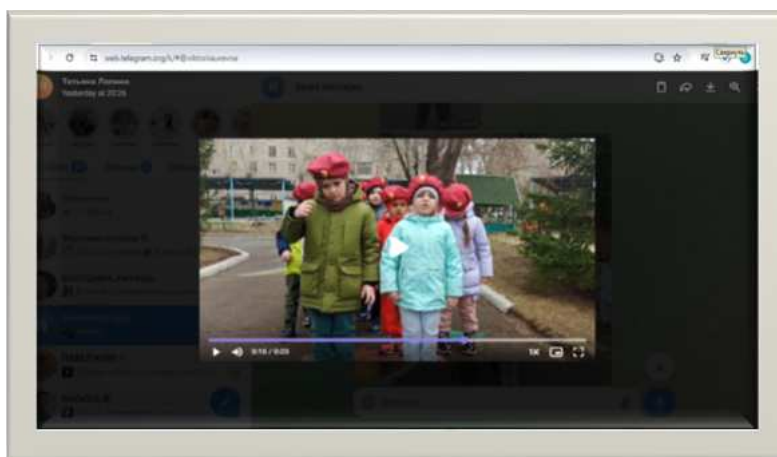


Рисунок 5 – Видеозадание «День Победы – памятные места в нашем городе»

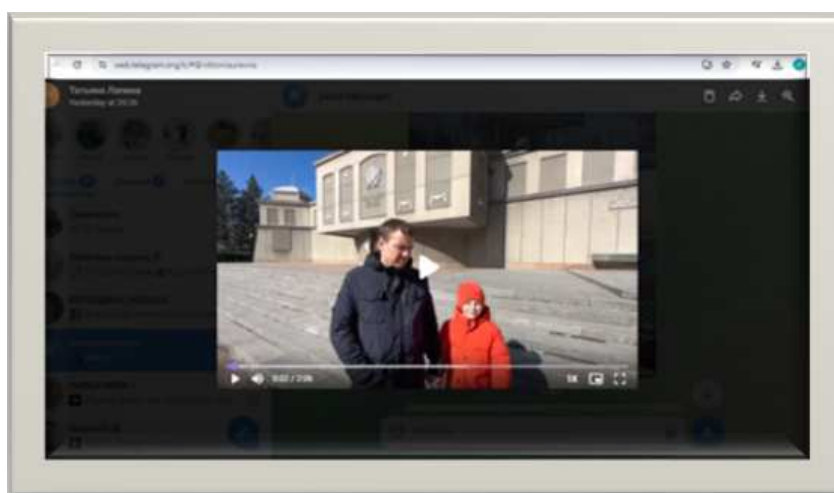


Рисунок 6 – Ответ на видеозадание

Результаты

Таким образом, использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие детей в проектной деятельности, включение музеев в образовательно-воспитательный процесс, проведение тематических акций совместно с информационно-компьютерными технологиями дают возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Изучение динамики развития внедрения форсайт технологии как основы профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Королева Наталья Юрьевна, заведующий
Иванова Наталья Анатольевна, воспитатель
МАДОУ № 277
г. Красноярск

Актуальность

Одним из важных направлений развития детей дошкольного возраста является познавательное развитие. Активное изучение ребенком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

В контексте положений ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность включает исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними. В процессе этой деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Получение статуса городской базовой инновационной площадки для МАДОУ — это реализация таких возможностей как проектирование современных форм организации познавательной деятельности детей в условиях детского сада, изучение и применение современных методов познавательно-исследовательской деятельности, создание условий в развивающей предметно-пространственной среде группы, а также территории ДОУ. Педагогический коллектив, вовлеченный в инновационную деятельность, обновляет основную образовательную программу своего учреждения, расширяет ее содержание в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель — обновление образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством внедрения форсайт-технологии.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области овладения современными педагогическими технологиями познавательно-исследовательской деятельности;
- создать развивающую предметно-пространственную макро- и микросреду;
- тиражировать лучший педагогический опыт.

Содержание деятельности

На 1 этапе (2022–2023) запланированной деятельности по реализации программы была проведена методическая работа по освоению и внедрению новой технологии — детский форсайт.

На 2 этапе (2023–2024) активно внедрялась технология детский форсайт (профориентация детей старшего дошкольного возраста).

В течение 2022–2024 наш детский сад принимал активное участие в сетевом взаимодействии, тиражировании своего опыта, профессиональных конкурсах.

Сетевое взаимодействие осуществлялось через участие в семинарах «Технология детский форсайт — опыт применения», «Детский форсайт в профориентации детей».

Состоялась городская презентационная онлайн-площадка: применение детской технологии форсайт в совместной деятельности педагогов, родителей и детей при внедрении профориентации среди дошкольников (старший дошкольный возраст).

Осуществлялось тиражирование опыта — участие в практическом семинаре по познавательно-исследовательской деятельности «Знакомство с технологией форсайт».

В течение 2022–2024 гг. созданы следующие условия: групповые центры сюжетно-ролевых игр (мир профессий). Так же в нашем дошкольном учреждении функционирует Детская интерактивная площадка «Турист». Это дает возможность педагогу работать с детьми малыми группами (по 6–8 человек) по интересам, позволяет использовать материалы, которые часто не используются при большом количестве. Разработаны дидактические средства: дидактические игры, алгоритмы, модели, макеты, лэпбуки.

В практике МАДОУ № 277 применяются такие вариативные формы организации деятельности по детскому форсайту (профориентация детей) как:

- организация детских служб: «Исследователи» — выполнение практических функций; «Наблюдатели» — наблюдательная функция;
- организация и проведение детских мастер-классов по освоению определенных профессий;
- организация «Форсайт сессий» с участием родителей.

В 2022–2024 гг. основное направление в ДОУ — освоение педагогами способов организации деятельности детей в условиях внедрения форсайт технологии посредством профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Формирование ранней профориентации детей 5–6 лет и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности позволяет подвести дошкольников к обобщенным представлениям о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитывать бережное отношение к труду взрослого и его результатам; развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности полученные знания; формировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей

Результаты

1. Педагогами МАДОУ освоена технология детский форсайт
2. Педагоги овладели способом оценивания степени сформированности выделенных личностных качеств и способностей как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода.
3. Разработаны практические материалы: методические рекомендации по ведению педагогических наблюдений за деятельностью детей в процессе освоения профессиональных навыков; дидактические пособия, конспекты педагогических мероприятий, методические рекомендации, консультации.

Патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведческого материала. Интерактивная среда в пространстве детского сада

Гнетова Ирина Валерьевна, старший воспитатель
МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек»
г. Красноярск

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников было и остается одним из важных направлений в работе образовательной организации.

Более актуальным это направление становится в связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой определены несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования такие как:

- воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации;
- содержание образования ориентировать на приобщение детей к традиционным ценностям русского народа.

В наше время идея воспитания патриотизма и гражданственности стала задачей государственной важности.

Чувство патриотизма формируется с малых лет на основе складывающегося интереса и представлений о культуре, национальных особенностях, истории того места, где ты живешь. Краеведение является одним из важных компонентов образовательной деятельности.

Современный педагогический процесс требует от педагога создания определенных условий и организации предметно-пространственной среды в которой будет повышаться уровень краеведческого образования детей. Главное, чтобы среда стала не только развивающей, но и обеспечивала развитие самостоятельной детской деятельности. Предметный материал, который дается воспитанникам в свободное пользование, должен быть стимулятором, источником знаний и исследовательской деятельностью дошкольников.

Цель

На старте реализации проекта «Я город свой знаю, ведь я в нем живу» была поставлена цель по созданию в ДОУ условий для патриотического воспитания дошкольников, в которых у детей будут формироваться качества и компетенции юного горожанина и знания о социокультурных ценностях большой и малой Родины.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи**:

- пополнение предметно-пространственной среды дидактическим материалом патриотического содержания;
- совершенствование профессионализма педагогов при использовании в образовательном процессе краеведческого материала;
- привлечение родителей воспитанников к совместной деятельности, активизация их в передаче опыта;
- выстраивание взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание деятельности

Патриотическое воспитание реализуется посредством различных форм работы с детьми.

Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами

города и обеспечивают наглядность и повторность восприятия учебного материала. Воспитанники посещают музеи, памятники и другие культурные объекты города и района. Выходя на экскурсии, целевые прогулки дети знакомятся не только с культурными объектами, но и с социальным окружением (рисунок 1).



Рисунок 1 — Экскурсия в Краеведческий музей

Так же эффективным методом патриотического воспитания является проектная деятельность. Она позволяет детям быть инициаторами и организаторами собственного обучения. В процессе проектной деятельности дети узнают о символах и традициях своей страны, героях и исторических событиях (рисунок 2).



Рисунок 2 — Проект «Народные промыслы»

Патриотическое воспитание — это не только воспитание любви к семье, родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства.

Праздники патриотической направленности — это то, что находит эмоциональный отклик и позволяет глубже проникнуть в происходящее, имеет особое значение для детей. Проведение мероприятий посвященных государственным и народным праздникам объединяет всех: и детей, и взрослых, они наполнены радостью и весельем (рисунок 3).



Рисунок 3 — Праздник «День народного единства»

Также патриотическому воспитанию содействуют установленные в детском саду традиции такие как: еженедельное торжественное исполнение детьми гимна Российской Федерации, поднятие флага.

Еще один важный аспект в патриотическом воспитании и познавательном развитии детей является реализация средового подхода с помощью создания и использования предметной и пространственной развивающей среды. Педагогический коллектив занимается поиском современных решений по организации РППС детского сада в которой дошкольником возможно получать и применять знания в интерактивных практиках в условиях детско-взрослого и детского взаимодействия.

В группах детского сада оформлены центры патриотического воспитания (рисунок 4). Создание таких центров — творческий процесс, зависящий от фантазии педагогов и обязательного учета возрастных особенностей детей. Организация центров происходит в сотрудничестве детей и взрослых. Центры наполнены дидактическими играми, позволяющим детям активно действовать и изучать.

Создание музейного пространства также способствует формированию у детей ценностных ориентаций связанных с музейными экспонатами, стимулирует любознательность, творчество.

Педагогами и родителями создается мини-музей «Русская изба» (рисунок 5). Мини-музеи позволяют организовать работу с дошкольниками по патриотическому воспитанию с использованием разных форм: экскурсии, образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим, занятия в рамках педагогических проектов, тематические дни, использование экспонатов музея в образовательной и досуговой деятельности.

На территории ДОУ оборудован центр краеведения — это специально организованный участок с обустроенной исследовательской площадкой, где дети играют, экспериментируют. В процессе совместной деятельности у детей формируются представления о природе родного края, дети знакомятся с растительным и животным миром, погодными условиями.



Рисунок 4 — Центр патриотического воспитания в старшей группе

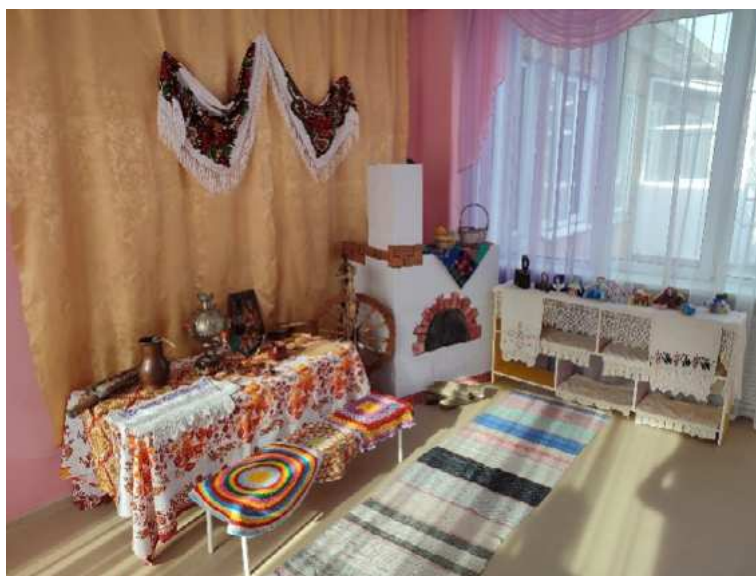


Рисунок 5 — Мини-музей «Русская изба»

Интерактивная среда детского сада представлена следующими дидактическими локациями: «Моя страна» (рисунок 6), «Мой край, мой город Красноярск», «Прогулки по заповеднику Столбы», «Парк флоры и фауны Роев ручей», «Достопримечательности Красноярска» размещенными в холлах и на лестничных маршах. На локациях

созданы условия для интерактивного взаимодействия. Это вертикальные магнитные панели — макеты карт России, Красноярска и Красноярского края с набором магнитных картинок (животные, растения, природный ландшафт, национальности, жилища людей и др.).



Рисунок 6 — Локация «Наша страна»

Пространство детского сада является эксплуатируемым и многофункциональным, позволяющим образовательному процессу выходить за пределы группы. В пространстве детского сада можно познавать окружающий мир, проводить занятия, игры, проекты, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Стеновые модули имеют яркий привлекательный дизайн, что не только украшает интерьер, но и привлекает внимание детей. За счет того, что магнитные карточки съемные можно варьировать и усложнять дидактические задачи и упражнения в работе с детьми.

Для организации системы работы на локациях педагогами совместно с родителями создаются дидактические игры и пособия. Все что предлагается детям в игре — доступно, ярко и вызывает интерес. Отбор соответствующего материала позволяет формировать и расширять представления детей о городе, крае, стране.

Результаты

В ходе реализации проекта созданы дидактические материалы:

- сценарии праздников;
- сценарии экскурсий, целевых прогулок;
- серия занятий в мини-музее «Русская изба»;
- картотека дидактических игр для использования на локациях и центрах патриотического воспитания детей разных возрастных групп.

Применение технологии «Образовательное событие» для повышения уровня воспитанности, гражданской идентичности и патриотизма воспитанников

(опыт работы базовой площадки внедренческого типа)

Дмитриева Наталия Геннадиевна, учитель-логопед
Гаушева Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по УВР
Зяблицкая Анастасия Петровна, заведующий
МАДОУ № 209
г. Красноярск

Актуальность

В ФАОП ДОУ много внимания уделяется воспитательной работе с дошкольниками. Выделен целый раздел работы «Программа воспитания».

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Одной из задач является: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Для реализации этой задачи необходимы эффективные методические разработки, технологии, но в данный момент только ведется поиск и апробация различных методик и технологий. В практической деятельности педагогов ощущается недостаток подобных материалов, особенно по краеведению. Поиск и наработка педагогического опыта по этой теме является для нас актуальной задачей.

Мы имеем дело с детьми дошкольного возраста с ТНР. Дошкольник познает мир через игру. Для реализации задач патриотического воспитания нам нужно это учитывать. А дети с ТНР имеют в свою очередь еще целый ряд особенностей в развитии: недостаточный объем сведений об окружающем мире, трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, ригидность мышления, недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения и т. д. Взрослому необходимо не только организовать игру в образовательных и воспитательных целях, но и сделать ее интересной, развернуть во времени, чтобы в игру могли включить все дети. Для решения этой задачи, на наш взгляд, подходит технология «Образовательное событие».

Цель: освоение и внедрение образовательной технологии «Образовательное событие» в практику деятельности МАДОУ № 209, направленную на повышение уровня воспитанности, гражданской идентичности и патриотизма.

Задачи

- Внедрение в практику работы новой образовательной технологии.
- Анализ эффективных приемов работы в реализации технологии.

Содержание деятельности.

Образовательное событие — одна из форм организации дошкольников в детском саду. В основе лежит развивающая игра, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов.

Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать игровые ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Для того, чтобы образовательное событие было понятно ребенку, вызывало у него интерес, вовлеченность в проис-

ходящее, мы решили опираться на личный опыт детей.

Образовательное событие — это путешествие в известное и значимое для ребенка место.

В проекте участвуют дети с ТНР из двух групп детского сада: разновозрастной (4–5, 5–6 лет) и подготовительной (6–7 лет). Для детей разновозрастной группы педагогами создаются образовательные события-путешествия в знакомые и значимые места города Красноярска.

Выбор локации мы обсуждали совместно с родителями, по следующим критериям: это такое место, которое посещали и которое очень понравилось, хотели бы посетить и рассказать об увиденном.

В процессе обсуждения мы выбрали три локации-основы для образовательных событий-путешествий: Роев ручей, Кукольный театр, остров Татышев. Мы считаем, что выбор этих мест позволит познакомить детей с различными сторонами жизни нашего города: культурной, природной, спортивной.

Дети из подготовительной группы (6–7 лет) уже активно путешествуют с родителями по России. Их жизненный опыт шире, чем у малышей.

Выбор темы образовательных событий обсуждался не только с родителями, но и детьми. В традиционном утреннем круге дети и педагог обсуждали летние впечатления, поездки и решили провести выставку сувениров, привезенных из путешествий. Выяснилось, что многие побывали в Москве и Сочи. Обсуждение поездок вызвало большой интерес, и по инициативе детей, было решено отправиться в «путешествия» по знакомым городам России, обменяться впечатлениями, рассказать о новом опыте, прожить его заново в игре со сверстниками.

По способу организации образовательные события являются запланированными и спровоцированными воспитателем, а также в будущем мы планируем сделать их традиционными и проводить ежегодно. Каждое событие имеет свой сюжет (зачин) и мероприятия, развивающие этот сюжет (таблица 1)

Таблица 1 — практическая реализация технологии в МАДОУ

Тема образовательного события, тип образовательного события	Деятельность в рамках события	Участники	Сроки реализации
Образовательное событие: Экскурсия в зоопарк (запланированное взрослым)	Организация сюжетно-ролевой игры «Экскурсоводы» и проведение экскурсии в зоопарк (используя макеты вольеров) для детей младшей группы. В процессе проживания события взрослыми и детьми изготовлены макеты вольеров с животными, приглашения и рекламные плакаты, подготовлено выступление агитбригады	Воспитатели старшей группы дети, родители, логопеды, дефектолог	Ноябрь 2023
Образовательное событие: Неожиданный гость (спровоцированное взрослым)	Решение проблемной ситуации игрового персонажа-птицы: узнать московский адрес его тетушки, по описанию известного московского здания. В процессе проживания события дети познакомились с основными московскими достопримечательностями, выделяли их отличительные особенности. Собирали гостя в дорогу, рассчитывали маршрут, изготавливали подарки для его родственников	Воспитатели подготовительной группы, дети, родители	Декабрь 2023

Тема образовательного события, тип образовательного события	Деятельность в рамках события	Участники	Сроки реализации
Образовательное событие: Веселые зимние игры с ТАТом и ШЕВом (событие, спровоцированное взрослым)	Планирование игровой деятельности с помощью наглядного плана. Совместная подготовка к организации зимних соревнований: постройка снежного городка, горки, подготовка спортивного инвентаря, распределение ролей (игрок, судья, группа поддержки)	Воспитатели старшей группы, дети, родители, логопеды, дефектолог	Январь 2024
Образовательное событие: путешествие в Сочи на фестиваль зимних видов спорта (событие, запланированное взрослым)	Подготовка спортивных состязаний и проведение спортивного фестиваля по керлингу для детей других групп детского сада. Совместная подготовка к соревнованиям: изготовление рекламного плаката, атрибутики команд. Распределение ролей: судья, игрок, наставник малышей	Воспитатели, дети, родители, инструктор по физической культуре, логопед	Февраль 2024
Образовательное событие: Открытие магазина тульских пряников (событие запланированное взрослым)	Изготовление с детьми рекламы и вывески магазина Тульского пряника. Изготовление пряников и их оформление. Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин пряников» с привлечением родителей и сотрудников детского сада. Посиделки у самовара – развлечение с народными играми, песнями и дегустацией пряников	Воспитатели подготовительной группы, дети, родители, логопед	Апрель 2024
Образовательное событие: экскурсия в кукольный театр Красноярска (образовательное событие запланированное взрослым)	Оформление в группе театрального уголка: знакомство с разными видами кукол, изготовление декораций. Наглядный план подготовки к экскурсии: правила поведения в театре, в дороге	Воспитатели старшей группы, дети, родители, логопеды, дефектолог	Май 2024

Деятельность в рамках базовой площадки

Базовая площадка, организованная в детском саду, — внедренческого типа. Наша цель — освоить новую технологию работы: проанализировать теоретическую часть, реализовать опед

или традиционных мероприятий в детском саду (интегрированных занятий, квестов, викторин и пр.) Нами был создан список отличительных признаков образовательного события и вместе с коллегами на мастер классе проанализирована видеопрезентация события в подготовительной группе.

Также на семинарах и мастер-классах мы анализировали этапность реализации событий, сроки, изменения среды, активность детей.

Результаты

Нами получены положительные результаты:

- возникла традиция ежегодной организации «образовательных событий-путешествий» по России и Красноярску;
- повысился интерес детей к родному городу и стране. У детей расширился кругозор, обогатился словарный запас (появились новые сюжеты в игре);
- появились новые способы взаимодействия с взрослыми (партнерские отношения);
- совместная деятельность укрепила связи между ДОО и семьей;
- повысилась компетентность педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания ребенка;
- произошло обогащение среды новыми предметами, уголками.

Что получилось: избежать формального подхода к внедрению технологии. Возникла заинтересованность у участников в продолжении работы по теме.

Что не получилось: сохранить опору на личный опыт ребенка в организации событий в подготовительной группе. Летние впечатления от путешествий быстро забываются детьми.

Результаты за год

Частично освоена технология «Образовательное событие»: прожиты события первого и второго типов из пяти возможных: запланированные взрослым, спровоцированные взрослым.

План работы на следующий год

Мы планируем приобрести практический опыт в организации событий: традиций, событийных праздников, и событий, возникших по инициативе детей, в рамках патриотического воспитания дошкольников. Также планируем создать методические рекомендации по организации событийной деятельности в ДОО.

Здоровьесберегающие аспекты воспитания и развития ребенка в контексте ФГОС ДО в рамках работы городской базовой площадки разработческого типа

Преснякова Наталья Николаевна, заведующий
Гришина Ирина Михайловна, заместитель заведующего по УВР
Творческая группа педагогов
МБДОУ № 60
г. Красноярск

Актуальность

Статистика свидетельствует, что физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14 % детей. Соответственно доминирующая часть детей уже после рождения не готова к физиологически полноценной жизни. Из детей, пришедших в 1-й класс, 25–35 % имеют физические недостатки или хронические заболевания.

По данным Минздрава РФ, до 60 % детей и подростков страдают хроническими болезнями, а распространенность нервно-психических нарушений среди подростков достигает 79 %. Прогнозируется, что при сохранении сложившейся тенденции лишь 54 % подростков, которым сейчас 16 лет, доживут до пенсионного возраста.

В связи с этим актуально воспитание культуры здоровья уже в дошкольном детстве. Необходимо подчеркнуть, что решение данной проблемы на протяжении последнего десятилетия чаще всего начинается со школьного порога. Именно в условиях школы создаются здоровьесберегающие службы, проектируются модели «Школы здоровья» с непрерывным здоровьесберегающим образованием.

Представляется значимым начинать решение обозначенной проблемы несколько раньше, еще с дошкольного детства, в условиях дошкольного образовательного учреждения. Более того, решение задач укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры, задач здоровьесберегающего просвещения дошкольников становится базой для успешной реализации дополнительной программы в целом [1].

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребенка мотивацию на здоровый образ жизни.

Цель: проведение цикла встреч, направленных на разработку и внедрение комплекса мероприятий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи

1. Включение педагогических и управленческих кадров в разработку системы мероприятий, направленных на реализацию здоровьесберегающих технологий, и формирование основ базовой культуры здоровья дошкольников в соответствии с задачей ФОП ДО п.14.2.
2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей.
4. Активизация и удовлетворение интереса детей к собственному организму через ознакомление с органами чувств — основными источниками получения информации и ориентировки в окружающей действительности.

5. Разработка и реализация программы по здоровьесбережению воспитанников включающая в себя комплексно-тематическое планирование.

Содержание деятельности

Здоровье ребенка — эта проблема и педагогическая. Правильно организованная воспитательно-образовательная работа в дошкольном учреждении обеспечивает полноценное здоровье.

Для достижения благоприятных результатов необходимо реализовать основные принципиальные положения:

- интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной, самостоятельной деятельностью детей. Максимальное приближение процесса физического воспитания детей к игровой деятельности.
- доступность разных видов деятельности и форм организации воспитательно-образовательного процесса уровню восприятия, возможностям и степени подготовленности детей;
- соблюдение положительно эмоциональной окрашенности разных форм учебно-воспитательной работы, способствующей развитию детей;
- обеспечение дифференцированного подхода к каждому ребенку, знать возможность каждого ребенка и мобилизовать активность его и самостоятельность;
- формирование здоровьесберегающего режима;
- вооружение детей знаниями о собственном здоровье, гигиене, воспитание активной жизненной позиции, формирование у детей представлений о профилактике, то есть предупреждении заболеваний (причины заболеваний);
- выработка способностей управлять своими эмоциями, поведением, регулировать свою двигательную активность.

В таблице 1 представлены мероприятия городской базовой площадки.

Таблица 1 — Мероприятия

Мероприятия с детьми	Мероприятия с педагогами	Мероприятия с родителями
• подвижные и спортивные игры; • физкультурные занятия с нестандартным оборудованием; • занятия из серии «Быть здоровыми хотим»; • использование самомассажа, точечного самомассажа и т. д.; • создание мини книжек «Мое здоровье»; • взаимопосещение групп в целях обмена опытом старших детей с младшими	• повышение квалификации; • организация работы творческой группы; • индивидуальное консультирование; • семинары; • разработка и реализация комплексно тематического планирования с использованием программы «Здоровье» МБДОУ — рецензия ККИПК и ППРО, программы «Я и мое тело» С.Е. Шукшина	• анкетирование на тему сохранения здоровья; • вовлечение в проектную деятельность; • консультации по организации закаливания, профилактики заболеваний; • памятки «Витамины, здоровые продукты», «Как сохранить зрение» и т. д. • Семейный клуб

В течение года педагоги ДОУ работали над переработкой и созданием новой программы здоровьесбережения, которая включила в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи Программы.
3. Принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников.
4. Содержание работы ДОУ по здоровьесбережению воспитанников.
5. Организация двигательного режима.
6. Система здоровьесберегающих технологий, используемых в работе ДОУ.

7. План работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников МБДОУ.

8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

9. План совместной деятельности детского сада и семьи по вопросам.

10. Сохранения и укрепления здоровья детей.

11. Словарь терминов.

Разработанный материал педагоги ДОУ активно используют в своей работе с дошкольниками в течении года, опираясь на подобранным методический материал составляют и проводят занятия по темам: «Я расту» (скелет, мышцы); «Великий труженик» (сердце и кровообращение); «Как стать умнее?» (мозг, нервная система); «Удивительные превращения внутри нас!» (пищеварительная система); «Чтоб здоровым стать нужно много знать» (дыхательная система); как итоговое мероприятие педагоги проводят в конце учебного года фестиваль «Коробку» с использованием разработанных игр по данной теме. Комплексно-тематическое планирование представлено педагогам города вместе с переработанной программой.

Результаты

1. Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей (в течении 2023–2024 гг. 5 педагогов прошли курсы повышения «Здоровьесберегающая деятельность ОО в условиях ФГОС»).

3. Совершенствование навыков самостоятельной двигательной активности детей при использовании нестандартного оборудования.

4. Сформированность у детей адекватного представления об организме человека (строение собственного тела), развитое охранительное самосознание, оптимистическое миро- и самоощущение(мониторинг).

5. Организована работа с родителями в рамках «Семейного клуба» по применению здоровьесберегающих технологий (увеличилось количество постоянно посещающих родителей).

6. Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению сотрудников (типовая корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников МБДОУ).

Ссылка на материалы работы ГБП по здоровьесбережению

<https://cloud.mail.ru/public/BFsx/1tbr5kDph>

Список использованных источников

1 Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников — 2006 г.

Создание сопроводительного портфолио для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках преемственности между организациями дошкольного и общего образования

Беляева Евгения Владимировна, педагог-психолог
МБОУ Лицей № 10 СП «Детский сад»
г. Красноярск

Актуальность

В данной статье мы затрагиваем проблему преемственности, которая есть и существует на сегодняшний день и до сих пор мы не можем сказать, что эта проблема решена. Мы рассказываем о своем опыте организации преемственности ребенка с ОВЗ при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Одним из принципов сопровождения ребенка с ОВЗ является непрерывность сопровождения. Под непрерывностью сопровождения традиционно понимается следующее: «Ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы». Главной задачей любого педагога, осуществляющего сопровождение ребенка данной категории, является максимальное предвидение трудностей перехода ребенка на новый этап развития и подготовка его с учетом его сохранных возможностей.

Преемственность между организациями дошкольного и общего образования, важна именно тем, чтобы не потерять содержание образования и методику обучения при переходе с одного уровня на другой.

Тема преемственности в образовании детей с ОВЗ важна еще и потому, что ребенок, переходя на новый уровень образования должен перейти в подготовленную образовательную среду, понятную ему и его родителям, где с учетом его образовательных потребностей продолжится дальнейшая целенаправленная коррекционно-развивающая работа, начатая еще в детском саду.

Как помочь ребенку с ОВЗ при переходе из дошкольного учреждения в школу, адаптироваться к новым условиям, вписаться в новый круг товарищей? Как зафиксировать и рассказать о достижениях ребенка? Как помочь подготовить новую для ребенка среду? Отвечая на эти вопросы, мы пришли к тому, что трудность включения в новый социальный контекст может быть снята с помощью создания индивидуального «Сопроводительного портфолио», которое мы рассматриваем не просто как портфель достижений» или «папку роста, развития и достижений ребенка», а как некий мост, соединяющий дошкольный мир ребенка с ОВЗ с будущим школьным.

Цель: трансляция эффективного опыта комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ на ступени перехода из дошкольного образования в школу.

Задачи:

1. Максимально предотвратить трудности перехода ребенка с ОВЗ на новый этап развития с учетом его сохранных возможностей.
2. Продемонстрировать опыт организации комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ на ступени перехода из дошкольного образования в школу.
3. Оказать методическое сопровождение специалистам и педагогам дошкольных организаций города в совершенствовании практики комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОО;

4. Интегрировать усилия дошкольных организаций к решению проблем, связанных с повышением эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

5. Создать продукт деятельности стажировочной площадки, включающий разработку сопроводительного портфолио ребенка.

Содержание деятельности

Сопроводительное портфолио будущего первоклассника стоит формировать в течение года в подготовительной к школе группе. Это вполне достаточный срок для получения содержательно наполненного и качественно оформленного портфолио.

Составление портфолио должно стать совместным делом, в которое включены родители, воспитатели и специалисты, работающие с ребенком.

В структуру портфолио входит: «**Страничка родителей**», где родители описывают, что ребенок умеет, что он любит, а что может расстроить, как лучше к ребенку обращаться. Родители, увлеченные идеей портфолио, зачастую по-иному начинают видеть своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, у них значительно снижается чувство тревоги за ребенка, возникающее в период перехода ребенка из дошкольного учреждения в школу. Вовлечение родителей в составление портфолио должно происходить на основе сознательного приятия ими задач работы. В ином случае портфолио составлять ненужно.

«**Страничка воспитателей**», здесь рассказывается об особенностях поведения ребенка в группе во время игровой и познавательной деятельности, какие есть особенности взаимодействия педагог — ребенок, ребенок — ребенок; творческие работы ребенка и т. п.

«**Страничка педагога-психолога**», здесь описаны коммуникативные особенности ребенка, эмоционально-личностные особенности ребенка и особенности познавательного развития.

«**Страничка учителя-логопеда**», здесь логопед описывает: понимание обращенной речи, мотивацию к речевой деятельности, артикуляционную моторику, словарный запас и особенности связной речи.

«**Страничка учителя-дефектолога**», что ребенок знает, чем хорошо владеет и что необходимо еще освоить.

«**Страничка музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию**». Каждый заполняет свою страничку с учетом того, чтобы на страницах портфолио нашли место значимые для ребенка материалы о нем самом, его семье, детском саду, его месте в системе общественных отношений. В портфолио есть серия «Фоторепортаж из жизни в детском саду» — наполнение данной страницы целиком зависит от фантазии воспитателя и характера реальных отношений в группе.

Необходимо сохранить индивидуальный характер портфолио каждого ребенка с ОВЗ. Это позволит отразить особенности его личности, социальные контакты, нюансы поведения.

Основной смысл сопроводительного портфолио — показать все, на что способен ребенок с ОВЗ, а также отметить те особенности, на которые необходимо обратить внимание будущему педагогу.

Портфолио ребенка впоследствии передается в школу учителю, который уже заранее может познакомиться с ребенком, узнать о его индивидуально-личностных особенностях: что его может расстроить или наоборот — приободрить; в какой деятельности ребенок наиболее успешен, в какой области находятся его интересы, что у ребенка получается лучше всего. Все это поможет минимизировать риски перехода на новую образовательную ступень, будет способствовать успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в школе.

Важно помнить, что преемственность — это процесс двусторонний, то есть для того, чтобы обеспечить преемственность, нужна естественная взаимосвязь. Прежде всего на уровне управления системы образования, муниципальные системы образова-

ния прежде всего, которая умеет организовать взаимодействия начальной школы и дошкольного образования с тем, чтобы обеспечить детям, плавный переход и успешную адаптацию после детского сада к условиям начальной школы и равные стартовые условия для того, чтобы в начальной школе обучаться по окончании дошкольного уровня образования. Преемственность в образовании должна существовать всегда не только на уровне дошкольного образования, начальной школы, но и далее и проблема преемственности нужно отметить, является достаточно острой не только при переходе ребенка из детского сада в начальную школу, но также при переходе ребенка с одного уровня общего образования, начиная с начального продолжая основным общим и заканчивая средним общим образованием, это проблема в стенах одной и той же школы существует. Эта проблема есть и существует на сегодняшний день и до сих пор мы не можем сказать, что эта проблема решена. Хотя мы можем своим примером доказать, что мы приступили и добились определенных успехов и определенных результатов.

Результаты

Детский сад за последние три года выпустил 15 детей с ОВЗ с «Сопроводительным портфолио» из них: шесть детей с РАС, три — с синдромом Дауна, пять детей с ЗПР, один ребенок с ТМНР. Все дети успешно адаптировались к условиям школы.

Педагоги школ отмечают, что «Сопроводительное портфолио» позволяет им заранее подготовиться к встрече с особым ребенком, включить те методы и приемы, которые значительно снижает риски непредвиденных ситуаций; помогает проектировать его «зону ближайшего развития», и предупреждать возникновение проблем адаптации. Стоит также отметить, что «Сопроводительное портфолио» значительно снижает и тревожность родителей детей с ОВЗ при переходе из детского сада в школу, так как ощущают поддержку детского сада, а дети попадают в подготовленную для них среду.

В рамках деятельности муниципальной базовой стажировочной площадки специалистами нашего учреждения в 2023–2024 уч. году:

- продемонстрирован опыт организации комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях комбинированной/компенсирующей группы на ступени перехода из дошкольного образования в школу;
- организована работа в группах по отработке этапов создания сопроводительного портфолио и его наполнению;
- организовано методическое сопровождение слушателей дошкольных организаций города в процессе создании сопроводительного портфолио для детей с ОВЗ в ДОО;
- результатом (продуктом) деятельности стажировочной площадки, стало оформленное сопроводительное портфолио на одного ребенка с ОВЗ из каждой ДОО слушателей дошкольных организаций города.

Мероприятия, организованные нашей муниципальной базовой стажировочной площадкой, посетили педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, старший воспитатель Октябрьского и Советского районов.

От дошкольных учреждений, которые посещали нашу базовую площадку, были получены положительные отзывы, коллеги отмечали, что представленный опыт они будут перенимать и внедрять в своих дошкольных учреждениях.

Городская базовая площадка стажировочного типа по созданию полилингвальной среды и зон деятельности разных культур. Погружение дошкольников в полилингвальную среду через проект «TRAVEL AROUND THE WORLD»

Батунова Виктория Владимировна, заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 319
г. Красноярск

Актуальность

Концепция современного дошкольного образования предполагает всестороннее развитие ребенка. То есть в учебно-воспитательную программу включаются не только традиционные курсы, такие как ознакомление с окружающим миром, развитие речи и др., но и те, что определены современной общественной, политической и культурологической ситуацией.

Так с 2020 года в МБДОУ № 319 реализуется билингвальное образование. С 2023 года переход на полилингвальное образование. В общеразвивающих группах параллельно с русского говорящими педагогами три часа в день находится англоговорящий педагог. Таким образом, дети погружаются в языковую среду.

Психофизически дошкольный возраст является наиболее подходящим для знакомства с иностранным языком, ведь у малышей хорошо развита долговременная память, то есть способность надолго запоминать то, что делалось, а главное, говорилось, а также оперативная память, необходимая для запоминания временной информации. Так, дошкольники способны запоминать целые блоки слов и грамматических конструкций.

С 2021 года МБДОУ № 319 городская базовая площадка «Билингвальное образования в детском саду», в 2023 г. городская базовая площадка стажировочного типа по созданию полилингвальной среды и зон деятельности разных культур.

Цель муниципальной базовой площадки: познакомить педагогов с инновационными методами и приемами работы в полилингвальной среде детского сада. Оказать консультационную и стажировочную поддержку.

Реализованные **задачи** деятельности муниципальной базовой площадки в 2023–2024 учебном году:

1. Знакомство педагогов с успешными, инновационными методами и приемами работы в полилингвальной среде нашего детского сада.
2. Посещение педагогами открытых мероприятий с детьми и родителями нашего детского сада.
3. Оказание консультационной поддержки педагогам по документации и организации взаимодействия русскоговорящих педагогов и англоговорящих.

Содержание деятельности

С сентября 2023 года группы с билингвальным направлением перешли на полилингвальное. Помимо англоговорящего педагога ввели китайского носителя языка.

С сентября 2022 года на группах с данным направлением реализуется долгосрочный проект «TRAVEL AROUND THE WORLD». Проект, через который и произошел переход от билингвального направления к полилингвальному.

Именно через реализацию этого проекта и проходила стажировка педагогов города на ГБП нашего детского сада.

За этот учебный год работы городской базовой площадки были проведены семинары:

- «Установочный семинар. Успешный опыт организации полилингвальной среды в нашем детском саду». На данном семинаре присутствовали педагоги как уже реализующие полилингвальное направление в своем детском саду, так и те кто хотел бы ввести данное направление. Наши педагоги представили успешный опыт и был составлен план стажировки по запросу педагогов
- «Открытое событийное мероприятие с детьми и родителями». По запросу педагогов, стажирующихся на городской базовой площадке, они посетили открытое событийное мероприятие с детьми и родителями. «Поздравление мам с праздником 8 марта, в разных странах». После мероприятия прошел круглый стол.
- «Мастер-класс для педагогов по реализации проекта «TRAVEL AROUND THE WORLD» в полилингвальных группах нашего детского сад».

В течении года педагогам оказывалась консультационная помощь «Индивидуальные онлайн консультации педагогов».

Подводя итоги городской базовой площадки стажировочного типа по созданию полилингвальной среды и зон деятельности разных культур на базе детского сада № 319, можно сделать следующий вывод:

Для нас было важно, что педагоги города посчитали наш опыт успешным, посещали семинары, обращались за консультациями. И обратились с тем, чтобы продолжить стажировку с нашим детским садом на следующий год. А также рассказали о изменениях во взаимодействии педагогов и родителей в своих дошкольных учреждениях, где уже реализуется билингвальное или полилингвальное направление.

Семинары получились продуктивными, педагоги ушли с определенным багажом знаний, с примерным планом начала внедрения данного направления. С кейсом игр разных стран, на разных языках.

Работа городской базовой площадки стажировочного типа по теме «Повышение компетентности педагогов в формировании финансовой грамотности дошкольников»

Савостикова Виктория Константиновна, воспитатель
МБДОУ № 137
г. Красноярск

Актуальность

С каждым днем жизнь диктует все новые и новые правила: в условиях рыночной экономики, информационной борьбы и развития цифровых технологий. Появляются новые возможности, новые вызовы и новые опасности. Для успешного преодоления опасностей и использования возможностей, человеку, начиная с дошкольного возраста, необходимо становиться финансово грамотным.

Основным требованием ФГОС и ФОП является формирование гармоничной, развитой личности, что на наш взгляд, невозможно без внедрения финансовой грамотности в образовательных учреждениях.

В 2024 году Президент РФ В.В. Путин, утвердил новую стратегию Повышения финансовой грамотности, показывая тем самым, важность развития этого направления.

Стратегия повышения финансовой грамотности, формирования финансовой культуры определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

Цель: повысить компетентность педагогов ДОУ в формировании финансовой грамотности дошкольников, посредством осуществления проектной деятельности.

Задачи:

- познакомить педагогов (города, края, страны) с опытом создания РППС по финансовой грамотности дошкольников;
- познакомить педагогов с опытом проведения культурно-массовых мероприятий по финансовой грамотности дошкольников;
- провести индивидуальную работу с педагогами-стажерами по выявлению дефицитов знаний, умений и навыков;
- оказать помощь в устранении выявленных дефицитов;
- поделиться опытом социального партнерства с различными организациями (РЦФГ, школы) в рамках формирования финансовой грамотности дошкольников;
- осуществить тиражирование опыта, наработанного ДОУ в направлении формирования финансовой грамотности дошкольников, по средствам участия в конференциях научно-практического характера;

Содержание деятельности.

Деятельность в рамках работы городской базовой площадки разделилась на 2 направления:

1. Фронтальная деятельность, направленная на педагогов, желающих узнать подробности нашего опыта.
2. Индивидуальная деятельность, направленная на педагогов, желающих получить практические умения и навыки.

В рамках первого направления работы, были проведены следующие мероприятия для педагогов города Красноярска, а также других городов России:

- федеральный проект «Взаимообучение городов» 3 вебинара: «Внедрение азов финансовой грамотности в ДОУ»; «Социальное партнерство в рамках формирования финансовой грамотности»; «Семейный финансовый фестиваль как средство внедрения азов финансовой грамотности в ДОУ»;
- вебинары «РППС по формированию финансовой грамотности в ДОУ», в рамках курса повышения квалификации для педагогов ДОУ, созданного совместно РЦФГ и ККИПК;
- окружное совещание «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности»;
- выступления на конференциях: «Современная дидактика и качество образования от инновации к традиции»; «Цифровой ландшафт Сибири 2024»; Семейный Финансовый фестиваль «Уроки финансов Мудрого Ежа»;
- мастер-класс по Напольной игре «В гостях у Мудрого Ежа» в рамках участия в городском мероприятии «Неделя высоких технологий, финансовой грамотности и технопредпринимательства».

В рамках второго направления работы, были проведены следующие мероприятия для педагогов-стажеров:

- проведена индивидуальная диагностика;
- составлен индивидуальный план работы;
- индивидуальные консультации по выбору темы проекта;
- мероприятия по погружению в РППС ДОУ № 137, например, Мастер-класс по Напольной игре «В гостях у Мудрого Ежа»;
- участие педагогов-стажеров в Семейном Финансовом фестивале;
- выездной чемпионат по настольной игре «Город Финансов»;
- методическая помощь и поддержка в подборе материалов для работы над проектом.

Результаты

В рамках фронтальной работы:

проведено более 10 онлайн мероприятий для педагогов;

- 2 очных мероприятия для педагогов;
- 2 выступления на конференциях;
- охвачено более 400 педагогов из 27 городов России;
- получено большое количество отзывов и обратной связи;
- выстроены отношения социального партнерства.

В рамках индивидуальной работы педагогами-стажерами создано и реализовано 2 проекта:

- проект «Ходи в магазин правильно»;
- проект «Приобрел вещь — умей с ней обращаться».

Также, в рамках реализации проектов, педагогами-стажерами была обновлена РППС по формированию финансовой грамотности в своих группах.

На наш взгляд, поставленные цели были достигнуты, решаемые задачи выполнены.

Качественное ведение ГБП стажировочного типа весьма трудоемкий процесс. Основной трудностью, с которой мы столкнулись в процессе работы в рамках ГБП — это дефицит временных ресурсов и высокая загруженность активных педагогов. В связи с ограниченностью времени, часть педагогов (потенциальных стажеров) отказались принимать участие в работе ГБП. Отсев прошел в процессе организации вводного мероприятия.

В связи с этим, было принято решение в дальнейшей работе, максимизировать административный ресурс и осуществлять поиск педагогов-стажеров через взаимодействие руководителей ДОУ.

Интерактивные технологии на занятиях по ПДД

Хлыстова Мария Юрисовна
Ковель Марина Сергеевна
МБДОУ № 22
г. Красноярск

Актуальность

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного материала.

Образовательная деятельность опирается на использование современных информационных технологий: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, интеллект-карты, песочные световые столы.

Цель: формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах.

Задачи:

- познакомить обучающихся с ПДД и разными видами дорожных знаков, с климатическими и погодными условиями, влияющими на дорожную обстановку;
- способствовать запоминанию и соблюдению ПДД;
- сформировать навыки произвольного контроля в условиях дорожной обстановки.

Содержание деятельности

Интеллект-карта — это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Данный метод обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками (рисунок 1).



Рисунок 1 — Интеллект-карта

Результативность применения интеллект-карт достигается **наглядностью**: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; **привлекательностью**: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не

только интересно, но и приятно; **запоминаемостью**: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается; **своевременностью**: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; **творчеством**: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи; **возможностью пересмотра**: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Общие требования к составлению любой интеллект-карты:

- главная идея обводится в центре страницы;
- лист располагается горизонтально;
- писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета;
- каждая мысль обводится;
- в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации;
- наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т. д.

Алгоритм создания интеллект карт:

1. Постановка цели – рождение идеи.
2. Мозговой штурм, цель которого записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом.
3. Создание интеллект-карты – структурирование информации, продумывание хода детского исследования.
4. Оформление интеллект карты в ходе детского исследования (рисунок 2).



Рисунок 2 – Создание интеллект-карты

Занятие с ошибками

Занятие с ошибками – интерактивная технология обучения, предполагающая развитие умения обучающихся работать с информацией, посредством выявления и анализа ошибок, запланированных воспитателем в содержании конспекта, с целью освоения обучающимися наиболее сложных, ключевых моментов учебного материала, закреплению, обобщению и систематизации знаний и умений. Занятие с ошибками – это нетрадиционная форма, после объявления темы воспитатель сообщает, что в ходе беседы будут сделаны ошибки. Это способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Данный вид беседы создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся на занятии, когда информацию необходимо не только послушать и запомнить, но и проанализировать.

Лекция с ошибками выполняет следующие функции:

- стимулирующая — возбуждает интерес у обучающихся, создает стимул для работы на занятии (у обучающихся наблюдается меньшая утомляемость и большая заинтересованность);
- контрольная — позволяет воспитателю оценить качество освоения обучающимися пройденного материала, узнать, выделяют ли обучающиеся ложную информацию в услышанном или видят ошибки в достоверной информации. Обучающимся проверить себя и продемонстрировать знание предмета, умение ориентироваться в нем, вступить в дискуссию с воспитателем или другими обучающимися, аргументируя свое мнение.

Беседу с ошибками целесообразно проводить как итоговое занятие по теме после формирования у обучающихся базовых знаний, умений, представлений, освоения основных понятий, закономерностей. Эффективность лекции зависит от качества включенных в нее «ошибок» содержательного характера. Задача обучающихся — отмечать замеченные ошибки, аргументировать свою точку зрения относительно найденных ошибок и после проведения беседы исправить их.

Беседа с ошибками требует от воспитателя умения оценивать участие обучающихся в обсуждении ошибок, поощрять и поддерживать их активность.

Световые песочные столы

Песок — загадочный материал, обладающий способностью завораживать человека своей способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным. Эти мельчайшие частички активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях.

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала.

Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях.



Рисунок 3 — Песочные световые столы

На занятиях мы используем специальный, готовый световой стол с песком. Корпус модуля выполнен из дерева. В дно модуля вмонтирована светодиодная подсветка, позволяющая проецировать изнутри модуля различные световые эффекты, дополняющие рисунки на песке.

Песок для детей остается наиболее притягательным материалом. Рисование песком — новый и одновременно простой вид деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки.

Резюмируя выше описанное, можно сказать, что использование песочного светового стола может быть полезно и взрослым, и детям. С помощью стола можно проводить различные занятия во всех областях развития по ФГОС: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие, а также игры.

Результаты

Обучающиеся узнали основные ПДД и виды дорожных знаков, правила безопасного перехода проезжей части, перекрестка, нерегулируемого пешеходного перехода, умеют различать дорожные ситуации и учат ПДД других. Понимают ответственность при несоблюдении ПДД.

Был создан и внедрен мультфильм «Путешествие по городу в поисках дорожных знаков». С помощью него обучающиеся смогли проверить свои знания, полученные на занятиях.



Рисунок 4 — Игра-мультипликация



Рисунок 5 — Создание игры-мультипликации

Из опыта работы городской базовой площадки внедренческого типа по теме «Внедрение цифровых технологий в систему работы ДОУ № 295 в области патриотического воспитания»

Кузнецова Оксана Анатольевна, заведующий
Маркова Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 295
г. Красноярск

Актуальность

Актуальность нашей базовой площадки — поиск нового облика образовательного учреждения для детей: отвечающего запросам времени, удовлетворяющего потребностям родителей и общества, соответствующего индивидуальности каждого ребенка. Работая в данном направлении, участники образовательных отношений МБДОУ № 295 столкнулись с проблемой недопонимания родителями в необходимости патриотического воспитания детей.

Из-за отсутствия какой-либо системы патриотического воспитания у предыдущих поколений, а также из-за негативной волны русофобии со стороны коллективного запада, у некоторых родителей возник перекося в понимании патриотического воспитания подрастающего поколения. Смена политического строя привела к огромному пробелу в данной области формирования личности. Сменилось и поколение педагогов, которое владело практиками воспитания патриотических чувств.

Мы все в данный момент времени можем с уверенностью сказать, что отсутствие должного внимания к патриотическому воспитанию породило тенденцию потребительских и патерналистских настроений в обществе, выраженных в предъявлении высоких требований и демонстрации завышенных социальных ожиданий при относительно низком уровне вовлеченности в гражданскую и социально-продуктивную деятельность социума.

Так или иначе социальные реалии требуют формирования определенных новых ценностей, которые сформируют новое гражданское общество, которое будет не только гордиться своей страной, но и будет делать все от него зависящее, чтобы страна, в которой живет общество, становилась лучше.

В этом направлении и стали работать воспитатели нашего сада. Педагоги-стажисты делились с молодыми специалистами теми практиками из прошлого опыта, которые были приемлемы в современных реалиях. Молодые педагоги вносили свежее дыхание современного видения. Данная работа тесно переплелась проектом «Юный горожанин». Накопилось огромное количество практического материала по патриотическому воспитанию, и мы поняли, что возникла необходимость систематизировать имеющиеся практики. А что может быть наиболее эффективным при систематизации большого количества материала, чем применение цифровых технологий?

Цель — освоение и описание новых образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности для повышения качества образовательного процесса в МБДОУ № 295.

Задачи

- Повысить уровень компетентности педагогов ДОУ № 295, в области применения цифровых технологий, для формирования нравственно-патриотического сознания детей дошкольного возраста.

- Внедрить частично-поисковый, исследовательский, проектный методы в систему гражданско-патриотического воспитания ДОУ № 295.
- Обновить развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую организацию успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Обобщить и систематизировать накопленный опыт внедрения цифровых технологий и эффективных методов по формированию нравственно-патриотического сознания детей дошкольного возраста.
- Создать методический оцифрованный комплекс для легченного доступа к распространения накопленному опыту.

Содержание деятельности

Для решения задач патриотического воспитания в МБДОУ № 295 применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Все участники образовательных отношений, а ДОУ включились в процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность источников информации, проникновение информационных технологий в образовательный процесс, в развивающую предметно-пространственную среду, во взаимодействие родителей с детским садом. Данные процессы способствовали не только качественному ускорению освоения образовательной программы, но и интеллектуализации всех видов детской деятельности, созданию качественно новой информационной среды ДОУ, обеспечивающей развитие творческого потенциала ребенка.

Для решения этой задачи 100 % педагогического коллектива в течение 2023–2024 года прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлениям патриотического воспитания и применения ИКТ в образовательном процессе. В ДОУ было создано наглядно-демонстрационное полотно «Юный путешественник — Красноярец». Данное полотно представляет собой фетровый стенд, на котором дети размещают различные объекты, представляющие достопримечательности города Красноярска, объекты культурного, исторического, архитектурного наследия, фонтаны, памятники, цветочные скульптуры и многое другое. Для работы с данным полотном были созданы дидактические игры: игра-бродилка «Расскажи, куда попал» и «Экскурсионное лото».

Освоив работу с данным полотном, мы приступили к цифровизации полученных в процессе игр знаний о родном городе. Все участники образовательных отношений на родительских собраниях обсудили и приняли единую форму для оцифровки полотна. Было принято решение, что родители и дети теперь должны побывать на как можно большем количестве объектов, отображенных на полотне, и снять видеоролик, в котором ребенок расскажет о том, где он находится, показать это место и поделиться собственными впечатлениями об увиденном.

К концу учебного года у нас появилось 32 ролика, которые мы поместили в облачное хранилище и создали к каждому ролику QR-код. Эти QR-коды мы разместили на демонстрационном полотне в том месте, где побывала семья. И родители, и дети проявляют большую активность, как в съемках материала, так и в просмотре видеороликов других семей.

Процесс цифровизации патриотического воспитания затронул не только специально созданное демонстрационное полотно, но и проник в другие методы, формы и приемы работы воспитателей.

Было реализовано 16 проектов по патриотическому воспитанию, созданы 2 дидактические мультимедийные игры с применением программы MS PowerPoint, созданы 2 детских мультфильма по патриотическому и экологическому воспитанию, сняты 16 видеороликов в рамках реализации проектов. Все эти материалы так же размещены на облачном хранилище, преобразованы в QR-коды и предоставлены в общий доступ для всех участников образовательных отношений.

Так же в рамках работы внедренческой городской базовой площадки были проведены 3 мероприятия с воспитателями города.

1. Семинар-практикум «Представление накопленных педагогических идей в направлении нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий».

2. Онлайн встреча «Создание единого методического фонда технологий, методов и форм организации образовательной деятельности по направлению патриотического воспитания с использованием регионального компонента».

3. Круглый стол «Обмен накопленным опытом с педагогами других детских садов города».

Результаты

В результате работы городской базовой площадки МБДОУ № 295 в пространстве детского сада появилось демонстрационное полотно с QR-кодами видеороликов путешествий воспитанников ДОУ по достопримечательностям родного города. Закуплено оборудование по созданию мультфильмов.

Создано облачное хранилище в котором систематизирован накопленный материал с видеороликами детей: «Я — путешественник» — 34, «Прадеды-герои» — 6, «Традиции русского народа — куклы обереги» — 10. Там же размещены папки: с мультфильмами детей о родном городе — 2, с презентационными дидактическими играми по развитию речи — 2, с педагогическими и детско-взрослыми проектами по патриотическому воспитанию представленных шестью детскими садами (295, 121, 8, 269, 7, 273) — всего 20. Создана база с QR-кодами для быстрого перехода на нужный материал.

Было проведено анкетирование родителей с применением возможностей цифровой платформы «Сферум». По результатам опроса 86 % родителей вовлечены в процесс патриотического воспитания МБДОУ. 100 % опрошиваемых пожелали продолжить работу в данном направлении. У 67 % повысилась компетентность в области патриотического воспитания.

По результатам мониторинга образовательных компетенций по патриотическому воспитанию у 96 % детей возрос интерес к истории, архитектуре, интересным местам родного города. 93 % детей могут составить связный рассказ с упоминанием 4–5 достопримечательностей родного города. 63 % воспитанников могут назвать знаменательные даты, традиции своего народа, семейные традиции. 68 % детей знают своих родственников, прошедших Великую Отечественную войну.

У 100% педагогов повысится уровень компетентности в области применения цифровых технологий и инновационных форм патриотического воспитания.

Педагоги создали презентацию с методическими материалами по применению цифровых технологий в области патриотического воспитания.

Надеемся, что данные методы, формы и приемы работы будут применены как ДОУ города Красноярск, так и за его пределами.

Опыт внедрения технологии «Ежедневный рефлексивный круг» в практику работы педагогов

Еременко Наталья Александровна, воспитатель
Канищева Марина Сергеевна, старший воспитатель
МБДОУ № 274
г. Красноярск

Актуальность

Социально-коммуникативное развитие является основным аспектом в воспитании дошкольников. Актуальность этого направления образования в современных условиях возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, где часто не хватает внимания, доброты и культуры речи. Современным детям сложно овладеть навыками общения как со сверстниками, так и с детьми старшего возраста и взрослыми.

Поэтому необходимо создавать благоприятные условия для социализации дошкольников в детских садах. Учить их взаимодействовать в детском коллективе, налаживать дружеские отношения, проявлять инициативу, заботиться о других, контролировать свое поведение, планировать свои действия и развивать способность оценивать результаты.

Реализовать все это позволяет одна из технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг».

Рефлексивный круг это форма специально организованного общения, где обсуждаются, анализируются, оцениваются действия и состояния обучающихся.

Целью данной технологии является развитие связной речи детей, раскрытие «я» ребенка (познанию его себя, своих мыслей, собственных действий и состояний).

Цель: внедрение технологии «Рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева) в практику работы педагогов.

Задачи

1. Изучить технологию «Ежедневный рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева).
2. Научиться применять технологию «Ежедневный рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева) в практике педагогов.
3. Внедрить в практику педагогов применение технологии «Ежедневный рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева).

Содержание деятельности

На первом этапе были организованы обучающие семинары для педагогов ДОУ, на которых были обозначены ключевые моменты организации круга, способы и приемы, которые можно использовать в процессе, а также эффективность и возможные трудности от использования данной технологии (рисунок 1).

Далее, каждый педагог представил свой рефлексивный круг педагогическому сообществу, воспитатели и специалисты выступали в роли детей. После демонстрации круга, обязательным было обсуждение, самоанализ и анализ организации деятельности с последующей фиксацией в дневнике (рисунок 2).

Дополнительно разработали дневник наблюдений, в который необходимо фиксировать действия педагогов в процессе реализации рефлексивных кругов. Он имеет несколько колонок (рисунок 3).



Рисунок 1 — Практические семинары по ознакомлению педагогов с технологией «Ежедневный рефлексивный круг»



Рисунок 2 — Представление разработанного «рефлексивного круга» педагогическом сообществу



Рисунок 3 — Дневник отработки технологии «Ежедневный рефлексивный круг»

Следующим этапом стал просмотр видеозаписи рефлексивных кругов в группе с детьми. Уже по этим видео можно сделать выводы об успешности внедрения практики, а также трудностях, которые возникают в процессе реализации.

К трудностям можно отнести:

- не всегда выбирается удачное время для организации круга, что не позволяет соблюсти все необходимые требования,
- не умение педагога удерживать внимание детей на протяжении всего времени круга,
- смешение рефлексивного и утреннего круга, адаптация к правилам.

Из положительного можно отметить:

- в процессе проведения педагоги успевают решать определенные педагогические задачи и организационные моменты, такие как: выбор дежурных, «хранителя времени», планируют свою деятельность, выбирают центры для игр.
- продумывают вопросы, с которыми можно обратиться к родителям.
- можно проводить в раннем возрасте

В апреле 2024 года мы провели семинар-практикум «Использование технологии «Рефлексивный круг» для социализации дошкольников в детском саду» для педагогов города. На семинаре в теоретической части познакомили участников с понятием рефлексивный круг, целью и задачами, какие виды кругов бывают, правила проведения для взрослых и детей, способами и приемами, которые можно использовать в процессе. Далее рассказали об опыте внедрения данной технологии в детском саду, обозначила эффективность и возможные трудности от использования данной технологии. На практической части семинара, педагоги выступали в роли детей, стали участниками рефлексивного круга. Во время рефлексии, участники семинара отметили плюсы данной технологии, поделились впечатлениями и эмоциями от участия в мастер-классе и своим опытом проведения круга у себя в учреждении, отметили атрибуты, которые можно сделать самостоятельно и использовать в работе.

Результаты

1. Технология «Рефлексивный круг» внедрена в практику работы педагогов.
2. Дети стали чаще и качественнее высказываться и выражать свои эмоции и мысли.
3. Разработана памятка по рефлексивному кругу.
4. Разработан дневник отработки технологии «Ежедневный рефлексивный круг».

Опыт внедрения технологии «Говорящая среда» в практику работы педагогов

Еременко Наталья Александровна, воспитатель
Канищева Марина Сергеевна, старший воспитатель
МБДОУ № 274
г. Красноярск

Актуальность

Четвертый год мы являемся базовой площадкой по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

В этом году основным направлением работы внедренческой городской базовой площадки мы выбрали изучение технологии говорящая среда Ю.В. Илюхиной.

Социализация — процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. В дошкольном возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе.

О технологии «говорящая среда» мы узнали из курсов «Секреты говорящей среды. Новый взгляд на РППС». Идеи, подходы, которые использовала автор курса, показались нам инновационными, поэтому мы решили внедрить данную технологию в нашем детском саду.

Изучая и внедряя технологию «говорящая среда», которая позволяет нам создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, мы учим детей:

- проявлять активность и инициативность,
- понять собственную значимость,
- выстраивать дружеские взаимоотношения,
- формировать умение выслушивать и воспринимать друг друга.

Перед собой мы поставили следующую цель и задачи.

Цель: внедрение технологии «говорящая среда» (Ю.В. Илюхина) в практику работы педагогов.

Задачи

1. Изучить технологии социализации (ежедневный рефлексивный круг (ТЭС по Н.П. Гришаевой), «говорящая среда» (Ю.В. Илюхина) педагогами учреждения.
2. Научиться применять технологию «говорящая среда» (Ю.В. Илюхина) в практике педагогов.
3. Внедрить в практику педагогов применение технологии «говорящая среда» (Ю.В. Илюхина).

Содержание деятельности

Говорящая среда — среда, которая может выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого.

В первую очередь, мы пересмотрели пространство в группах, внутри ДОУ, на территории. Попытались исключить так называемые «мертвые зоны», обратили внимание на зонирование пространства, пересмотрели организацию центров активности.

Разделение среды на небольшие пространства производилось с помощью мебели, кроватей, ширм. Открутили дверцы, перевернули шкафы и сделали материал доступным для детей. Максимально обеспечили визуализацию для детей, причем в младших группах это делают воспитатели и родители, в старших группах это делают сами дети. К визуализации относятся зафиксированные правила группы, подписанные контейнеры с разными материалами, лента времени, стол самообслуживания, различные плакаты (рисунок 1).



Рисунок 1 — Доступность, визуализация

Для того, чтобы показать детям, что они важны в детском саду и группе, оборудовали места, которые говорят голосом ребенка: это созданные каждой группой места для выставления детских работ и своих достижений, стена настроения или эмоциональный экран, опросники, задачки, азбука темы и другое (рисунок 2).



Рисунок 2 — Элементы говорящей среды в группах и ДОУ

Прежде чем сделать среду «говорящей», необходимо подготовить базу, и мы решили попробовать данную технологию на себе — педагогах. Так у нас появились опросники, место для голосования, календарь событий, в котором отмечены шуточные праздники и праздники и мероприятия, которые проходят у нас в детском саду, экран дней рождений сотрудников, стена наших достижений и место для арт-разгрузки, где педагоги могут отвлечься и сделать паузу (рисунок 3).

Одной из форм работы, направленной на осознание ребенком себя как личности, является технология «Герой недели».

Чтобы понять эту технологию, разобраться в ее плюсах, мы с педагогами приняли решение попробовать применить ее на себе. Каждый понедельник на стенде появляется фотография героя недели, которому необходимо показать себя и провести мероприятие. Были проведены мастер-класс по нетрадиционной технике рисования, по изготовлению китайской пагоды, по лепке в технике «Миллефиори», тренинг «Эмоциональное выгорание», игра «Угадай мелодию» и многие другие. Данная технология — это уникальная возможность сотрудника рассказать о себе: чем интересуется, как любит проводить свободное время, какими талантами обладает, чем хочет поделиться с коллегами (рисунок 4).



Рисунок 3 — «Говорящая среда» для педагогов



Рисунок 4 — Технология «Герой недели»

В марте 2024 года мы провели семинар-практикум «Создание в группах, ДОО развивающего пространства с применением элементов «говорящей среды» для педагогов города. На семинаре поговорили о том, что такое социализация, при каких условиях социализация будет успешной, насколько среда важна для успешного вхождения ребенка в общество. Мы поделились опытом организации развивающего пространства на территории и внутри детского сада, какие элементы «говорящей среды» используем, провели экскурсию по группам и локациям детского сада. В ходе практической части семинара, педагоги попробовали заполнить азбуку темы и самостоятельно сделать опросник и задачник. И в завершении участники семинара поделились, что поняли, что «стены и лестничные марши можно задействовать», «тему недели можно интересно обыграть», будут применять в своей профессиональной деятельности: стол самообслуживания, выбор перед сном, опросники, доску выбора, ленту времени (рисунок 5).

Результаты

1. Элементы «говорящей среды» используют воспитатели всех групп нашего детского сада и можно с уверенностью сказать, что технология «говорящая среда» внедрена в практику работы педагогов.

2. Разработана памятка «Говорящая среда», в которой представлены материалы по созданию азбуки темы, социального опроса, задания дня (рисунок 6).



Рисунок 5 – Семинар-практикум



Рисунок 6 – Памятка «Говорящая среда»

Опыт организации особой коррекционно-развивающей среды для детей с множественными нарушениями развития

Гречина Вера Петровна, старший воспитатель
Артюх Валентина Борисовна, педагог-психолог
Таюрская Ольга Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ № 139
г. Красноярск

Актуальность

В последние годы в системе дошкольного образования значительно возрос интерес к проблеме всесторонней помощи детям с МНР (множественные нарушения развития). Повышенное внимание к данной категории детей можно объяснить как расширением дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, так и тенденцией к увеличению данной категории детей.

Воспитанник ДОУ с МНР — это чаще всего ребенок с ДЦП, осложненным соматическими сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, которые препятствуют освоению адаптированной основной образовательной программы. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке и нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования.

Увеличения в ДОУ количества детей с МНР требует повышения профессиональной компетентности педагогов и организации особой коррекционно-развивающей среды.

С 2021 года на базе нашего ДОУ функционирует городская базовая площадка «Организация особой коррекционно-развивающей среды для детей с МНР».

Цель: внедрение в коррекционно-развивающую среду ДОУ инновационных методов и форм работы с детьми с множественными нарушениями развития.

Задачи:

- организовать коррекционно-развивающую среду с учетом образовательных потребностей детей с МНР;
- внедрить новые формы и методы педагогической деятельности, направленные на повышение качества образования детей с МНР;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с МНР.

Содержание деятельности

В 2023–2024 учебном году для педагогов ДОУ были запланированы и проведены мероприятия:

- цикл семинаров «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», Красноярский педагогический колледж № 2;
- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития» (очно);
- практикум для воспитателей «Почему я себя так веду»;
- обучение на вебинарах образовательных сайтов ПроШкола, МИРО: «Сенсорная интеграция в работе педагога с детьми с МНР», «Работа логопеда с ребенком с РАС»,

«Диспраксия: нейропсихологический и сенсорно-интегративный аспекты», «Диагностика и мишени коррекции трудностей ребенка с ЗПР» и прочие;

- конкурс для педагогов ДОУ «Дидактические игры для формирования пространственно-временных представлений у детей с МНР»;
- методические часы «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФОП и ФАОП»: разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей среды в группе, мониторинг и анализ изменения содержания коррекционно-развивающей среды для детей с МНР в группах ДОУ.

В рамках работы городской базовой площадки нами были запланированы и проведены 4 мероприятия для педагогов города:

1. Семинар-практикум «**Специфика проведения занятий по логоритмике для детей с МНР**», количество участников — 10 человек. Цель: проведение сравнительного анализа структуры логоритмических занятий для нормотипичных детей и детей с МНР.

2. Игровой тренинг «**Принципы формирования саморегуляции у детей с МНР**», количество участников — 20 человек. Цель: представление опыта работы педагогов ДОУ по формированию саморегуляции у детей с МНР.

3. Семинар «**Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом образовательных потребностей детей с МНР**», количество участников — 10 человек. Цель: проведение сравнительного анализа РППС в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

4. Обучающий квест «**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с МНР**», количество участников — 13 человек. Цель: представить опыт работы по внедрению вариативных форм взаимодействия с родителями детей с МНР (родительский клуб, проектная деятельность).

Внедренческую площадку в МБДОУ № 139 посетили 41 педагог из детских садов города Красноярск.

В рамках работы городской базовой площадки для решения задачи повышения педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с МНР был организован родительский клуб «Развиваемся вместе». В течение учебного года с родителями проводились: игровой тренинг «Делай, как я!», квест «В мире звуков», семинар-практикум «Вижу, ощущаю, чувствую!», мастер-класс «Раз-ступенька, два-ступенька», игротека «Мир вокруг нас», квиз «Умники и умницы». На этих мероприятиях они узнали об особенностях развития детей с МНР и научились организовывать в домашних условиях игры на формирование саморегуляции и развитие сенсорной интеграции. Получили практические навыки в подборе развивающих игрушек для формирования представлений об окружающем мире и сенсорных эталонов, освоили игровые упражнения, направленные на формирование предпосылок к запуску речи.

Родители воспитанников принимали активное участие в детско-родительских проектах по темам: «Моя семья», «Огород на подоконнике», «Куручка-ряба», «В ожидании Нового года» (адвент-календарь), «Русская березка».

В рамках детско-родительского проекта «В ожидании Нового года» (адвент-календарь), направленного на укрепление семейных детско-родительских отношений, дети в группе и совместно с родителями дома проживали события приближения нового года, выполняя ежедневные домашние задания с фотоотчетом о выполненной работе. В результате реализации данного проекта у детей удалось сформировывать представление о празднике Новый год и семейных традициях, укрепить связь ДОУ с семьями воспитанников, побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Данный проект вошел в число лауреатов краевого конкурса адвент-календарей «В ожидании чуда».

Был разработан и реализован долгосрочный образовательный проект по логоритмике для детей с МНР «Речь + движение + музыка». Цель этого проекта: стимуляция речевой активности у детей с МНР в различных социальных и бытовых ситуациях,

активизация познавательных процессов и повышение познавательного интереса к окружающему.

Для реализации этого проекта был разработан цикл логоритмических занятий с опорой на лексические и музыкально-хореографические темы, которые проводились один раз в неделю в течение учебного года. Данный вид деятельности способствовал формированию мотивации и подражательной деятельности у детей с МНР.

При организации особой коррекционно-развивающей среды в ДОУ мы обратили особое внимание на зонирование пространства, пересмотрели организацию и количество центров активности. РППС ДОУ пополнилась различными бизбордами, тактильными досками; был создан интерактивный сенсорный патриотический уголок «Наша Родина – Россия», усовершенствованы учебные зоны в групповых помещениях. Педагоги максимально обеспечили визуализацию для детей с МНР (зафиксированные правила группы, промаркированные контейнеры с разными конструкторами и игрушками, визуальное расписание, алгоритмы режимных моментов).

Для повышения профессиональной компетенции педагогов были организованы курсы повышения квалификации без отрыва от производства. 75 % педагогов прошли обучение по теме «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», 48 % педагогов – «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Метод сенсорной интеграции, элементы игровой терапии DIR и методики Floortime, опираясь на прикладной анализ поведения (АВА-терапию) стали применять в своей работы 52 % педагогов.

Результаты

Накопленный опыт работы по организации особой коррекционно-развивающей среды для детей МНР был представлен на мероприятиях разного уровня:

- XXV Международная научно-практическая конференция им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования».
- Краевой образовательный форум по инклюзивному образованию «Инклюзия: территория успеха и благополучия» мастер-класс «Нейрогимнастика – просто, легко и полезно».
- Городской конкурс «Лучший педагогический проект» в направлении «Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования».

За время работы городской базовой площадки была разработана модель организации РППС для детей с МНР, структура логоритмического занятия; составлена и систематизирована картотека игр для формирования навыков саморегуляции для детей с МНР; разработан и реализован образовательный проект для детей с МНР «Речь + музыка + движение»; организована работа родительского клуба «Развиваемся вместе».

Родители стали более активными участниками образовательной деятельности.

Работа площадки получила высокую оценку педагогов города, посетивших семинары-практикумы.

В 2024–2025 учебном году коллективом МБДОУ № 139 принято решение продолжить работу в рамках городской базовой площадки.

Закрепив навыки внедрения в коррекционно-развивающую среду ДОУ инновационных методов и форм работы с детьми с множественными нарушениями развития в период работы городской базовой площадки в 2021–2024 учебном году, мы планируем на будущий год изменить статус на городскую базовую площадку стажировочного типа.

Ссылка на материалы работы в ГБП: [Городская базовая площадка \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Образовательное событие как технология, соответствующая требованиям шкал МКДО: планирование образовательного процесса в событийном формате

Фомина Галина Николаевна, заместитель заведующего по УВР
Осипова Екатерина Александровна, старший воспитатель
МБДОУ № 259
г. Красноярск

Актуальность

Содержание шкал МКДО, не смотря на отмену самой процедуры, является актуальным на сегодняшний день для организации и проведения ВСОКО в ДОО.

В 2021 году участниками городской базовой площадки «ВСОКО с использованием шкал МКДО» был разработан проект «ВСОКО с использованием шкал МКДО». МБДОУ № 259 вошло в состав авторов данного проекта, а также принимает участие в его реализации.

В настоящий момент изучены показатели и разработаны материалы для мониторинга качества дошкольного образования по областям качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Взаимодействие с родителями», «Образовательный процесс», «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» и «Содержание образовательной деятельности».

Таким образом, в 2024–2025 учебном году необходимо будет изучить области качества «Образовательные условия», «Здоровье. Безопасность и повседневный уход» и «Управление и развитие», а также подготовить необходимые материалы для организации деятельности и мониторинга ее качества.

В 2023 году были скорректированы цель и задачи проекта.

Цель: апробирование и внедрение инструментария МКДО для организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества.

Задачи:

- определить особенности организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества с использованием шкал МКДО;
- изучить содержание шкал МКДО для корректировки организации деятельности ДОО и мониторинга качества;
- разработать практические материалы, необходимые для организации деятельности ДОО и проведения процедуры ВСОКО с использованием инструментария МКДО;
- апробировать разработанный практический материал при организации деятельности ДОО и проведении процедуры ВСОКО.

Таким образом, деятельность МБДОУ № 259 в городской базовой площадке, была ориентирована не столько на мониторинг и контроль качества образовательной деятельности, сколько на использование шкал МКДО для организации этой деятельности в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования.

Содержание деятельности

В МБДОУ № 259 несколько лет идет освоение технологии «Образовательное событие». В ходе работы над шкалами МКДО педагоги поняли, что данная технология соответствует требованиям к качеству дошкольного образования, обозначенным в шкалах МКДО, т. к.:

- позволяет учитывать интересы, потребности и инициативы детей (без выражения мнения детей реализация образовательного события невозможна);

- позволяет ребенку быть субъектом образовательных отношений, определять содержание образовательной деятельности в группе;
- содействует и сотрудничеству детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (реализация технологии невозможна без формирования детско-взрослого сообщества, что является требованием как шкал МКДО, так и РПВ) и проч.

Осваивая технологию «Образовательное событие», педагоги МБДОУ столкнулись с проблемой планирования образовательного процесса. В настоящее время отсутствует перечень обязательных документов воспитателя, а также требования к содержанию плана образовательной работы. В методических рекомендациях к реализации ФОП ДО указано, что данный перечень документов находится в разработке и не указана дата их предстоящей публикации. Поэтому мы решили самостоятельно разработать систему планирования с учетом принципа событийности, учетом интересов, потребностей и инициатив детей, а также с учетом требований ФОП ДО.

Для решения этой проблемы в 2023–2024 гг. в рамках работы ГБП необходимо было сделать следующее:

- разработать «Положение о планировании образовательного процесса»;
- апробировать способы планирования в соответствии с утвержденным Положением.

При разработке «Положения о планировании образовательного процесса» педагоги столкнулись со следующей проблемой: ранее образовательная программа дошкольного образования реализовывалась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, основанным на календаре государственных праздников. Событийный подход к реализации образовательной программы дошкольного образования отличается от КТП, но, при этом, имеет и сходные признаки. К тому же, в 2023 году в действие вступила Федеральная образовательная программа, предполагающая реализацию календарного плана воспитательной работы. Как выбрать оптимальный вариант для планирования между комплексно-тематическим планированием, календарным планом воспитательной работы, и событийным подходом к планированию? Можно ли их совмещать? Это были самые главные вопросы, возникающие у педагогов.

Прежде чем ответить на него, мы постарались разобраться и понять, какие требования предъявляются сейчас к планированию и организации образовательного процесса.

С одной стороны, мы привыкли к комплексно-тематическому плану, при этом основа КТП у каждой ДОО своя. Многие детские сады выстраивали комплексно-тематический план на основе лексических тем (этот подход не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса). В других ДОО в основе КТП лежит календарь государственных праздников. Так было и у нас. Кроме сезонов основу нашего КТП составляли государственные, а также международные праздники. И праздники эти мы могли выбирать самостоятельно. С введением в действие ФОП ДО, мы получили еще и календарный план воспитательной работы, который выполнять обязаны.

Затем нам предстояло найти ответ на вопрос: зачем в ДОО два плана? Можно ли эффективно работать, если плана два? И зачем нужны два плана, если КТП, основанное на календаре государственных праздников, и будет соответствовать календарному плану воспитательной работы?

В нашем случае есть еще и образовательное событие, тема которого может определяться как взрослыми, так и детьми, и не всегда соответствовать теме комплексно-тематического планирования/календарного плана воспитательной работы.

Как же учесть все эти условия и реализовать ОП ДО, не нарушив требований ФГОС ДО и ФОП ДО, и при этом не нарушив технологию «Образовательное событие»? Может, включать темы событий в комплексно-тематический план?

Авторы технологии «Образовательное событие» говорят о большой разнице между комплексно-тематическим планированием и образовательным событием при их внешнем сходстве (таблица 1).

Таблица 1 — Сравнение комплексно-тематического планирования и образовательного события

Параметры	Комплексно-тематическое планирование	Образовательное событие
Цель	В фокусе педагога – выбранная тема, подбирает и распределяет по дням задания под нее	В фокусе педагога умения, которые должны развиваться в ребенке, подбирает тему, которая поможет их реализовать; предполагает возможные варианты течения образовательного события
Задачи	Обучение (знания, умения, навыки)	Развитие коммуникативных, познавательных способностей, креативности, инициативности
Планирование	Педагог фиксирует поэтапный план образовательной деятельности, старается не отступать от него, укладывается в намеченный срок. Деятельность детей планируется педагогом	Педагог создает примерный сценарий образовательного события, допускает возможные неожиданные изменения, принимает их. Заканчивается событие тогда, когда тема затухает. Дети – активные участники планирования образовательного события
Место в расписании	Заданная тема может быть включена в любой вид деятельности в течение дня	Образовательное событие не привязано к времени, отведенному в режиме дня для образовательной деятельности. Оно может проявляться в разных моментах – когда оно больше всего подходит по смыслу, настроению. В некоторые дни оно не проявляется в конкретных делах, а присутствует лишь в фоновом режиме
Позиция педагога	Я знаю – я тебя научу!	Мне это тоже интересно, давай разбираться вместе!
Проектная деятельность	Жестко регламентирована по месту и времени, обосновывается только расширением кругозора. Может отсутствовать вообще, что никак не повлияет на течение тематической недели	Органично вписывается в образовательное событие. Проект затевается потому, что его результат очень важен для продолжения события

Таким образом, мы поняли, что совмещать комплексно-тематическое планирование и образовательное событие невозможно, нужно выбирать один из способов планирования.

Темы в образовательном событии могут определяться как взрослыми, так и детьми. Мы решили, что если планируется событие календарное, запланированное или провоцируемое взрослым, то можно при ее определении ориентироваться на календарный план воспитательной работы. Если же тема предлагается детьми, то выбирается она. А мероприятия календарного плана воспитательной работы организуются, но без длительного проживания подготовки к нему.

После того, как мы приняли общее решение о подходах к планированию, необходимо было зафиксировать его в локальном акте. Но любой локальный нормативный акт должен основываться на нормативной документации вышестоящего уровня.

В настоящее время нет нормативных актов, регламентирующих процесс планирования в образовательной организации. Существовавший ранее Приказ Министерства народного образования РФ от 20.09.1988 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» утратил силу в 2020 г., а на сегодняшний день Министерством образования только ведется работа по разработке требований к документации воспитателя и ее содержанию.

Тогда мы обратились к методическим рекомендациям к реализации ФОП ДО, где указано, что до утверждения перечня документации, в том числе определяющей перспективную и текущую деятельность педагога ДО (воспитателя) можно использовать утвержденные конкретной ДОО формы планирования образовательной деятельности. При планировании могут использоваться текстовые и графические формы планов (на всех уровнях). Графические формы в свою очередь могут быть представлены в виде табличных, блочных, модульных планов, а также в различном сочетании этих форм.

Опираясь на данные методические рекомендации. Было разработано «Положение о планировании образовательного процесса»: <https://disk.yandex.ru/i/ZU0nw5rR0Bq0gQ>



Рисунок 1 — Ссылка на «Положение о планировании образовательного процесса»

В методических рекомендациях к реализации ФОП ДО выделяются три вида планов: стратегические, тактические и оперативные (таблица 2). При планировании образовательного процесса наибольший интерес педагогов вызывают, конечно, тактические и оперативные планы.

Таблица 2 – Учет методических рекомендаций к реализации ФОП ДО при разработке «Положения о планировании образовательного процесса»

Методические рекомендации к реализации ФОП ДО	Положение о планировании образовательного процесса
Стратегическое планирование — годовой план, определяющий деятельность всей организации в целом	
Тактические планы определяют деятельность организации в соответствии с определенными темами, событиями и т. д. на более короткий срок (на квартал или месяц)	Рабочая программа (перспективное планирование; отбор технологий, вариативных форм реализации образовательной программы дошкольного образования, УМК, способов поддержки детской инициативы и проч.)
Оперативный план — календарный план, определяющий текущую деятельность воспитателей на короткий срок: от одного дня до одной-двух недель	Примерный сценарий образовательного события. Ежедневный план образовательной деятельности (на один день): карточное или табличное (на выбор воспитателей)

При оформлении примерного сценария образовательного события следует учитывать, что его продолжительность определяется интересом детей к теме (пока не иссякнет интерес или пока не случится само событие, которое ждали дети), но составляет не менее двух недель (рисунок 2).

Примерный сценарий образовательного события.

Тема образовательного события _____

Цель:

Задачи:

обучающие

развивающие

воспитательные

1. Зачин	
3. Примерные образовательные ситуации	4. Что должно появиться в группе для (артефакты)
2. Событие (кульминация)	
5. Жизнь после события	

Ожидаемые результаты:

Рисунок 2 — Форма примерного сценария образовательного события

Ежедневный план решено было составлять на один день, т.к. в формате событийности практически невозможно планирование на неделю или две (рисунок 3). Как оформлять план, решают сами воспитатели в группе. Можно оформлять его в виде карточек, а можно в формате таблицы.

Ежедневное планирование (модель) – группы дошкольного возраста

Виды деятельности и культурные практики	Образовательное событие (в т.ч. проектная деятельность, если есть необходимость)	Образовательная деятельность вне события (в т.ч. проектная деятельность, если есть необходимость)
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и пр.): игровые ситуации, индивидуальные игры/игры подгруппами		
Утренняя гимнастика		
Общение со взрослыми и сверстниками: утренний круг		
Занятие		
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, труд в природе, ручной труд, трудовые поручения/дежурства)		
Прогулка		
Игра		
Проектно-тематическая деятельность		

Рисунок 3 — Форма таблицы ежедневного плана (начало)

Исследовательская деятельность и экспериментирование		
Строительство и конструирование		
Культурные практики (досуговые мероприятия; Клубный час; сенсорный/интеллектуальный тренинг; музыкально-театральная/литературная гостиная; творческая мастерская; коллективная трудовая деятельность)		
Индивидуализация образовательного процесса		
Коррекционная работа (для речевых групп)		
Общение со взрослыми и сверстниками: вечерний круг		
Чтение детской художественной литературы		
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ)		
Преобразование РППС		
Взаимодействие с родителями		

Рисунок 3.1 – Форма таблицы ежедневного плана (окончание)

И в том, и в другом случае, содержание плана работы должно соответствовать требованиям ФОП ДО (деятельность в первой половине дня, во второй половине дня, на прогулке) и учитывать интересы и инициативы детей, высказанные в ходе утреннего круга, зафиксированные в таблицах, формах для голосования, линейном календаре и проч.

Таким образом, документами, подтверждающими планирование воспитателем образовательного процесса в МБДОУ № 259, являются:

- сценарий образовательного события;
- карточки (с указанием дат)/заполненные таблицы;
- план утреннего круга;
- линейный календарь;
- паутинка организации деятельности/РППС;
- другое (в зависимости от образовательной ситуации в группе).

Опыт работы педагогов групп по отработке планирования образовательного процесса был представлен педагогическому сообществу на муниципальном уровне: <https://ds259-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/gorodskaya-bazovaya-ploschadka/#text-block-26>



Рисунок 5 – Ссылка на материалы работы в ГБП «ВСОКО с использованием шкал МКДО»

Результаты

Подводя итог работы за год, можно выделить основные результаты деятельности МБДОУ № 259:

- разработка системы планирования образовательного процесса на основе событийного подхода;
- апробирование форм ежедневного плана и выбор наиболее оптимальных для каждой группы МБДОУ № 259;
- применение современных образовательных технологий, способствующих включению детей к планированию собственной деятельности и учету интересов и инициатив детей при организации событий, мероприятий в каждой группе и МБДОУ в целом.

Организация педагогического мониторинга дошкольников 3–7 лет с помощью Excel таблицы

Зыкова Ольга Сергеевна, заведующий
Андреева Светлана Викторовна, заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 61
г. Красноярск

Актуальность

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей, здоровья каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогического мониторинга (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог принимает каждого ребенка как уникальную личность; создает безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволят каждому ребенку добиться успеха; предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы; стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся.

Также в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, о том что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Таким образом, проведение педагогического мониторинга необходимо для непрерывного повышения качества дошкольного и обеспечения оптимальных условий для развития всех участников образовательных отношений, а также обеспечивает эффективное взаимодействие между педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания детей.

Цель: разработка и оптимизация проведения процедуры педагогического мониторинга дошкольников 3–7 лет в формате Excel таблицы.

Задачи:

- определить валидный инструментарий разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО для проведения педагогического мониторинга дошкольников 3–7 лет;
- разработать, карты развития детей в формате Excel таблицы необходимые для организации и проведения педагогического мониторинга, способствующие снижению нагрузки на педагогических работников по обработке полученных данных.
- апробировать карты развития детей в формате Excel таблицы при проведении педагогического мониторинга.

Содержание деятельности

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

За основу для разработки педагогического мониторинга дошкольников 3–7 лет в формате Excel таблицы были взяты «Карты развития детей от 3 до 7 лет», разработанные Федеральным институтом развития образования (авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева).

Данные карты предназначены для фиксирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков у детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления (рисунок 1). Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Использование данных карт позволяет:

- отследить «путь развития» ребенка с момента поступления до его выпуска;
- разработать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка в соответствии с выявленными дефицитами/одаренностью;
- при смене педагога, педагог продолжает работу с воспитанниками.

Несмотря на все преимущества, при использовании в работе данных карт, был выявлен существенный недостаток — анализ полученных данных и свод полученной информации по группе воспитанников сложна в обработке и занимает продолжительное время.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ☐ ДЕВОЧКА ☐ МАЛЬЧИК ☐ ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

ВОЗРАСТ

Годы	3	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
МЕСЯЦЫ	36	37 40 43 46	49 52 55 58	61 64 67 70	73 76 79 82
	38 41 44 47	50 53 56 59	62 65 68 71	74 77 80 83	84

Шаги развития

С • СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 • Эмоционально-личностная сфера

C1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «Я»

C1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)

C1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается утешить, если кто-то огорчен)

C1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)

C1.7. Проявляет чувство стыда

C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

C1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я рада, потому что...»)

C1.10. Понимает причины основных эмоций

C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

C1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка

C1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)

C1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого

C1.15. Стремится подражать действиям взрослого

C1.16. Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны

C1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)

C1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

C1.19. Способен возобновлять прерванные действия

C1.20. Способен сохранять внимание во время занятий

C1.21. Проявляет мотивацию к успеху

Рисунок 1 — «Карты развития детей от 3 до 7 лет». Раздел социально-коммуникативное развитие, критерии (С.1.1. – С.1.12.).

Для решения данной проблемы, были разработаны карты развития детей 3–7 лет в формате Excel таблицы.

4			Ф.1.1.	Ф.1.2.	Ф.1.3.	Ф.1.4.	Ф.1.5.	Ф.1.6.	Ф.1.7.	Ф.1.8.	Ф.1.9.	Ф.1.10.	Ф.1.11.
5		возраст в месяцах	36-42	36-48	40-54	43-60	49-63	55-66	55-72	36-48	36-51	36-51	43-54
6	Фамилия Имя ребенка	возраст в мес.	Контролирует 1 движение рук и ног (хлопает в ладони)	Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд	Может строго пойти по линии на нарушая ее	Может пройти по линейкам одной осмелее, сохраняя равновесие	Может пройти по линейкам линии спиной вперед не менее 4-6 шагов	Может уверенно стоять на одной ноге	Полностью контролирует свои движения	Точно выполняет заданные движения во время зарядки	Бегает сбалансированно сохраняя равновесие	Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз	Пригает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед
7	Кати	37											
8	Даша	39											
9	Глаша	42											
10	Федя	38											
11	Лера	37											
12	Настя	36											
13	Света	36											
14	Марина	36											
15	Паша	36											
16	Арте	38											
17	Петя	40											
18	Илья	42											
19	Настя	39											
20	Кати	39											
21	Марина	39											
22	Ром	39	да	да	да	нет	х	х	х	да	нет	да	нет
23	Саша	39	нет	нет	да	нет	х	х	х	да	нет	да	нет
24	Ева	42	нет	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	да	нет
25	Лена	38	нет	иногда	да	нет	х	х	х	нет	да	да	да
26	Ира	38	иногда	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	да	нет
27	Нарина	36	иногда	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	иногда	нет
28	Зина	36	нет	нет	да	нет	х	х	х	да	да	да	да
29	Катя	37	нет	да	нет	да	х	х	х	нет	нет	иногда	нет
30	Ивня	37	да	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	да	нет
31	Аня	40	да	нет	нет	нет	х	х	х	нет	да	да	нет
32	Люда	40	нет	да	нет	нет	х	х	х	нет	да	да	да
33	Юля	41	иногда	да	нет	да	х	х	х	да	нет	нет	нет
34	Наташа	42	нет	да	нет	нет	х	х	х	нет	иногда	да	нет
35	Оля	44	нет	да	нет	нет	х	х	х	да	нет	да	нет
36	Лена	40	иногда	нет	да	нет	х	х	х	да	нет	да	да
37	Ксюша	40	нет	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	да	нет
38	Давид	40	нет	нет	нет	нет	х	х	х	да	нет	да	нет
39	Лера	40	нет	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	да	да
40	Коля	40	нет	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	да	нет
41	Олег	40	нет	нет	нет	нет	х	х	х	нет	нет	да	нет
42	кол-во "нет"		13,00	13,00	13,00	13,00	13,00	13,00	13,00	13,00	13,00	13,00	13,00
43	% "нет"		31,71	31,71	31,71	31,71	31,71	31,71	31,71	31,71	31,71	31,71	31,71
44	кол-во "иногда"		4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00
45	% "иногда"		11,43	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	10,00	0,00
46													

Рисунок 2 — «Карты развития детей от 3 до 7 лет» в формате Excel таблицы. Раздел Физическое развитие. Критерии (Ф.1.1. – Ф.1.11.).

Структура карт развития детей 3–7 лет в формате Excel таблицы

1. Раздел «Группа» состоит из таблицы, содержащей информацию о группе воспитанников (фамилия, имя, возраст) а также сводной информацией, в процентном соотношении, о данных педагогического мониторинга по направлениям развития, таблица позволяет увидеть данные по каждому воспитаннику (рисунок 3). В данном разделе педагогу необходимо ввести Ф.И. детей группы и их возраста. Вся сводная информация рассчитывается автоматически. Таблица позволяет внести данные группы от 1 до 35 детей.

Ф.И. ребенка	возраст в мес.	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Катя	37	нет	иногда	иногда	иногда	иногда
Даша	39	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
Галина	41	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
Феда	38	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
Лера	37	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
Настя	39	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
Соня	36	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
Мария	38	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
Галя	38	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда

Рисунок 3 – Раздел «Группа»

2. Разделы «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие». Данные разделы дублируют бумажный вариант карт развития детей 3–7 лет разработанные Е.Ю. Мишняевой. Каждая образовательная область разделена на «направления» и критерии развития. В данных разделах педагогу необходимо внести данные педагогического мониторинга воспитанников и выбрать соответствующие ответы из предложенного списка: «да» – если умение сформировано, «иногда» – если данное умение находится в стадии формирования, «нет» – если умение не сформировано, «х» – данное умение не соответствует возрастному диапазону на момент проведения мониторинга.

3. Раздел «Сводная таблица» – данный раздел представлен таблицей с общей информацией по группе по каждой образовательной области и направлению развития, а также диаграммами дублирующие данные таблицы (рисунок 4). Данные рассчитываются автоматически.

Данная таблица прошла апробацию, и была проведена работа по ее модернизации, для того, чтобы упростить ее в использовании, сделать ее более доступной и удобной в использовании для каждого педагога.

Результаты

Таким образом, использование карт развития детей 3–7 лет в формате Excel таблицы является доступным, удобным инструментом для проведения педагогического мониторинга:

- педагогу требуется минимальный уровень владения работы в таблице Excel. Педагог заполняет только фамилии, имена, возраст и вводит данные, полученные в ходе педагогического мониторинга.
- возможность заполнить таблицу как на одного ребенка, так и на группу до 35 детей;
- снижение нагрузки на педагогических работников по обработке полученных данных в ходе педагогического мониторинга, все сводные данные рассчитываются автоматически;

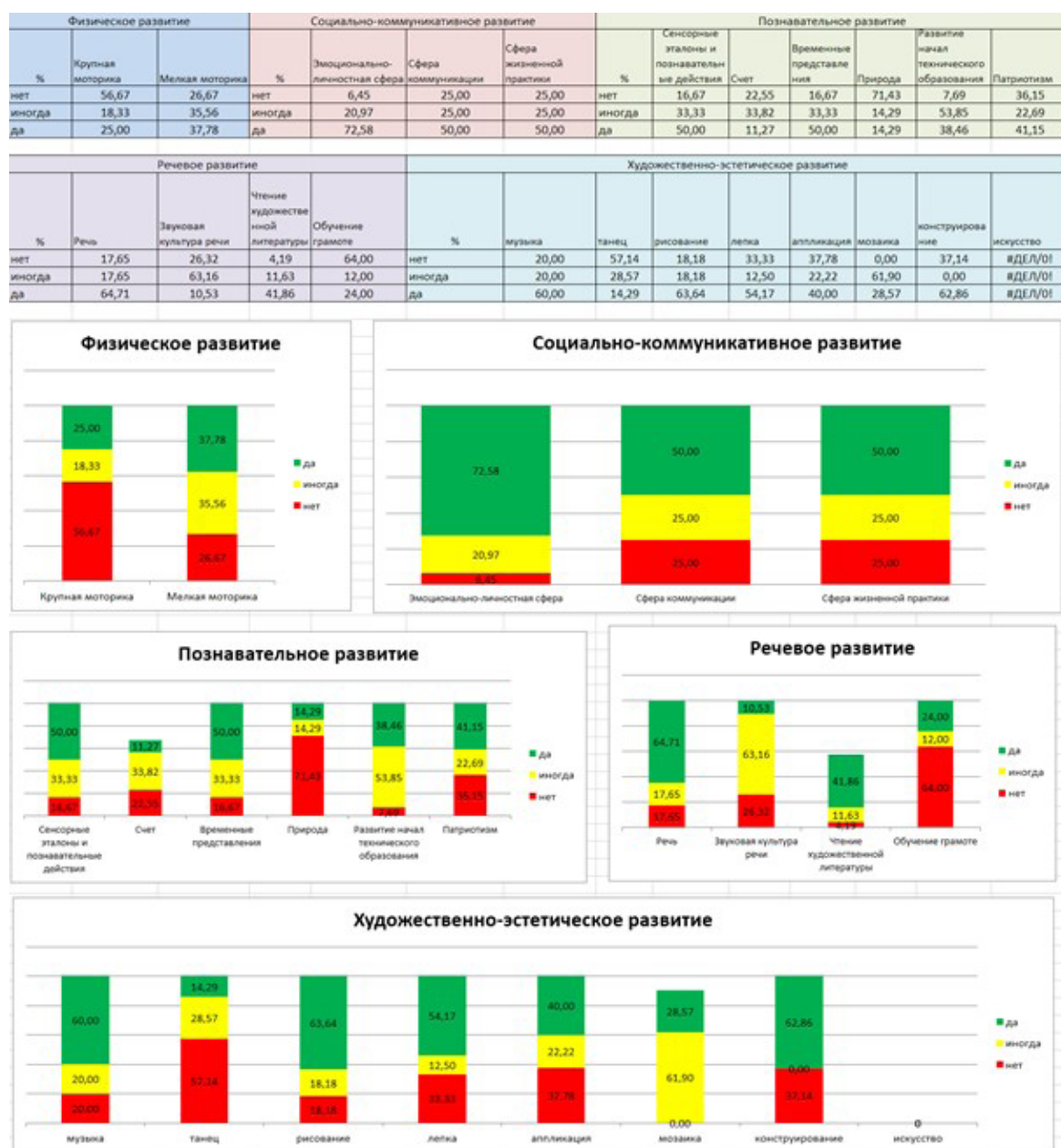


Рисунок 4 – Раздел «Сводная таблица»

- видны данные в различных форматах (по каждому ребенку, группе образовательной области, направлениям и критериям развития);
- позволяет повысить качество планирования, видеть результат в режиме «здесь и сейчас»;
- является информационной основой для принятия управленческих решений. Позволяет увидеть «сильные» и «слабые» стороны педагогов, позволяет увидеть на какие области и направления развития следует обратить особое внимание;
- помогает направить педагогов в выборе темы своего индивидуального образовательного маршрута, курсов повышения квалификации.

Опыт работы ГБП внедренческого типа по нравственно-патриотическому воспитанию за 2023–2024 гг.

(реализация проекта «Я — красноярец»)

Ластовецкая Марина Сергеевна, заместитель заведующего
МБДОУ № 29
г. Красноярск

Актуальность

Жизнь в обществе накладывает на человека определенные обязанности. И одна из важнейших — это овладение культурой, сформировавшейся к настоящему времени.

Неотъемлемая часть системы дошкольного образования — воспитание патриотизма. Патриотизм — это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Одной из составных частей нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является краеведение. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где родился человек. С раннего возраста ребенку недостаточно прививается уважение и любовь к Родине. Телевидение, компьютеризация играют первостепенное значение в жизни подрастающего поколения. При всей своей занятости родители мало уделяют внимания этой проблеме. В семьях нет достаточной литературы, которая рассказывала бы о стране, родном крае, родном городе. Сами родители располагают недостаточной информацией, знаниями, чтобы воспитывать в детях патриотические чувства. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Об актуальности патриотического воспитания свидетельствует Федеральная образовательная программа дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. В содержании ФГОС также отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Однако, как показывает практика, несмотря на значимость патриотического воспитания для всестороннего развития дошкольников, данному вопросу в семьях и ДОУ не уделяется должного внимания. Так, согласно результатам мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников на начало учебного года стало понятно, что высокие знания в данном вопросе имеют всего 10 % дошкольников, знания на среднем уровне находятся у 50 % детей и низкий уровень знаний имеют 40 % детей.

Реализация проекта «Я — красноярец» позволяет достичь **цель** — создание условий для формирования патриотического воспитания дошкольников через расширение знаний о природе, культуре и истории родного города посредством педагогических технологий позитивной социализации.

Задачи для достижения цели на 2023–2024 учебный год были определены следующие:

1. Применение технологий позитивной социализации воспитания в целях повышения уровня воспитанности, гражданской идентичности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
2. Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявлен-

ными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования.

3. Использование медийных технологий и инструментов для повышения качества обучения и воспитания.

4. Организация сетевого образовательного пространства.

Содержание деятельности ГБП

В рамках работы базовой площадки для педагогов города было проведено три семинара-практикума и один вебинар.

27 ноября 2023 года прошел семинар-практикум на тему: «Эффективность педагогической технологии «Социальная акция» в условиях формирования патриотического воспитания».

Педагогам города рассказали о технологиях позитивной социализации дошкольников, выделив эффективность технологии «Социальная акция», презентовали опыт работы ДОО с применением данной технологии. На практической части семинара педагогам было предложено принять участие в акции «Ангел Доброты», в рамках которой педагоги изготовили своими руками различные подарки детям, находящимся на лечении в кардиологическом отделении Краевой детской больницы (рисунок 1).



Рисунок 1 — Семинар-практикум

28 февраля 2024 года прошел семинар-практикум по теме: «Технология «Дети-волонтеры» как инструмент формирования социальной ответственности и воспитания активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста».

Педагогам города рассказали о технологии позитивной социализации дошкольников «Дети-волонтеры», презентовали свой опыт работы. На мастер-классе педагогам было предложено принять участие в акции «Окопная свеча», в рамках которой изготовили своими руками для военных, находящихся на СВО, окопные свечи (рисунок 2).



Рисунок 2 — Семинар-практикум

29 марта 2023 года прошел вебинар «Виртуальная экскурсия как форма воспитания у детей духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Педагогам города рассказали о виртуальных экскурсиях, в чем их преимущество, представили три, разработанные экскурсии: «Красноярские Столбы», «Скульптуры Красноярска», «Животные Сибири», пошагово показали, как создавать виртуальную экскурсию в онлайн-сервисе Emaze – «Достопримечательности Красноярска».

Заключительное мероприятие прошло 26 апреля 2024 года семинар-практикум «Игра, как средство развития патриотических основ у дошкольников (практические методы и приемы в играх, которые наиболее эффективно применять в работе с детьми)»

Педагоги города узнали об эффективных методах и приемах в играх, познакомились с проектом «Игры наших родителей», узнали историю возникновения игр. На практической части педагоги сыграли в игры «Колечко» и «Светофор», которые в дальнейшем смогут использовать в работе с детьми (рисунок 3).



Рисунок 3 – Семинар-практикум

Все мероприятия прошли с обратной связью, рекомендациями, благодарностями, идеи понравились, появилось желание внедрить в свою работу.

В мае наши педагоги приняли участие в Федеральном проекте «Взаимообучение городов» с семинаром «Опыт работы по технологии «Социальная акция».

Для педагогов ДОУ в начале года был проведен семинар «Социальная акция как первая ступень начала волонтерской деятельности». Данную технологию в течении всего учебного года активно применяли все педагоги нашего учреждения. «Социальная акция» позволила вовлечь в образовательный процесс большое количество родителей. Воспитанники совместно со своими родителями приняли участие в таких крупных акциях, как «Крепка семья – сильна Россия», «Большие дела маленьких сердец», «Окопная свеча», «Ангел доброты» и др.

С сентября 2023 года воспитатели подготовительной группы организовали волонтерское движение «Лучики добра». Дети-волонтеры в течение всего года помогали малышам ясельной группы в режимных моментах, проводили занятия во всех группах ДОУ, организовали экскурсию в мини-музей с достопримечательностями города, занимались уборкой территории и музея, участвовали в различных акциях.

Педагоги нашего ДОУ реализовали ряд проектов по нравственно-патриотическому воспитанию с привлечением родителей – «По дорогам Красноярья», «Сохраняя прошлое, создаем будущее», «Профессии наших мам», «Игры наших родителей» и др.

В работе с детьми наши педагоги активно применяют компьютерные технологии, помимо стандартных презентаций и познавательных фильмов наши педагоги применяют в работе виртуальные экскурсии. На данный момент в нашей медиатеке 4 виртуальных экскурсии (рекомендуем просматривать экскурсии с ПК и ноутбука, т. е. в мобильном телефоне экскурсия может отображаться некорректно):

- «Скульптуры Красноярск» <https://clck.ru/3B6z85>
- «Животные Сибири» <https://www.emaze.com/@ALLZQLROT/--->
- «Достопримечательности Красноярск» <https://www.emaze.com/@ALLWTFQLF/-->
- «Красноярские столбы» <https://app.surprizeme.ru/ru/to/6TYXHA/>

В 2023–2024 учебном году мы продолжили сотрудничество с экскурсионным центром «Радуга», с библиотекой им. Ф. Достоевского, Пансионатом для граждан пожилого возраста и инвалидов «Ветеран», заключили договор с Национальным парком «Красноярские Столбы». Мероприятия, которые мы проводили самостоятельно и совместно с нашими партнерами затрагивали тему краеведения, что помогло существенно повысить знания дошкольников в области нравственно-патриотического воспитания. Диагностика на основе, разработанных карт мониторинга по патриотическому воспитанию для старших дошкольников наглядно это показала.

Результаты

Поставленные цель и задачи деятельности ГБП на 2023–2024 учебный год реализованы практически в полном объеме:

- организация образовательного партнерства позволила детям получить дополнительные знания по патриотическому воспитанию, участвовать в различных мероприятиях, направленных на формирование социальной ответственности. Диагностика детей показала, что уровень знаний детей увеличился на 20 %, дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях, сами проявляю инициативу (Начало года / конец года: Н – 40 % / 20 %; С – 50 % / 50 %; В – 10 % / 30 %);
- разработаны виртуальные экскурсии: «Красноярские столбы», «Скульптуры Красноярск», «Животные Сибири», «Достопримечательности Красноярск», которые педагоги используют в своей работе;
- 30% педагогов разработали и реализовали ИОМы в области патриотического воспитания, прошли КПК по программе патриотического воспитания, освоили технологию проектной деятельности («Сохраняя прошлое, создаем будущее», «По дорогам Красноярья», «Как жили раньше», «Читаю стихи наизусть», «Игры наших родителей») и технологии позитивной социализации («Социальная акция», «Утренний круг», «Дети-волонтеры»);
- родители активно принимают участие в пополнении РППС: создают макеты достопримечательностей, улиц города, пополняют экспонатами музеи. Активно принимают участие в конкурсах, праздниках, проектах и социальных акциях «Окопная свеча», «Большие дела маленьких сердец», «Крепка семья-сильна Россия» (80% родителей вовлечены в деятельность ДОУ).

По итогам работы ГБП за 2023–2024 гг. были составлены методические рекомендации, с которыми можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/3B6zZW>

Использование ИКТ в организации образовательного процесса, при самостоятельной разработке интерактивного программного продукта воспитателями ДОУ

Результаты работы городской базовой площадки по использованию цифровых технологий в образовательном процессе

Голушкова Юлия Викторовна, заместитель заведующего по УВР
Сенько Анна Анатольевна, воспитатель
МБДОУ № 27
г. Красноярск

Актуальность

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование — логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании, методах обучения. Перед современным воспитателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. Именно поэтому в педагогической деятельности возникает возможность использования ИКТ в качестве мощного инструмента развития мотивации образовательного процесса, учитывая большую и серьезную заинтересованность детей компьютером.

Информатизация образования — это большое пространство для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми, так же способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребенка всесторонне. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Использование на занятиях компьютера, мультимедиа и других технических средств, с целью воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника, позволяют расширить возможности педагога.

Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши — это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей. Мы, воспитатели, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.

Цель: знакомство с алгоритмом и обучение технологии создания интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста, а так же оптимизация формирования профессиональной готовности воспитателей ДОУ к самостоятельной разработке интерактивного программного продукта в рамках целевых ориентиров ФГОС ДО и ФОП.

Задачи:

- сформировать представление о новых возможностях применения презентаций при создании электронных приложений к занятиям;
- формирование умений создания и настройки презентаций;
- обучение приемам создания интерактивных дидактических игр;
- формировать профессиональную направленность педагога на разработку и реализацию интерактивного программного продукта в рамках целевых ориентиров;
- стимулировать активную позицию педагога в реализации ФГОС ДО и ФОП через интеграцию традиционного опыта и ИКТ в разработке интерактивного программного продукта.

Содержание деятельности

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях. Информационно-коммуникационные технологии стали активно применяться в ДОУ. Нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов. Вот некоторые из них:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. 1155;
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26;
- «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03;
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 16. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»
- Статья 18. «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки...»
- Статья 29. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены требования к условиям реализации Программы, которые включают:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ЕКС). В справочнике прописано, что педагог должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к современному педагогу и его профессиональной компетентности. В частности, к коммуникативной, предполагающей способность успешно выстраивать коммуникации в различных форматах: устной, визуальной, компьютерной, электронной.

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) определены требования к педагогам:

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ:

- ведение документации;
- методическая работа, повышение квалификации педагога;
- работа с родителями;
- воспитательно-образовательный процесс.

Необходимость применения информационных технологий в системе дошкольного образования обосновано тем, значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых приёмов объяснения и закрепления, в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ могут обеспечить построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Возможности ИКТ позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала.

Компьютерные программы также вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для дошкольника деятельность — игру в процессе индивидуального обучения.

Использование ИКТ средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, внимание.

Таким образом, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы — это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода. Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии, и иллюстрации.

Таблица 1 – Мероприятия, организуемые ГБП для педагогов города

Мероприятия, организованные базовой площадкой	Результаты мероприятий
Обучающий семинар «ИКТ в организации образовательного процесса»	Актуальность. Знакомство с нормативными документами по внедрению ИКТ в ДОУ, с областями применения ИКТ в ДОУ
Мастер-класс «Возможности использования программы Power Point в работе педагога ДОУ» – 1	Познакомили стажировующихся с мультимедийными презентациями, показали возможность их использования в работе с детьми. Диагностика уровня владения программой PowerPoint стажировующимися
Практическое занятие «Создание мультимедийных игр в программе PowerPoint – 1 часть – 2	Подготовка материала для создания мультимедийной презентации, работа с интернет ресурсами
Практическое занятие «Создание мультимедийных игр в программе PowerPoint – 2 часть	Создание мультимедийной презентации
Практическое занятие «Создание мультимедийных игр в программе Power Point – 3 часть – 3	Работа с анимацией
Презентация разработанных мультимедийных игр педагогами площадки – 4	Представление готовых работ

Результаты

В результате работы ГБП стажировующиеся повысили профессиональную компетентность в области информационно коммуникативных технологий. В ходе работы стажировочной площадки разработали мультимедийные пособия для своих возрастных групп. Стажировующиеся научились работать с программой PowerPoint, с помощью ее научились создавать презентации с анимационными эффектами (движение объекта, звук). Работы стажировующихся педагогов можно увидеть на сайте МБДОУ № 27 в разделе «Городская базовая площадка» [Городская базовая площадка \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru). Педагоги МБДОУ Приняли участие в IV международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» с материалом на тему: «Блогинг в ДОУ».

Владение новыми информационными технологиями помогают педагогам чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Внедрение нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном мире — направление городской базовой площадки внедренческого типа в МБДОУ № 20

Коваль Олеся Леонидовна, старший воспитатель
МБДОУ № 20
г. Красноярск

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Л.С. Лихачев.

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны — это воспитать человека.

Актуальность проблемы патриотического воспитания дошкольников современной России заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, крае, стране, особенностях народных традиций и часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного и целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего дошкольного детства. И здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В настоящее время большинство российских семей вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считают важным и за частую вызывают лишь недоумение.

В связи с этим в мае 2023 года в нашем дошкольном учреждении проводился опрос детей, свидетельствующий о том, что только 20 % детей (39 человек) из 129 опрошенных, регулярно бывают с родителями на памятных местах, а так же беседуют об истории города Красноярска, остальные 114 детей хотели бы побывать, но «родители их не водят». Анкетирование показало, что досуговая деятельность детей в семейном окружении проходит в основном в ТЦ (совместное приобретение продуктов питания, одежды, игрушек) и в детских развлекательных игротеках. Таким образом, инициатива детей побудила к поиску новых решений внедрения нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ, которое позволит привлечь всех участников образовательных отношений.

Для эффективной организации работы по данному направлению была разработана система планирования в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 20, которая была успешно внедрена в рамках ГБП.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста — формирование нравственно-патриотического и духовно-нравственного отношения к своей семье, родному дому, детскому саду, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание гордости за то, что ребенок является представителем своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Родины, терпимого отношения к представителям иных национальностей.

Задачи патриотического воспитания:

- знакомить с символикой родного государства, ее значением для народа и страны в целом, расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах;
- формировать трепетное, заботливое и уважительное отношение к своей семье, к семейным и народным ценностям, старшему поколению, к труду других людей и людей разных профессий, к природе и ее ресурсам;
- дать представление о правах и защите ребенка;
- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям;
- воспитывать любовь к семье, стране, природе; гордость за сограждан, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

Содержание деятельности

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству, т. е. отмечена острая необходимость активации процесса воспитания дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Социализация личности ребенка позволяет ему не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и определенным образом относиться к себе как горожанину.

Понимая, что работа по патриотическому воспитанию должна пронизывать все виды детской деятельности в повседневной жизни детского сада, возникла потребность в поиске и разработке современных педагогических технологий, соответствующих основным видам детской деятельности, удовлетворяющих образовательные запросы. Соответственно возникает необходимость перехода в инновационный режим работы: создание новых центров и локаций, включая все пространство детского сада (группы, лестничные пролеты, участок), использование ресурса городского пространства (экскурсии, мини-походы), внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, которые будут способствовать формированию гражданского самосознания всех участников образовательных отношений.

Определили **принципы** работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников:

- принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
- принцип приоритетности регионального культурного наследия;
- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- дифференцированный и деятельностный подходы к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

В работе с детьми мы использовали разнообразные **методы и формы** работы с учетом возраста детей:

- проведение патриотических праздников (День Защитников Отечества, «Мы не забудем Вас, Герои...», День государственного флага Российской Федерации, День народного единства»);
- общественно-значимые акции («Блокадная ласточка» (рисунок 1), «Бессмертный полк»);



Рисунок 1 — Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка»

- тематические выставки детских работ и творческие конкурсы;
- экскурсии, онлайн экскурсии и целевые прогулки;
- досуги (квест-игры, спортивные праздники и развлечения «Папа, мама, Я», «Вместе с мамой, вместе с папой», театрализованные представления);
- детские и детско-взрослые проекты («Хлеб всему голова», «Я — гражданин, я — патриот», «Калейдоскоп времен года», «Маршрут выходного дня», «Книга — лучший друг», «Россия — Родина моя», «По страницам Красной книги Красноярского края»);
- создание мини-музеев («Деревянная игрушка» (рисунок 2), рисунок «Русская Матрешка», «По стопам времени» «Мини-музей космоса»);



Рисунок 2 — «Мини-музеи в ДОУ»

- участие в народных и общественных календарных праздниках.
- беседы и рассказы воспитателей о родном городе, стране, ее истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города и за трудом людей в детском саду и в городе;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- участие в общественных и народных календарных праздниках, городских мероприятиях, конкурсах, проектах.

Современные формы работы с родителями:

- совместные походы, экскурсии;
- массовые досуги (праздники, развлечения, мастер-классы);
- групповые собрания в форме дебатов (рисунок 3).



Рисунок 3 — Групповое собрание «Зачем нужно воспитывать патриотизм»

Нравственно-патриотическое воспитание способствует тому, что у ребенка развиваются навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; развивается интерес к русской истории, традициям и обычаям; появляется чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, стране, уважение к труду.

В рамках городской базовой площадки для педагогов города проводилась методическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ, направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводились семинары-практикумы.

29 ноября 2023 г. **Семинар-практикум № 1 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников».** На встрече обсудили современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников, представили свой опыт работы в этом направлении, показали игры и пособия, изготовленные педагогами детского сада.

24 января 2024 г. **Семинар-практикум № 2 «Образовательные технологии и формы работы организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию».** Рассказала о современных формах и технологиях работы с обучающимися и родительской общественностью в процессе воспитания детей. Также был представлен опыт работы по проектной деятельности с детьми разных возрастных групп по патриотическому воспитанию. Во второй части семинара педагоги стали участниками фрагмента квест-игры «Красноярск — малая Родина».

13 марта 2024 г. **Семинар-практикум № 3 «Деловая игра по нравственно-патриотическому воспитанию «Я живу в России».** Были рассмотрены вопросы формирова-

ния у дошкольников патриотического отношения к малой Родине. Педагоги говорили о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, определяли модель патриотического воспитания в современных условиях, в рамках историко-краеведческого направления, показали знания русской народной культуры. Сделали вывод, что воспитать патриота — это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек познает и делает.

25 апреля 2024 г. **Семинар-практикум № 4: «Взаимодействие ДОО и семьи»**. В соответствии с ФГОС ДО, одна из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного взаимодействия всех участников воспитательного процесса, для решения такой задачи необходимо создание принципиально новых условий взаимодействия, нетрадиционных и традиционных.

22 мая 2024 г. состоялась завершающая встреча городской базовой площадки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. На **семинаре-практикуме «Люби и знай свой край»**, который проходил в форме деловой игры, педагоги закрепляли и уточняли свои знания по краеведению.

Результаты

За время работы городской базовой площадки по нравственно-патриотическому воспитанию результатом деятельности внедрения стало повышение качества образовательного процесса детей дошкольного возраста. Дети получили более глубокие знания о культуре города, традициях, научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, познали новое. Дети интересуются культурными и памятными местами родного города, учатся гордиться достижениями выдающихся людей своего города. Стали более активными, больше проявляют самостоятельность и инициативу, в том числе создавая РППС в группе и ДОО.

У родителей появилось стремление принимать участие в жизни детского сада. Большой интерес прослеживается в использовании проектной деятельности и групповых форм работы с включением игровых моментов. Родители научились пробуждать у детей чувства любви к семье и близким людям, к природным и культурным ценностям родного города. Таким образом, большинство родителей имеют правильное и четкое представление о термине «патриотическое воспитание» и считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания.

Педагоги повысили свою педагогическую компетентность. Через современные формы работы установили тесные взаимоотношения с родителями и детьми.

Этот учебный год был очень продуктивным для нас.

Результатом проведенной систематической работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

В 2024–2025 учебном году продолжим реализацию по внедрению нравственно-патриотического воспитания в ДОО в рамках подпроекта «Юный горожанин» в качестве городской базовой площадки.

Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников

Авдеева Наталья Александровна, воспитатель
Коркина Анастасия Сергеевна, воспитатель
Кайль Ирина Карловна, заместитель заведующего по УВР
МАДОУ № 323
г. Красноярск

Актуальность

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — одно из приоритетных направлений современного дошкольного образования. Актуальность экологического воспитания в ДОУ мы находим в ряде нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года.

Такие базовые ценности российского общества как, природа, экологическое сознание, лежат в основе экологического воспитания детей нашей образовательной организации.

И это не случайно, так как именно в дошкольном периоде начинают закладываться основы экологического мышления и экологической культуры. Самый наилучший результат можно достигнуть, если начать формировать основы экологической культуры в дошкольном возрасте, используя в своей работе инновационные формы и методы работы с воспитанниками. Инновационные технологии в экологическом воспитании детей играют важную роль в формировании экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

В нашей работе используем следующие инновационные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста:

1. «Экологические игры»;
2. «ИКТ технологии и мультимедийные презентации»;
3. «Виртуальные экскурсии»;
4. «Квест технологии»;
5. «Природоохранные акции»;
6. «Событийные формы» и другие.

В нашей дошкольной организации выстроена образовательная система экологической направленности, предусматривающая прежде всего развитие у детей интереса к природе родного края.

Цель: трансляция опыта по воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего участвовать в принятии решений, способствующих снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Задачи

1. Создать условия для профессионального развития педагогических кадров в вопросах экологического воспитания дошкольников.
2. Осветить процесс реализации инновационных технологий в экологическом воспитании на базе МАДОУ.
3. Осветить вопросы сотрудничества с законными представителями при решении задач экологического воспитания.
4. Продемонстрировать способы и средства экологического воспитания дошкольников.

Содержание деятельности

В течение года, в деятельности городской базовой площадки приняло участие 18 педагогов. Из них: воспитателей — 16; старших воспитателей — 2.

Количество детских садов — 12, из них 8 д/с Свердловского района.

В течение года для педагогов города были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум «Природоохранные акции».
2. Семинар-практикум «Событийные формы экологического воспитания».
3. Семинар «Компьютерные технологии и мультимедийные презентации в экологическом воспитании».
4. Экологический квест «Пластиковый след».

Деятельность базовой площадки осуществлялась через теоретическую часть и практические задания.

На семинаре-практикуме «Природоохранные акции» педагогам было предложено ознакомиться с опытом нашей дошкольной организации по проведению событийно-значимых мероприятий, направленных на сохранение окружающей среды.

На протяжении нескольких лет на постоянной основе проходят 4 экологические акции: «Добрые крышечки», «Сдай батарейку-спаси ежика», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Собираем пластик-сохраним природу». Каждая акция имеет свои цели и задачи, разную продолжительность по времени. Акции реализуются через все виды детской деятельности.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы и жизнедеятельность. Именно поэтому, экологические акции могут быть приурочены к датам и событиям, например: День Земли, День Леса, День Птиц, День Елочки и др. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными участниками образовательных отношений. Итоговым продуктом стало желейное угощение для птиц, созданное педагогами.

Семинар-практикум «Событийные формы экологического воспитания». Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации экологического воспитания в группе может стать образовательное событие.

В контексте экологического воспитания образовательное событие — это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

В ходе заседания БП были раскрыты типы образовательных событий. Образовательные события в детском саду могут отличаться.

По типу сюжета:

- реальный — подготовка к экскурсии, проведение тематических бесед по экологическому воспитанию;
- игровой — «покормим птиц», «спасаем зверей», «путешествуем в НП Красноярские Столбы».

По наличию привязки к календарному времени:

- привязанные к определенному времени календарные события-традиции — День Земли, День леса, День птиц, Всемирный день животных.
- не зависящие от времени года — «Неделя добрых дел», «Мои экологические привычки», Экологические акции, события, проходящие постоянно.

По способу организации:

- запланированные воспитателем;
- спровоцированные воспитателем;
- возникшие по инициативе детей.

Итоговым продуктом на данном модуле стало разработка экологического календаря.

Семинар «Компьютерные технологии и мультимедийные презентации в экологическом воспитании». В образовательной деятельности по формированию экологических представлений педагоги нашего ДОО используют слайды с изображением живой и неживой природы, видеоклипы. Благодаря им у дошкольников происходит формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, наблюдение которых непосредственно вызывает сложности. Задача видеоклипа или презентации — наглядно показать природные процессы, например, такие как свойства камня, воды, почвы.

Использование в работе с детьми информационных компьютерных технологий дает возможность, не только в увлекательной форме привлечь внимание дошкольников, но и наглядно представить взаимосвязи мира флоры и фауны. Тем самым оптимизировать знания детей по экологическому воспитанию.

Представляем авторские развивающие компьютерные игры:

- «Покори вершину Такмака»;
- «Правила поведения на природе»;
- «Сортируем мусор»;
- «Самый умный»;
- «Экология вокруг нас» кроссворд и другие.

Предложенные игры были разработаны с использованием программы Power Point и приложения Learning Apps.

В режиме дня деятельность с применением цифровых и компьютерных игр организуется как в первую, так и во вторую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью, задачами и возрастными особенностями детей. В тоже время, рекомендуем избегать применения данных технологий перед дневным сном.

Итоговым мероприятием нашей городской базовой площадки стал экологический квест «Пластиковый след». Педагоги города, регулярно посещающие базовую площадку, стали не только активными участниками, но и организаторами различных локаций.

Участники квеста (дети и родители дошкольных организаций Свердловского района) прошли по таким станциям, как:

- «В мире тканей» (опыты с тканями);
- «Угадайка» (волшебная коробочка с посудой — экологичная посуда);
- «Строители» (самый экологичный строительный материал, игра «Постройка домика»);
- «Любимые игрушки» (мастер-класс по изготовлению игрушки из экологичной ткани);
- «Полезные и не полезные продукты» (вредные и полезные продукты);
- «В мире пластика» (дидактическая игра — сортировка отходов, мастер-класс изготовление из пластиковой бутылки игрушки-ловушки).

Результаты

Опыт реализации ГБП был представлен на различных уровнях:

- III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог XXI века: тренды в образовании»;
- VI Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций;
- XII Всероссийский педагогический конкурс «Экологическое воспитание».

Мы работаем над оформлением результата БП, который будет описан в основной образовательной программе в форме культурных практик.

Вся деятельность ГБП была освещена на официальной страничке в «ВКонтакте».

Итоговые продукты мероприятий:

- мастер-класс по созданию железного угощения для птиц;
- разработка экологического календаря;
- кейс интерактивных игр, викторин, кроссвордов;
- экологический квест: мастер-классы по изготовлению тряпичной куколки, игрушки-ловушки.

Повышение цифровой компетентности педагога ДОУ в рамках стажировочной площадки

Кайль Ирина Карловна, заместитель заведующего
Павлова Марина Сергеевна, воспитатель
МАДОУ № 323
г. Красноярск

Актуальность

Современный мир характеризуется быстрым развитием информационных технологий, которые проникают во все сферы жизни человека. Это требует от людей определенных знаний и умений для эффективного использования цифровых ресурсов. В частности, педагоги дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) должны обладать достаточным уровнем цифровой компетентности для того, чтобы успешно интегрировать информационные технологии в образовательный процесс.

Одной из ключевых задач современного образования является повышение цифровой компетентности педагогов ДОУ. Для достижения этой цели используются различные методы и подходы, включая создание стажировочных площадок. Стажировочные площадки представляют собой специально организованные места, где педагоги могут получить практический опыт работы с информационными технологиями, освоить новые методики и инструменты обучения, а также обменяться опытом с коллегами.

Необходимость создания стажировочной площадки в дошкольном учреждении обусловлена двумя основными факторами: во-первых, требованиями ключевых нормативных документов в сфере образования, а во-вторых, недостаточным уровнем владения современными цифровыми образовательными технологиями и методиками среди педагогов.

Таким образом, педагог обязан владеть современными цифровыми образовательными технологиями и методиками. Нормативные документы определяют необходимые навыки педагога в области дошкольного образования, включая ИКТ-компетенции, позволяющие планировать, реализовывать и оценивать работу с детьми раннего и дошкольного возраста, а также устанавливать партнерские отношения с родителями для решения образовательных задач и применять методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Однако многие педагоги сталкиваются с трудностями в применении цифровых технологий в своей образовательной деятельности, поскольку обладают недостаточным уровнем цифровой грамотности.

Мы осознаем важность развития цифровой грамотности среди педагогов детских садов. Поэтому было принято решение продолжить работу стажировочной площадки «Цифровое пространство ДОУ» в нашем детском саду и на уровне муниципалитета.

Одно из преимуществ площадки – возможность организовать обучение для педагогов Красноярска и контролировать усвоение ими нового материала.

Цель: создание условий для повышения уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогических кадров дошкольной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и цифровизацией современного образования.

Задачи на 2023–2024 учебный год:

- организовать пространство для обсуждения проблем, связанных с использованием цифровых технологий в образовательном пространстве, и представления успешных педагогических практик;

- повысить квалификацию и компетентность педагогов образовательных организаций в области применения цифровых технологий и Интернет-ресурсов;
- организовать помощь педагогам образовательных организаций в разработке образовательных ресурсов, методических и дидактических материалов.

Содержание деятельности

В течение 2023–2024 года в рамках стажировочной площадки обучение прошли 15 воспитателей из 7 ДОУ.

Программа стажировочной площадки включала в себя 5 модулей. В рамках ее реализации были запланированы и успешно проведены следующие мероприятия:

1 модуль. На семинаре «Вызовы цифровой образовательной среды» участники обсудили необходимость систематической работы по определению и формированию актуальных цифровых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Также были подняты вопросы преодоления формального отношения к развитию профессиональных компетенций, профессиональному взаимодействию и коммуникации, а также низкой мотивации к самосовершенствованию.

Участники семинара познакомились с инструментом «Оценка компетенций руководителя и заместителя руководителя образовательной организации в области использования цифровых возможностей и ресурсов», разработанным коллективом КК ИПК.

На практическом семинаре «Создание заданий, упражнений и викторин» были представлены различные онлайн-сервисы, позволяющие создавать дидактические материалы.

В современном мире использование онлайн-сервисов и платформ становится все более популярным. Создание интерактивных заданий с их помощью позволяет педагогу повысить свою профессиональную компетенцию и сделать учебный процесс более живым, интересным и наглядным.

Первый раздел семинара содержал теоретическую часть, включая информацию об онлайн-платформах, инструкции по работе с ними. Во втором разделе были представлены созданные задания.

В качестве домашнего задания участникам было предложено создать собственные задания, упражнения и викторины с использованием представленных сервисов.

2 модуль — начался с представления и обсуждения разработанных заданий, упражнений и викторин с помощью онлайн платформ.

Второй модуль продолжился практико-ориентированным семинаром: «Создание интерактивных книг с детьми и для детей с помощью онлайн-сервисов»

В рамках семинара для педагогов детских садов были представлены способы создания интерактивных книг. Первый раздел содержал в себе информацию о онлайн-сервисах, в которых можно создавать интерактивные книги. Затем педагогам представили примеры разработанных интерактивных книг.

Домашнее задание для педагогов было разработать интерактивные книги.

В **3 модуле** участники представили свои разработанные интерактивные книги в различных онлайн-сервисах.

Данный модуль продолжился практико-ориентированным семинаром: «Использование искусственного интеллекта в ДОУ».

Педагогам были предложены варианты нейросетей и как с ними работать. Семинар по данной теме стал актуальным для воспитателей, помог педагогам научиться интегрировать ИИ в образовательный процесс.

Домашнее задание, заключалось в том, чтобы разработать рекомендации для родителей с помощью нейросетей.

В **4 модуле** педагоги представили домашнее задание, а именно разработанные рекомендации для родителей с помощью нейросетей.

Четвертый модуль продолжился практико-ориентированным семинаром: «Создание персонального сайта для педагога».

Семинар начался с презентации теоретической части, в которой были рассмотрены онлайн-конструкторы для создания персональных сайтов и инструкция по работе с ними.

Домашним заданием являлось разработать свой персональный сайт.

На **5 заключительном модуле** — педагоги представили созданные персональные сайты.

А также слушатели познакомились с методическими рекомендациями по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в современных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста).

Медиаобразовательная среда — культурно-образовательная среда, основными объектами взаимодействия в которой являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), преимущественно, в форме мультимедиа (система современных аппаратных и программных средств, позволяющих работать в интерактивном режиме с текстом, графикой, звуком и изображением в едином комплексе).

Результаты

1. Выполнение программы СП в полном объеме.
2. Овладение педагогами цифровых компетенций (создание заданий, упражнений, викторин и интерактивных книг с помощью онлайн-сервисов, создание персонального сайта педагога, использование искусственного интеллекта).
3. Функционирование группы по СП «Цифровое пространство ДОУ» в мессенджере VK.
4. Кейс цифровых разработок.

Цифровая компетентность педагога играет ключевую роль в его профессиональном развитии, а применение информационных технологий в образовательном процессе детского сада способствует значительному улучшению и обновлению воспитательного процесса, а также повышению его эффективности.

Таким образом, организованные мероприятия направлены на повышение уровня цифровых компетенций среди педагогов, подчеркивая важность использования цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Билингвальное образование в дошкольной образовательной организации — направление городской базовой площадки стажировочного типа в МАДОУ № 40 Свердловского района города Красноярск

Михайлова Мария Васильевна, заместитель заведующего по УВР
МАДОУ № 40
г. Красноярск

Актуальность

Актуальность билингвального общения в современном обществе обусловлена следующими факторами:

- усиление роли социокультурного компонента;
- распространение обменов общения;
- создание общеевропейского образовательного пространства;
- развитие мирового информационного пространства;
- использование новых информационно-коммуникативных технологий.

Билингвизм способствует сближению народов, мирному решению вопросов сосуществования, выработке навыков уважительного отношения к культуре и языку, традициям и обычаям других народов, формированию общих задач и целей в процессе интеграции.

Чем же актуально для дошкольной образовательной организации билингвальное общение. В первую очередь общение ребенка с носителем другого языка, другой культуры, который еще и по внешним факторам отличается от самого ребенка, положительно влияет на качества личности, дети в будущем с легкостью применяют этот опыт, становятся более коммуникативными. Английская речь сейчас слышится везде: из экранов телевизоров, смартфонов, сети интернет, названия магазинов, продуктов, марок одежды и т. д. Английский язык вошел в русскую культуру уже как норма.

Для нас стало актуальным научить детей слышать английскую речь, не бояться ее, воспринимать ее просто и с легкостью.

Так МАДОУ № 40 уже с 2021 года реализует проект по билингвальному общению дошкольников с носителями языков (английский, французский). Рисунок № 1.



Рисунок 1 — Первая встреча носителя английского языка с детьми (2021 г.)

У МАДОУ № 40 имеется успешный опыт работы в данном направлении, а именно:

- положительные результаты работы городской базовой площадки по направлению «Билингвальное образование в ДОО» в 2021–2022 учебном году, «Полилингвальное образование в ДОО» в 2022–2023 учебном году;
- победители V Международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине», 2 место в номинации «От 3 до 7 лет». Создан видеоролик на русско-английском языке с участием носителя английского языка, воспитателя и воспитанника группы, где реализуется проект по билингвальному общению детей. 2023 г.
- презентация опыта работы в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов», организаторы и докладчики онлайн-семинара «Переход от билингвального к полилингвальному развитию детей дошкольного возраста», 2023 г.
- выступления с докладами на Фестивале успешных образовательных практик, 2022 г., на Городском фестивале дошкольного образования, 2023 г.
- выстроено сетевое взаимодействие с МБДОУ № 24 Ленинского района по реализации проекта, 2022–2023 учебный год.

В течение 2023–2024 учебного года в рамках городской базовой площадки стажировочного типа мы работа со стажирующимися педагогами ДОО именно по билингвальному общению, презентовали свой опыт работы, который в течение 3 лет дал массу положительных эффектов.

Цель работы ГБП: презентация опыта работы по внедрению билингвального общения в группах с детьми дошкольного возраста.

Задачи работы ГБП

1. Выстроить взаимодействие с ДОО города по совместной реализации билингвального общения детей;
2. Организовать социальное партнерство в рамках билингвального общения;
3. Привлечь родительскую общественность в деятельность ГБП;
4. Презентовать коллегам ДОО опыт работы через различные формы.

Содержание деятельности

В период с 2021 года по 2024 год наши дети и их родители знакомятся с культурой носителя английского языка Тиамы, который на протяжении 3 лет является участником проекта. Деятельность билингвальной группы предусматривает модель раннего знакомства детей с иностранным языком в системе взаимодействия «носитель языка – дети – воспитатели – родители» через погружение в языковую среду и знакомство с культурой, традициями, праздниками. Для успешного погружения в языковую среду и знакомства с культурой страны в нашем детском саду максимально преобразована предметно-развивающая среда.

Исходя из запроса стажирующихся педагогов, было принято решение о работе городской базовой площадки в форме взаимодействия с социальными партнерами, посещения совместно с детьми, родителями и педагогами учреждений культуры города Красноярска. Посещения будут основаны на общении носителей английского языка ДОО с детьми, родителями и педагогами. Тем самым мы презентуем не только педагогам опыт работы, но и главным заказчикам – родителям.

30 ноября 2023 год, проведен семинар «Погружение в билингвальный мир». Практические действия в языковом пространстве группы, определение программы стажировки. Посетили семинар педагоги ДОО № 107, СП СШ № 158 «Грани», № 24. Во время семинара определен план работы посещения учреждений социальных партнеров и определена цель – реализовать программу стажировки в соответствии с запросом стажирующихся (рисунок 2).

25 января 2024 год, организована встреча с семьями воспитанников, педагогами, носителями языков в Доме дружбы народов Красноярского края «Родина». Приняли участие педагоги ДОО № 107, 24 и 40. Для всех участников организована тематическая

экскурсия, во время которой носители общались с детьми, родителями и педагогами, делились впечатлениями, обсуждали культуру своего народа (рисунок 3, 4).



Рисунок 2 – Практическая встреча в МАДОУ № 40



Рисунок 3 – Встреча в КГАУ «Дом дружбы народов «Родина»



Рисунок 4 – Встреча в КГАУ «Дом дружбы народов «Родина»

17 февраля 2024 год прошла экскурсия в Красноярском литературном музее им. В.П. Астафьева совместно с родителями, педагогами и носителями английского языка ДОУ № 24, 40, № 319. На площадке учреждения культуры носители английского языка каждого учреждения проигрывали с детьми и родителями народные игры, знакомились с культурой русского народа, музыкальными инструментами (рисунок 5). Интересным для родителей стало показательное общение на английском языке всех носителей. Получены положительные отзывы.



Рисунок 5 — Встреча в Красноярском литературном музее им. В. П. Астафьева

8 апреля 2024 год организована встреча с педагогами ДОУ 24 Ленинского района в Доме детства и юношества № 2 совместно с носителями английского языка ДОУ № 24 и 40. Дети представили свое творчество друг другу. При этом всегда включается общение носителей, игры, песня, что демонстрирует стажирующимся конкретные шаги культурного и образовательного билингвального общения (рисунок 6).



Рисунок 6 — Встреча в Доме детства и юношества № 2 Ленинского района города Красноярска

В течение учебного года проживались разные праздники стран России, и Англии. Ребята вместе со взрослыми знакомились и играли в традиционные народные игры.

Родители вместе с детьми и педагогами регулярно погружались в языковую среду, а именно общение.

Родители знакомы с формами и видами организации образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с иноязычной культурой: это организованное игровое ежедневное общение детей с носителями языков; режимные моменты; свободная детская деятельность; непосредственное общение с детьми; индивидуальные и подгрупповые беседы по теме, изучаемой в данный период; прослушивание песен и обучение народным играм; использование игр, знакомых детям по содержанию, но с иностранным текстом; знакомство с детской литературой страны, с культурой, историей, географией, в которых говорят на английском языке; музыкально-спортивные развлекательные мероприятия, праздники, события, в том числе и с участием родителей.

В МАДОУ № 40 на протяжении всей реализации проекта преобразована развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует формированию языковой и разговорной среды, благодаря оформлению познавательно-языковых центров по изучаемой стране. Дети с удовольствием сами организуют игры на английском, французском языках, в этом им помогают предоставленные дидактические материалы, иллюстрации, книжки, предметы быта, элементы.

На протяжении всей реализации проекта мы убеждаемся, что создание билингвальной среды – лучший вариант приобщения к языку в дошкольной группе, в которой дети могут слышать сверстников и общаться с ними. В обстановке непринужденного общения со сверстниками и носителем языка дети относятся к языку уже не как к какой-то посторонней, отстраненной деятельности, а как к интересной игре.

Результаты деятельности ГБП

Выстроено сетевое сотрудничество с учреждениями культуры города Красноярска.

Родители стали активными участниками билингвальных встреч, получены положительные отзывы.

Получение опыта педагогами ДОУ, презентация опыта на разных площадках города и России.

Общение и обмен опытом между носителями английских языков.

Победа в V Международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине», видеоролик нашего ДОУ занял II место в возрастной категории до 7 лет. Семья воспитанника была на награждении 2023 год, в VI Международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине», 2024 год г. Москва.

Перспектива развития отсутствует.

Мы считаем, что наш проект по билингвальному общению в ДОО подошел к своему логическому завершению.

Педагоги и администрация ДОУ прошли обучение по данному направлению.

Носитель английского языка 3 учебных года проживал различные билингвальные события в ДОУ, дети в 2024 году уходят в школу.

Опыт работы представлялся в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов», организаторы и докладчики онлайн-семинара «Переход от билингвального к полилингвальному развитию детей дошкольного возраста», 2023 г.; выступления с докладами на Фестивале успешных образовательных практик, 2022 г.; на Городском фестивале дошкольного образования, 2023 г.; включение в каталог фестиваля инфраструктурных решений, 2023 г.

Выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами сферы образования и культуры города Красноярска.

Победы в конкурсах на Международном уровне, 2023 г., 2024 г.

Оформлен методический кейс, событийный фотоальбом за время реализации билингвального и полилингвального общения (2021–2023 год).

Центр коррекции как условие развития детей с ОВЗ

Власова Надежда Евгеньевна, заместитель заведующего по УВР
Сашина Светлана Сергеевна, старший воспитатель
МАДОУ № 11
г. Красноярск

Актуальность

Дошкольное образовательное учреждение является городской базовой площадкой «ВСОКО с использованием шкал МКДО». В этом учебном году для ДОУ было актуальным направлением деятельности по созданию условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ в соответствии с требованиями шкал МКДО:

- пространство и его обустройство должно быть выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях;
- РППС должна соответствовать требованиям АОП и позволять реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Цель: создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы.

Задачи

1. Изучить требования шкал МКДО по организации деятельности с детьми ОВЗ.
2. Разработать нормативное обеспечение деятельности с детьми ОВЗ.
3. Адаптировать развивающую предметно-пространственную среду групп комбинированной направленности для организации коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Содержание деятельности

Для организации образовательной деятельности с детьми педагогическим коллективом были разработаны локальные акты:

1. Положение об инклюзивном образовании в МАДОУ № 11.
2. Положение о группе комбинированной направленности.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ № 11.
4. Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ.
5. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, аутизм).
6. Положение об оценке индивидуального развития ребенка.
7. Циклограммы деятельности специалистов сопровождения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В состав РППС групп входит **центр коррекции** как часть образовательной среды, определенным специально организованным пространством в группе, материалами, оборудованием и инвентарем для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Одним из общих правил организации среды является ее доступность для ребенка, учитывающая проблемы и трудности социализации детей с отклонениями в развитии.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и

контакта, дозирования информационного поля, введения ребенка в различные формы и виды занятий.

Специфика интерьера и размещения предметного окружения требует сохранения стабильности для того чтобы дети с проблемами в развитии запомнили порядок хранения различных игрушек, дидактического материала и предметов.

Коррекционно-педагогическая работа организуется с учетом возраста детей и характера заболеваний как в совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, так и в самостоятельной деятельности детей.

Своеобразие подбора материалов, предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств центра коррекции группы обусловлено первичным дефектом детей с ограниченными возможностями здоровья, степенью выраженности дефекта и характером вторичных отклонений и особенностями контактирования детей со средой, способами и возможностями переработки информации, их коммуникативных возможностей и способностей.

Роль центра коррекции заключается:

- в обогащении эмоционального и практического опыта установления контакта ребенком со сверстниками, взрослым (для игр, выполнения заданий в группе);
- во включении детей с ОВЗ в познавательную активность (благодаря разнообразному наполнению центра, они имеют возможность работать с играми, пособиями, которые им кажутся интересными на данном этапе развития);
- в стимулировании инициативности (ребята с удовольствием рассматривают пособия в центре, играют в игры, придумывая новые способы взаимодействия с игрушками и пособиями).

Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. В то же время не следует перегружать центр оборудованием, так как это затрудняет выбор. Оформление центра должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности.

Приведем пример организации центра коррекции средней группы комбинированной направленности.

Коррекционная игра «Накорми лягушонка», направленная на развитие тактильных ощущений, мелкой и крупной моторики, координация движения руки (рисунок 1).



Рисунок 1 — Коррекционная игра «Накорми лягушонка»

Дидактическое пособие «Умные крышечки» развивает сенсорные эталоны, мышление (рисунок 2).



Рисунок 2 — Дидактическое пособие «Умные крышечки»

Коррекционная игра-сортер «Осьминожка», направлена на развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости, мышления (рисунок 3).



Рисунок 3 — Коррекционная игра-сортер «Осьминожка»

Разнообразные игры на шнуровку для развития мелкой моторики рук и зрительного контроля (рисунок 4, 5).

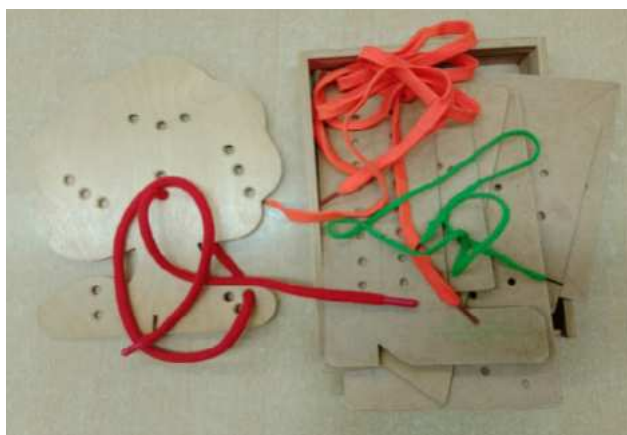


Рисунок 4 — Игры на шнуровку



Рисунок 5 – Игры на шнуровку

«Выложи фигуру» (рисунок 6) . Выкладывание из геометрических фигур изображений различных предметов, животных, птиц, людей помогает развивать способность детей к динамичному восприятию различных форм, величины, цвета, помогает развивать мышление, внимание и зрительную память.

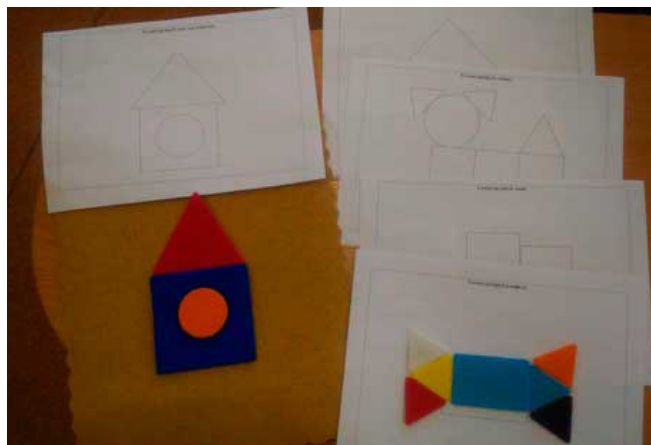


Рисунок 6 – «Выложи фигуру»

Пособия «Застежки» развивают мелкую моторику кистей рук, что способствует интеллектуальному и речевому развитию ребенка (рисунок 7).



Рисунок 7 – Пособия «застежки»

Результаты

Подводя итог работы за учебный год, можно выделить такие результаты деятельности дошкольного учреждения:

- разработаны локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование работы психолого-педагогического консилиума ДОО;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОО по созданию условий для развития детей с ОВЗ.

Со всеми материалами можно ознакомиться по ссылке или QR-коду.

<https://ds11-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/gorodskie-bazovye-ploschadki/>



Представление опыта работы городской базовой площадки по разработке информационно-методического обеспечения системы наставничества в ДОУ

Куркина Елена Михайловна, заведующий
Говорова Анастасия Леонидовна, заместитель заведующего по УВР
Подрезенкова Елена Геннадьевна, старший воспитатель
МАДОУ № 80
г. Красноярск

Актуальность

Адаптация молодого педагога, непрерывное профессиональное развитие остается одной из задач национального проекта «Образование». Решить эту ключевую проблему возможно, развивая институт наставничества.

В нашем дошкольном учреждении наставническая деятельность занимает значительное место в непрерывном информационно-методическом сопровождении педагогов. Выбор направления городской базовой площадки по выстраиванию практик наставнической деятельности совпал с одной из приоритетных задач МСО по кадровому обеспечению достижения образовательных результатов.

Наставническая деятельность с педагогами является актуальным направлением для нашего учреждения.

Задачей нашей городской базовой площадки было уточнить представление о системе наставничества в ДОУ, структурировать и проработать имеющиеся рекомендации и опыт работы в области наставнической деятельности, адаптировать их для своих педагогов-наставников, и транслировать данный позитивный опыт, методические наработки педагогам города. Ситуация с уровнем квалифицированных педагогических кадров в каждом детском саду уникальна, но методические материалы, которые мы разрабатывали в течение года помогли нам усовершенствовать систему наставнической деятельности на уровне ДОУ, и могут быть использованы в других детских садах, оказывая помощь кураторам наставничества и педагогам-наставникам.

Целью нашей площадки в 2023–2024 учебном году было реализовать модель региональной системы наставничества, обобщить и транслировать наработанный опыт, разработать методические материалы для педагогов-наставников, кураторов наставничества в образовательной организации.

Для достижения цели мы для себя определили **задачи**:

1. Побуждать инициативу у рабочей группы МАДОУ № 80 на поиск решения задачи улучшения качества функционирования системы наставничества в образовательной организации.

2. Составить Дорожную карту (План мероприятий на 2023–2024 учебный год) по реализации поставленной цели.

3. Провести семинары для педагогов организации и детских садов, работающих в рамках решения этой задачи.

4. Создать психолого-педагогические, материально-технические и управленческие условия для разработки рабочей группой программ, методических рекомендаций, локальных актов, помогающих решить задачу закрепления молодых педагогов в организации.

5. Обобщить опыт работы рабочей группы и представить на ФДО, проекте «Взаимообучение городов», IV презентационной неделе городских базовых площадок.

Решая задачу развития муниципальной системы образования по кадровому обеспечению достижения образовательных результатов, перед нами, как разработческой площадкой по наставнической деятельности, стояла проблема, как организовать обучение педагогов-наставников, как выявить и замотивировать потенциальных педагогов-наставников и создать мотивирующую к саморазвитию среду.

В общем, мы стремились разобраться, как организовать горизонтальное обучение педагогов в ДОУ, поскольку, ни Центр регионального наставничества, ни ЦНППМ не может охватить такое большое количество желающих пройти обучение.

В детском саду имеется общий, примерно одинаковый для всех детских садов набор документов с локальными актами по наставничеству. Мы решили разработать локальный акт, который будет регламентировать процесс организации горизонтального обучения потенциальных и действующих педагогов-наставников. Потому что, есть такая проблема, заключающаяся в том, что опытные педагоги, умеющие хорошо работать с детьми, испытывают трудности в общении со взрослыми, не владеют техниками и способами мотивации наставника.

Таким документом, для нас стала Комплексная программа профессионального развития педагогов, в которой мы методично прописали, как будет происходить непрерывное развитие педагогов-наставников, как из опытных педагогов вырастить наставников, как их замотивировать, какие для этого создать условия.

Для своих педагогов (потенциальных и действующих педагогов-наставников, назначенных по приказу) мы провели:

- ряд обучающих семинаров: «Разработка ППН для начинающих педагогов ДОУ», «Формирование наставнических пар по запросам педагогов», «Реализация Комплексной программы профессионального развития» как инструмент работы с молодыми кадрами»
- практическую встречу «Наставляемый и наставник: ответы на вопросы»,
- семинар-практикум «Воспитатель года: проба пера», индивидуальные встречи с педагогами-наставниками для рефлексии и корректировки ППН в соответствии с запросами молодых и др.)

Также в детском саду была создана мотивирующая образовательная среда, в которую входили следующие компоненты:

- база знаний (информационный облачный ресурс), содержащая материалы для педагогов-наставников;
- организован и проведен конкурс «Лучший воспитатель ДОУ»;
- включение в инновационную деятельность, организованную на базе учреждения в рамках городской базовой площадки по наставничеству и федеральной площадке по позитивной социализации;
- включение в проект детского сада «Лаборатория педагогических проектов».
- предоставление возможности представить свой опыт на различных методических площадках: РМО, региональных, федеральных, Воспитатель NEXT (ОМСК), «Взаимообучение городов», т. д.
- реализация модели внутриорганизационного продвижения персонала через участие в работе «Мастерской непрерывных улучшений»;
- реализация стимулирующих компонентов для педагогов-наставников (знаки-отличия для педагогов «Педагог-наставник», «Педагог-новатор», «Педагог-мастер». Оформлен стенд почета для наставников).

Важным решением было подключение Совета наставников ко всем вопросам общественной и культурной жизни ДОУ, что позволило педагогам-наставникам участво-

вать в формировании организационной корпоративной культуры и развивать свою методическую компетентность.

Для педагогов города на базе детского сада были проведены 4 мероприятия: очных и дистанционных (рисунок 1). Их посетило более 40 педагогов-наставников. Около 45 % педагогов посетили все мероприятия нашей площадки.



Рисунок 1 – Публичное представление наработок группой педагогов-наставников

Для нас важно было мнение других педагогов, какие есть затруднения в реализации региональной модели наставничества, для того чтобы разобраться в общих проблемных местах, найти способы решения и затем отразить в методических рекомендациях.

Независимо от заявленных в плане тем на этот учебный год, мы регулярно анализировали запросы и степень удовлетворенности наших слушателей. В самом начале каждого мероприятия педагоги-наставники обозначали для нас свои запросы, а по окончании семинара проводилась рефлексия с обсуждением тех восполненных дефицитов, которые педагоги смогли устранить в ходе встречи (рисунок 2).



Рисунок 2 – Презентация ППН педагогом-наставником

Также, после каждой встречи, мы проводили анкетирование. По итогу рефлексии педагогов и анализа анкетирования формировалось содержание следующей встречи.

Все наработанные материалы семинаров размещались на сайте детского сада и в сообществе ВКмессенджер.

Группа в мессенджере позволяла не только делиться материалами, обмениваться впечатлениями, но и оперативно оповещать участников о предполагаемых встречах.

С помощью всех участников семинаров был разработан примерный шаблон персонализированной программы, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Образец персонализированной программы наставничества (ППН)

Наставник, ФИО, должность				
Наставляемый, ФИО, должность				
Профиль наставляемого: уровень методической компетентности (уровень коммуникативных, перцептивных и рефлексивных умений)				
Основной дефицит/ проблема:				
Цель:				
Задачи / способы достижения цели:				
1 этап: подготовительный				
2 этап: основной				
3 этап: аналитический				
Ожидаемый результат ППН				
наставник			наставляемый	
СОДЕРЖАНИЕ ППН				
Мероприятия (форма, цель)	Действия наставника (техники взаимодействия, способы достижения, методы)	Действия наставляемого (техники взаимодействия, способы достижения, методы)	Сроки реализации	Планируемый результат / способ его проверки
Способы мотивации наставляемого				
Прогнозируемые уровни методической компетентности базовый, продуктивный, креативный				
Прогнозируемый вариант завершения программы				

Этот шаблон программы был практически опробован педагогами-наставниками и наставляемыми в детских садах, являющимися городскими базовыми площадками по внедрению практик наставнической деятельности. После апробации и анализа шаблон персонализированной программы был предложен для использования на городском методическом семинаре. Образец персонализированной программы отражает всю структуру взаимодействия между наставником и наставляемым.

Результаты деятельности

Исходя из анализа результатов деятельности городской базовой площадки по выстраиванию практик наставнической деятельности можно сделать вывод: деятельность в течение 2023–2024 года была успешной, это можно увидеть по следующим показателям:

- участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества»;
- повышение профессиональной компетенции педагогов (за счет включения в наставническую деятельность 40 % педагогов восполнили профессиональные дефициты);
- предоставление своего варианта персонализированной программы наставничества для участия в городском семинаре;
- увеличение доли педагогов, вошедших в программу в качестве педагога-наставника;

- разработана и внедрена модель внутриорганизационного продвижения педагогов «Мастерская улучшений»;
- возрос интерес к саморазвитию (70 % педагогов обучились самостоятельно на различных дистанционных образовательных платформах МПАДО и др.);
- разработан проект методических рекомендаций (Приложение к Комплексной программе профессионального развития) по организации горизонтального обучения педагогов-наставников и потенциальных наставников.

В следующем году мы планируем продолжить организационную, методическую работу по созданию условий для реализации наставнической деятельности в ДОУ, обобщить опыт подготовки методических разработок по реализации наставнической деятельности с молодыми и начинающими педагогами, и, соответственно, подать заявку на присвоение статуса «Стажерская базовая площадка».



МКУ КИМЦ