

Зебра

II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

АПГРЕЙД 2030: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ

Москва

29-30 октября 2024 года

9 785938 568792

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный психолого-педагогический университет

II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ «АПГРЕЙД 2030: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ»

Москва, 29-30 октября 2024 года

Ульяновск
ЗЕБРА
2024

УДК 67.4
ББК 342
М 43

Редакционная коллегия:
д.п.н., проф. О.А. Бахчиева, доцент А.Ю. Шилин, А.Ю. Трифонова.

М 43 II Международный Форум «Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды»: 29-30 октября 2024 г. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2024. – 183 с.

Сборник содержит материалы II Международного Форума «Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды», состоявшегося 29-30 октября 2024 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 67.4
ББК 342

ISBN 978-5-93856-879-2

© ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

Прохорова О.Г.	Социально-педагогическая инфраструктура для семей с детьми	6
Насевич А.В.	Система дополнительного образования в Республике Беларусь	9
Наумова А.Ю.	Развитие скоростного серфинга на искусственной волне: тренды, технологии	12
	Секция 1. Патриотическое воспитание	
Бычков Н.С.	Военно-патриотическое воспитание трудных подростков в России	18
Гловацкая В.А.	Патриотический аспект в методической системе «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	20
Ганус О.В. Михайлова М.В.	Формирование юного патриота в образовательной среде дошкольного учреждения (на примере МАДОУ № 40 Красноярска)	24
Дмитричева Н.Е.	Продуктовый подход в разработке программ по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.	28
Ермашова В.С. Шилина И.Б	Методические условия воспитании подрастающего поколения посредством Юнармейского движения	31
Зеленов В.И.	Патриотическое воспитание как один из способов формирования этнокультурных ценностей у студентов в системе высшего образования	34
Козорюк А.М.	Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в образовательной организации	38
Крайнов В.В.	Сетевое взаимодействие патриотических клубов Беларуси и России, в рамках международного сотрудничества	41
Палтарак Л.П.	Виртуальные экскурсии как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся Суворовского училища	46
Прохорова О.Г. Заец Е.З.	Патриотическое воспитание молодежи через поисковую деятельность	50
Пушкарева В.П.	Школьные экскурсии как инструмент патриотического воспитания	54
Федотов Н.А.	Динамика формирования ценностных ориентаций: теоретические подходы	57
Шикина М.А.	Формирование духовно – нравственных ориентиров и ценностей в жизни молодого человека	60
	Секция 2. Наставничество и молодежь	
Букреев А.С.	Роль наставничества в негосударственном образовательном учреждении	63
Костин Н.П.	Риски асоциального поведения у подростков	65
Нестерова С.Д.	Волонтёрство в формировании личности подростка	68
Никулина А.П.	Роль наставника в социальной профилактике буллинга среди подростков	71
Старобинец Л. В.	Влияние детско-родительских отношений на нравственные ориентации подростка	73
Прохорова О.Г. Савченко С.Л. Петухова Ю.А.	Влияние сиблинговых позиций на семейные отношения	76
Туркина Т.А.	Традиции тайской семьи: культурные ценности	80

Федотов Н.А.	Наставничество как технология формирования работоспособного коллектива	84

Секция 3. Социальное служение

Возжаева Е.И. Прохорова О.Г.	Социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающих особенного ребенка	87
Кривошеева Я.Е. Савченко С.Л.	Социальная поддержка многодетных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях Центра предоставления социальных услуг	91
Савенкова С.В. Малкина Ю.С.	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования молодых людей с ментальной инвалидностью	93
Свиридонова А.Б. Савенкова С.В.	Теория социальной работы как основа для практической деятельности социального работника и специалиста по социальной работе	96
Селиванов Д.С.	Преодоление кризисного состояния через духовно-нравственное совершенствование личности	99
Солнышкина И.А	Особенности эмоциональных нарушений у людей предпенсионного возраста и возможности креативных индустрий в их преодолении	102

Секция 4. Социальная работа

Атапин Д.А	Инновационные методы в социальной реабилитации	106
Блинов А.В.	Российский рынок труда после 2025 года	108
Савенков С.И.	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	111
Кривошеева Я.С. Савченко С.Л.	Роль семейных традиций в воспитании детей в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	116
Маяцкая И.Н.	Социальная реабилитация ветеранов	118
Плешков К.С.	Трудовая занятость инвалидов как отражение государственной социальной политики Российской Федерации	122
Прохорова О.Г. Доля Г.Ю.	Театральная лаборатория как средство социальной реабилитации лиц с нарушением зрения	125
Пытель И.И.	Особенности семей, оказавшихся в кризисной ситуации	128
Чепракова А.Б.	Формирование команды и постановка задач для разработки функциональной модели оказания мер государственной поддержки в сфере занятости населения в 2025 г.	131

Секция 5. Материализуя стратегии развития современного образовательного пространства

Бавыкина Т.В. Климова Е.В.	Социокультурное пространство современной школы в контексте задач воспитания обучающихся	135
Вахабов В.Д.	Киберпространство как технология работы с молодежью	138
Гловацкая В.А.	Музейная педагогика с использованием цифрового образовательного контента в московских школах	140
Земш М.Б.	Цифровые ресурсы в работе воспитателя дошкольной образовательной организации с современными родителями	143
Ларина М.А.	Особенности агрессивного поведения младших школьников с РАС	146

Прохорова О.Г. Посохова Д.Н. Особенности школьной адаптации современных первоклассников 150
Прохорова О.Г. Туркина Т.А. Социально-педагогический потенциал дошкольного образовательного учреждения в развитии финансовой грамотности 153
Селиверстова П.В. Специфика социализации детей и подростков в дошкольных образовательных учреждениях в сельской местности 158
Сафронова К.А. Восприятие дополнительного образования у людей пожилого возраста 161
Смирнова М.А. Воспитание подростков в условиях кампуса: особенности и вызовы 163
Травкин А.В. Развитие молодежного туризма (региональный аспект на тур базе Чемальская лагуна Республика Алтай) в рамках программы «Волонтер +» 165
Фальман М. П. Современные тенденции развития корпоративного обучения в системе дополнительного образования 168
Черепанова П.Р. Развитие творческого потенциала студентов через внеучебную деятельность 171
Шайдаюк Д.М. Робототехника в работе с молодёжью 175

Программа II Международного Форума «Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды» 178

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

О.Г. Прохорова
Московский государственный психолого-педагогический университет

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты социально-педагогической инфраструктуры для семьи с детьми с позиции жизнедеятельности семьи в объектно-предметных полях; возможности качественного жизнеобеспечения и развития собственного потенциала семьи, укрепления традиционных семейных ценностей.

Ключевые слова: социально-педагогическая инфраструктура, базовые элементы инфраструктуры, семейные позиции.

THE INFLUENCE OF BILLING POSITIONS ON FAMILY RELATIONS

O.G. Prokhorova
Moscow State University of Psychology and Pedagogy

Abstract*:* the article examines the main aspects of the socio-pedagogical infrastructure for families with children from the perspective of family life in the object-subject fields; the possibilities of high-quality life support and development of the family's own potential, strengthening traditional family values.

Keywords*:* social and pedagogical infrastructure, basic infrastructure elements, family positions.

Формированию и развитию социально-педагогической инфраструктуры для семей с детьми уделяется большое внимание при реализации программ социальной политики. Социально-педагогическая инфраструктура – это совокупность материальных и технических средств, организационных структур и условий, обеспечивающих с помощью внутреннего кадрового потенциала социально-педагогическую деятельность элементов социальной структуры государства, общества, региона, города, муниципалитета, конкретного социального института и учреждения того или иного социума [5, с. 32].

Отечественными учеными М.А. Галагузовой, С.И. Григорьевым, И.А. Липским, Л.В. Мардахаевым Л.Е. Никитиной, Г.Н. Филоновым традиционная **социально-педагогическая инфраструктура** рассматривается как совокупность устойчивых связей системы образования и учреждений социума, обеспечивающая эффективность реализации социально значимых функций социальных учреждений.

Социально-педагогическая инфраструктура призвана обеспечивать социальную сторону жизнедеятельности человека, помогая тем самым сочетать ее с личностной жизнедеятельностью, обеспечить социальное сопровождение семьи с детьми в решении социально-воспитательных проблем. Характерной особенностью является то, что развитие сети организаций и учреждений, деятельность которых связана с оказанием помощи и поддержки семьям с детьми в обеспечении их нормальной жизнедеятельности, развития ею собственного потенциала, укрепления традиционных семейных ценностей, разрешения социально-педагогических проблем осуществляется по линии разных ведомств: образования, социальной защиты населения, здравоохранения, культуры и спорта туризма.

Основной функцией социально-педагогической инфраструктуры является обеспечение семьи с детьми социально-педагогическими услугами в соответствии с потребностями отдельных семей и социальных групп. Развитию отдельных социальных и социально-педагогических институтов посвящены работы В.Г. Бочаровой, М.В. Богуславского, О.А. Дорожкиной, Р.М. Куличенко, И.И. Осиповой, Н.Е. Усковой и др.

Социально-педагогическая инфраструктура представляет собой не механическую совокупность учреждений, стихийно или произвольно созданных, а сбалансированную и развивающуюся систему, целенаправленно сформированную с учетом территориальных возможностей и социального заказа.

Базовой составной частью социально-педагогической инфраструктуры являются общеобразовательное учреждение (школа) и семья.

Инфраструктура общеобразовательного учреждения (школы) включает ее интегративные элементы, обеспечивающие взаимодействие школы с социумом (комиссии, советы, комитеты), общешкольные организационные структуры (службы, советы, комиссии, координирующие потенциал различных элементов школьного социума), материально-технические элементы (здания, сооружения, оборудование и условия, обеспечивающие их эксплуатацию), интерьерно-дизайнерские решения (внешние и внутренние архитектурные конструкции и их оформление) [6].

Институтом статистических исследований и экономики знаний ВШЭ отмечается удовлетворение образовательных потребностей населения столицы: функционирует 1 552 образовательных учреждения общего образования (2024г.), из которых 1347 - общеобразовательные школы полного цикла (с 1 по 11 классы) [1 .

В современной социально-педагогической инфраструктуре представлены независимо от ведомственной подчиненности разные типы учреждений образования, включающие учреждения общего и профессионального образования, коррекционные образовательные, дополнительного образования, социокультурные и досуговые учреждения; службы комплексной, социальной, правовой, психологической, педагогической, медицинской) помощи семье и детям (опеки и попечительства, центры помощи семье и детям, приюты) и т.д.

При характеристике педагогики среды и социального формирования человека отечественным ученым Л.В. Мардахаевым выделены несколько факторов, наиболее существенно влияющих на становление личности: семья, улица, социальная деятельность, структурная организация семьи и характер распределения семейных ролей с учетом семейных ценностей и норм.

Жизнедеятельность семей с детьми осуществляется в поле влияния различных воспитывающих факторов и конкретных воспитательных институтов, находящихся на пересечении многогранных социально-педагогических воздействий социума, многие из которых носят воспитательный характер. Полноценная социально-педагогическая инфраструктура включает в себя такой набор учреждений, каждое из которых, имея лицензию на определенный вид деятельности, в общей совокупности были бы способны максимально удовлетворить запросы семьи с детьми в социально-педагогических услугах.

В социально-педагогической инфраструктуре семьи с детьми особая значимость отводится дополнительному образованию: 80% школьников страны (2023 г.) вовлечены в дополнительное образование; работают более 17,7 тыс. бесплатных центров и создано около 1,5 млн. новых мест дополнительного образования по национальному проекту «Образование»; 39% детей посещают занятия вне их школы, 24% совмещают школьные кружки и «внешние» занятия, 17% дополнительно занимаются только на базе школ [4].

Совершенствование семейной (в том числе социально-педагогической) инфраструктуры воспитания детей и подростков составляет самостоятельное направление развития государственной социальной политики в области воспитания детей, показатель и результат управленческих механизмов данной политики. Мероприятия Года семьи, объявленного Президентом страны В.В. Путиным позволили и в последующем укрепить семейную инфраструктуру россиян.

По данным Росстата (2024 г.) в нашей стране проживает 42,5 млн. семей, воспитывающих 24,5 млн. детей, из них около 2 млн. многодетных семей (12%) с тремя и более детьми, 6,7 млн.

(33%) семей с двумя детьми, 15,5 млн. (55%) семей однодетных. Больше всего за два десятилетия снизилась доля семей из четырех человек: если в начале нулевых их было 17%, то в 2021-м - уже 10,6% [3]. Полных семей с детьми 45%, супружеских пар без детей - 22%. На протяжении последних сорока лет сокращается размер семьи, а ее состав упрощается и сводится к одной брачной паре с детьми, а увеличение среднего размера семьи свидетельствует о трудностях приобретения собственного жилья молодыми.

Для укрепления собственного потенциала семьи социально-педагогическая инфраструктура представляет собой не механическую совокупность учреждений стихийно или произвольно кем-то созданных, а сбалансированную и развивающуюся систему, целенаправленно сформированную на основе социального заказа и территориальных возможностей.

Для полного обеспечения социально-педагогическими услугами и реализации собственного потенциала семьи и укрепления традиционных семейных ценностей необходимо включение самостоятельно и взаимодополняющих инфраструктур: социальной (отрасли и предприятия обеспечения нормальной жизнедеятельности населения); социально-досуговой (учреждения и организации сферы досуга); инженерной (инженерно-техническое обеспечение зданий и сооружений); научно-технической (наука, информационные сети, лизинговые и инженерные фирмы); транспортной (совокупность всех видов транспорта), жилищно-коммунальной (жилье и недвижимость); институциональной (система государственных и муниципальных органов); коммерческой (банки, страховые сообщества, рекламно-маркетинговые фирмы); консалтинговых организаций (консультационные услуги семей с детьми по психологическим, правовым, педагогическим, здоровьесберегающим вопросам); информационной (информационное пространство территории и средств информационного взаимодействия), уличной инфраструктуры (пространственные локации улиц, дворовые площадки).

Компоненты (учреждения, службы, организации), составляющие социально-педагогическую инфраструктуру той или иной территории, могут принадлежать как к одной отрасли (например, образованию или социальной защите населения), так и к разным отраслям, но представляют собой составные части единой **региональной социально-педагогической инфраструктуры.**

Рационально сформированная инфраструктура позволит более полно удовлетворить запросы населения в оказании комплексных социально-педагогических услуг в полном объеме. Поэтому при формировании социально-педагогической инфраструктуры семье с детьми особую актуальность приобретают стратегическое прогнозирование и опережающее проектирование, основанное на объективной оценке тенденций реальной жизни, отражением общественных потребностей и объективной необходимостью.

Список литературы:

1. Количество школ в Москве на 2024 год - URL: https://sites.google.com/view/ocmqbr (дата обращения 12.12.2024)
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л.В. Мардахаев. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. 400с., с. 46
3. Население России. Росстат - URL: https://ru.Wikipedia.org.wiki (дата обращения 12.12.2024)
4. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 132 с. - URL: //issek.hse.ru/news/896969169.html (дата обращения 12.12.2024)
5. Прохорова, О.Г. Профилактические функции инфраструктуры воспитания детей / О.Г. Прохорова. - Калуга: КОИПКРО, 2005. 120 с.

6. Семьеведение: теория и практика: учебник для вузов / О. Г. Про- хорова [и др.]; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование).

7. Социальная педагогика: состояние и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, XXVII социально-педагогических чтений, посвященные 80-летию со дня рождения Льва Владимировича Мардахаева (9 февраля 2024 года) / под ред. Л.В. Мардахаева и М.В. Фирсова. [Электронный ресурс] –Электрон. дан. – М.: Изд-во РГСУ, 2024. – 294 с.

References:

1. The number of schools in Moscow for 2024 - URL: https://sites.google.com/view/ocmqbr (accessed 12/12/2024)

2. Mardakhaev, L.V. Social pedagogy: social education: textbook / L.V. Mardakhaev. 2nd ed., ed. and add. - Moscow: Direct-Media, 2022. 400s. , p. 46

3. The population of Russia. Rosstat - URL: https://ru.Wikipedia.org.wiki (accessed 12/12/2024)

4. Education in numbers: 2024: a short statistical collection / T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg, O. A. Zorina et al.; National research. University of Higher School of Economics. Moscow: ISIEZ HSE, 2024. 132 p. - URL: //issek.hse.ru/news/896969169.html (accessed 12/12/2024)

5. Prokhorova, O.G. Preventive functions of the infrastructure of child rearing / O.G. Prokhorova. Kaluga: KOIPKRO, 2005. 120 p.

6. Family studies: theory and practice: textbook for universities / O. G. Prokhorova [et al.] ; responsible editors O. G. Prokhorova, E. I. Kholostova. - 2nd ed., reprint. and add. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 379 p. (Higher education).

7. Social pedagogy: state and prospects of development: materials of the All-Russian Scientific and practical conference with international participation, XXVII socio-pedagogical readings dedicated to the 80th anniversary of the birth of Lev Vladimirovich Mardakhaev (February 9, 2024) / edited by L.V. Mardakhaev and M.V. Firsov. [Electronic resource] –Electron. dan. – M.: Publishing house of RGSU, 2024. - 294 p.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.В. Насевич

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматривается система дополнительного образования в Республике Беларусь, где разработана широкая сеть учреждений, которые предлагают разнообразные программы для всех возрастных категорий. Особое внимание уделяется доступности дополнительного образования для всех слоев населения. В стране функционирует разветвлённая сеть государственных учреждений, которые предоставляют бесплатные или льготные возможности для развития детей и молодежи в различных областях знаний.

Ключевые слова: дополнительное образование, современное образование, учреждения дополнительного образования, тенденции развития дополнительного образования.

SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

A.V. Nasevich

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

Annotation. The article examines the system of additional education in the Republic of Belarus, where a wide network of institutions has been developed that offer a variety of programs for all age groups. Particular attention is paid to the availability of additional education for all segments of the population. The country has an

extensive network of state institutions that provide free or discounted opportunities for the development of children and young people in various fields of knowledge.
Keywords: additional education, modern education, institutions of additional education, trends in the development of additional education.

Меняющаяся социально- экономическая реальность вносит определенные коррективы в систему организации дополнительного образования [1]. Развитие любого общества зависит от творческого потенциала его членов. Центры дополнительного образования детей и молодежи дают возможность рационально использовать свободное время, превратить серую обыденность в праздник души, реализовать творческий потенциал в личной и общественной деятельности [4].

Сегодня в систему дополнительного образования детей и молодежи г. Минска входит 23 учреждения дополнительного образования детей и молодежи - 3 городского подчинения, 11 районных многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи; 9 районных физкультурно-спортивных центров.

В Республике Беларусь каждый год проходит Республиканская неделя учреждений дополнительного образования детей и молодежи, направленная на изучение интересов и потребностей учащихся. В 2024 году данная неделя проходила с 3 по 10 сентября. Тема единой недели в 2024 году: «Качественное дополнительное образование детей и молодёжи сегодня – успешное будущее завтра!». На протяжении всей недели учреждения дополнительного образования презентуют свои возможности и рассказывают о своей деятельности, рекламируют объединения по интересам, которые будут функционировать в учреждении.

В Партизанском районе города Минска с 1978 года функционирует центр дополнительного образования детей и молодежи «Виктория». Сегодня в нем свыше 250 объединений по интересам различной направленности, которые посещают свыше 2,5 тысяч детей. В структуре Центра 6 отделений. В отделении художественного творчества эффективно работают школа современного танца и чирлидинга «Данс сити», детская образцовая студия «Кляксы», образцовый ансамбль танца "Данс Авеню", студия эстрадного вокала «ДАРМИСС». На отделении технического творчества и спорта востребованы объединения по интересам "Робототехника", «Flash-анимация», «Цифровая фотография». В рамках работы отделения культурно-досуговой и массовой работы ребята посещают объединения по интересам «Электрогитара», Студия актерского мастерства "ПРО АРТ", Современная школа игры на гитаре «8 нота». Большой популярностью пользуются объединения по интересам отделения уличной культуры и спорта «Брейк-данс», «Хип-хоп», «Стритфото», «Диджеинг».

Результат эффективной работы дополнительного образования – победы на конкурсах конференциях, фестивалях различного уровня [3]. За последние 3 года учащиеся, охваченные дополнительным образованием, награждены наградами различной степени.

В 2023 году воспитанники ЦДОДиМ «Виктория» стали обладателями диплома Министерства образования III степени в IX Республиканском конкурсе на лучший проект по организации шестого школьного дня и гран-при в городском этапе. 1 места учащиеся заняли в республиканском конкурс искусств «Творческий листопад» при поддержке Министерства культуры, республиканском клубном чемпионате по чирлидингу «Belarus Game day», в открытых соревнованиях Гродненской области по чирлидингу «Восходящие звезды», в открытом фестивале по чирлидингу «Зимний фристайл». 2 место ребята заняли в республиканском конкурсе искусств при поддержке Министерства культуры «Снежная фантазия». Богатыми на достижения и дипломы стали Международный фестиваль-конкурс «Творчество без границ» под эгидой Министерства образования Республики Беларусь (1 место, два 2-х и два 3-х места); городской фестиваль народного творчества «Сузор'е» (9 дипломов I степени, 4 диплома II степени, 4 диплома III степени).

В 2024 году учащиеся, были отмечены диплом лауреата II степени в танцевальном проекте «Dream Dance Fest» в рамках международного фестиваля искусств "Славянский базар в Витебске". Получены пять 1 мест на фестивале «Кубок Полесья - 2024», шесть 1 мест в открытом фестивале по чирлидингу «Зимний фристайл.

На базе Центра также работает ресурсный центр «Prокач» по воспитательной работе. Данный проект направлен на развитие активного и здорового образа жизни, на достижение творческих и спортивных результатов, на занятость детей, подростков и молодежи в свободное время.

Большой популярностью у учащихся пользуется проект «Шаг в историю», который направлен на совершенствование уровня военно-патриотического воспитания субъектов образовательного процесса.

Педагоги Центра дополнительного образования детей и молодежи «Виктория» – сплоченный коллектив единомышленников и творческих личностей. Инициатор создания и руководитель отделения уличной культуры и спорта Войнов А.А. имеет звание Минчанин года. Преподаватель по вокалу Хартанович С.А. – финалист песенного конкурса телевизионного шоу Фактор.ву. Преподаватель по брейк-дансу в 2022 году была участницей чемпионата мира по брейк-дансу в Париже.

Педагоги ЦДОДиМ «Виктория» приняли участие в городском конкурсе разработок диагностического инструментария к программам объединений по интересам, где стали обладателями диплома II степени. Педагоги Центра участвовали в республиканском смотре-конкурсе на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Лето – пора активная». Данный проект был отмечен дипломом III степени и реализуется в учреждениях образования района и в настоящее время.

Таким образом, система дополнительного образования детей и молодежи – одна из важнейших составляющих образовательного пространства Республики Беларусь, которое позволяет формировать ценности, мировоззрение, гражданскую идентичность детей и молодежи, мотивировать их в профессиональном самоопределении [2].

Список литературы:

1. Бахчиева, О. А. Дополнительное образование детей в условиях реализации маркетинговой стратегии / О. А. Бахчиева, И. Б. Шилина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6(143). – С. 218-225

2. Васильев, А. А. Сравнение организации дополнительного образования Российской Федерации и Республике Беларусь / А. А. Васильев // Студенческий форум. – 2021. – № 19-3(155). – С. 15-16

3. Васильченко, Н. В. Система дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь в контексте целей устойчивого развития / Н. В. Васильченко // Образование в интересах будущего : Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 03 июня 2022 года / Редколлегия: С.И. Василец [и др.]. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2022. – С. 11-13

4. Храмцова, Ф. И. Особенности цифровизации дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь / Ф. И. Храмцова, Н. В. Васильченко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 5-2(44). – С. 134-140

References:

1. Bakhchieva, O. A. Additional education of children in the context of the implementation of the marketing strategy / O. A. Bakhchieva, I. B. Shilina // Kazan pedagogical journal. - 2020. - No. 6 (143). - P. 218-225

2. Vasiliev, A. A. Comparison of the organization of additional education in the Russian Federation and the Republic of Belarus / A. A. Vasiliev // Student forum. - 2021. - No. 19-3 (155). - P. 15-16

3. Vasilchenko, N. V. The system of additional education for children and youth of the Republic of Belarus in the context of the sustainable development goals / N. V. Vasilchenko // Education in the interests of the future: Proceedings of the International scientific and practical conference, Minsk, June 03, 2022 / Editorial board: S. I. Vasilets [et al.]. – Minsk: Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", 2022. – P. 11-13

4. Khramtsova, F. I. Features of digitalization of additional education of children and youth in the Republic of Belarus / F. I. Khramtsova, N. V. Vasilchenko // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2020. – No. 5-2(44). – P. 134-140.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНОГО СЕРФИНГА НА ИССКУСТВЕННОЙ ВОЛНЕ: ТРЕНДЫ, ТЕХНОЛОГИИ

А.Ю. Наумова

Аннотация: Развитие скоростного серфинга на искусственных волнах представляет собой слияние технологических инноваций, культурных трендов и глобального спроса на новые спортивные активности. Исторически ограниченный прибрежными регионами, серфинг расширил свои границы благодаря достижениям в технологиях создания искусственных волн, таких как системы CityWave и Wavegarden. Эти технологии позволили создавать контролируемые и устойчивые волновые среды, обеспечивая круглогодичную подготовку и массовое участие. В статье обсуждаются эволюция технологий искусственных волн, их социальное и экологическое значение, а также вызовы и возможности, связанные с их развитием, особенно в России. Интеграция искусственных волн в городскую инфраструктуру и спортивную культуру существенно способствовала глобальной популяризации серфинга как вида спорта.

Ключевые слова: Искусственные волны, скоростной серфинг, технологии серфинга, CityWave, Wavegarden, устойчивый спорт, спортивная инфраструктура, Россия.

DEVELOPMENT OF HIGH-SPEED SURFING ON ARTIFICIAL WAVES: TRENDS AND TECHNOLOGIES

A.Yu. Naumova

Annotation: The development of high-speed surfing on artificial waves represents a fusion of technological innovation, cultural trends, and the global demand for new sports activities. Historically confined to coastal regions, surfing has expanded its reach through advancements in artificial wave technology, such as CityWave and Wavegarden systems. These technologies have enabled the creation of controlled and sustainable wave environments, facilitating year-round training and mass participation. The paper discusses the evolution of artificial wave technologies, their social and ecological significance, and the challenges and opportunities associated with their development, particularly in Russia. The integration of artificial waves into urban infrastructure and sports culture has significantly contributed to the global popularization of surfing as a sport.

Keywords: Artificial waves, high-speed surfing, surfing technology, CityWave, Wavegarden, sustainable sports, sports infrastructure, Russia.

Развитие массового спорта на искусственных волнах - это результат многолетней эволюции серф-культуры, технических инноваций и социальной потребности. Чтобы лучше понять предпосылки появления этого направления, стоит рассмотреть несколько ключевых исторических, технологических и социальных аспектов.

1. Исторические корни серфинга

Серфинг как вид спорта берет свое начало в древней Полинезии. Гавайи стали его центром, где серфинг был неотъемлемой частью культуры и духовной жизни [4]. Однако до начала XX века серфинг оставался локальным феноменом, ограниченным географически.

2. Популяризация серфинга в XX веке

В начале XX века серфинг начал набирать популярность в западном мире, особенно в США и Австралии. Основную роль сыграли энтузиасты, такие как Дюк Каханамоку, который не только популяризировал серфинг в мире, но и сделал его доступным для массового спорта [7]. К середине века серфинг стал культурным феноменом, особенно в Калифорнии и на других побережьях, где выросло поколение так называемых "серферов". Благодаря фильмам, музыке и моде серфинг стал не только спортом, но и важной частью субкультуры.

3. Проблемы доступа к океану и потребность в искусственных волнах

Серфинг, однако, был ограничен природными условиями. Отсутствие постоянных и предсказуемых волн в разных регионах мира делало этот спорт доступным лишь для тех, кто жил рядом с подходящими побережьями. Возникла необходимость создания решений для людей, которые хотели бы заниматься серфингом, но не имели постоянного доступа к океану.

В 1960-х годах были сделаны первые эксперименты по созданию искусственных волн в бассейнах, что стало первым шагом к доступности этого спорта для массовой аудитории. Эти волны были весьма простыми и не подходили для профессионалов, однако привлекли внимание к идее серфинга вне океана. Первые эксперименты начались в 1960-х годах, например, с волнового бассейна Big Surf в Аризоне [3]. Эти технологии позже привели к созданию таких объектов, как Eisbach Wave в Мюнхене. Так в Германии в 1980-х годах, на основе уже существующих технологий для создания искусственных водных потоков, появились первые волновые установки для серфинга. Одна из таких установок - в немецком городе Мюнхен, на которой серфингисты могли кататься на волнах даже при отсутствии естественных рек и океанских волн.

4. Технологические инновации: создание современных искусственных волн

Развитие технологий искусственных волн началось с гидравлических насосов и насосных станций [3]. Такие системы, как CityWave, предложили решения, позволяющие создавать мощные стоячие волны в ограниченном пространстве. Основатели CityWave, Тило Ахенбах и Руди Пфайфер, разработали систему, адаптируемую для массового использования [5].

Первое поколение искусственных волн

Волна в бассейне *Big Surf* (1969 г., Темпе, Аризона, США) стала одним из первых примеров массового использования технологии для создания искусственных волн. Она представляла собой стационарный бассейн с механическими насосами, которые создавали регулярные волны высотой до 1 метра. Эти волны предназначались скорее для развлечения, чем для спортивных тренировок, из-за их ограниченной высоты и продолжительности.

Волны в реках

Естественные стоячие волны в реках, такие как *Eisbach Wave* в Мюнхене (Германия), вдохновили инженеров на разработку технологий для создания аналогичных структур искусственного происхождения. Eisbach стала культовым местом для серфинга несмотря на то, что волна возникла в результате изменений русла реки в 1970-х годах. Этот пример продемонстрировал, что серфинг возможен далеко от океана, что привело к созданию специализированных моделей искусственных волн для рек, таких как River Surf.

CityWave: искусственные волны в городской среде

CityWave – это одна из самых известных технологий стационарных искусственных волн, которая появилась в начале 2010-х годов. Основатели CityWave, Тило Ахенбах и Руди Пфайфер, разработали систему, способную создать мощные, стабильные волны в ограниченном пространстве, таких как городские центры, торговые комплексы и развлекательные парки.

Принципы работы CityWave

CityWave – это искусственная стоячая волна, формируемая в замкнутой системе с циркуляцией воды. Ее ключевые характеристики:

1. **Регулируемая высота.** Высота волны может варьироваться от 1 до 2 метров, что позволяет адаптировать ее под уровень подготовки пользователей.
2. **Скорость потока.** Поток воды регулируется для создания оптимальных условий для тренировок или соревнований.
3. **Компактность.** Установка занимает небольшую площадь, что делает ее идеальной для городской среды.

Технологические особенности

1. **Умная система управления.** Программное обеспечение CityWave позволяет автоматически регулировать параметры воды, адаптируясь к уровню серферов.
2. **Энергоэффективность.** Система разработана для минимизации энергозатрат, обеспечивая замкнутый цикл циркуляции воды.
3. **Безопасность.** Мягкие барьеры и ровное дно уменьшают риски травм.

Успешные примеры внедрения CityWave:

1. **Мюнхен, Германия.** Одна из первых успешных установок CityWave была построена в торговом центре *Jochen Schweizer Arena*.
2. **Цюрих, Швейцария.** Здесь CityWave стала популярной городской достопримечательностью, привлекающей как туристов, так и местных жителей.
3. **Сиэтл, США.** Первая установка CityWave в Северной Америке вызвала большой интерес среди серферов и любителей экстрима.

Причинно-следственная связь: развитие искусственных волн

Эволюция искусственных волн – это процесс, движимый рядом факторов:

1. **Технологический прогресс.** Развитие насосов, гидравлических барьеров и программного обеспечения сделало возможным создание сложных и точных моделей волн.
2. **Растущий интерес к серфингу.** Популяризация серфинга, особенно в регионах, удаленных от океана, способствовала спросу на искусственные волны.
3. **Экономические выгоды.** CityWave и аналогичные системы стали важным компонентом городской инфраструктуры, привлекая туристов и создавая новые возможности для бизнеса.

Технологический прорыв произошел в конце XX - начале XXI века. Компания Wavegarden из Испании стала одной из первых, кто создал сложные системы искусственных волн, подходящие для серфинга на профессиональном уровне. С начала 2000-х годов технологии волногенераторов и насосных станций, которые создают устойчивые и управляемые потоки воды, значительно улучшились. Одним из ключевых элементов становления скоростного серфинга на искуственной волне стало создание искусственных рек, таких как на искусственном водоеме в канадском Ванкувере, а также развитие международных серфинг-курортов на реках, таких как Eisbach в Мюнхене и Wellenwerk в Берлине.

В 2015 году проект Келли Слейтера, чемпионат мира по серфингу, представил современный волновой бассейн с реалистичными волнами, который имитировал океанические условия.

Эти технологические достижения сделали возможным развитие массового спорта на искусственных волнах. Волновые бассейны теперь предлагают стабильные, предсказуемые волны, которые позволяют новичкам осваивать серфинг в безопасной среде, а профессионалам тренироваться в любое время года.

С развитием технологий для создания искусственных волн, всё больше стран начали инвестировать в построение специализированных объектов. Современные технологии волновых генераторов позволяют создавать не только большие волны, подходящие для профессионалов, но и маленькие и средней сложности, которые подходят для новичков и людей, не имеющих опыта серфинга.

Принцип работы таких волногенераторов заключается в применении различных механических и гидравлических систем для создания искусственного потока воды, который имеет форму волн. Некоторые из наиболее известных технологий включают:

- **Гидравлические насосные установки**, создающие устойчивый поток воды, обеспечивающий долговременную и стабильную волну.

- **Гибридные системы**, которые комбинируют насосы и лопасти для оптимизации качества и размера волн в зависимости от потребностей спортсменов.

- **Плавающие установки**, которые могут менять интенсивность волны в зависимости от её настроек.

РИВЕР СЕРФ (RIVER SURF): тренажер, создающий волну по принципу действия речного порога. Глубина проходящего водного потока от 1,0 до 2,0 м.

Тренажер позволяет использовать классические доски для серфинга, что дает возможность проводить мероприятия различного уровня сложности и подготовку олимпийской сборной по серфингу, бодиборду и сап-серфинга.

KELLY SLATER WAVE: тренажер, создающий естественную волну путеп движения подводного крыла (плуга) которое выталкивает большой обьем по ходу движения.

WAVE GARDEN (lagoon): тренажер, создающий естественную волну путеп движения подводного крыла (плуга) которое выталкивает большой обьем по ходу движения.

ВОЗДУШНО КАМЕРНАЯ СИСТЕМА: система воздушный камер которые расстроены и синхронизированы между собой, и выталкивают давлением воздуха необходимый объем воды направленный в сторону определенного рельефа дна.

5. Коммерциализация и массовая культура

С развитием технологии создания искусственных волн серфинг стал более доступным и менее зависимым от географии. Это привлекло внимание крупных спортивных брендов, которые начали активно продвигать серфинг как массовый вид спорта. Строительство волновых бассейнов стало популярным в крупных мегаполисах, далеких от океанов, таких как в США, Европе и Азии [6].

Кроме того, такие бассейны стали местами проведения соревнований и массовых мероприятий, что укрепило статус серфинга как международного спорта. Олимпийские игры 2020 года в Токио стали важным шагом для признания серфинга на глобальном уровне, и это отразилось на росте интереса к искусственным волнам.

На сегодняшний день в по всему миру насчитывается более 300 спортивных объектов с искусственными волнами, более 15 стран, приняли решение включить скоростной серфинг на искусственной волне в состав федераций серфинга и экстремальных видов спорта [2].

6. Социальная значимость и экология

Массовый спорт на искусственных волнах также имеет важное социальное значение. Он предоставляет доступ к активным видам спорта людям, живущим вдали от океанов, способствует популяризации здорового образа жизни и экологического сознания. Важным аспектом является снижение нагрузки на природные побережья и экосистемы океана, так как волновые бассейны могут уменьшить необходимость массового посещения естественных пляжей [1].

Развитие скоростного серфинга на искусственной волне как спортивной дисциплины - это результат слияния технологических инноваций, популярности серф-культуры и глобальной потребности в новых спортивных активностях. Исторически серфинг был ограничен природными условиями, но благодаря искусственным волнам он стал доступным для миллионов людей по всему миру, вне зависимости от их географического положения.

7. Развитие скоростного серфинга на искусственных волнах в России

Несмотря на то, что серфинг на искусственных волнах является относительно новым явлением в России, интерес к нему начал проявляться в начале 2010-х годов, когда первые

любители начали искать альтернативные способы катания на доске в удаленных от океанских побережий регионах. Первоначально занятия река-серфингом были ограничены небольшим числом энтузиастов, которые использовали природные и искусственные водоемы, чтобы тренироваться и совершенствовать свои навыки.

Первая волновая установка в России появилась в 2018 году, в Москве, что стало важным шагом для развития спорта [7]. Проекты, такие как Flow Moscow, демонстрируют высокий потенциал использования искусственных волн для тренировок и соревнований.

Строительство искусственных волновых установок также стало важным шагом в создании инфраструктуры для развития этого спорта в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург.

Развитие скоростного серфинга на искусственной волне в России во многом стало возможным благодаря прогрессу в области технологий создания искусственных волн и улучшению инфраструктуры для водных видов спорта. На сегодняшний день в стране функционируют несколько объектов, которые обеспечивают подходящие условия для занятия скоростным серфингом на искусственной волне. Одним из самых заметных проектов является «Flow Moscow» в Москве. Этот проект стал важной вехой в истории российского скоростного серфинга на искусственной волне и привлек внимание международной аудитории.

8. Проблемы и вызовы развития скоростного серфинга на искусственной волне в России

Несмотря на положительные тенденции, развитие скоростного серфинга на искусственной в России сталкивается с рядом проблем. Большинство объектов сосредоточено в крупных городах. Так как регионы и небольшие города сталкиваются проблемами с финансированием и поддержкой проектов по созданию инфраструктуры для скоростного серфинга[7]. Однако благодаря разработке Российской компании «WORLDEX SPORT», которая занимается проектированием, изготовлением, продажей и монтажом водных тренажёров «Искусственная волна для серфинга» по общепризнанным мировым технологиям, строительства искусственных волн по всей стране становиться возможным.

Для дальнейшего роста необходимо:

1. Увеличение числа искусственных волн и рекреационных зон: важно развивать инфраструктуру для серфинга в регионах, где нет океанских волн, создавая новые объекты, как в крупных городах, так и в курортных зонах.

2. Образование и подготовка кадров: Повышение уровня квалификации тренеров, развитие серфинг-школ на искусственной волне и образовательных программ.

Список литературы:

1. Официальный сайт CityWave. (2023). «Эволюция городского серфинга».

2. Блэкмор, С. (2020). Устойчивый серфинг: технологии и экология в развитии искусственных волн. Журнал экологического инжиниринга, 25(2), 89-102.

3. Смит, Дж., и Кумар, Р. (2019). Вычислительная гидродинамика в проектировании искусственных волн. Достижения в механике жидкостей, 15(1), 67-80.

4. Гринфилд, Р. (2021). Эволюция скоростного серфинга: от природных к искусственным волнам. Международный журнал водных видов спорта, 18(4), 123-135.

5. Фишер, Х. (2022). «CityWave: революция в городском серфинге». Журнал инноваций в спорте, 7(3), 45-58.

6. Проект EcoWave. (2021). Искусственные волны: вызовы и возможности в развитии спорта. Технический отчет, EcoWave Initiative.

7. Попов, А. И., и Иванов, К. С. (2022). «Перспективы внедрения искусственных волн в спортивную инфраструктуру России». Спорт и общество, 15(4), 45-60.

References:

1. CityWave Official Website. (2023). The Evolution of Urban Surfing.

2. Blackmore, S. (2020). Sustainable Surfing: Technology and Ecology in Artificial Wave Development. Environmental Engineering Journal, 25(2), 89-102.

3. Smith, J., & Kumar, R. (2019). Computational Fluid Dynamics in Artificial Wave Design. Advances in Fluid Mechanics, 15(1), 67-80.

4. Greenfield, R. (2021). The Evolution of High-Speed Surfing: From Natural to Artificial Waves. International Journal of Water Sports, 18(4), 123-135.

5. Fischer, H. (2022). "CityWave: Revolutionizing Urban Surfing." Journal of Sport Innovation, 7(3), 45-58.

6. EcoWave Project. (2021). Artificial Waves: Challenges and Opportunities in Sports Development. Technical Report, EcoWave Initiative.

7. Попов, А. И., & Иванов, К. С. (2022). «Перспективы внедрения искусственных волн в спортивную инфраструктуру России». Спорт и Общество, 15(4), 45-60.

СЕКЦИЯ 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В РОССИИ

Н.С. Бычков
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассматриваются особенности военно-патриотического воспитания трудных подростков в России как одного из эффективных методов их социальной адаптации и профилактики правонарушений. Описаны ключевые цели и задачи военно-патриотического воспитания, а также его роль в формировании гражданской идентичности и ответственности перед обществом. В работе анализируются основные формы и методы работы с трудными подростками; такие как участие в Юнармии, кадетских корпусах и военно-спортивных лагерях.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, духовно-нравственное, военно-патриотическое, Россия, родина.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF DIFFICULT TEENAGERS IN RUSSIA

N.S. Bychkov
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: the article examines the features of military-patriotic education of difficult teenagers in Russia as one of the effective methods of their social adaptation and crime prevention. The key goals and objectives of military-patriotic education, as well as its role in the formation of civic identity and responsibility to society, are described. The paper analyzes the main forms and methods of working with difficult teenagers, such as participation in the Unarmy, cadet corps and military sports camps.

Keywords: education, patriotism, spiritual and moral, military-patriotic, Russia, motherland.

Военно-патриотическое воспитание занимает значительное место в процессе обучения подрастающего поколения, в том числе и трудных подростков. Да и руководство нашей страны, признаёт важность данного направления - воспитание гражданина и патриота. Так, 28 марта 1998 года была принята новая редакция Закона РФ № 53 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Данный нормативный акт ввел в нашей стране добровольную и обязательную систему молодёжной подготовки к военной службе, военно-патриотическое воспитание и лечебно-оздоровительную профилактику. 31 декабря 1999 года было принято Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» О важности патриотического воспитания говорит и Президент РАО Ольга Васильева «Воспитание патриотизма у детей - это вопрос национальной безопасности, так как именно патриотизм делает нас единым народом».

Распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Подростки, имеющие склонность к правонарушениям и антисоциальному поведению, нуждаются в особом подходе для успешной интеграции в общество.

Стратегия развития воспитания в РФ содержит план мероприятий, касающихся поведения трудных подростков, к нему относится: анализ моделей воспитательной работы и моделей профилактики, направленных на предупреждение различного рода случаев проявления общественно-опасного поведения подростков и молодёжи; выявление лучших практик воспитательной работы и профилактики. Данные мероприятия Стратегия регламентирует проводить ежегодно. Начиная с 2021 года ответственными исполнителями назначены

Рособрнадзор, Минпросвещения России, МВД России, Росмолодежь, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, заинтересованные организации.

Военно-патриотическое воспитание можно назвать базой патриотического воспитания: на его основе происходит формирование и развитие важнейших духовных и нравственных качеств личности, что особенно важно в работе с трудными подростками. Военно-патриотическое воспитание способствует развитию у них таких качеств, как дисциплина, уважение к законности и правопорядку, любовь к Родине, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанность по защите Отечества, что важно для их дальнейшего личностного роста и социализации.

Основной целью военно-патриотического воспитания трудных подростков является формирование у них гражданской идентичности, патриотизма и готовности к службе в вооруженных силах РФ во славу Отечества. В рамках военно-патриотического воспитания подростки учатся работать в команде, преодолевать трудности, учатся быть выносливыми и физически крепкими, что способствует укреплению их социальных навыков, здоровому образу жизни, что является профилактикой наркомании и алкоголизма в молодёжной среде. Участие в мероприятиях по сохранению исторической памяти способствует развитию чувства ответственности перед обществом.

На сегодняшний день в России существует множество форм военно-патриотического воспитания, которые применяются для работы с трудными подростками.

Большая работа по военно-патриотическому воспитанию и профилактике бесцельного времяпровождения среди подростков проводит военно-патриотическое движение «Юнармия». Это массовое движение объединяет молодежь, вовлекая их в военно-патриотические мероприятия и обучая основам военной подготовки.

Значительную роль играют военно-спортивные сборы и лагеря, которые создаются на основе военной науки и знакомят трудных подростков с жизнью военнослужащих, аналогично настоящей армии. На таких сборах участники имеют возможность стать лидером своей команды, выступить в роли подчиненного, научиться взаимопомощи, почувствовать силу командного духа.

Нельзя не отметить кадетские корпуса: эти учреждения обеспечивают подросткам возможность получить базовую военную подготовку и гражданское воспитание в условиях строгой дисциплины.

Трудных подростков важно привлекать в поисковые движения, созданные еще в 1950-70-х годах энтузиастами-следопытами, которые организовывали поездки на места боёв, создавали в школах музеи боевой славы, Книги Памяти, мемориалы героев-земляков. Участие в поисковых экспедициях помогает подросткам научиться работать в сложных условиях, а также развивает их чувство патриотизма и исторической ответственности.

Несмотря на положительные стороны военно-патриотического воспитания, его реализация сталкивается с рядом проблем. Многие регионы России испытывают нехватку финансирования и квалифицированных специалистов для организации и проведения военно-патриотического воспитания; также важно преодолевать социальную стигматизацию трудных подростков. Приходится констатировать и инертно-отрицательное отношение к трудным подросткам со стороны «положительного» общества, нежелание с ними взаимодействовать.

Для повышения эффективности военно-патриотического воспитания целесообразно вплетать в программу и культурно-этические элементы воспитания. Важно, чтобы такие программы были направлены на развитие не только физических, но и социальных навыков у подростков.

Военно-патриотическое воспитание является важным инструментом социальной адаптации трудных подростков в России. Оно помогает им развивать гражданскую ответственность, физическую выносливость и навыки коллективной работы. Однако для максимальной

эффективности необходимо учитывать проблемы, с которыми сталкиваются программы военно-патриотического воспитания, и адаптировать подходы к работе с разнообразной аудиторией подростков.

Список литературы:

1. Иванов А.В. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современной России // Вестник воспитания, 2021 № 4. С. 12-15.
2. Петров В.К. Социальная адаптация трудных подростков через патриотическое воспитание // Социальные науки, 2020 № 2. С. 45-48.
3. Смирнова О.А., Кузнецов Д.М. Влияние военно-патриотических лагерей на подростков с девиантным поведением // Молодежь и общество, 2022 № 1. С. 67-70.
4. Николаев М. Н. Роль исторической памяти в военно-патриотическом воспитании подростков // Патриотика, 2023, № 3. С. 33-37.
5. Шевченко А.И. Юнармия как платформа для воспитания патриотизма у молодежи // Образование и воспитание, 2020 № 6. С. 22-25.
6. Павлов С.В., Андреев П.Н. Военно-спортивные лагеря как средство профилактики девиантного поведения подростков // Педагогика и молодежь, 2021 № 2. С. 78-81.
7. Куликова Т.С. Кадетские корпуса в системе патриотического воспитания // Вопросы образования, 2019, № 5. С. 40-44.

References:

1. Ivanov A.V. Military-patriotic education of youth in modern Russia // Bulletin of education, 2021 No. 4. pp. 12-15.
2. Petrov V.K. Social adaptation of difficult adolescents through patriotic education // Social Sciences, 2020 No. 2. pp. 45-48.
3. Smirnova O.A., Kuznetsov D.M. The influence of military-patriotic camps on adolescents with deviant behavior // Youth and Society, 2022 No. 1. pp. 67-70.
4. Nikolaev M.N. The role of historical memory in the military-patriotic education of adolescents // Patriotika., 2023, No. 3. pp. 33-37.
5. Shevchenko A.I. Yunarmiya as a platform for education and upbringing of youth // Education and upbringing, 2020 No.6. pp. 22-25.
6. Pavlov S.V., Andreev P.N. Military sports camps as a means of preventing deviant behavior of adolescents // Pedagogy and youth, 2021 No. 2. pp. 78-81.
7. Kulikova T.S. Cadet corps in the patriotic education system education // Questions of education, 2019, No. 5. pp. 40-44.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

В.А. Гловацкая

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: Методическая система «Разговоры о важном» представляет собой уникальный инструмент, направленный на развитие патриотических ценностей у подрастающего поколения. В рамках этой системы учащиеся не только знакомятся с историей своей страны, но и активно участвуют в обсуждении актуальных проблем, что способствует формированию гражданской позиции. Патриотический аспект в данной методологии проявляется через акцент на любви к Родине и уважению к ее культуре. В ходе бесед школьники исследуют достижения и трудности своего народа, что позволяет им глубже осознать значение патриотизма в контексте современности. Каждая тема программы стремится вызвать у детей гордость за свою страну и осознание исторической ответственности.

Ключевые слова: Разговоры о важном (РОВ), патриотическое воспитание, гражданская идентичность, национальная идентичность, история России, культурное наследие, гражданские

обязанности, активная гражданская позиция, критическое мышление, саморефлексия, методические приёмы, эффективность, статистика, социологические исследования, внеучебная деятельность, героизм, самопожертвование.

THE PATRIOTISM ASPECT IN THE METHODOLOGICAL SYSTEM «DISCUSSIONS ABOUT IMPORTANT THINGS»

V.A. Glovatskaya
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: The methodological system "Conversations about the Important" is a unique tool aimed at developing patriotic values in the younger generation. Within the framework of this system, students not only get acquainted with the history of their country, but also actively participate in the discussion of current issues, which contributes to the formation of a civic position. The patriotic aspect in this methodology is manifested through an emphasis on love for the Motherland and respect for its culture. During conversations, schoolchildren explore the achievements and difficulties of their people, which allows them to more deeply understand the meaning of patriotism in the context of modernity. Each topic of the program seeks to instill in children pride in their country and an awareness of historical responsibility.

Keywords: Discussions About Important Things (DAIT), patriotic education, civic identity, national identity, Russian history, cultural heritage, civic duties, active civic stance, critical thinking, self-reflection, methodological approaches, effectiveness, statistics, sociological research, extracurricular activities, heroism, self-sacrifice.

Методическая система «Разговоры о важном» (далее - РОВ), внедрённая в российских школах, ставит перед собой масштабную задачу формирования у подрастающего поколения ключевых ценностей, патриотизма в том числе. Однако, оценка эффективности патриотического воспитания в рамках РОВ требует внимательного анализа методических подходов, практической реализации и результатов, подкреплённых статистическими данными. В данной статье мы рассмотрим эти аспекты, используя в качестве примера опыт работы школы №1164.

Патриотическое воспитание в рамках РОВ реализуется не как прямолинейная пропаганда, а через формирование гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к истории и культуре, готовности к защите интересов страны [7]. Это достигается путём обсуждения актуальных тем, связанных с историей России, её достижениями, вызовами современности и ролью каждого гражданина в развитии государства. Методика РОВ опирается на принципах диалога, критического мышления и саморефлексии.

Реализация патриотического воспитания через РОВ [2]:

Патриотические темы интегрированы в тематические блоки РОВ, каждый из которых посвящен определённой ценности [1]:

- Исторические темы. Обсуждение ключевых событий российской истории, роли выдающихся личностей, героизма и самопожертвования во имя Родины. Анализ исторических событий способствует пониманию национальной идентичности и формированию чувства гордости за свою страну.
- Гражданское воспитание. Обсуждение прав и обязанностей гражданина, важности участия в общественной жизни, волонтерской деятельности. Участие в таких беседах формирует активную гражданскую позицию.
- Культурное наследие. Знакомство с достижениями российской культуры, искусства, науки и спорта. Это способствует укреплению чувства принадлежности к национальной культуре и ценности её сохранения [8].
- Современные вызовы. Обсуждение актуальных проблем современности, включая экологию, экономику, международные отношения. Это развивает критическое мышление и способность к анализу сложных ситуаций.

Н.Н. Дубинина [3] утверждает, что действенное патриотическое воспитание должно быть не просто теоретическим, а обязательно реализовываться на практике. Она предлагает четырёхэтапную модель:

- Информационный этап: предоставление информации для понимания патриотических ценностей и идеалов российского народа, стимулирующее личное вовлечение и активность в их воплощении.
- Организационный этап: структурирование образовательного процесса для передачи фактических знаний, понятий, теорий, норм поведения, социальных отношений, обычаев и традиций, формирующее патриотическое мировоззрение.
- Стимулирующий этап: поощрение самосовершенствования и самовоспитания в духе патриотизма, формирование убеждений, практических навыков и умения демонстрировать патриотические качества и чувства в учебной, воспитательной и практической деятельности.
- Оценочный этап: оценка уровня патриотического развития обучающихся на основе заранее установленных критериев.

Методические приёмы [4]: РОВ использует разнообразные методические приёмы для повышения эффективности патриотического воспитания:

- Интерактивные дискуссии: поощряется активное участие учащихся в обсуждении, выражение своих мнений и аргументация позиций.
- Просмотр видеоматериалов и презентаций: наглядные материалы помогают лучше усвоить информацию и запомнить ключевые моменты.
- Работа с источниками: использование аутентичных исторических документов, художественных произведений и других источников способствует развитию критического мышления.
- Творческие задания: рисование, письмо, музыкальные проекты и театрализованные постановки позволяют выразить своё понимание патриотических ценностей.

Можно предположить потенциальные результаты:

- **Повышение уровня знаний об истории и культуре России.** “Разговоры о важном” предоставляют информацию о значимых исторических событиях, культурных достижениях и выдающихся личностях, что может расширить кругозор школьников.
- **Формирование чувства гордости за Родину.** Обсуждение достижений России в различных сферах может способствовать развитию чувства национальной гордости и патриотизма.
- **Развитие гражданской ответственности.** Темы, касающиеся гражданских обязанностей и участия в общественной жизни, могут стимулировать у школьников чувство ответственности за свою страну и желание вносить вклад в ее развитие.
- **Укрепление чувства национальной идентичности.** Знакомство с историей, культурой и традициями России помогает школьникам лучше понимать свою национальную принадлежность и формировать чувство сопричастности к своей стране.
- **Развитие критического мышления.** Обсуждение сложных исторических событий и современных вызовов может способствовать развитию навыков критического мышления и анализа информации.
- **Улучшение коммуникативных навыков.** Формат “Разговоров о важном”, предполагающий обсуждение тем в группе, способствует развитию коммуникативных навыков и умения отстаивать свою точку зрения.

В школе №1164 Москвы были проанализированы подходы, как РОВ интегрируется во внеучебную патриотическую деятельность:

• Участие в мероприятиях: как РОВ способствует участию школьников в патриотических акциях, митингах, парадах.

• Проектная деятельность: темы РОВ используются в проектах учащихся, связанных с историей, культурой и героями России.

• Взаимодействие с ветеранами: школа организует встречи с ветеранами, участниками боевых действий, чтобы расширить знания учащихся о патриотизме и самопожертвовании.

Методическая система «Разговоры о важном» содержит значительный потенциал для патриотического воспитания подрастающего поколения. Интеграция РОВ с внеучебной патриотической деятельностью школ, таких как школа №1164, может значительно усилить воздействие на формирование патриотических качеств у учащихся. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку более точных методик оценки эффективности патриотического воспитания и совершенствование методических подходов системы РОВ.

Список литературы:

1. Будаговский В.Л. Социально-культурные условия военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности: дис...канд. пед. наук: 13.00.05 / В.Л. Будаговский. - Тамбов, 2019, 179 с.

2. Быков А.К. Современные научные проблемы патриотического воспитания молодежи / А.К. Быков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019, № 1. С. 102-106.

3. Дубинина Н.Н. Педагогические условия патриотического воспитания подростков в деятельности Молодежных образовательных центров: дис... канд. пед наук: 13.00.01/Н.Н. Дубинина. Петрозаводск, 2020, 211 с.

4. Захарова О.В. Формирование опыта патриотической деятельности подростков в российском движении школьников // Педагогика: история, перспективы. 2020. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-opyta-patrioticheskoy-deyatelnosti-podrostkov-v-rossiyskom-dvizhenii-shkolnikov (дата обращения: 23.11.2024).

5. Кондратьева А.М. Становление гражданско-патриотических чувств через призму внеурочной деятельности «разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-grazhdansko-patrioticheskih-chuvstv-cherez-prizmu-vneurochnoy-deyatelnosti-razgovory-o-vazhnom-i-rossiya-moi-gorizonty (дата обращения: 23.11.2024).

6. Основин А.В. Формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Основин. Ростов-на-Дону, 2016. 221 с.

7. Трифонова, А.Ю. Патриотическое воспитание молодежи через осмысление исторических процессов / А. Ю. Трифонова // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, Москва, 06-07 декабря 2018 года. М. Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", 2018. С. 257-260

8. Шилина, И.Б. Каналы социализации современной российской молодежи / И.Б. Шилина // Культурно-семиотическое пространство русской словесности: история развития и перспективы изучения: материалы междунар. научной конф., Москва, 18–21 сентября 2017 года. М., Кругъ, 2017. С. 91-96

References:

1. Budagovsky V.L. Socio-cultural conditions of military-patriotic education of young students in the activities of public associations with a search focus: diss... cand. ped. sciences: 13.00.05 / V.L. Budagovsky. Tambov, 2019. 179 p.

2. Bykov A.K. Modern scientific problems of patriotic education of youth / A.K. Bykov // Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2019. No. 1. P. 102-106.

3. Dubinina N.N. Pedagogical conditions of patriotic education of adolescents in the activities of Youth Educational Centers: diss... cand. ped. sciences: 13.00.01 / N.N. Dubinina. Petrozavodsk. 2020. 211 p.

4. Zakharova O. V. Formation of experience of patriotic activities of adolescents in the Russian schoolchildren's movement // Pedagogy: history, prospects. 2020. No. 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-opyta-patrioticheskoy-deyatelnosti-podrostkov-v-rossiyskom-dvizhenii-shkolnikov (date of access: 11/23/2024).

5. Kondratieva A. M. Formation of civic-patriotic feelings through the prism of extracurricular activities "conversations about the important" and "Russia is my horizons" // Education and upbringing of preschoolers, schoolchildren, youth: theory and practice. 2023. No. 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-grazhdansko-patrioticheskih-chuvstv-cherez-prizmu-vneurochnoy-deyatelnosti-razgovory-o-vazhnom-i-rossiya-moi-gorizonty (date of access: 23.11.2024).

6. Osnovin A.V. Formation of patriotism of high school students in the educational environment of the school: dis. ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.01 / A.V. Osnovin. Rostov-on-Don, 2016. 221 p.

7. Trifonova, A.Yu. Patriotic education of youth through understanding historical processes / A.Yu. Trifonova // Patriotic education in the system of higher education: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 77th anniversary of the beginning of the counteroffensive of the Soviet troops in the Battle of Moscow, Moscow, December 6-7, 2018. Moscow: National University of Science and Technology "MISiS", 2018. P. 257-260

8. Shilina, I.B. Channels of socialization of modern Russian youth / I. B. Shilina // Cultural and semiotic space of Russian literature: history of development and prospects of study: materials of the international scientific conference, Moscow, September 18-21, 2017. Moscow, Krug, 2017. P. 91-96

ФОРМИРОВАНИЕ ЮНОГО ПАТРИОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ № 40 КРАСНОЯРСКА)

О.В. Ганус, М.В. Михайлова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40», Красноярск

Аннотация: в статье представлены основные направления работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждениях города Красноярска.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, толерантное воспитание, дошкольники, развивающая предметно-пространственная среда.

FORMATION OF A YOUNG PATRIOT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL INSTITUTION (USING THE EXAMPLE OF MADOU № 40 IN KRASNOYARSK)

O.V. Ganus, M.V. Mikhailova

Municipal autonomous preschool educational institution "Kindergarten № 40", Krasnoyarsk

Abstract: the article presents the main directions of work on patriotic education of preschool children in institutions of the city of Krasnoyarsk.

Keywords: patriotic education, tolerant education, preschoolers, developing subject-spatial environment.

В.А. Сухомлинский понятие "патриотизм" рассматривал широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу, и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства, и в качестве готовности подчинить свои интересы интересам родной страны, как стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т. к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т. к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В воспитании патриотических чувств у дошкольников на первое место становятся мероприятия гражданско-патриотического характера, где принимают участие сами дети, их родители (законные представители) и педагоги дошкольных образовательных учреждений. Мероприятия гражданско-патриотической направленности должны проходить ярко, иметь определенную тематику, например, относящуюся к государственным праздникам в Российской Федерации, памятным датам региона, малой Родины (День народного единства, День защитников Отечества, День Победы, День России, День флага, юбилей родного края, города и другое). Яркие тематические события всегда остаются в памяти ребенка при условии непосредственного участия в том или ином событии.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» (далее - МАДОУ № 40) города Красноярска патриотическое воспитание дошкольников ставится на одно из важнейших мест, ведь глава государства, Владимир Владимирович Путин, в своих выступлениях подчеркивает, что гражданам России надо любить Родину и осуществлять «непосредственные действия на благо своей страны». Чиновникам на госслужбе предлагается вносить «реальный вклад в развитие патриотизма», взращивать достойное молодое поколение, чтобы «потом они строили великое будущее России» [6].

Одной из таких ярких форм в МАДОУ № 40 является ежегодное проведение реконструкции Московского парада Победы, посвященного празднованию Дня Победы в нашей стране. Дошкольные группы выбирают род войска, готовят костюмы, атрибуты, репетируют прохождение парада вокруг дошкольного учреждения, разучивают стихотворения, исполняют песни военных лет. Во время праздника поднимается победное знамя, коллективом выносится двадцатиметровое победное знамя, которое перевоплощается во флаг Российской Федерации, проходит детская военная техника под управлением самих дошкольников, что тоже репетируется заранее. Дети вместе с родителями (законными представителями), педагогами возлагают цветы в память о погибших в годы Великой Отечественной войны у памятника «Под знаменем Победы». После возложения цветов, на территории МАДОУ № 40 праздник продолжается работой полевой кухни: гречневая каша, кусочек ржаного хлеба, сладкий чай. С радостью угощаются все гости праздника. Обязательно проходит Бессмертный полк; с каждым годом всё больше участников собирает это событие, приходят родители и близкие родственники для прохождения Бессмертного полка вокруг МАДОУ № 40.

Такая форма работы позволяет развивать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к событиям, проходившим в нашей стране в годы Великой Отечественной войны. Важную роль в формировании гражданской идентичности у представителей молодого поколения играет сохранение исторической памяти поколений. Историческая память в свою очередь основывается на героическом наследии.

На Руси всегда были в почете солдаты, несущие воинскую службу. Главными героями былин являлись богатыри - мужчины, защищавшие женщин, стариков и детей. Множество сказок, пословиц, поговорок и песен сложено о русском солдате, который умело и храбро воюет и, при необходимости, «из топора вкусную кашу варит». И, конечно же, большинство детей хотят быть

похожими на них: смелыми, храбрыми, сильными, способными преодолевать любые трудности и преграды на своем пути.

Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник - День защитника Отечества - считается всенародным. Оказывает наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвященных Дням воинской славы. Организация и проведение таких праздников являются основными направлениями патриотического воспитания детей, способствующими развитию личности юного гражданина, патриота и воспитанию долга защитника Отечества.

В МАДОУ № 40 этот праздник представляется Праздником песни и строя, где все участники образовательных отношений активны и каждый выполняет свою определенную роль: папа-военный, командир взвода в военной форме определенного рода войск Российской армии (сухопутные, военно-воздушные силы, военно-морской флот, ракетные войска). В преддверии празднования дошкольники «проживают» тему, знакомятся с родом войска, взрослые изготавливают костюмы для всех участников праздника, готовится построение, репетируется марш, разучиваются речевка и строевая песня.

Такие праздники воспевают и поднимают на новую ступень смелость и отвагу, терпение к нуждам и выносливость народа, героизм взрослых и молодежи. Положительный эмоциональный настрой, внешний вид, солдатская выправка во время праздника песни и строя - основа и наглядное воплощение проведенной предварительной работы с детьми.

Патриотическое воспитание включает в себя, прежде всего, понятие Родина и все условия жизни: территорию, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины - родного края. Поэтому, не будучи патриотом, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить чувство любви к Родине, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение [2].

Прежде чем ребенок начинает воспринимать себя как гражданина своей страны, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо и понятно. Для этого необходимо время, и в этом для педагогической общественности состоит первостепенным задача по организации развивающей предметно-пространственной среды [2].

В педагогической литературе среда трактуется как вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-либо; как окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организаций; как окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий [6].

Образовательная среда является одним из главных факторов детского развития и влияет на его всестороннее развитие. Создавая условия пребывания ребенка в ДОО, мы понимаем, что это пребывание должно быть комфортным, безопасным, благополучным, спокойным и развивающим для наших воспитанников. Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в ДОО является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Особенно актуально этот вопрос стоит в настоящее время, когда необходимо соблюдать ряд общих правил, которые могут стать опорой и ориентиром. Эти требования предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа, а также локальные акты, регламентирующие деятельность в ДОО по созданию инфраструктуры, т. е. среды или пространств детской реализации [6].

Большую роль играет баланс в построении развивающей среды, разумная пространственная организация с обоснованным наполнением, грамотное наполнение с рациональной обстановкой,

которые обеспечат развивающий и образовательный эффекты [4]. Вся развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 40 является активной. Почему? В каждой локации дети вместе с родителями могут взаимодействовать, играть, изучать, рассматривать, рисовать, собирать, отдыхать, думать, остановиться, разбежаться, взобраться, перепрыгнуть и т. д.

Каждый холл, коридор включает в себя тематические образовательные локации. Один из этажей посвящен патриотическому воспитанию детей, оборудованы следующие тематические локации «Космическая», «С чего начинается Родина?», «Миниатюра Национального парка «Красноярские Столбы», «Арт-студия «ДНК» (Детский национальный Костюм)».

Разнообразие среды помогает детям активно проводить время в детском саду не только по время общего режима дня, когда ребенок вместе с другими детьми и педагогами перемещается по детскому саду, но и уже в свободное время и вместе с родителями.

Уделяется внимание обустройству территории МАДОУ № 40 в соответствии с реализацией разработанного проекта «Знакомые тропы» по тематике Национального парка «Красноярские Столбы». Все мини-локации являются «станциями» для отдыха, игр и называются в соответствии с местами в Национальном парке - «Городская видовка», «Кордон Лалетино», «Красноярские Столбы» и т.д.). Места отдыха эстетически оформлены, для детей и родителей открыта возможность их посещать. На территории МАДОУ № 40 установлены флагштоки с флагами России, города Красноярска и детского флага для юных красноярцев.

Результатом такой насыщенной работы по созданию активной среды считаем привитие детям дошкольного возраста уважения, любви к своей малой Родине. Через взаимодействие с такой средой мы формируем у детей заботливое отношение к природе, к миру, воспитываем толерантное отношение ко всем жителям нашего Красноярского края и страны в целом.

Главным результатом такой работы является активность детей, педагогов и родителей, которые с удовольствием посещают все локации, взаимодействуют с ними. Каждый день в любом уголке нашего детского сада мы слышим смех, наблюдаем положительные эмоции: это и есть главный результат - эмоциональный и психологический комфорт всех участников образовательных отношений в МАДОУ № 40.

Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, на примере МАДОУ № 40 города Красноярска, осуществляется в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования, который ставит перед всеми дошкольными образовательными учреждениями страны цель по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [5].

Список литературы:

1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 112 с.
2. Международный образовательный портал MAAM.RU https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-predmetno-razvivayuschaja-sreda-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html (дата обращения: 10.10.2024 г.).
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. М., Азбуковник, 1997, 1999, 2001, 2003. 943 с.
4. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 128 с., ил.
5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Российская Федерация. Законы. Распоряжение Правительства Российской Федерации №2430-р от 29 ноября 2014 г., утверждающего концепцию молодежной политики Российской Федерации до 2025 г. Москва 2014 г. Текст: электронный.

References:

1. Zatsepina M.B. Days of military glory: Patriotic education of preschoolers: For working with children 5-7 years old. M.: MOSAIC-SYNTHESIS, 2010.-112 p.

2. International educational portal MAAM.EN https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-predmetno-razvivayuschaja-sreda-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html (date of application: 10.10.2024).

3. Ozhegov, S.I. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseols. expressions / S. I. Ozhegov, N. Y. Shvedova; RAS, Institute of Russian Language named after V. V. Vinogradov. – 4th ed., supplement – Moscow: Azbukovnik, 1997, 1999, 2001, 2003. 943 P.

4. Subject-spatial development environment in kindergarten. Principles of construction, tips, recommendations / Comp. N.V. Nischeva. – St. Petersburg, DETSTSVO-PRESS, 2006. 128 p., ill.

5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155 "On approval of the Federal State educational standard for preschool education".

ПРОДУКТОВЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Н.Е. Дмитричева

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: статья описывает применение продуктового подхода к разработке программ по гражданскому и патриотическому воспитанию, его историю, проблематику, преимущества и ограничения этого метода разработки относительно классических методологических подходов.

Ключевые слова: продуктовый подход, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, методическая разработка.

A PRODUCT-FOCUSED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PROGRAMS FOR THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

N.E. Dmitricheva

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: The article describes the application of the product-focused approach to the development of programs on civic and patriotic education, its history, problems, advantages and disadvantages of this method of development relative to classical methodology.

Keywords: product-focused approach, civil education, patriotic education, methodological development.

В Российской Федерации существует множество программ по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, но в современных реалиях все они сталкиваются с большой конкуренцией за внимание молодых людей с социальными сетями, рекламой коммерческих брендов и другим разнообразным контентом [1]. В условиях постоянной конкуренции необходимо пересматривать и подход к созданию воспитательных программ для того, чтобы они были привлекательными, понятными и «цепляющими» для современных молодых людей.

Одним из наиболее популярных подходов к созданию разнообразных цифровых сервисов, в том числе, образовательных, в последние годы стал продуктовый подход.

Продуктовый подход пришел в сферу образования из IT-индустрии и быстро приобрел популярность в разных областях [2]. Специалисты, занимающиеся разработкой цифровых сервисов и приложений, принесли свой опыт в разработку платформ для образовательных программ и далее в процесс разработки в принципе. Таким образом выяснилось, что образовательные программы тоже могут быть продуктом: закрывать насущные потребности людей, быть удобными и привлекательными и, в итоге, становиться коммерческим товаром. Это не обязательно должен быть цифровой продукт (например, приложение или учебный онлайн-курс); продуктом может быть и учебный курс в рамках традиционных форм обучения [3]. Речь идет не о формате обучения, а о подходе к разработке содержания.

Продуктовый подход - это метод разработки программ или цифровых продуктов в опоре на потребности будущих пользователей и исследования их опыта. Продуктовый подход более гибок и итеративен относительно традиционных методологических приемов построения программ. Этот подход отличает тестирование гипотез и эксперименты, для более точного попадания в запрос целевой аудитории. Это не единый алгоритм действий, но набор техник и методов исследований целевой аудитории, которые хорошо известны в социологии - опросы, глубинные интервью, сбор статистических данных и другие.

Продуктовое мышление зиждется на следующие принципах [4]:

1. Человекоцентричность. В центре программы находится человек, опыт его участия. Важно не просто понять, нужен ли потенциальный продукт аудитории, но выявить ключевые потребности: каким он должен быть, в какой среде представители целевой аудитории будут участвовать в той или иной программе, как они видят свое участие.
2. Управление, основанное на данных. Важно не только иметь представление, как аудитория реагирует на те или иные части программы, но иметь этому подтверждение в цифрах. Ведь на этапе разработки гипотезы будут лишь мнениями членов команды, но в дальнейшем их нужно подтвердить или опровергнуть с помощью конкретных (и, вероятнее всего, цифровых) данных.
3. Гибкость разработки и тестирование гипотез. Продуктовый подход предполагает постоянный процесс выдвижения гипотез, их тестирование и корректировку в зависимости от результатов тестирования. Например, когда участники пилотной программы уже ее прошли, разработчики получают от них обратную связь и анализируют её. На основе отзывов они могут доработать свои гипотезы и, если это необходимо, скорректировать свой подход к будущему «полноценному» продукту.

Как и у любой методики, у продуктового подхода есть свои барьеры и ограничения. Если продуктовый подход хорошо себя показал в коммерческом образовании, это еще не значит, что нужно его использовать при разработке любых учебных программ, цифровых сервисов и образовательных мероприятий.

Естественным образом возникают вопросы, могут ли быть продуктом мероприятия и программы, призванные воспитывать? В какой степени при их разработке мы должны руководствоваться опытом участника, особенно юного, а в каком - необходимым воспитательным эффектом? Задачи образовательного продукта не сводятся к достижению учебных целей и результатов образовательной программы, они несут и другие воспитательные ценности [5].

Да, при разработке программ и мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию полезно ориентироваться на запросы аудитории, но нельзя полностью полагаться на них, решая, как именно аудиторию следует воспитывать.

Более того: в воспитательных программах есть государственные задачи, находящиеся за пределами смыслового поля, доступного их участнику. По сути, заказчиком программ такого типа является государство. Ему необходимо получить на выходе граждан с тем или иным типом

мышления, а его задачи далеко не полностью совпадают с задачами молодых людей, которые будут проходить программы, направленные на их воспитание. Как их приблизить друг к другу?

Разработка программ по продуктовой логике в государственном секторе - школах, колледжах и вузах - встречается исключительно редко, и чаще это касается всё же дополнительного образования. Применять этот подход в сфере государственного образования шире было бы полезно, ведь в формальном секторе образования конкуренция тоже развита, причём как друг с другом, так и с теми же онлайн-школами. К тому же, вовлечь юное поколение в обучение становится всё труднее.

Еще один существенный барьер продуктового метода - его большая трудоемкость. Далеко не каждая образовательная организация может позволить себе большую команду, разрабатывающую программы и тестирующую гипотезы с участием продакт-менеджера, а добавление исследовательских функций преподавателям и методистам, не подкованным в этой сфере, увеличит и без того большую нагрузку на них [6]. В отличие от коммерческого сектора образования, где успешный продукт приносит доход его разработчикам, в госсекторе активисты такого подхода берут на себя дополнительную нагрузку и бумажную волокиту. Соответственно, разработку программ, согласно продуктовому подходу, могут себе позволить только крупные проекты и организации. Но для небольших программ это и не необходимо.

Продуктовый подход - это работа, не только и не столько направленная на коммерческий успех продукта; его главное преимущество и ключевая особенность состоит в качестве и ценности обучения для учащихся [7]. Я считаю, что работа с участниками программ по гражданскому и патриотическому воспитанию позволит улучшить качество программ, повысить вовлеченность молодых людей в их содержание, а также обновить их форму в соответствии с современными вызовами.

Список литературы:

1. В.В. Кулишов, И.В. Зотова. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. Краснодар: Институт социальных технологий, 2018. 280 с.
2. Сайт для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний vc.ru. Статья «Продуктовый подход в образовании. Что такое продуктовый подход и как он помогает создавать качественные курсы для людей?». URL: https://vc.ru/education/561012-produktovyi-podhod-v-obrazovanii-chto-takoe-produktovyi-podhod-i-kak-on-pomogaet-sozdavat-kachestvennye-kursy-dlya-lyudei?ysclid=m0z0h5efss672193127 (дата обращения 21.09.202 г.)
3. A Review of the Effectiveness of Product-Based Approach in the Teaching of Writing. Proceedings of the 11th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences, Universitas Syiah Kuala, September 29-30, 2021, Banda Aceh, Indonesia.
4. Сайт образовательной интернет-платформы Skill-box. Статья «Продуктовый подход в образовании: что это такое и зачем нужно». URL: https://skillbox.ru/media/education/produktovyy-podkhod-v-obrazovanii-chto-eto-takoe-i-zachem-nuzhno/?ysclid=m1knuuq1rf298627517 (дата обращения 20.09.2024 г.)
5. Кобелева Г.А. Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся. Сборник методических рекомендаций. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. 22 с.
6. EduTech: информационно-аналитический журнал. СберУниверситет, 2023 №2. 53 с.
7. Website PubMed Central is a free full-text archive of biomedical and life sciences journal literature at the U.S. National Institutes of Health's National Library of Medicine. The article “Effect of product-based pedagogy on students’ project management skills, learning achievement, creativity, and innovative thinking in a high-school artificial intelligence course”. URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9459410/ (дата обращения 21.09.2022 г.)

References:

1. V.V. Kuleshov, I.V. Zotova. Organization of civil and patriotic education of children and youth in the system of additional education. Methodological recommendations. Krasnodar: Institute of Social Technologies, 2018 – 280 p.
2. Website for entrepreneurs and highly qualified specialists of small, medium and large companies vc.ru. The article "The product approach in education. What is the product approach and how does it help to create high-quality courses for people?" URL: https://vc.ru/education/561012-produktovyi-podhod-v-obrazovanii-chto-takoe-produktovyi-podhod-i-kak-on-pomogaet-sozdavat-kachestvennye-kursy-dlya-lyudei?ysclid=m0z0h5efss672193127 (accessed September 21, 2024)
3. A Review of the Effectiveness of Product-Based Approach in the Teaching of Writing. Proceedings of the 11th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences, Universitas Syiah Kuala, September 29-30, 2021, Banda Aceh, Indonesia.
4. The website of the Skill-box educational online platform. The article "The product approach in education: what is it and why is it needed?" URL: https://skillbox.ru/media/education/produktovyy-podkhod-v-obrazovanii-chto-eto-takoe-i-zachem-nuzhno/?ysclid=m1knuuq1rf298627517 (accessed September 20, 2024)
5. Kobeleva G.A. Raise a patriot: methodological recommendations for organizing events for patriotic education of students. Collection of methodological recommendations. Kirov: KOGOAU DPO "IRO of the Kirov region", 2022. 22 p.
6. EduTech: information and analytical journal. Beber University, 2023, No.2. 53 p.
7. Website PubMed Central is a free full-text archive of biomedical and life sciences journal literature at the U.S. National Institutes of Health's National Library of Medicine. The article “Effect of product-based pedagogy on students’ project management skills, learning achievement, creativity, and innovative thinking in a high-school artificial intelligence course”. URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9459410/ (дата обращения 21.09.2022 г.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В.С. Ермашова, И.Б. Шилина

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье приведены примеры методических подходов патриотического воспитания через юнармейское движение в различных направлениях. Также рассматривается, как внедрение этих разработок может служить важным условием для эффективного воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, «ЮНТЕХ», «ЮНКОР», «ЮНФЛОТ», «ЮНАВИА».

METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION THROUGH THE UNARMY MOVEMENT

V.S. Ermashova, I.B. Shilina

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: The article provides examples of methodological approaches to patriotic education through the Young Army movement in various directions. It also examines how the implementation of these developments can serve as an important condition for effective education.

Keywords: patriotic education, "UNTECH", "UNKOR", "UNFLOT", "UNAVIA".

Воспитание и образование ребенка представляют собой единое целое. Если 30 лет назад основное внимание уделялось лишь накоплению знаний, то сейчас акцент смещается на развитие личности ребенка с учетом его интересов [3]. Новое поколение детей отличается свободой передвижения и самовыражения, что отражает деятельность движения «ЮНАРМИЯ». Результаты восьмилетней работы показывают, что современные дети проявляют гораздо

большую активность, когда имеют возможность самостоятельно выбирать направление своей деятельности. Вопрос влияния патриотического воспитания на детей и молодежь является частым исследованием современных ученых [6]. О патриотическом воспитании молодежи, его исторических, научных, политических и правовых аспектах, говорит Д.А. Ирмакова. А.М. Аллагулов разбирает основы вопроса воспитания современной молодежи в Российской Федерации.

Д.А. Ирмакова указывает на важность формирования патриотического сознания у молодого поколения. В статье акцентируется внимание на роли образовательных учреждений в воспитании чувства гордости за свою страну. Она аргументирует, что формирование патриота - это комплексный процесс, требующий взаимодействия различных секторов общества, включая семью, школу и государственные институты [1].А.М. Аллагулов подчеркивает, что воспитательные методики должны отражать сущность современной молодёжи, проявляющейся в их ценностях и установках, а методическим основанием в данном процессе выступает сформированное критическое мышление (critical thinking), заключающееся в выработанной собственной позиции [2].

В настоящее время юнармейское движение в образовательной деятельности развивает направления, связанные с инновационными технологиями, корреспондентской деятельностью, морским флотом и авиацией (рис.1). Все направления разработаны с учетом многообразного интереса детей и молодежи которые направлены на развитие их творческих и технических способностей [4]. Участие юнармейцев в проектах по каждому направлению позволяет расширять знания, навыки и формировать командный дух. Кроме того, юнармейское движение способствует развитию патриотизма и активной гражданской позиции. Ребята учатся преодолевать трудности и заявлять о себе в проектах, которые требуют не только теоретических знаний, но и практической реализации.



Рис. 1 - Направления, связанные с инновационными технологиями, корреспондентской деятельностью, морским флотом и авиацией

В инновационном проекте «ЮНТЕХ», который стал важным аспектом юнармейского движения России, акцент сделан на развитие технических навыков у молодежи, формирование творческого подхода к решению задач в области науки и технологий. Главным Штабом движения создано более пятисот технических клубов и мастерских в образовательных учреждениях страны, что способствовало обмену знаниями и идеями во многих регионах страны. Юнармейцы стали работать над совместными проектами, обмениваться опытом и учиться друг у друга. Это направление стало ярким примером использования творчества и инноваций для формирования будущего поколения, готового к вызовам современного мира.

Корреспондентская деятельность «ЮНКОР» регламентируется рядом нормативных актов и внутренних стандартов, которые определяют не только обязанности ЮНКОРОВ, но и механизмы оценки их работы. Эти документы обеспечивают высокие стандарты журналистики, способствуя

формированию объективной и обоснованной информации. Кроме того, важным аспектом корреспондентской деятельности является современное техническое оснащение студий, которые открыты в семи регионах страны. Внедрение высококачественных камер, звукового оборудования и других технических средств позволяет ЮНКОРАМ значительно повысить уровень своей работы. Современные камеры, например, способны снимать видео в высоком разрешении, что позволяет не только фиксировать происходящее, но и передавать зрителям насыщенные и красочные образы юнармейских событий.

Развитие морского образования и подготовку молодежи к службе на флоте актуализирует направление «ЮНФЛОТ», важной частью которого являются выходы в море в целях практического обучения юнармейцев и безопасное поведение на воде. Программа включает в себя не только практические занятия, но и теоретическое обучение: лекции и семинары по истории военно-морского флота, основам морского права, а также экологии морских пространств. Это позволяет формировать у юнармейцев комплексное понимание морской тематики, что способствует более глубокому восприятию значения флота для страны.

Изучение практик авиационной деятельности имеет высокий интерес у молодых людей, что показывает большую динамику в выборе направления «ЮНАВИА». Направление представляет собой комплексный процесс, который не только развивает навыки молодежи в области авиации, но и формирует ответственное отношение к безопасности и требованиям авиационной отрасли. Взаимодействие с авиационными учебными заведениями, авиационными клубами и другими организациями, позволяет юнармейцам получать доступ к дополнительным ресурсам и знаниям.

Важно отметить, что по всем направлениям юнармейцы имеют доступ к обучающим программам, семинарам и мастер-классам, которые проводятся опытными наставниками и профессионалами юнармейского движения. Это создает уникальную среду для роста и самосовершенствования, где каждый может найти свое призвание и определить направление своего будущего отталкиваясь от свободы выбора [7]. Таким образом, «ЮНАРМИЯ» играет важную роль в воспитании граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества и интересы своей родины.

Список литературы:

1. Ирмакова Д.А. Патриотическое воспитание молодежи: исторические, научные, политические и правовые аспекты / Д.А. Ирмакова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: сборник научных статей 12-й Международной научно-практической конференции, Курск, 17–18 ноября 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 174-178
2. Аллагулов А.М. К вопросу воспитания современной молодежи в российской Федерации // Вестник ОГУ. 2017. №10 (210).
3. Государственная молодежная политика в России: социально-психологические основания и технологии реализации / Авт.: Зиненков В.Е., Карпова В.В., Орлова Н.В., Плешаков В.А., Попова С.Ю., Прокохина М.И., Пронина А.А., Пронина Е.В., Селезнева А.В., Чуев С.В., Шилина И.Б. / Под общей редакцией С.Ю. Поповой. - М.: Аквилон, 2019.
4. Евстратова Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Елисеев А.Л., Кретов А.Ю. Государственная молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вестник государственного и муниципального управления, 2019.
6. Трифонова А.Ю. Патриотическое воспитание молодежи через осмысление исторических процессов / А.Ю. Трифонова // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, Москва, 06–07 декабря 2018 года. - М.: Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", 2018. С. 257-260.

7. Шилина И.Б. Каналы социализации современной российской молодежи / И.Б. Шилина // Культурно-семиотическое пространство русской словесности: история развития и перспективы изучения: материалы международной научной конференции, Москва, 18–21 сентября 2017 года. Москва: Кругъ, 2017. С. 91-96

References:

1. Irmakova D.A. Patriotic education of youth: historical, scientific, political and legal aspects / D.A. Irmakova // Strategy of socio-economic development of society: managerial, legal, economic aspects: collection of scientific articles of the 12th International Scientific and Practical Conference, Kursk, November 17-18, 2022. Kursk: South-West State University, 2022. P. 174-178

2. Allagulov A.M. On the issue of education of modern youth in the Russian Federation // Bulletin of OSU. 2017. No. 10 (210).

3. State youth policy in Russia: socio-psychological foundations and implementation technologies / Auth.: Zinenkov V.E., Karpova V.V., Orlova N.V., Pleshakov V.A., Popova S.Yu., Prokokhina M.I., Pronina A.A., Pronina E.V., Selezneva A.V., Chuev S.V., Shilina I.B. / Under the general editorship of S.Yu. Popova. M.: Akvilon, 2019.

4. Evstratova T.A. Fundamentals of Youth Policy: a tutorial / T.A. Evstratova. - Moscow; Berlin: Direct-Media, 2018.

5. Eliseev A.L. State youth policy of the Russian Federation: problems and prospects / A.L. Eliseev, A.Yu. Kretov // Bulletin of public and municipal management, 2019.

6. Trifonova, A.Yu. Patriotic education of youth through understanding historical processes / A.Yu. Trifonova // Patriotic education in the system of higher education: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 77th anniversary of the beginning of the counteroffensive of Soviet troops in the Battle of Moscow, Moscow, December 6–7, 2018. Moscow: National University of Science and Technology "MISiS", 2018. P. 257–260

7. Shilina, I. B. Channels of socialization of modern Russian youth / I. B. Shilina // Cultural and semiotic space of Russian literature: history of development and prospects of study: materials of the international scientific conference, Moscow, September 18-21, 2017. Moscow: Krug, 2017. P. 91-96

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Зеленов

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: В статье рассматривается патриотическое воспитание в системе этнокультурных ценностей студентов через патриотический, духовно-нравственный и гражданско-патриотический компонент.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, этнокультурные ценности, студент, высшее образование.

PATRIOTIC EDUCATION AS ONE OF THE WAYS TO FORM ETHNO-CULTURAL VALUES AMONG STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

V.I. Zelenov

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: This article examines patriotic education in the system of ethno-cultural values of students through the patriotic, spiritual, moral and civil-patriotic component.

Keywords: patriotic education, ethnocultural values, student, higher education

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное общество, построенное на этнокультурных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны. Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных и этнокультурных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей - все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания

Поэтому будущая устойчивость и процветание Российской Федерации зависит от молодёжи. С молодёжью необходимо говорить языком национально-патриотической идеи - о пути к величию страны, улучшению условий жизни и труда, о больших целях, требующих нового уровня подготовки, уровня социальной консолидации в многонациональной России [2]. Наряду с этим важнейшим способом патриотического воспитания является внедрение в сознание молодых людей определённых ценностей посредством идеологии [1].

Вместе с тем, необходимо отметить, что под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

Поэтому одним из субъектов патриотического воспитания по формированию этнокультурных ценностей у студентов являются образовательные организации высшего образования, так как этнокультурные ценности особо проявляются в студенческой среде, ведь студенчество представляет наиболее активную часть молодежи на этапе онтогенетического развития от 18 до 35 лет в зависимости от уровня получаемого высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, адъюнктура).

Именно среди студенчества «национальное» в процессе контактов и взаимодействий индивидов с различной этнической принадлежностью в поликультурной среде принимает форму специфического этнического взаимодействия. Такой вид связи чаще всего отражается в виде противопоставления «свои и чужие» в процессе этнической идентификации, что в известной мере является индикатором для определения этнической принадлежности. В таком противопоставлении особенно важна роль системы ценностей того или иного этноса, а также принятие ценностей одной этнической общности другими. Именно поэтому современные студенты наиболее мобильны, и их можно отнести к самой широкой полиэтнической среде. Вместе с тем нестабильность и противоречивость развития российского общества приводит к тому, что этнодифференцирующие различия в студенческой среде приобретают статусный характер. Характерной чертой какой-либо этнической группы студентов является сохранение преемственности культуры своего этноса, так как этнос представляет собой наиболее универсальную форму жизни естественно-исторически сложившейся устойчивой общности людей, противопоставляющей себя всем другим аналогичным общностям, что определяется ощущением комплиментарности (симпатия - антипатия), и отличающейся своеобразным стереотипом поведения, закономерно меняющимся в историческом времени. Поэтому есть все основания говорить о том, что одним из показателей сохранности национальной культуры в студенческой среде разных этносов выступает система ценностей [2]. Так как к основным этнокультурным ценностям студентов относятся:

- язык (степень владения родным языком; частота употребления национального языка);
- национальная культура (знание исторического прошлого своего народа);

- религия (знание соблюдения религиозных обрядов);

- обычаи, традиции (знание соблюдения национальных обрядов, традиций, отношение к национальной одежде, отношение к родителям, отношение к семье).

Патриотизм неразрывно связан с духовностью. Будучи возвышенным чувством, незаменимой ценностью, источником и важнейшим мотивом социально значимой деятельности, он присущ той личности, которая достигла значительного духовно-нравственного и культурного уровня развития.

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через патриотическое воспитание формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Патриотизм, как комплексное личностное качество, включает в себя несколько компонентов, ведущими из которых являются:

1) патриотический компонент: патриотическое сознание, мировоззрение, национальное самосознание, патриотические установки, патриотические ценностные ориентации, патриотические позиции, патриотические идеалы.

2) духовно-нравственный компонент: высокая духовность, веротерпимость, соборность, общность, трудолюбие, постоянная потребность в духовном саморазвитии.

3) гражданско-патриотический компонент: гражданственность, навыки демократического самоуправления, активность и ответственность участия молодёжи в различных формах самоуправляемой деятельности.

Кроме того, недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Соответственно, русский - это тот, кто идентифицирует себя с русской историей и культурой, в которой все формы социальной жизни ориентированы, в конечном счете, именно на ту культуру и на общие для данной нации историю и систему ценностей.

Негативную роль идеология играет тогда, когда используются многочисленные приёмы манипулирования сознанием, в частности переиначивание прошлого, идеализация будущего и истолкование будущего в интересах власти, либо иного влиятельного субъекта. В конечном счёте, идеология должна служить ослаблению социальной напряжённости, стабилизации и интеграции общества.

Таким образом, необходимо сказать, что патриотическое воспитание как один из способов формирования этнокультурных ценностей у студентов в системе высшего образования будет эффективным через следующий ряд мероприятий:

1) развитие волонтёрского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодёжи;

2) включение студентов в проекты этнокультурной направленности;

3) информационное обеспечение патриотического воспитания молодёжи;

4) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

5) развитие профильных молодёжных смен патриотической и этнокультурной направленности.

В заключение необходимо отметить, что патриотическое воспитание представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность. Оно обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы и

национальные традиции. Патриотическая работа является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов, в том числе в системе высшего образования.

Список литературы:

1. Зеленов В.И. Влияние этнокультурных ценностей на полноценное функционирование современного российского общества /В.И. Зеленов// Юбилейная ежегодная международная научно-практическая конференция: «Россия и мир в новое и новейшее время - из прошлого в будущее»: материалы Двадцать пятой юбилейной междунар. научно-практич. конференции. Санкт-Петербург, 2019. С. 185-189.

2. Зеленов В.И. Сущность формирования этнокультурных ценностей студентов в системе высшего образования / В. И. Зеленов // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы Одиннадцатой международной научно-практической конференции, Самара, 28-29 сентября 2016 года. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2016. С. 97-100.

3. Киржаев С.Б., Зёлко А.С. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки» Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014, № 7 (55). С. 56-69.

4. Кравец И.И. Этнокультурный фестиваль как средство трансляции духовных ценностей народной культуры / И. И. Кравец // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 24 ноября 2023 года. Сибай: Уфимский ун-т науки и технологий, 2023. С. 42-43.

5. Павлов С. В. Проблемы патриотического воспитания молодежи // Вестник РМАТ. 2013. №1 (7). С.68-72.

6. Солдаткин А.А. Этнокультурная идентичность в системе базовых ценностей россиян / А.А. Солдаткин // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. № 11-5. С. 660-662.

References:

1. Zelenov V.I. The influence of ethnocultural values on the full functioning of modern Russian society / V.I. Zelenov// Jubilee annual international scientific and practical conference: "Russia and the world in modern and modern times - from the past to the future": materials of the twenty–fifth anniversary international scientific and practical conference. St. Petersburg, 2019. Pp.185-189.

2. Zelenov V. I. The essence of the formation of ethnocultural values of students in the higher education system / V. I. Zelenov // Higher humanitarian education of the XXI century: problems and prospects: materials of the eleventh International scientific and practical conference, Samara, September 28-29, 2016. Samara: Samara State Socio-Pedagogical University, 2016. Pp. 97-100.

3. Kirzhaev S. B., Zelko A. S. Methods of active learning in the system of patriotic education at the university // In the world of scientific discoveries. The series "Social and humanitarian sciences" Krasnoyarsk: Publishing house "Scientific and Innovative Center", 2014. № 7 (55). Pp. 56-69.

4. Kravets I.I. Ethnocultural festival as a means of broadcasting spiritual values of folk culture / I.I. Kravets // Problems of humanities and education in the modern world: A collection of scientific articles based on the materials of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation), Sibai, November 24, 2023. Sibai: Ufa University of Science and Technology, 2023. Pp. 42-43.

5. Pavlov S.V. Problems of patriotic education of youth // Bulletin of the Russian Academy of Sciences. 2013. No.1 (7). Pp. 68-72.

6. Soldatkin A. A. Ethnocultural identity in the system of basic values of Russians / A. A. Soldatkin // International Journal of Experimental Education. 2015. No. 11-5. Pp. 660-662.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.М. Козорюк

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье представлены основные подходы к духовно-нравственному воспитанию старшеклассников, осуществляемое субъектами в различных сферах жизни, как на уровне района, так и на уровне образовательной организации; выявлены особенности современного процесса духовно-нравственного воспитания в аспекте социального, личностного, деятельностного, системного, и взаимосвязанного процессов эпохи цифровизации.

Ключевые слова: образовательная организация, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

A.M. Kozoryuk

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract*:* the article presents the main approaches to the spiritual and moral education of high school students, carried out by subjects in various spheres of life, both at the district level and at the level of an educational organization; the features of the modern process of spiritual and moral education in the aspect of social, personal, activity, systemic, and interrelated processes of the era of digitalization are revealed.

Keywords: educational organization, spiritual and moral values, spiritual and moral education.

Задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием и развитием детей и молодежи, могут решаться субъектами в различных сферах жизни, как на уровне района и муниципального образования, города в целом и на уровне образовательной организации. Образовательные организации в современном мире осуществляют духовно-нравственное воспитание старшеклассников с учетом ряда тенденций общественных и социальных норм, реализуя процессы воспитания и обучения неразрывно.

Современная образовательная организация представляет собой многогранную и всесторонне развитую структуру, основной целью которой является образовательная деятельность. Организации характеризуются широким спектром образовательных программ, появлением новейших тенденции в реализации процессов по достижению её целей. При этом, деятельность в направлении обучения сейчас существует с процессом воспитания неразрывно.

Современный отечественный исследователь В.Е. Пешкова отмечает согласованность и непрерывность во взаимодействии обучения и воспитания, определив, что «сущность духовного воспитания состоит в том, чтобы достучаться до «духовного инстинкта» совести и формировать его ещё с рождения человека» [6].

Зачастую воспитание как процесс использует такие же методы и формы работы, которые присутствуют в обучении. Мы можем сказать, что данные процессы являются в некоторой степени инструментами достижения цели друг друга: через обучение мы можем передать определённые ценности, закладываемые в воспитании, а, в свою очередь, через воспитание мы можем заложить ценности, способствующие формированию положительного отношения к обучению.

Стоит отметить, что в среде современных образовательных организаций старшеклассники проявляют себя как активные обучающиеся с точки зрения заинтересованности в социокультурных активностях и концентрированном изучении необходимых дисциплин для дальнейшего выстраивания собственной профессиональной траектории.

В этом возрасте молодой человек становится социально активным. Его ценности перестраиваются и укрепляются, одной из важнейших становится выстраивание социальных связей, установка контактов и формирование устойчивых взаимоотношений.

Учитывая возрастные особенности старшеклассников, формируются и современные образовательные программы в организациях. Как следствие, педагоги обращают внимание на организацию воспитания через обучение. В данной возрастной категории молодые люди более устойчивы, но находятся на границе полного взросления, готовятся к самостоятельной жизни, поэтому формирование именно духовно-нравственных ценностей является одним из приоритетных направлений в образовательных организациях.

Чтобы выяснить особенности формирования данных ценностей, необходимо выявить основные подходы к духовно-нравственному воспитанию старшеклассников, а также их современную характеристику и отличительные черты.

Отечественный ученый В.А. Сластенин, отмечает принципы воспитания и направления работы образовательной организации с учетом требований к организации процесса воспитания [7]. Основные принципы в воспитании должны быть равнозначными и комплексными. Комплексный или системный подход предполагает единство и непрерывность духовно-нравственного воспитания всей программы обучения в образовательной организации. В данном подходе учитывается система методических материалов, материально-техническое оснащение организации, обеспеченность организации кадровыми, материально-техническими и финансовыми, инфраструктурными ресурсами.

Профессор, доктор педагогических наук Л.И. Новикова уделяет внимание системному подходу в воспитании, в том числе духовно-нравственному, в контексте того, что для старшеклассника и любого воспитанника должно быть создано специально организованное и безопасное пространство, среда для его саморазвития и самореализации [5].

Деятельностный подход предполагает совместную деятельность педагога и старшеклассника, основанную на сотрудничестве и взаимопонимании. В процессе любого вида деятельности внутри организации педагог использует потенциал собственных духовно-нравственных качеств, формируя в процессе обучения и воспитания у молодого человека представление о содержании этих качеств в своей личности. Иными словами, внутренние резервы, потенциал оказывают влияние на личностную составляющую, а методы работы с учетом личности представляют собой деятельностную структурную часть процесса [1].

Личностно-социальный подход является одним из современных подходов, и базируется на принципе индивидуализации образования и воспитания старшеклассников. Полагается, что, ориентируясь на потребности, устремления, направленность личности, пропуская всё это через призму социального образовательных организаций формируются определенные духовно-нравственные ценности, личностные характеристики являются ключевым звеном. Сам процесс воспитания направлен на личность, использование общественных норм, социальных стандартов [4].

Однако, в современном мире образовательная деятельность включает технологии цифровизации и диджитализации пространства и всех социальных процессов. Молодой человек как в образовательной организации, так и в бытовой обстановке, всегда взаимодействует с социальным полем с использованием современных технологий, средств коммуникации, продуктов искусственного интеллекта.

В России продолжается работа над Стратегией развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года и главная задача - чтобы каждый молодой человек «нашей великой страны получил доступ к полноценной траектории собственного развития, обрел свою профессию и себя, внес свой вклад в развитие России». В духовно-нравственном воспитании эти тенденции учитываются при формировании стратегии образования и воспитания в нашей стране как на

общероссийском, так и на локальных уровнях. Осуществлять духовно-нравственное воспитание старшеклассников педагог не может, если не будет учитывать тенденцию к изменению процесса коммуникации, социализации старшеклассников.

Вследствие этого образовательные организации, реализуя образовательные цели, корректируют программы воспитательных мероприятий, активизируют ресурсы материально-технического характера с учетом тенденций нового времени. Важно понимать, что в данном возрасте старшеклассники не только определяются с собственной карьерой, но и формируют собственное мировоззрение неразрывно с процессом обучения.

Ориентир на личностные особенности диктует необходимость в использовании индивидуального подхода к каждому старшекласснику, вследствие чего перед педагогом встает сложная задача по оказанию должного внимания абсолютно каждому молодому человеку в малых социальных группах, при этом в равной степени, учитывая разного рода индивидуальные характеристики, цели, особенности обучающихся.

При этом в образовательной организации должна создаваться обстановка, которая позволяет старшекласснику проявлять себя с высоким уровнем социально-психологического комфорта. Среда обязана являться не только безопасной, но и эффективной по достижению основных целей образовательной организации.

Вся задачи решаются педагогами, классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, специалистами по работе с молодежью, педагогами-психологами образовательных организаций, учреждений дополнительного образования [3].

Цифровизация - один из ключевых трендов XXI-го века, является уникальным ресурсом, который способен улучшить систему образования, коммуникацию старшеклассников. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в образовательных организациях в современном мире происходит с учетом тенденций цифровизации социальных процессов, индивидуализации образования, личностных особенностей воспитанников и социальных норм.

Список литературы:

1. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. 92 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. Москва: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.

3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.

4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. Москва: Просвещении, 2009.

5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И. Соколова. М., 2009.

6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 3. Теория и методика воспитания. 161 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

References:

1. Almazova I.G., Dolgosheeva E.V., Chislova S.N. Theory and methodology of education: a course of lectures and a workshop. – Yelets: Yelets State University named after I.A. Bunin, 2021. – 92 p.

2. Education in a modern school: from program to action. Methodical manual / P.V. Stepanov, N.L. Selivanova, V.V. Kruglov, I.V. Stepanova, I.S. Parfenova, I.Y. Shustova, E.O. Cherkashin, M.R. Miroshkina, T.N. Tikhonova, E.F. Dobrovolskaya, I.N. Popova; edited by P.V. Stepanov. Moscow: FGBNU "ISRO RAO", 2020. 119 p.

3. Gritsenko, L.I. Theory and methodology of education: a personal and social approach: studies. student's handbook. higher. studies. institutions / L.I. Gritsenko. Moscow: Publishing center "Academy", 2005. 240 p.

4. Danilyuk, A.Ya. The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: project / A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. Russian Academy of Sciences. education. Moscow: Prosveshchenie, 2009.

5. Novikova L.I. Pedagogy of education: Selected pedagogical works. / Edited by N.L. Selivanova, A.V. Mudrika. Comp.E.I. Sokolova. M., 2009.

6. Peshkova, V.E. Pedagogy: a course of lectures / V.E. Peshkova. Moscow; Berlin: Direct Media, 2015. Ch. 3. Theory and methodology of education. 161 p.

7. Slastenin V.A. Pedagogy. Study guide for students. higher education. institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E.N. Shiyanov; Edited by V.A. Slastenin. M.: Publishing Center "Academy", 2002. 576 p.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ БЕЛАРУСИ И РОССИИ, В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В.В. Крайнов

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются особенности процесса сетевого взаимодействия патриотических клубов Беларуси и России, в рамках международного сотрудничества. Рассмотрены основные аспекты формирования национальной идентичности, духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: нетворкинг, патриотические клубы, патриотизм, международное сотрудничество, идентичность.

DEVELOPMENT OF YOUTH TOURISM (REGIONAL ASPECT AT THE TOURIST CENTER CHEMALSKAYA LAGUNA, ALTAI REPUBLIC) WITHIN THE FRAMEWORK OF THE VOLUNTEER PROGRAM

V.V. Kraynov

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract. The article examines the features of the process of network interaction of patriotic clubs of Belarus and Russia, within the framework of international cooperation. The main aspects of the formation of national identity, spiritual and moral, military-patriotic education are considered.

Keywords: networking, patriotic clubs, patriotism, international cooperation, identity.

Патриотизм - один из элементов роста осознанной личности. Это элемент воспитания и образования, который дает возможность взаимодействовать с прошлым, двигаясь в будущее, и сохранять идентичность нации.

Одной из задач государства является патриотическое воспитание современной молодежи. Быть патриотом - естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире [5].

Патриотизм является духовной составляющей жизни общества, а также неотъемлемой частью культуры и политики государства [6].

Значение патриотизма, особенно в последнее время, невозможно переоценить. Закладывается это понятие с семейными ценностями, а получает свое развитие в учреждениях образования. Здесь необходимо отметить, что этому способствует и введение в учреждениях общего среднего образования (УОСО) Республики Беларусь с 2021 года должности руководителя по военно-патриотическому воспитанию [1].

В патриотическом воспитании можно выделить следующие целостные элементы: гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание понимается как целенаправленный педагогический процесс формирования необходимых качеств и навыков для функционирования и взаимодействия в условиях современного общества. Здесь особое внимание уделяется подготовке учащихся к инициативному труду, реализации своих прав и обязанностей, а также умению брать на себя ответственность за собственный политический, нравственный и правовой выбор [3]. Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование патриотического сознания, морально-психологических качеств, необходимых для защиты Родины.

Психолого-педагогическими задачами военно-патриотического воспитания в УОСО являются:

• усвоение знаний об истории своей страны;

• актуализация гордости за историческое прошлое своего Отечества, значимости отдельных военно-исторических этапов (например, Великой Отечественной войны) в развитии общества, государства и для каждого гражданина;

• разъяснение роли исторических персоналий, выдающихся государственных и военных деятелей, простых тружеников в сохранении государственности и процветании Родины;

• воспитание уважительного отношения к национальным историческим символам, гербу, флагу и гимну страны;

• расширение представлений о национальной культуре (традициях, обычаях, фольклоре и пр.);

• воспитание уважительного отношения к национальной культуре;

• информирование о достижениях государства и общества (мир и стабильность, безопасность, межнациональное и межконфессиональное согласие, социально ориентированная государственная политика и др.);

• усвоение общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, благополучие, счастливая жизнь и т. д.);

• усвоение национальных ценностей (язык, культура, традиции и обычаи нации, малая родина, толерантность, коллективизм и др.), а также ценностей, которые содействуют сплочению белорусов (стабильность, безопасность, «мирное небо», социальная обеспеченность, равенство и справедливость и т. п.);

• усвоение военно-патриотических ценностей (Родина, Отечество, общество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм и др.);

• воспитание ответственности перед своим Отечеством, чувства долга перед страной; привитие исторической ответственности за происходящее в обществе;

• формирование позитивных представлений о защитнике Отечества;

• моделирование в сознании учащихся военно-патриотических идеалов, образов человека-патриота (на примере граждан страны, совершивших героические поступки);

• развитие и укрепление готовности защищать интересы общества и государства;

• формирование готовности сражаться за Родину, свободу и независимость страны;

• овладение способностями проявления патриотического отношения к Родине и своему народу;

• формирование морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества (самообладание, целеустремлённость, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость, выдержка, ориентированность на выполнение социальных требований, способность преодолевать тяготы и т. д.);

• овладение физическими умениями и навыками, необходимыми для защиты Отечества [4].

Надо отметить, что в учебных учреждениях Республики Беларусь осуществляется комплекс мероприятий по различным направлениям патриотического воспитания.

«Формирование национальной идентичности:

Формирование и актуализация банка данных национального достояния, популяризация историкокультурного наследия

Проведение республиканских и региональных информационных патриотических мультипроектов, организация семинаров, круглых столов, конференций, диалоговых площадок

Организация работы по увековечению важных исторических дат и выдающихся людей Беларуси путем присвоения их имен (наименований) улицам, площадям, социальным объектам (школам, стадионам и др.), объединениям и клубам патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание:

Организация благотворительных акций, направленных на оказание помощи нуждающимся категориям населения, а также региональных конкурсов на лучший социальный благотворительный проект «Мы – вместе!».

Проведение мероприятий, направленных на сохранение в обществе межконфессионального и межнационального мира и согласия, проявление уважения к религиозным традициям, а также к культуре национальных общностей

Военно-патриотическое воспитание:

- Проведение торжественных (памятных) мероприятий, посвященных праздникам, праздничным дням и памятным датам (Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дню памяти воинов-интернационалистов);

- Проведение комплекса мероприятий по результатам расследования Генеральной прокуратурой преступлений фашистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, включая проведение поисковых работ, установку памятников и памятных знаков в местах массового уничтожения населения, церемоний перезахоронения останков погибших;

- Создание художественных произведений, документальных фильмов, кинофильмов, кинолекториев, посвященных истории Беларуси, Великой Отечественной войне, с организацией их обязательных просмотров;

- Организация деятельности военно-патриотических клубов, спортивно-патриотических лагерей, центров, классов для учащихся на базе воинских частей, проведение региональных военно-патриотических игр («Зарница», «Зарничка», «Бастионы мужества», «Орленок», «Спасатель»), слетов («Патрыёт»);

- Организация мероприятий с участием ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, представителей военного комиссариата или представителей районных управлений внутренних дел с целью популяризации службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь, осуществление шефства воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, МВД, МЧС, Госпогранкомитета над учреждениями образования;

- Популяризация военно-патриотического туризма в рамках проведения образовательных семинаров;

- Развитие республиканских и областных мемориальных комплексов «Хатынь», «Буйничское поле», «Брестская крепость-герой» и др.;

- Развитие деятельности поисковых отрядов, в том числе проведение разведывательных экспедиций и поисковых работ в местах неучтенных воинских захоронений.» [2].

Работа, которая проводится в Республике Беларусь является не формальной, а действительно осуществляется и имеет свои положительные результаты.

Одним из связующих и стимулирующих факторов работы с учащимися и молодежью в области патриотического воспитания является сетевое взаимодействие учебных учреждений различного уровня, находящихся в Республике Беларусь, а также в Российской Федерации.

Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в настоящее время отнесено к числу важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Одной из самых значимых задач каждого учреждения образования является воспитание настоящего гражданина и патриота.

Одним из мероприятий, с которого началась работа нашей школы ГУО «Средняя школа №182 г. Минска имени Владимира Карвата» по патриотическому воспитанию - это участие наших учащихся в конкурсе Пост №1.

Патриотическому движению юных часовых памяти более 50 лет. Первый постоянно действующий комсомольско-пионерский Пост №1 был установлен в 1965 году у Вечного огня в центре города-героя Волгограда. В почетный караул впервые заступили мальчишки и девчонки с именным оружием защитников Сталинграда.

Для несения Почетной Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня назначался почетный караул. Почетным караулом называется отряд, назначенный для выполнения патриотического долга по отданию почестей погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Как и прежде, право заступить в Почетный караул имеют только лучшие учащиеся, добившиеся успехов в общественной деятельности, научной, спортивной жизни. Сегодняшние участники Поста № 1 продолжают чтить традиции «постовцев» 70-80 годов, изучают историю своей страны, познают и чтут боевую биографию своих дедов и прадедов, дорожат их подвигами.

Современный «постовец» остается примером для своих сверстников, сохраняя преемственность поколений.

Каждый из современных ребят, так же, как и мы в свое время, с гордостью и достоинством заступая на караульную службу «Поста № 1» у Вечного огня, продолжает нести в своем сердце слова: «Я помню нашу историю, я горжусь подвигами своих предков и верю в светлое будущее нашей СТРАНЫ!».

Учащиеся государственного учреждения образования «Средняя школа № 182 г. Минска имени Владимира Карвата» заступили на караульную службу несения Почетной Вахты Памяти у вечного огня на Площади Победы города-героя Минска 04 мая 2021 года. До этого - два месяца тренировок. Огромную помощь в отработке ритуала возложения цветов и корзин, а также и строевого шага, оказывает РПК г. Минска.

Отряд достойно нес Вахту Памяти 22 июня 2021, в «День памяти и скорби», 03 июля 2021, в «День независимости». 17 сентября 2021 года в сквере имени Марата Казея состоялась городская детско-молодежная акция «МЫ - едины!», посвященная Дню народного единства.

Целью деятельности мемориального отряда ГУО «Средняя школа № 182 г. Минска имени Владимира Карвата» является проведение тура по памятным местам городов-героев с несением Почетной Вахты Памяти у Вечного огня и отдания почести погибшим в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.

На данном этапе мемориальный отряд посетил Брестскую Крепость-герой, г. Жлобин, г. Бобруйск, Хатынь, Курган Славы, г. Полоцк, Тростенец, мемориал «Масюковщина», с несением Почетной Вахты Памяти у Вечного Огня.

Одним из самых значимых событий мемориального отряда средней школы №182 г. Минска имени Владимира Карвата явилась поездка к памятным местам г. Санкт-Петербурга Российской Федерации.

26 марта 2022 года на Пискаревском мемориальном кладбище (г. Санкт-Петербург, РФ) в Почётный караул заступили на Вахту Памяти к Вечному огню воспитанники Поста №1 города-героя Минска. Это учащиеся средней школы №182. За 38-летнюю историю движения минских «постовцев» это первая делегация Республики Беларусь, участвующая в памятных мероприятиях в городе-герое Ленинграде.

На Пискаревском мемориальном кладбище «постовцы» возложили цветы и памятный венок к монументу "Родина-Мать" и стеле памяти белорусским ремесленникам, погибшим в блокадном Ленинграде. Совместно с минскими товарищами Вахту Памяти несли петербургские «постовцы»: учащиеся Морской школы и школы №280, воспитанники Военно-патриотического центра "Вымпел" и участники сводного отряда "Юнармия-Дзержинец".

В Санкт-Петербурге было налажено взаимодействие с Российской Ассоциацией Героев в лице Героя Российской Федерации, генерал-майора, вице-президента Ассоциации Героев - Фоменко Геннадия Дмитриевича.

Необходимо также отметить, что все учащиеся, входящие в мемориальный отряд школы №182, являются участниками военно-патриотического клуба Партизанского района г. Минска «Орлята. Наследники Победы!», который действует под эгидой управления внутренних дел.

04.01.2023 была осуществлена поездка мемориального отряда ГУО «Средняя школа № 182 г. Минска имени Владимира Карвата» в г. Ярославль и налажено взаимодействие с «Юными друзьями полиции».

В настоящее время осуществляется реализация республиканского проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся» учреждения образования «Средняя школа № 182 г. Минска имени Владимира Карвата».

Список литературы:

1. Постановление министерства образования республики Беларусь от 15 июля 2021 г. № 146.

2. Республиканский план мероприятий программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы. УТВЕРЖДЕНО Решение Республиканского межведомственного координационного совета по патриотическому воспитанию населения Республики Беларусь; Протокол от 16.03.2022 № 1.

3. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе [Электронный ресурс] / Н. А. Сиволобова, Е.П. Котлова // Образование личности. 2014. № 1. С. 63-67. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/ elibrary_22798451_30568826.pdf

4. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования / В.Г. Стуканов // Веснік адукацыі, №8, 2022. С. 30-41

5. Шик, К.И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К.И. Шик. - Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 110-112. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/ (дата обращения: 18.10.2024).

6. Шилина, И.Б. Каналы социализации современной российской молодежи / И.Б. Шилина // Культурно-семиотическое пространство русской словесности: история развития и перспективы изучения: материалы международной научной конференции, Москва, 18–21 сентября 2017 года. Москва: Кругъ, 2017. С. 91-96.

References:

1. Resolution of the Ministry of Education of the Republic of Belarus dated July 15, 2021 No. 146

2. Republican plan of activities of the program of patriotic education of the population of the Republic of Belarus for 2022-2025. APPROVED Decision of the Republican Interdepartmental Coordination Council for Patriotic Education of the Population of the Republic of Belarus Protocol dated March 16, 2022 No. 1

3. Sivolobova, N.A. Civic-patriotic education of students in modern Russian society [Electronic resource] / N. A. Sivolobova, E. P. Kotlova // Education of the personality. - 2014. No. 1. P. 63-67. Access mode: https://www.elibrary.ru/download/ elibrary_22798451_30568826.pdf. Date of access: 18.05.2022.

4. Stukanov, V.G. Conceptual foundations of military-patriotic education in institutions of general secondary education / V. G. Stukanov, - Text: direct // Vesnik edukatsii, No. 8, 2022. P. 30-41

5. Shik, K.I. The essence of patriotic education of students and some ways of its implementation in the Republic of Belarus / K.I. Shik. - Text: direct // Problems and prospects of education development: materials of the II Int. scientific conf. (Perm, May 2012). Perm: Mercury, 2012. P. 110-112. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/ (date of access: 18.10.2024).

6. Shilina, I.B. Channels of socialization of modern Russian youth / I.B. Shilina // Cultural and semiotic space of Russian literature: history of development and prospects of study: materials of the international scientific conference, Moscow, September 18–21, 2017. Moscow: Krug, 2017. P. 91–96.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Л.П. Палтарак

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания учащихся учреждения образования «Минское суворовское военное училище», путём использования в воспитательно-образовательном процессе такой формы деятельности как виртуальная экскурсия.

Ключевые слова: воспитательный процесс, виртуальная экскурсия, гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность, патриотизм, подрастающее поколение, суворовцы.

VIRTUAL EXCURSIONS AS A MEANS OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE SUVOROV MILITARY SCHOOL

L.P. Paltarak

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: the article examines current issues of civic-patriotic education of students of the educational institution «Minsk Suvorov Military School» through the use of such a form of activity as a virtual excursion in the educational process.

Keywords: educational process, virtual excursion, civic-patriotic education, citizenship, patriotism, the younger generation, Suvorov cadets.

В настоящее время развитие у подрастающего поколения гражданских качеств, патриотических чувств и сознания выдвигается как приоритетная задача воспитательного процесса [7].

Актуальность проблемы формирования гражданственности и патриотизма у воспитанников учреждения образования «Минское суворовское военное училище» (далее - МСВУ) в современных условиях определена социальной ситуацией развития общества, кардинальными изменениями в социально-экономической, политической и общественной жизни Республики Беларусь в частности и мире в целом.

Необходимость ее решения подчеркивается на государственном уровне. В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. деятельность учреждений образования в рамках организации гражданского и патриотического воспитания должна быть направлена на усвоение учащимися основ идеологии белорусского государства, а также на развитие национального самосознания, ответственности и готовности созидать на благо Отечества [6]. Выступая на Республиканском педагогическом совете (август 2021 года), Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко подчеркнул многогранность понятия

«патриотизм» и отметил, что в нем сочетается и любовь к Родине, и уважение к достижениям прошлого, и приверженность традициям, и почитание старших поколений, и гордость за успехи современников, и стремление внести свой вклад в историю страны.

Анализ публикаций белорусских исследователей В.В. Буткевича, Т.А. Гутарчыка, Д.П. Зубко, Е.П. Марковича и других, посвящённых проблеме формирования патриотических ценностей у подрастающего поколения, показал, что учёные считают гражданственность и патриотизм социальным феноменом и рассматривают их в тесной взаимосвязи. Так, В.В. Буткевич, раскрывая органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, предполагает, что основой для них является развитие у воспитанников любви к своему народу, государству [3]. Учёный Е.П. Маркович, акцентируя внимание на том, что по своему смыслу патриотическое воспитание взаимосвязано с понятиями Родина, Отечество, страна, считает основной задачей гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма [3]. Таким образом, это позволяет сформировать актуальную повестку развития и воспитания молодежи, определить траектории профессионального самоопределения и обеспечить возможности для становления гражданской позиции, что возможно в условиях тесного взаимодействия ключевых структур реализации воспитательных программ и молодежной политики [9].

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитания учащихся суворовского училища. Система воспитательной работы МСВУ ориентирована на формирование гармонично развитой личности выпускника, осознающего свою ответственность за судьбу и будущее государства. Поставленная перед учреждением образования задача воспитания патриота своей страны предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. В связи с этим активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания.

В условиях цифровизации общества и образовательного процесса, в системе патриотического воспитания возрастает значение информационно-коммуникационных технологий [5]. К их особенностям можно отнести: многообразие информационных связей, мультимедийность, визуализацию информационных объектов, использование виртуальных моделей, возможность сохранять индивидуальные образовательные истории участников. Общество в целом (в частности - с появлением интернета) стало на новую ступень своего развития [8]. Медиаактивность стала ведущим качеством личности в современном мире. Использование ресурсов сети Интернет позволяет создавать интернет-площадки, интернет-конкурсы, виртуальные экскурсии, виртуальные музеи и многое другое.

Одним из продуктивных средств воспитания гражданственности и патриотизма учащихся МСВУ является виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Среди преимуществ виртуальных экскурсий можно выделить:

- доступность не только на компьютере, но и на смартфонах, планшетах;
- возможность повторного просмотра;
- наглядность, наличие интерактивных заданий;
- возможность смены языка на сайте;
- удобное время.

Виртуальные экскурсии позволяют суворовцам получать сведения о местах, недоступных для реального посещения, они не требуют больших финансовых и временных затрат, так как создаются с помощью информационных технологий. Данный вид деятельности даёт возможность расширить жизненный опыт, сгенерировать новые зрительные образы, а на их базе сформировать новые понятия и знания.

В Республике Беларусь созданы сайты, наполненные информацией гражданско-патриотической направленности. Основными инициаторами и создателями этих информационных ресурсов являются архивы, музеи и библиотеки. Ценными информационными онлайн-ресурсами становятся собственные сайты музеев, на которых размещается информация по различной тематике: о Великой Отечественной войне, краеведении, истории искусства и т. д. Они активно развивают и пополняют виртуальный контент, создают цифровые коллекции документов и других артефактов, обеспечивая доступ к ним удаленному пользователю.

Так, например, в работе с суворовцами педагоги используют проект «Партизанская летопись» (http://letopis.belta.by/), который разработан Белорусским телеграфным агентством совместно с Белорусским государственным музеем истории Великой Отечественной войны.



Большой эмоциональный отклик у воспитанников училища вызвала страница проекта «Партизанская летопись: гавроши Великой Отечественной», посвящённая юным народным мстителям, волею судьбы и велением сердца, оказавшимся на партизанской войне.

Неподдельный интерес у суворовцев вызвал виртуальномый тур по мемориальному комплексу «Брестская крепость-герой» (https://www.brest-fortress.by/). Данный контент повествует о мужестве и героизме защитников Бресткой крепости в 1941 г. Будучи построенной как военный объект, пережив пожары двух мировых войн, сегодня Брестская крепость остается местом памяти и мира.





О безвинных жертвах Второй мировой войны рассказывается материалах и документах, которые размещаются на сайте Государственного мемориального комплекса «Хатынь» (https://www.khatyn.by/ru/). К 70-летию Хатынской трагедии Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь, Национальный архив Республики Беларусь и Белорусский фонд мира при поддержке Российского фонда содействия актуальным историческим исследованиям «Историческая память» создали электронную базу данных «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны».

Большой эмоциональный отклик у воспитанников МСВУ вызвал проект Национальной библиотеки Беларуси «100 дней до Великой Победы. По страницам белорусских газет 1945г.» (https://www.nlb.by/content/news/praekt-100-dzyen-da-vyalikay-peramogi-pa-staronkakh-belaruskikh-gazet-1945-g-6995/), созданный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Данные материалы включают 100 ежедневных обзоров, подготовленных по публикациям в центральных газетах («Советская Белоруссия», «Звязда»), областных («Большэвік Палесся», «Віцебскі рабочы» «Совецкая радзіма») и в некоторых районных газетах («Бальшавіцкая трыбуна», «Калгаснік Заслаўшчыны», «Ленінская праўда», «Совецкі патрыёт», «Сцяг сацыялізма» и др.), выходивших в период с 30 января по 9 мая 1945 г.



Сегодня современные технологии позволяют развивать у суворовцев поликультурную компетентность и чувство толерантности, давая возможность познакомиться с историей и достопримечательностями не только своей страны, но и ближнего и дальнего зарубежья. Хорошим путеводителем по музеям и памятным местам России является проект «Виртуальные прогулки» портала «Культура.РФ». В коллекции сайта представлено несколько сотен виртуальных туров и трехмерных панорам крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей России. У суворовцев появилась возможность, не выходя за пределы училища, посетить Музей Победы и Государственный музей изобразительного искусства в Москве, мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане и

другие. Например, на сайте Центрального музея Вооруженных Сил Российской Федерации у учащихся вызвал интерес раздел «История одного экспоната», на котором была представлена воссозданная модель легендарного крейсера 1-го ранга Балтийского флота «Аврора». Корабль показан таким, каким он принимал участие в Русско-японской войне 1904-1905 гг.

Для организации воспитательного процесса большие возможности открывает культурно-просветительский проект Google Arts & Culture. В созданном и развиваемом интернет-гигантом сервисе представлены работы из 2000 музеев и галерей 80 различных стран. Воспитанники МСВУ получили возможность познакомиться с культурой и традициями различных стран, посетить известные музеи мира, побывать на киностудиях, увидеть лучшие образцы изобразительного искусства.

Виртуальные экскурсии, конечно, не заменят личного присутствия, но позволят получить достаточно полное впечатление об изучаемых объектах. Их использование в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся суворовского училища способствует не только патриотическому воспитанию, но имеет и профориентационный эффект. Виртуальные экскурсии дают возможность:

- повысить общеобразовательный и культурный уровень подрастающего поколения;
- формировать ценностные ориентиры воспитанников;
- сохранять историко-культурное наследие общества;
- стимулировать интерес подростков к позитивному практическому использованию компьютерных технологий.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях требует использования информационных технологий. Электронные ресурсы обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, включают учащихся в привлекательную, социально значимую совместную деятельность, создают условия для личностного самоопределения, выбора патриотических ценностей.

Виртуальные экскурсии делают процесс гражданско-патриотического воспитания более эффективным и познавательным.

Список литературы:

1. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н.В. Адаева // Человек и образование. 2012. № 1. С. 130-134.
2. Болбас В.С., Болбас Г.В. Патриотизм как важнейшая педагогическая ценность / В.С. Болбас, Г.В. Болбас // Адукацыя і выхаванне. 2020. №5. С. 3-10.
3. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. Минск: Нац. ин-т образования, 2010. 208 с.
4. Ермолаева Д.С. Медиапространство как ресурс для воспитания и социализации личности ребенка: новые формы воспитательных практик / Д.С. Ермолаева // Методист. 2022. № 8. С. 26-28.
5. Полосина А.А. Социальное обучение молодежи в цифровую эпоху / А.А. Полосина // I Международный Форум "Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды": Материалы Форума, Москва, 27–28 октября 2023 года. Ульяновск: ИП Кеньшенская В.В., 2023. С. 101-103
6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. Режим доступа: https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/ Режим доступа: 12.10.2024.
7. Трифонова А.Ю. Патриотическое воспитание молодежи через осмысление исторических процессов / А.Ю. Трифонова // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, Москва, 06–07 декабря 2018 года. Москва: Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС.

8. Шилин А.Ю. Интернет-социализация молодёжи как функция современного интернет-пространства / А. Ю. Шилин // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: VI всероссийская научно-практическая конференция, Москва, 28–29 октября 2020 года. Ульяновск, "Зебра", 2020. С. 64-66

9. Шилина И. Б. Каналы социализации современной российской молодежи / И.Б. Шилина // Культурно-семиотическое пространство русской словесности: история развития и перспективы изучения: материалы международной научной конференции, Москва, 18–21 сентября 2017 года. Москва: Кругъ, 2017. С. 91-96

References:

1. Adayeva N.V. Towards understanding the essence of patriotism and patriotic education of students / N.V. Adayeva // Man and education. 2012. No. 1. P. 130-134.

2. Bolbas V.S., Bolbas G.V. Patriotism as the most important pedagogical value / V.S. Bolbas, G.V. Bolbas // Education and care. 2020. No. 5. P. 3-10.

3. Butkevich V.V. Patriotic education of students: history and modernity / V.V. Butkevich. Minsk: National Institute of Education, 2010. 208 p.

4. Ermolaeva D.S. Media space as a resource for the education and socialization of a child's personality: new forms of educational practices / D. S. Ermolaeva // Methodologist. 2022. No. 8. P. 26-28.

5. Polosina A.A. Social education of young people in the digital age / A.A. Polosina // I International Forum "Upgrade 2030: Strategy for the Development of the Youth Environment": Forum Materials, Moscow, October 27-28, 2023. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya V.V., 2023. P. 101-103

6. The program of continuous education of children and students for 2021-2025. [Electronic resource]: approved. Resolution of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, December 31, 2020, No. 312 // National Educational Portal. Access mode: https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/ Access mode: October 12, 2024.

7. Trifonova A.Yu. Patriotic education of youth through understanding historical processes / A.Yu. Trifonova // Patriotic education in the system of higher education: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 77th anniversary of the beginning of the counteroffensive of Soviet troops in the Battle of Moscow, Moscow, December 6-7, 2018. Moscow: National University of Science and Technology MISiS.

8. Shilin A.Yu. Internet socialization of youth as a function of the modern Internet space / A.Yu. Shilin // Youth initiatives as a basis for the development of civil society in the Russian Federation: VI All-Russian scientific and practical conference, Moscow, October 28-29, 2020. Ulyanovsk, Zebra Publishing House, 2020. P. 64-66.

9. Shilina I.B. Channels of socialization of modern Russian youth / I.B. Shilina // Cultural and semiotic space of Russian literature: history of development and prospects of study: materials of the international scientific conference, Moscow, September 18-21, 2017. Moscow: Krug, 2017. P. 91-96.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О.Г. Прохорова, Е.З. Заец

Московский государственный психолого-педагогический университет, Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3 Ленинградской области

Аннотация: в статье представлены материалы патриотического воспитания молодежи через поисковую деятельность посредством исследований исторических артефактов как живых свидетелей истории, изучение материалов экспедиций по раскопкам в местах сражений советских войск с немецкими оккупантами в 1941-1942 годах Новгородской области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, поисковая деятельность, сохранение памяти, исторические артефакты.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH THROUGH SEARCH ACTIVITY

O.G. Prokhorova, E.Z. Zayets
Moscow State Psychological and Pedagogical University, Sertolovskaya secondary school No. 3 of the Leningrad region

Abstract: the article presents the materials of patriotic education of youth through search activities through research of historical artifacts as living witnesses of history, the study of materials from excavation expeditions in the battlefields of Soviet troops with German occupiers in 1941-1942 in the Novgorod region.

Keywords: patriotic education, search activity, memory preservation, historical artifacts.

Патриотическое воспитание является важнейшим направлением работы с детьми и молодежью, 2025 год посвящен подготовке к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Распоряжением Правительства Российской Федерации N 1174-р от 17.05.2024 г. утвержден план основных мероприятий по подготовке к празднованию 80-й годовщины Великой Победы, включающий проведение Международной военно-исторической экспедиции, посвященной 80-й годовщине Победы, активизацию деятельности военно-исторических и поисковых экспедиций Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России: «Волховский фронт», «Дальневосточный фронт», «Заоблачный фронт», «Севастопольский рубеж», «Аджимушкай» по увековечению памяти погибших при защите Отечества [6].

Всероссийские и региональные историко-просветительские акции, форумы, конференции, слеты, систематизация материалов и проведение памятных мероприятий в учреждениях образования и науки, культуры, происходят в постоянном режиме. К международной патриотической историко-просветительской акции «Диктант Победы» в 2024 году подключено более 27 тысяч площадок в России, в 60 странах мира задания выполнены на английском, французском, испанском, польском, сербском, монгольском, китайском и греческом языках. В 2023 году около 500 тыс. учащихся в 14,5 тыс. школ принимало участие в ставшем массовым народным просветительским проекте «Диктант Победы». Акция получила серьезное развитие как интересная общественная инициатива. Продолжением является акция «Письмо Герою», когда пишутся пожелания нашим бойцам в зоне СВО [1].

В общеобразовательных учреждениях большое внимание уделяется историческому просвещению, увеличено количество часов на преподавание истории в школе - с 340 до 476 часов; подготовлен новый учебник по истории и в нем существенно расширена часть, посвященная Великой Отечественной войне. Министр просвещения России С.С. Кравцов отмечает, что военно-патриотическое воспитание, изучение исторических фактов очень важны для формирования мировоззрения школьника [1].

Почти 80 лет отделяет нас от героической Победы над черными силами фашизма в величайшей по своим масштабам мировой войне, но героика того времени не меркнет в нашей памяти, драматизм минувших событий острой болью отзывается в сердцах россиян. Все честные люди понимают, что лучшим памятником героям кровопролитной войны с фашизмом будет мир и дружба между народами, свобода и счастье каждого человека и осознание того, какой ценой досталась эта Великая Победа нашим прадедам.

Проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне приобретает особое значение в современном внешнеполитическом контексте и условиях политизации истории. Бездумное переписывание истории, переоценка прошлого разрывают хрупкую нить памяти, духовное и культурное наследие народа. Великие «отцы» часто забываются «дедами», новые идеалы противоречат прежним ценностным ориентирам, памятники и мемориалы становятся ненужными, книги оказываются бесполезными. Известный советский

писатель Юрий Бондарев отмечает, что «смерть памяти - смерть духа, ибо память - познание накопленным опытом самого себя, истоков и направления бытия» [3].

Утрата исторической памяти обществом приводит к драматическим событиям и трагическим последствиям. Примерами служат происходящие события на Украине, когда к власти пришли лица с «бандеровскими убеждениями», считающие Степана Бандеру национальным героем; у власти те, кто является сторонником его фашистских идей. Систематическими стали попытки стереть из памяти молодого поколения тот факт, что на территории Украины действовало свыше 230 концлагерей и гетто; только в Бабьем Яру фашистами убито более 150 тысяч человек, а сотни тысяч военнопленных, женщин, детей, стариков, инвалидов стали узниками. Более двух миллионов человек вывезено на работы в Германию; около 250 украинских сел были сожжены оккупантами дотла, и бандеровцы, помогая фашистам, сжигали украинские и белорусские деревни, расстреливали мирных жителей - женщин, стариков, детей [4].

Кажется, мы знаем о Великой Отечественной войне многое из книг и фильмов, но всё это как-то далеко от нас, и представить всё то, что происходило в те страшные годы в тылу и на фронте, очень трудно. Особое внимание уделяется привлечению внимания молодежи к страшным событиям периода войны через передачу экспонатов, исторических артефактов как живых свидетелей истории, найденных в раскопках и переданных в музеи истории Великой Отечественной войны.

Исследованию трагических страниц истории Великой Отечественной войны, участию в ней земляков-норильцев, посвящены проекты, реализуемые в школах Санкт-Петербурга и Норильска. Соединение этих двух городов не случайно: за колючей проволокой Норильлага, из 72 тысяч заключенных было около 30 % ленинградцев. По спискам, найденным в архиве МВД Красноярского края, было установлено, что через Норильский лагерь прошло свыше 300 тысяч человек, включая граждан из более чем 20 зарубежных стран. Своей архитектурой и дизайном Норильск отличается от других городов Заполярья красивым центром и улицами, напоминающими петербургскую классику, потому что главными архитекторами проекта города Норильска были ленинградские архитекторы Непокойчицкий В.С. со своей женой Миненко Л.В. Ленинградская интеллигенция, видные ученые, знаменитые артисты и писатели, отбывавшие наказание в Норильлаге, внесли достойный вклад в развитие образования и культуры заполярной столицы СССР: Гумилев Л.Н. - историк, писатель; Козырев Н.А. - известный астроном; отечественные ученые Мюллер Р.Л., Белоглазов К.К., Башилов И.Я., Зеленков Д.В. и другие[2].

В реализации проекта «Исторические артефакты как живые свидетели истории в местах сражений советских войск с немецкими оккупантами в 1941-1942 годах в Новгородской области» принимали участие школьники и учителя Норильска, Новгорода и Санкт-Петербурга. В годы Великой Отечественной войны призвано 6,5 тысяч солдат-норильчан, воевавших в 382-й, 276-й, 278-й дивизиях во второй ударной армии «Мясной бор» под руководством генерала Власова, освобождали в 1944 году Великий Новгород. В результате исследованы, обработаны и систематизированы материалы двух поисковых экспедиций отряда «Поиск» группы «Скиф» в Новгородской области, найденные доказательства и исторические артефакты переданы в фонд историко-краеведческого музея, проведен социологический опрос.

Исследования военных событий по материалам исторических документов, воспоминаний очевидцев, из других источников информации, свидетельствуют о том, что войска Северо-Западного фронта, сдерживая продвижение немецко-фашистской группы армий «Север» и части сил группы армий «Центр» продвинулись вглубь советской территории на новгородском направлении - на старинных русских землях, где каждый город, каждое село связано с тысячелетней историей России. Сражения затянулись на 14 месяцев (февраль 1942 - май 1943 гг.) в районе Демянска (названные «Демянским котлом»), и под Старой Руссой. Советские войска во

главе с Главнокомандующим Северо-Западным фронтом генерал-лейтенантом Курочкиным П.А. окружили и уничтожили немецкую группировку войск, противник понес значительные потери. Фашисты пробились к западной оконечности «котла» через Рамушевский коридор, который просуществовал весь 1942 год по линии фронта в 150 км. Исследователи отмечают, что хотя эта операция, по сути, была провалена, но долгое удерживание значительных сил врага в Демянском котле, несомненно положительно повлияло на дальнейший исход войны [4].

В результате участия в экспедиции поисковой организации «Долина» норильского отряда «Скиф» (2015 и 2016 гг.) найдены останки более тысячи воинов-норильцев, участвовавших в исторических сражениях 1941-1942 гг. в Новгородской области. Останки были перезахоронены в Братской могиле Великого Новгорода. Итогом поисков в составе двух экспедиций стали найденные лично поисковиками предметы: каска советского солдата, саперная лопата (две советских и немецкая складня), кружка, рубашка от ручной гранаты, противотанковые гильзы от ружья (ПТР), стреляная гильза от зенитных установок ПВО, стрелянная немецкая гильза от ракетницы, пулеметная гильза от «Максима», кусачки для оборонной проволоки, бытовой солдатский нож, патрон от советской винтовки-трехлиейки [1]. Еще многие потомки погибших солдат будут приезжать в надежде найти родную могилу.

Из 27 миллионов погибших в Великой отечественной войне более 6 миллионов пропало без вести. В лесах и болотах Новгородской области не захоронены еще около 500 тысяч солдат. За время работы поисковиками «Долины» подняты и захоронены останки более 20 тыс. бойцов, были найдены 520 погибших, из них удалось установить 27 фамилий.

Если уроки нацистской политики будут усвоены сегодня, то в будущем это поможет избежать желания использовать методы человекоубийства для решения политических проблем, избежать роста этнической и религиозной нетерпимости. Историческая память должна способствовать объединению народа в борьбе за лучшее будущее своей страны, исключать зарождение фашизма в мире.

Время все больше и больше отдаляет нас от минувшей войны, оно позволяет полнее оценить бессмертный подвиг тех, кто на своих плечах вынес все тяготы войны, обеспечил Победу и способствовал установлению долгожданного мира на земле. В нашей стране нет, пожалуй, ни одной семьи, которой бы не коснулась та война. Со дня окончания Великой Отечественной войны прошло почти 80 лет. Мы чествуем ветеранов Великой Отечественной войны, вспоминая с благодарностью их ратные и трудовые подвиги. А есть герои, солдаты, партизаны, труженики тыла, о которых нет нигде информации о вкладе в приближение Дня Победы. Рассказать о них может земля, скрывающая свидетельства ратных подвигов, вернуть память о безымянных героях. Погибшие не должны лежать забытыми в лесах и болотах, именно поэтому в нашей стране большое внимание стало уделяться сохранению и возведению памятников истории.

В России более 40 тысяч поисковиков работают по всей стране, движение живет. Поисковая работа в местах боевой славы нужна как погибшим, чтобы найти и захоронить их с почестями, так и нам, живым, чтобы мы могли преклонить голову и вспомнить подвиги всех, кто отдал жизни для искоренения фашизма. А молодому поколению нужно сделать все возможное, чтобы нацизм никогда не возродился, чтобы никто не смел исказить исторические события Великой Отечественной войны.

Забываются имена многих людей, внесших вклад в развитие своего государства. Даже люди старшего поколения часто «не сильны» в историческом познании родного края и, тем более, страны. «Провалов» в памяти молодых людей гораздо больше. Во все времена завоеватели оскверняли и уничтожали исторические памятники. Убить память народа - значит убить сам народ. Народ, не знающий или забывший своё прошлое, не имеет будущего. Людей, забывших свое прошлое, легко сделать рабами; народ, предавший свое прошлое, легко уничтожить.

Список литературы:

1. Акция «Диктант Победы» в 2024 году пройдет 26 апреля. URL: http://edu.gov.ru/subscription/?p=6efb99fdf8e95f5df4472360d814085e (дата обращения 26.04.2024).
2. Биографии известных людей, заключенных Норильлага. URL: http://norillag.livejournal.com/90773.html?ysclid=m2lm1p3l4p634564532 (дата обращения 22.10.2024).
3. Бондарев Ю.В. Горячий снег; Батальоны просят огня: роман, повесть / Ю.В. Бондарев. М.: ЭКСМО, 2013. 638 с. (Русская классика).
4. Великая Отечественная война 1941-1945: Воен.-ист. очерки: В 4 кн. / Глав. ред. комис.: В. А. Золотарев [и др.]; [Ин-т воен. истории]. Москва: Наука, 1998-1999. Перелом. 1998. 498 [3] с. Библиогр. в прим. в конце очерков. С. 224-229.
5. Демянский рейд 1942 [Текст]: в документах и воспоминаниях / С.Г. Домрачев, В.В. Злоказов, В.А. Комлев, А. В. Панкратов. Киров: [б. и.], 2016. 293 с. URL: http://www.livelib.ru/book/1002082366-demyanskij-rejd-1942-v-dokumentah-i-vospominaniyah-a-pankratov (дата обращения 15.10.2024).
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 мая 2024 г. N 1174-р утвержден план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. URL:yandex.ru/search/?text=к+80-летию+победы+в+великой+отечественной+войне+посвящен+2025+год%2C&lr=39&clid=2411725&src=suggest_Pers (дата обращения 22.10.2024).
7. Я помню. Морозов Дмитрий Федорович. URL: http://poisk-soldat.ru/2011/04/ramushevskij-koridor// (дата обращения 22.10.2024).

References:

1. The campaign "Dictation of Victory" in 2024 will be held on April 26. URL: http://edu.gov.ru/subscription/?p=6efb99fdf8e95f5df4472360d814085e (accessed 04/26/2024).
2. Biographies of famous people, prisoners of Norillag. URL: http://norillag.livejournal.com/90773.html?ysclid=m2lm1p3l4p634564532 (accessed 10/22/2024).
3. Bondarev Yu.V. Hot snow; Battalions ask for fire: a novel, a story / Yu.V. Bondarev. M.: EKSMO, 2013. 638 p. (Russian classics).
4. The Great Patriotic War 1941-1945: Military history. Essays: In 4 books / Chap. ed. of the Committee: V. A. Zolotarev [et al.]; [In-t military. stories]. Moscow: Nauka, 1998-1999. Fracture. 1998. 498 [3] p., Bibliogr. in approx. at the end of the essays. pp. 224-229.
5. Demyansky raid 1942 [Text]: in documents and memoirs / S. G. Domrachev, V.V. Zlokazov, V.A. Komlev, A.V. Pankratov. Kirov: [B. I.], 2016. 293 p. URL: http://www.livelib.ru/book/1002082366-demyanskij-rejd-1942-v-dokumentah-i-vospominaniyah-a-pankratov (date of appeal 10/15/2024).
6. Decree of the Government of the Russian Federation dated May 17, 2024 No. 1174-r approved the plan of basic measures for the preparation and celebration of the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945. URL: yandex.ru/search/?text=к+80-летию+победы+в+великой+отечественной+войне+посвящен+2025+год%2C&lr=39&clid=2411725&src=suggest_Pers (date of application: 10/22/2024).
7. I remember. Dmitry Fedorovich Morozov. URL: http://poisk-soldat.ru/2011/04/ramushevskij-koridor // (accessed 10/22/2024).

ШКОЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.П. Пушкарева

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса. В современных условиях оно не только способствует формированию гражданской идентичности, но и укрепляет чувство любви и уважения к родной стране. Одним из эффективных инструментов патриотического воспитания школьников являются экскурсии, которые позволяют детям

младшего школьного возраста познакомиться с историей, культурой и традициями своего региона. В данной статье рассматривается опыт реализации школьных экскурсий на примере деятельности ГБОУ ДО МО «ОЦР ДОПВ».

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, школьные экскурсии, культурно-историческое наследие, гражданская идентичность, локальная история, эмоциональное вовлечение, междисциплинарный подход, событийное обучение, коллективизм.

SCHOOL EXCURSIONS AS A TOOL FOR PATRIOTIC EDUCATION

V.P. Pushkareva

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: Patriotic education is an important component of the educational process. In modern conditions, it not only contributes to the formation of civic identity, but also strengthens the feeling of love and respect for the native country. One of the effective tools for patriotic education of schoolchildren are excursions that allow primary school children to get acquainted with the history, culture and traditions of their region. This article examines the experience of implementing school excursions using the example of the activities of the State Budgetary Educational Institution of Additional Education of the Moscow Region "OTS DOPV".

Keywords: Patriotic education, school excursions, cultural and historical heritage, civic identity, local history, emotional involvement, interdisciplinary approach, event-based learning, collectivism.

Экскурсии, как инструмент патриотического воспитания детей и молодежи, помогают в решении следующих задач:

- Расширять знания о родной стране и её культурно-историческом наследии.
- Формировать эмоциональную связь с историческими событиями и героями прошлого.
- Развивать чувство гордости за достижения своего народа.

Исследования показывают, что активное погружение в историко-культурную среду усиливает воспитательный эффект. Так, Н.В. Чиркова подчёркивает, что «опыт прямого контакта с объектами истории и культуры оказывает более сильное воздействие на младших школьников, чем традиционные формы обучения» [1].

Важность патриотического воспитания подчёркивается во многих педагогических теориях:

1. **Теория культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.** Суть подхода заключается в том, что личность ребёнка формируется через взаимодействие с окружающей культурной средой: «Экскурсии позволяют детям погрузиться в историческую и культурную среду, что способствует их всестороннему развитию» [3].
2. **Теория педагогики сотрудничества.** Ш.А. Амонашвили утверждает, что патриотическое воспитание эффективно только в условиях взаимодействия ребёнка с педагогом и коллективом: «Совместные поездки и обсуждения после экскурсии развивают чувство сопричастности и коллективизма» [4].
3. **Теория воспитывающего обучения.** Д.Б. Эльконин акцентирует внимание на важности использования эмоционально насыщенных форм работы с детьми: «Экскурсии, как форма активного обучения, вызывают у школьников сильные эмоции, которые способствуют запоминанию и усвоению материала» [5].
4. **Модели воспитания через событийное обучение.** Согласно исследованиям Е.В. Кудрявцевой: «Важно организовывать экскурсии как часть событийного обучения, где ученики становятся активными участниками событий, а не просто зрителями. Это позволяет развивать их самостоятельность и ответственность» [6].
5. **Теория формирования патриотических установок через локальную историю.** В работе С.И. Громова подчёркивается, что: «Изучение истории родного края, включая экскурсии по местным достопримечательностям, способствует осознанию ребёнком своего места в историческом и культурном контексте» [7].

ГБОУ ДО МО «ОЦР ДОПВ» реализует множество программ, направленных на патриотическое воспитание через экскурсионную деятельность. Особое внимание уделяется формированию маршрутов, которые:

1. **Отражают историческую специфику региона.** Например, посещение памятников Великой Отечественной войны и музеев, посвящённых героям Подмосковья.
2. **Интегрированы в учебный процесс.** Экскурсии сопровождаются подготовительными уроками, где учащимся объясняются исторические события, связанные с посещаемыми местами.
3. **Предполагают активное участие детей.** Например, квесты по историческим местам или творческие задания, такие как написание эссе после экскурсии.

Примером является экскурсия на мемориал в честь героев Подольских курсантов. Младшие школьники не только знакомятся с историей героической обороны Москвы, но и участвуют в интерактивных мастер-классах, создавая макеты боевой техники.

Преимуществами данного подхода можно считать:

Эмоциональное вовлечение. Экскурсии позволяют создать эмоциональную связь между ребёнком и историей. Как отмечает А.В. Артемьева, «именно эмоции являются катализатором формирования устойчивого патриотического сознания» [2].

Междисциплинарный подход. Экскурсии объединяют знания из различных областей: истории, литературы, географии. Это способствует комплексному восприятию материала и развитию интереса к изучению новых тем [9].

Социальное развитие. Совместные поездки укрепляют чувство коллективизма, учат работать в группе и уважать мнение других. Это особенно важно для младших школьников, которые только начинают социализацию в коллективе.

Также стоит отметить несколько важных моментов, которые стоит учитывать при планировании экскурсий для детей младшего школьного возраста.

1. **Планирование экскурсий.** Необходимо учитывать возрастные особенности детей. Для младших школьников рекомендуется выбирать маршруты с насыщенной визуальной составляющей и простыми пояснениями.
2. **Подготовка.** Перед экскурсией важно провести подготовительные занятия, чтобы дети знали, что именно они увидят и почему это важно.
3. **Обратная связь.** После экскурсии следует организовать обсуждение впечатлений. В ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ успешно применяется метод «Круг обсуждения», где дети делятся эмоциями и задают вопросы.
4. **Интеграция с другими мероприятиями.** Экскурсии можно сочетать с тематическими уроками, конкурсами и проектами, чтобы усилить эффект [10].

Школьные экскурсии являются важным инструментом патриотического воспитания. На примере работы ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ видно, как системный подход к организации экскурсий позволяет воспитывать в детях любовь к Родине, уважение к истории и культуре. Эффективная реализация таких программ требует планирования, творческого подхода и взаимодействия с учащимися и их родителями.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества. М.: Просвещение, 2019. С. 89-97.
2. Артемьева А.В. Роль экскурсионной деятельности в формировании патриотического сознания школьников // Вопросы воспитания. 2021. № 2. С. 12-19.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Апрель, 2020. С. 178-192.
4. ГБОУ ДО МО «ОЦР ДОПВ»: официальный сайт. Москва. URL: https://mosobl-centerdo.ru (дата обращения: 27.11.2024).

5. Громов С.И. Локальная история в патриотическом воспитании: примеры и методики // Региональная педагогика. 2021. № 5. С. 37-42.
6. Кудрявцева Е.В. Событийное обучение как инструмент воспитания школьников // Современные педагогические исследования. 2022. № 3. С. 23-29.
7. Трифонова А.Ю. Патриотическое воспитание молодежи через осмысление исторических процессов / А. Ю. Трифонова // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, Москва, 06–07 декабря 2018 года. Москва: Национальный исследовательский технологический ун-т "МИСиС", 2018. С. 257-260
8. Чиркова Н.В. Эмоциональное развитие младших школьников в процессе патриотического воспитания // Педагогика. 2022. № 4. С. 45-54.
9. Шилина И.Б. Каналы социализации современной российской молодежи / И.Б. Шилина // Культурно-семиотическое пространство русской словесности: история развития и перспективы изучения: материалы междунар. научной конф., Москва, 18–21 сентября 2017 года. М.: Кругъ, 2017. С. 91-96.
10. Эльконин Д.Б. Воспитание и обучение в начальной школе. М.: Педагогика, 2018. С. 45-62.

References:

1. Amonashvili Sh.A. Pedagogy of Cooperation. Moscow: Prosveshchenie, 2019. pp. 89-97.
2. Artemyeva A.V. The Role of Excursion Activities in the Formation of Patriotic Consciousness in Schoolchildren // Questions of Education. 2021. No. 2. pp. 12-19.
3. Chirkova N.V. Emotional Development of Younger Schoolchildren in the Process of Patriotic Education // Pedagogy. 2022. No. 4. pp. 45-54.
4. Elkonin D.B. Education and Training in Primary School. Moscow: Pedagogy, 2018. pp. 45-62.
5. GBOU DO MO "OCR DOPV": Official Website. Moscow. URL: https://mosobl-centerdo.ru (accessed on 27.11.2024).
6. Gromov S.I. Local History in Patriotic Education: Examples and Methodologies // Regional Pedagogy. 2021. No. 5. pp. 37-42.
7. Kudryavtseva E.V. Event-Based Learning as a Tool for Educating Schoolchildren // Modern Pedagogical Research. 2022. No. 3. pp. 23-29.
8. Vygotsky L.S. Psychology of Human Development. Moscow: April Publishing, 2020. pp. 178-192.
9. Trifonova A.Yu. Patriotic education of youth through understanding historical processes / A.Yu. Trifonova // Patriotic education in the system of higher education: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 77th anniversary of the beginning of the counteroffensive of the Soviet troops in the Battle of Moscow, Moscow, December 6-7, 2018. Moscow: National University of Science and Technology "MISiS", 2018. P. 257-260.
10. Shilina I.B. Channels of socialization of modern Russian youth / I.B. Shilina // Cultural and semiotic space of Russian literature: history of development and prospects of study: materials of the international scientific conference, Moscow, September 18-21, 2017. Moscow: Krug, 2017. P. 91-96.

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Н.А. Федотов

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье раскрывается динамика формирования ценностных ориентаций и убеждений. Для успешного формирования ценностей необходимо создание поддерживающих условий, таких как конструктивная обстановка в семье, возможность выразить себя и получить обратную связь от значимых людей. Важно, чтобы человек имел доступ к разнообразной информации и был вовлечен в диалог с окружающим миром. Критическое мышление и умение анализировать различные точки зрения помогают

человеку осознанно формировать свои убеждения. Ценности, оформленные в юности и зрелом возрасте, становятся прочной основой для принятия решений и ориентиров в жизни.

Ключевые слова: ценности, цели, самореализация, ценностные ориентации, направленность, социализация.

DYNAMICS OF FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS: THEORETICAL APPROACHES

N.A. Fedotov
Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

Annotation. The article reveals the dynamics of the formation of value orientations and beliefs. For the successful formation of values, it is necessary to create supportive conditions, such as a constructive atmosphere in the family, the opportunity to express oneself and receive feedback from significant people. It is important for a person to have access to a variety of information and be involved in a dialogue with the outside world. Critical thinking and the ability to analyze different points of view help a person consciously form their beliefs. Values formed in youth and adulthood become a solid basis for making decisions and guidelines in life.

Keywords: values, goals, self-realization, value orientations, focus, socialization.

Прежде чем начать разбирать тему, необходимо начать с определения. «В психологии ценность – это принятое в философии, этике, социологии понятие, с помощью которого характеризуется социально – историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определённых явлений действительности, то есть ценность – это понятие характеризующие отношение человека к миру.» [3]. Существует ещё одно определение, согласно которому ценность – это личностная значимость того или иного явления, предмета, стороны действительности. Как мы можем заметить оба определения похожи и несут одинаковый смысл. Ценности могут выступать в качестве мотивов деятельности, активности и поведения человека. Наличие чётких ценностей играет важнейшую роль в способности достигнуть поставленных целей. В нашем случае целью будет являться процесс самореализации. Самореализация – это процесс постоянный, который идёт на протяжении всей жизни, поэтому задачей будет являться не какой-то конкретный итог, а осознание необходимости постоянного самосовершенствования.

Ценности формируются начинают формироваться в раннем детстве, в возрасте от 3 лет, однако они крайне непостоянны и склонны к постоянным изменениям и колебаниям. Это нормально в таком возрасте, в котором у ребёнка только формируется характер и поведение, и в целом ребёнок ищет себя. Можно сказать, что формирование ценностей идёт параллельно с процессом социализации. Постоянные ценности и твёрдые непоколебимые убеждения формируются уже в старшем подростковом возрасте, в 15-18 лет. Именно в этом возрасте окончательно формируется личностная идентичность человека. Если говорить про младший подростковый возраст, то здесь ещё нет устойчивой идентичности, она ещё крайне размыта. В этом возрасте у ребёнка не сформировалось мнение о себе, только начинает формироваться самооценивание и рефлексия. Главная задача в этом возрасте – это начать формировать личностную идентичность. А личность это – относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека; она «производится», создаётся общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности» [1]. «Обретение младшим подростком своей идентичности характеризуется 3 аспектами:

1) восприятие себя как одного и того же человека в прошлом, настоящем и обозримом будущем;

2) уверенность в том, что выработанная внутренняя целостность импонирует значимым другим людям;

3) согласованность внутреннего и внешнего планов этой целостности, потверждаемая в опыте межличностного общения посредством обратной связи.» [2]. Она (личностная идентичность) основывается на том факторе, что человек понимает свою уникальность и свои отличительные качества от других людей. Это могут быть предрасположенность, талант, другие особенности. И сюда будут относиться и ценности. Формирование и дальнейшее развитие ценностей напрямую связано ценностными ориентациями личности. «Ценностные ориентации – отражение в сознание человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентиры трактуются, как социальные ценности, которые закладываются в процессе социализации и являются важным фактором её мотивации» [4]. Они помогают разрабатывать и реализовывать жизненные планы человека, а также формирует повседневное поведение. Помимо ценностных ориентаций, не мало важную роль играет и направленность личности. Направленность – это одна из важнейших черт личности, которая и определяет её различные ценности, идеалы и убеждения. Направленность может проявляться у личности в различных аспектах. Это могут быть потребности, интересы, цели и задачи (сиюминутные и долгосрочные, которые человек ставит перед собой), а также идеалы и ценности. Всё это является стимулом, то есть то, что побуждает человека к деятельности. Это, в свою очередь, хорошо сказывается на самореализации, так как без наличия достаточных мотивов добиться личностного прогресса невозможно. Формирование же высших ценностей во многом, практически во всём зависит от степени психологических факторов, таких как: низкая тревожность, эмоциональная устойчивость и осмысленность жизни. Развитие человека в целом зависит от окружающей его среды. Никакого развития личности, в том числе и подростков (т.к. именно в подростковом возрасте и формируются ценности и идеалы, об этом упоминалось выше) не будет, если человек окружён неблагоприятной средой, для полноценного развития и самореализации необходимо создать ряд определённых условий [5].

Первое условие – это благоприятное взаимодействие с окружающими людьми. Здесь в первую очередь речь пойдёт о детско-родительских отношениях и о взаимодействии со сверстниками. В детско-родительских отношениях должен быть соблюдён баланс между правами и обязанностями. В коллективе сверстников развивается умение интегрироваться в новую среду. Второе условие – это интересы и увлечения самого ребёнка. Эта так называемая область особых умений. Через увлечения происходит сублемация чувств и энергии, а также за счёт успехов прогресса формируется уверенность в себе. Третье условие – появление новой социальной роли, в которой ребёнок несёт ответственность за кого-то другого или результат работы. Эта новая для него обязанность формирует чувства ответственности в формирующийся личности.

Подводя итоги, можно сказать, что процесс формирования ценностей начинается с раннего школьного возраста и продолжается до старшего школьного возраста. Процесс формирования ценностей у детей - это сложный и многогранный процесс, который требует внимания и участия со стороны всех образовательных и социальных институций. Он оказывает долгосрочное влияние на будущее как отдельных личностей, так и общества в целом. Поэтому крайне важно создать такую образовательную и воспитательную среду, в которой закладываемые ценности будут способствовать развитию ответственного, морального и гармоничного человека.

Список литературы:

1. Грязнова, Е. В. О соотношении понятий "ценности", "духовные ценности" и "культурные ценности" / Е. В. Грязнова, С. В. Афанасьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 38-44

2. Манашов, М. Э. Трансформация ценностных ориентации личности на основе научных представлений / М. Э. Манашов // Вестник Ошского государственного университета. – 2020. – № 1-3. – С. 300-304

3. Медведева, С. С. Теоретические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей современной молодежи / С. С. Медведева, Г. В. Ганьшина // Педагогический научный журнал. – 2024. – Т. 7, № 6. – С. 170-178

4. Пихтелев, А. М. Теоретические предпосылки исследования ценностных ориентаций личности / А. М. Пихтелев // Страховские Чтения. – 2020. – № 28. – С. 261-265

5. Полосина, А. А. Социальное обучение как средство профилактики рисков социализации молодежи / А. А. Полосина // Психология деструктивного поведения: Факторы риска и профилактика : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 19 мая 2023 года / Под научной редакцией И.Ю. Тархановой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 130-135

References:

1. Gryaznova, E. V. On the relationship between the concepts of "values", "spiritual values" and "cultural values" / E. V. Gryaznova, S. V. Afanasyev // Innovative economy: prospects for development and improvement. - 2019. - No. 5 (39). - P. 38-44

2. Manashov, M. E. Transformation of individual value orientations based on scientific ideas / M. E. Manashov // Bulletin of Osh State University. - 2020. - No. 1-3. - P. 300-304

3. Medvedeva, S. S. Theoretical aspects of the formation of spiritual and moral values of modern youth / S. S. Medvedeva, G. V. Ganshina // Pedagogical scientific journal. – 2024. – V. 7, No. 6. – P. 170-178

4. Pikhtelev, A. M. Theoretical background for the study of individual value orientations / A. M. Pikhtelev // Strakhovskie Readings. – 2020. – No. 28. – P. 261-265

5. Polosina, A. A. Social learning as a means of preventing the risks of youth socialization / A. A. Polosina // Psychology of destructive behavior: Risk factors and prevention: Materials of the All-Russian scientific and practical conference, Yaroslavl, May 19, 2023 / Under the scientific editorship of I.Yu. Tarkhanova. – Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2023. – P. 130-135.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ И ЦЕННОСТЕЙ В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

М.А. Шикина

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В данной статье исследуется формирование духовно-нравственных ориентиров и ценностей, их значение и роль в жизни отдельного человека и социального пространства. Рассматриваются пути духовного поиска человека. На примере жизненного опыта и педагогических идей духовного становления Василия Кинешемского раскрываются векторы духовного развития человека.

Ключевые слова: духовно-нравственные ориентиры и ценности, духовность, деятельность, воспитание, обучение.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES AND VALUES IN HUMAN LIFE

M.A. Shikina

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract. This article examines the formation of spiritual and moral guidelines and values, their significance and role in the life of an individual and social space. The article deals with the ways of a person's spiritual search. The vectors of human spiritual development are revealed using the example of Vasily Kineshemsky's life experience and his pedagogical ideas of spiritual formation.

Keywords: spiritual and moral guidelines and values, spirituality, activity, education, training.

Жизнедеятельность и личностное развитие человека напрямую связаны с формированием его духовно-нравственных ориентиров и ценностей. От них зависит нравственное сознание всего общества, его стабильность и устойчивость, социальные отношения, возникающие между людьми, роль морали, этики и религии в мировоззрении каждой отдельной личности. В современные дни в духовном состоянии общества заметны социальные и духовные перемены, к положительной динамике которых может привести именно верное, социально одобряемое формирование духовно-нравственных ориентиров и ценностей.

Духовно-нравственные ориентиры и ценности относятся к духовной культуре, включающей в себя совокупность знаний и мировоззренческих идей человека о жизни, присущей культурно-историческому единству. Это определение тесно связано с триединством способностей человеческого духа - мышления, чувства и воли.

Человека нельзя отделить от духовной культуры. Веретенникова С.В. полагала, что целостное видение и назначение человека возможно постичь через три компонента человеческой цивилизации: 1) Божественное откровение, 2) науку, культуру, и 3) государственное жизнеустройство. Именно так личность совершенствует себя, открывает новые нравственные и моральные грани, стремится к духовным и религиозным путям познания себя и мира [1].

Важно обозначить соотношение между духовным состоянием человека и его деятельностью: духовность реализуется и в действиях, поступках конкретного человека.

В жизнедеятельности человека проявляется важность направленности внутренних ориентиров, где от каждого человека, его устремлений и наполненности духовной культуры, зависит и состояние всего общества в целом. Человек тогда становится неотделим сразу от двух структур жизни: его духовного компонента и социального пространства вокруг.

В главном документе российской системы образования - Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 1) - обозначается важность одновременно духовно-нравственного и интеллектуального развития [4]. Эта связь наиболее полно проявляется через формирование ценностных установок, в которых значимую роль играет именно синхронность процессов обучения, воспитания и образования, благодаря которой создается иная призма восприятия образования: оно должно быть общественным благом.

Формирование духовно-нравственных ориентиров и ценностей становится источником формирования национальной идентичности, стратегического пути сохранения культурного наследия общества, в котором образование и духовность переплетаются тесной связью. Эта мысль ярко прослеживается в трудах и жизненном пути епископа Василия Кинешемского, носившего в миру имя Вениамин Сергеевич Преображенский.

Василий Кинешемский родился в семье священника и продолжил начатое дело своего отца - дело христианского просвещения и духовного преобразования людей. Василий Кинешемский является не только священником, но и воспитателем и педагогом, написавшим диссертацию под названием «О скитском патерике», за которую ему была присуждена степень магистра богословия. 19 сентября 1921 года он был хиротонисан во епископа Кинешемского, викария Костромской епархии, начал вести свои православные кружки по изучению Священного Писания. Он подчеркивал важность духовного поиска человека: необходимость отказа от примитивных низменных интересов, стремление к самосовершенствованию и развитию силы духа, желание следовать идеям гуманизма, толерантности и человеколюбия.

Формирование духовно-нравственных ориентиров и ценностей неразрывно связано с процессом воспитания и обучения, причем участниками процесса становятся и воспитатели, и воспитанники. Таким воспитателем и был Василий Кинешемский. Единство взглядов в парадигме «семья-ребенок-педагог» способно стать одним из наиболее успешных векторов нравственного становления личности. Нравственное воспитание становится одним из главных элементов

образовательного процесса, в котором личность в своем развитии приобретает значимые ценности, такие как честность, милосердие, труд, семья, дружба, любовь, чуткость, творчество.

В книге «Зерно любви» Василий Кинешемский подчеркнул, что для обогащения духовной культуры каждому человеку следует развивать настойчивость и непрерывность духовного пути, следуя трем условиям: 1) единство цели, 2) полное отречение от себя и отдача своей жизни в волю Божию, 3) рождающееся из этих двух условий громадное терпение [2]. Результатом такого формирования становится непременное желание самого человека придерживаться духовно-нравственных ориентиров, действия и поступки человека становятся осознанными.

Идеи воспитания и педагогического опыта Василия Кинешемского легли в основу зарождения скаутского движения в России, ставившего своей целью воспитание патриотической, ответственной и духовной личности. Василий Кинешемский был причислен к лику новомучеников и исповедников Российских на Архиерейском Соборе в августе 2000 года.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ориентиров и ценностей человека помогает в установлении устойчивого поведения человека и позволяет личности удовлетворить свои основные потребности, исследуя саморегуляцию социального поведения [3]. Этот процесс приводит к изменениям в ценностном сознании человека как закономерному результату диалектики жизни, создает национальную духовную культуру.

Список литературы:

1. Веретенникова С.В. Основы духовной культуры: учебное пособие для студентов бакалавриата. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. 268 с.
2. Кинешемский В. Зерно любви. Москва: Иоанна Богослова Братство, 2012. 64 с.
3. Полосина, А.А. Социальное обучение как средство профилактики рисков социализации молодежи / А.А. Полосина // Психология деструктивного поведения: Факторы риска и профилактика: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 19 мая 2023 года / Под научной редакцией И.Ю. Тархановой. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 130-135
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., вошедший в силу с сентября 2013 г.; ст. 2 (п.1), гл. 1.

References:

1. Veretennikova S.V. Fundamentals of spiritual culture: a textbook for undergraduate students. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2019. 268 c.
2. Kineshemsky V. Grain of love. Moscow: St. John the Theologian Brotherhood, 2012. 64 c.
3. Polosina, A.A. Social learning as a means of preventing risks of youth socialization / A.A. Polosina // Psychology of destructive behavior: Risk factors and prevention: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference, Yaroslavl, May 19, 2023 / Under the scientific editorship of I. Yu. Tarkhanova. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2023. P. 130-135
4. Federal Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation” No. 273 dated December 29, 2012, which came into force in September 2013; Art. 2 (item 1), ch. 1.

СЕКЦИЯ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО И МОЛОДЕЖЬ

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.С. Букреев
Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: Статья посвящена роли наставничества в негосударственных образовательных учреждениях. Рассматривается исторический аспект с XVIII века по наше время. Сегодня наблюдается рост числа негосударственных колледжей и активная включенность во внеучебную деятельность студентов. Приводится пример Московского финансово-юридического университета и Skillbox, где активно поддерживается внеучебная и воспитательная работа.

Ключевые слова: Воспитательная работа, внеучебная деятельность негосударственное образование, частное образование, EdTech.

THE ROLE OF MENTORING IN A NON-GOVERNMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTION

A.S. Bukreev
Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow

Annotation: The article is devoted to the role of mentoring in non-governmental educational institutions. The historical aspects of the XVIII century to our time are considered. Today, there is an increase in the number of non-state colleges and active involvement in extracurricular activities of students. An example is given of the Moscow University of Finance and Law and Skillbox, where extracurricular and educational work is actively supported.

Keywords: Educational work, extracurricular activities, non-governmental education, private education, EdTech.

История частных образовательных учреждений берет свое начало в XVIII веке, когда основной задачей образования стояло воспитание квалифицированных кадров для разрастающихся производств. Как отмечает О.К. Павлова, предприятия были объективно в том, чтобы получить наибольшую прибыль, а для этого на его предприятии должны были работать квалифицированные специалисты, владеющие знаниями и навыками современного ведения хозяйства). В связи с этим, первые владельцы частных образовательных учреждений были именно промышленники [1]. Также немаловажным фактором является и желание состоятельных людей дать лучшее своим детям. Если в более ранний период представители деловых кругов России особенно не стремились обучать своих детей в учебных заведениях, то к концу XIX века считалось дурным тоном, если дети промышленников и купцов не были образованы, не имели специального образования [3].

Однако после революции 1917 года произошли колоссальные изменения в российской образовательной сфере, так как национализация охватила все типы учебных заведений, и частное образование прекратило свое существование в декабре 1923 года после принятия «Устава единой трудовой школы» [4]. Согласно этому уставу, все учебные заведения должны были стать государственными и перейти под юрисдикцию Народного комиссариата просвещения. И как отмечает Е.В. Кузнецова, возвращение частного образования в 1990-е года являлось неким естественным ответом на разделение граждан по уровню доходов, что сформировало негативное восприятия негосударственного образования. Однако воспитательная работа велась на протяжении всего этого времени [2].

В настоящее время мы сталкиваемся с большой долей EdTech компаний на рынке образовательных услуг. EdTech – сокращение от от англ. Education technology (технологии образования), сфера, связанная с применением технологий для улучшения любых процессов обучения. По данным РБК суммарный оборот рынка EdTech после увеличился в 3 раза по сравнения с доковидный 2019 годом – с 35 миллиардов в 2019 до 113 миллиардов рублей в 2023, если же взять во внимание зарубежный опыт, то по данным McKinsey объем мирового рынка увеличился в 2 раза с 28,3 до 60 миллиардов долларов, что говорит о довольно высоком спросе на получения гражданами разных стран онлайн образования [5].

По данным на 2024 года в России действует 203 негосударственных ВУЗа и 383 негосударственных колледжа. Мы можем видеть, что перекос практически в два раза в сторону среднего специального образования. В ноябре 2022 года президент России В.В. Путин заявил: «Российские власти продолжат уделять неустанное внимание внедрению передовых образовательных стандартов в деятельность колледжей и техникумов, в этом состоит залог успешного развития отечественной экономики». Также стоит отметить старт программы «Профессионалист» в 2022 году, направленной на развитие колледжей.

Интересным является и тот факт, что в 2018 по разным данным насчитывалось порядка 1000 вузов и 323 колледжа негосударственного сектора. И мы видим, что за 6 лет количество частных учреждений высшего образования сократилось в 5 раз, а количество учреждений среднего профессионального образования – наоборот увеличилось, что в свою очередь подчеркивает переориентации бизнеса в сторону СПО. Также стоит отметить, что в 2018 году число поступивших в колледжи составляло 906 тыс. человек, а 2024 - 1,25 млн, при этом совершенно противоположная картина у университетов: в 2018 году поступило 1,14 млн человек, а в 2024 – 900 тыс [5].

А в сентябре 2024 года у лидера рынка онлайн образования Skillbox появляется первый в России аккредитованный цифровой колледж, в котором все занятия проходят в онлайн формате. На момент декабря 2024 года в этом колледжи обучается порядка 500 студентов, что является довольно неплохим показателем для одной приемной компании.

Немаловажным является тот факт, что бизнес уделяет большое внимание внеучебной деятельности студентов, не смотря на формат удаленной учебы. Для студентов организована возможность участия в клубных объединениях, участвовать в волонтерских мероприятиях своих регионов, особое внимание уделяется краеведческой деятельности и знакомству с регионами, в которых проживают студенты. Отдельно стоит выделить, что уже на втором месяце существования колледжа, в нем появилось первичное отделение Движения Первых, что подчеркивает важность важность развития и воспитания личности студента, а не только получения им академических знаний.

Также хочется отметить одно из первых частных образовательных учреждений нашей страны - Московский финансово-юридический университет (МФЮА), в котором реализуются как программы подготовки высшего, так и средне-профессионального образования. На базе данного учреждения открылось одно из первых первичных отделений Движения, а «Домодедовский» корпус является основной площадкой для проведения окружных мероприятий для активистов Первых. Стоит подчеркнуть особое внимание ко внеучебной и воспитательной работе со стороны администрации ВУЗа. Каждый месяц проходят общеуниверситетские мероприятия творческой направленности, а также спортивные соревнования. Что касается спорта, то у студентов есть возможность посещать практически любую секцию абсолютно бесплатно. Если рассмотреть научно-практическую деятельность, то студентам выделяется все необходимое для реализации их инициатив, в том числе и оборудование.

Таким образом мы можем видеть переориентацию всего рынка образовательных услуг в сторону среднего профессионального образования, а негосударственные образовательные

учреждения, как более гибкие и адаптивные к новым условиям демонстрируют высокую вовлеченность в воспитательный процесс обучения, а также готовность к формированию повестки развития образования и внеучебной деятельности.

Список литературы:

1. История развития коммерческого образования в России во второй половине XIX начале XX в. политика государства и роль частного бизнеса. УДК 9.94 О.К. Павлова. 2023 – С 209-220
2. Кузнецова, Е.В. Исторические этапы развития частного образования в России / Е.В. Кузнецова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 9 (508). - С. 183-187. - URL: https://moluch.ru/archive/508/111667/ (дата обращения: 09.12.2024).
3. Кириллина В. Н., Яникеева И. О. Перспективы развития частного школьного образования в России в контексте модернизации образовательной системы в 21 веке // Бизнес. Общество. Власть. 2018. № 1 (27). С. 198–208.
4. Яковлева Т. А. История коммерческого образования в России: между бизнесом и государством / Т. А. Яковлева // Историко-экономические исследования. - 2015. - Т. 16, № 1. - С. 181-190. - DOI : 10.17150/2308-2588.2015.16(1).181-190.
5. Исследование рынка онлайн образования. URL: https://main.talenttech.ru/research/issledovanie-rynka-onlajn-obrazovaniya/#chast2 (дата обращения: 09.12.2024)

References:

1. The history of the development of commercial education in Russia in the second half of the 19th - early 20th centuries. state policy and the role of private business. UDC 9.94 O.K. Pavlova. 2023 - C 209-220
2. Kuznetsova, E.V. Historical stages of the development of private education in Russia / E.V. Kuznetsova. - Text: direct // Young scientist. - 2024. - No. 9 (508). - P. 183-187. - URL: https://moluch.ru/archive/508/111667/ (date of access: 09.12.2024).
3. Kirillina V.N., Yanikeyeva I.O. Prospects for the development of private school education in Russia in the context of the modernization of the educational system in the 21st century // Business. Society. Power. 2018. No. 1 (27). P. 198–208.
4. Yakovleva T. A. History of commercial education in Russia: between business and the state / T. A. Yakovleva // Historical and economic research. - 2015. - Vol. 16, No. 1. - P. 181–190. - DOI : 10.17150/2308-2588.2015.16(1).181–190.
5. Research of the online education market. URL: https://main.talenttech.ru/research/issledovanie-rynka-onlajn-obrazovaniya/#chast2 (date of access: 09.12.2024)

РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Н.П. Костин

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассматривается асоциальное поведение подростков; риски, факторы и признаки, обуславливающие проявление асоциального поведения подростков.

Ключевые слова: риски асоциального поведения, асоциальное поведение подростков, социальные службы, преступления и правонарушения.

RISKS OF ANTI-SOCIAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

N.P. Kostin

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: the article examines antisocial behavior of adolescents; risks, factors and signs that determine the manifestation of antisocial behavior of adolescents.

Keywords: risks of antisocial behavior, antisocial behavior of adolescents, social services, crimes and offenses.

Несовершеннолетние являются социальной группой, требующей особого внимания со стороны образовательной и социальной системы государства. В силу своих возрастных особенностей, подросток не способен адекватно реагировать на внешние факторы окружающей среды, противостоять негативному влиянию взрослых или сверстников, что обуславливает необходимость организации эффективной социальной работы с данной категорией лиц.

Во все времена именно несовершеннолетние были самой уязвимый категорией любого общества. Их несформированная психика, система ценностей является факторами, детерминирующими и обуславливающими совершение преступлений и правонарушений. Они наиболее продвержены влиянию взрослых, и не имеют возможности им противостоять в силу своих возрастных и психологических особенностей [3, с. 73].

Асоциальное поведение у подростков - это комплекс действий и установок, которые нарушают общепринятые нормы и правила, формируя потенциальные риски как для самого подростка, так и для общества в целом. Проблема асоциального поведения становится все более актуальной в современных условиях, так как она может проявляться в различных формах: 1) совершение преступлений и правонарушений; 2) употребление наркотических и психоактивных веществ; 3) демонстрация агрессивного поведения (драки, травля других подростков и пр.); 4) нарушение социальных норм и правил поведения (уход из дома, бродяжничество, беспризорность и пр.).

Асоциальное поведение подростков нередко становится фактором совершения преступлений и правонарушений. Так, в 2023 году общее количество несовершеннолетних, совершивших преступления, составило 22340 человек, в 2022 году - 26305 несовершеннолетних. Также отмечается стабильное ежегодное снижение количества выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения: в 2022 году - 170458 несовершеннолетних, в 2023 году - 157409 несовершеннолетних [5].

Большое влияние на совершение преступлений и правонауршений несовершеннолетними оказывают негативные качества их личности, которые, в силу неорганизованного или неправильно организованного воспитания, развиваются и приводят к усугублению отрицательных черт.

Благоприятной тенденцией является стабильное снижение количества выявленных преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними, что свидетельствует об эффективной профилактике такого рода деяний различными субъектами профилактики, в число которых входят и государственные социальные службы [7, с. 86].

Воспитательная работа с подростками, демонстрирующих признаки асоциального поведения - это комплекс мероприятий, направленных на развитие личности подростков, формирование их ценностных ориентаций, культуры поведения и навыков саморегуляции. Она осуществляется в различных образовательных и воспитательных учреждениях, а также подразделениями по делам несовершеннолетних.

Причин возникновения асоциального поведения множество: воспитание, наследственность, обучение, социальная среда. Коллектив авторов: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. и Салахова В.Б. выделяют ряд факторов, которые вкупе друг с другом влияют на возникновение и развитие асоциальных форм поведения в подростковом возраст [4, с. 21]: 1) биологический: проявляется в виде физических особенностей, к примеру - внешняя непривлекательность, различные дефекты слуха, речи; 2) психологический: проявляется в психоневрологических отклонениях, а также зависит от темперамента и состояния личности: это и повышенная внушаемость, и психопатия, и наличие повышенной возбудимости нервной системы; 3) социальный: выражается в отношениях подростка с обществом (в том, как он

общается с семьей и друзьями).

Факторов и рисков, провоцирующих подростков на аморальное поведение множество, но их можно предотвратить или нейтрализовать. Чем раньше родители и социальные службы начинают профилактику проявления асоциальных форм поведения у детей, тем больше шансов, что ребенок вступит во взрослую жизнь, минуя это состояние [1, с. 78].

Риски асоциального поведения можно классифицировать на две большие группы: внешние и внутренние.

К внешней группе рисков асоциального поведения подростков можно отнести следующие: негативное влияние взрослых или сверстников - буллинг в образовательном учреждении; криминальное или негативное окружение, которые показывают пример неправильного поведения, например, распущенность, жестокость, низкая социальная ответственность и т. п.; употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ, социальное неравенство; нарушения сознания несовершеннолетнего ввиду воздействия СМИ, Интернета; незанятость подростка; отсутствие досуговой деятельности.

Внутренняя группа рисков асоциального поведения в большей степени обусловлена отношениями в семье подростка и психологическим состоянием несовершеннолетнего. К ним можно отнести: занятость взрослых, отсутствие времени на воспитание детей, семейно-бытовые конфликты в семье, семейный климат, неустойчивое эмоциональное состояние подростка (желание самоутвердиться, выглядеть «взрослым», негативный пример старших и пр.).

К основным признакам, указывающим на асоциального ребёнка, относятся: длительное отсутствие дома без предупреждения взрослых, дерзость или грубость по отношению к близким, частая ложь, появление зависимости от наркотиков или спиртного, требование у родителей или родственников денег, полное прекращение общения с близкими, прогулы в учебном заведении, плохая успеваемость и пр. [6, с. 172].

В век цифровых технологий подростки основную часть свободного времени проводят в Интернет-пространстве. Именно там проходит общение со сверстниками, там подросток находит увлечения по интересам. В научной доктрине отмечается высокая взаимосвязь между уровнем асоциального поведения в интернет-пространстве и особенностями социально-психологических установок подростков [2, с. 62].

Таким образом, риски асоциального поведения подростков можно разделить на внутренние и внешние. Субъектами профилактики рисков асоциального поведения подростков являются семья, социальные службы, образовательные учреждения, подразделения по делам несовершеннолетних. Только зная основные причины асоциального поведения подростка можно выстроить программу его профилактики. Такого рода профилактика должна базироваться на взаимодействии различных субъектов: семья, социальные службы, образовательные учреждения.

Список литературы:

1. Воробьева К.А. Особенности детско-родительских отношений у подростков, склонных к асоциальной направленности личности и девиантному поведению / К. А. Воробьева // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 4 (65). С. 78-93.

2. Зекерьяев Р.И. Взаимосвязь уровня асоциального поведения в интернет-пространстве и особенностей социально-психологических установок подростков / Р.И. Зекерьяев // Психология человека в образовании. 2023. Т. 5, № 1. С. 62-72.

3. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. 273 с.

4. Родителям о психологической безопасности детей и подростков. Памятка / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. 2-е изд. М.: Группа МДВ, 2021. 28 с.

5. Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2023 года // [Электронный ресурс] URL: https://мвд.рф/folder/101762 (дата обращения 01.10.2024 г.).
6. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / В.Г. Баженов [и др.]; под редакцией С.В. Воробьевой, М.А. Мазниченко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 262 с.
7. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 349 с.

References:

1. Vorobyova K.A. Features of parent-child relationships in adolescents prone to antisocial personality orientation and deviant behavior / K.A. Vorobyova // Actual problems of psychological knowledge. 2023. No. 4 (65). P. 78-93.
2. Zekeryaev R.I. The relationship between the level of antisocial behavior in the Internet space and the characteristics of socio-psychological attitudes of adolescents / R. I. Zekeryaev // Human psychology in education. 2023. V. 5, No. 1. P. 62-72.
3. Kornilova, T.V. Adolescents at risk / T.V. Kornilova, E.L. Grigorenko, S.D. Smirnov. 2nd ed., corr. and add. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 273 p.
4. For parents about the psychological safety of children and adolescents. Memo / Auth.-compiler: Artamonova E.G., Efimova O.I., Kalinina N.V., Salakhova V.B. 2nd ed. Moscow: MDV Group, 2021. 28 p.
5. The state of crime in the Russian Federation for January-December 2023 // [Electronic resource] URL: https://мвд.рф/folder/101762 (date of access 01.10.2024).
6. Social pedagogy. Prevention of neglect and juvenile delinquency: a teaching aid for universities / V.G. Bazhenov [et al.]; edited by S.V. Vorobieva, M.A. Maznichenko. 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 262 p.
7. Tiguntseva, G.N. Psychology of deviant behavior: textbook and practical training for universities / G.N. Tiguntseva. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 349 p.

ВОЛОНТЁРСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

С.Д. Нестерова
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции в развитие социальной активности молодёжи и позитивное влияние участия подростков в волонтёрской деятельности на формирование его личности, а также раскрываются такие понятия, как «волонтёр» и «волонтёрская деятельность».
Ключевые слова: волонтёр, волонтёрство, добровольность, развитие, общение, подросток.

VOLUNTEERING IN THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

S.D. Nesterova
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract*:* The article examines modern trends in the development of social activity of young people and the positive impact of adolescents' participation in volunteer activities on the formation of their personality, and also reveals such concepts as "volunteer" and "volunteer activity".
Keywords*:* volunteer, volunteering, voluntariness, development, communication, teenager.

Волонтёрство является одной из ключевых форм социальной активности среди молодежи, предоставляет возможность самовыразиться за пределами своей основной профессии и круга

общения. Сегодня ни одно масштабное мероприятие не обходится без волонтёров - активных граждан, готовых его поддержать. Будь то спортивные соревнования, благотворительные акции, культурные события или разные инициативы, волонтеры играют важную роль. Они помогают заботиться о животных, поддерживают пожилых людей и оказывают помощь тем, кто в ней нуждается, активно участвуют в мероприятиях по охране окружающей среды.

Волонтёрская деятельность улучшает качество жизни и делает мир более комфортным. Это связано со стремлением молодёжи реализовать свои способности в выбранной ими области, проверить свои силы и продемонстрировать навыки [8, с. 92].

Начнем с самого определения. Волонтёр и доброволец - это равнозначные понятия. Слово «волонтёр» пришло из латинского и переводится как «добровольный, поступающий по собственной воле».

Определение термина «волонтёр» подробно изложено в Федеральном законе от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». В соответствии с этим законом, волонтёры - это граждане, которые занимаются благотворительной работой, предоставляя свою помощь на безвозмездной основе в интересах тех, кто нуждается.

В современном контексте термин волонтёр изучала Е.И. Холостова, которая предлагает рассматривать добровольца как участников общественных объединений с социально значимой целью [7, с. 23]. Всегда находятся люди, готовые безвозмездно помогать тем, кто в этом нуждается, тем самым способствуя изменениям в обществе.

По данным Информационного центра Правительства Москвы, на 2024 год молодежь является самой активной социальной группой, из них более 283 тысяч человек в возрасте 14-17 лет и более 912 тысяч в возрасте 18-35 лет, способной стать основой для массового волонтёрского движения, а в некоторых случаях уже выполняет эту роль [1].

Волонтёрская деятельность является мощным инструментом для формирования и развития социальной активности подростков. Цитируя Н.А. Сергунину, заместителя мэра Москвы, что «только за 2023 год на онлайн-площадке зарегистрировались 45 тысяч человек». Основу волонтерского сообщества столицы составляет молодежь в возрасте от 14 до 35 лет. С помощью цифровых сервисов сайта они проходят обучение, регистрируются на городские события и планируют свое время».

Участвуя в волонтёрских проектах, молодежь учится взаимодействовать с обществом, решать конфликты, приносить пользу окружающим, а также заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

Кроме того, вовлечение в волонтёрство способствует профессиональной ориентировке подрастающего поколения, так как это отличный способ подготовиться к взрослой жизни [2, с. 24]. Такие занятия предоставляют возможность проявить свои способности, опробовать различные направления деятельности и сделать выбор в касаемых вопросах, реализуя свои идеи по решению социальных проблем.

В исследовании Д.И. Фельдштейна акцентируется внимание на значении взаимоотношений подростка с ровесниками и взрослыми в контексте общественно полезной деятельности. В этом контексте выделяется психологическая важность таких форм взаимодействия, как индивидуально-личное, стихийно-групповое и социально ориентированное общение. Без этого сложно определить пути интеграции всех типов коммуникации в социально-ориентированное русло [5, с. 115].

Такое взаимодействие подразумевает развитие целостной потребности приносить пользу другим людям и обществу в целом. Основным стремлением подростка на границе между детством и взрослой жизнью всегда было желание утвердиться в обществе, однако именно современные условия, связанные с активным развитием волонтерской деятельности, открывают возможности для реализации этой потребности через участие в подобных инициативах.

Организационные аспекты мероприятий способствуют развитию ответственности и пунктуальности, а также лидерских и командных качеств. Волонтёры часто становятся ведущими городских событий, что позволяет им развивать ораторские навыки и преодолевать страх перед аудиторией. Потратив некоторое время на волонтерскую деятельность, молодежь часто продолжает участвовать в этих инициативах и после завершения первых проектов. Воспитанные в духе взаимопомощи внутри своих групп, они переносят эти ценности в свою повседневную жизнь, продолжая применять приобретенные социальные роли [8, с. 121]. Волонтёрское движение способствует быстрой социализации молодежи и помогает развить необходимые навыки и умения.

В настоящее время для молодёжи открылась прекрасная возможность путём волонтёрства развивать эмпатию, бескорыстие и гуманистическое мировоззрение, а также преодолевать страх перед публичными выступлениями.

В результате, участие в волонтёрской деятельности становится важным фактором, способствующим полноценному личностному и социальному развитию подростков, формируя у них активную гражданскую позицию и навыки, необходимые для успешной жизни в обществе.

Список литературы:

1. Информационный центр Правительства Москвы [Электронный ресурс] - URL: https://icmos.ru/news/cislo-volonterov-v-stolice-uvelicilos-na-800-tys-za-pyat-let/ (дата обращения 22.10.2024).
2. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. 112 с.
3. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / под общ. ред. О.А. Аникеевой, А.П. Рудницкой, О.В. Решетникова. М.: Издательство РГСУ, 2019. 245 с.
4. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 117 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: Ин-т практ. психологии, 1996. 304 с.
6. Федеральный закон о благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве) [Электронный ресурс] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения 22.10.2024).
7. Холостова Е.И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе / под ред. проф. Е.И. Холостовой. М., 1997. 168 с.
8. Холостова Е.И**.** Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М., 2007. 328 с.

References:

1. Kholostova E.I. Volunteers // Dictionary and Handbook of Social Work / edited by prof. E.I. Kholostova. M., 1997. 168 p.
2. Kholostova E.I. Social Work with Youth: A Study Guide / edited by N.F. Basov. M., 2007. 328 p.
3. Federal Law on Charitable Activities and Volunteering (Volunteering) [Electronic resource] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (date of access 10/22/2024).
4. Prokhorova, O.G. Management of an educational organization: educational activities: a textbook / O. G. Prokhorova. - 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 117 p.
5. Feldshtein D.I. Psychology of the Developing Personality. M.: Institute of Practical Psychology, 1996. 304 p.
6. Fundamentals of organizing and managing volunteer activities: textbook for university students / edited by O.A. Anikeeva, A.P. Rudnitskaya, O.V. Reshetnikov. Moscow: RSSU Publishing House, 2019. 245 p.

7. Information Center of the Moscow Government [Electronic resource] - URL: https://icmos.ru/news/cislo-volonterov-v-stolice-uvelicilos-na-800-tys-za-pyat-let/ (date of access 10/22/2024).
8. Kilina A.G., Kondarantseva K.A. Guide to the World of Volunteering. M.: State Budgetary Institution of the City of Moscow "Mosvolonter", 2018. 112 p.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

А.П. Никулина
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: В статье рассматривается буллинг как форма агрессивного поведения, причины и факторы возникновения, понятие наставника, социальная профилактика буллинга среди подростков
Ключевые слова: буллинг, травля, наставник, социальная профилактика.

THE ROLE OF A MENTOR IN THE SOCIAL PREVENTION OF BULLYING AMONG ADOLESCENTS

A.P. Nikulina
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: The article considers bullying as a form of aggressive behavior, causes and factors of occurrence, the concept of a mentor, social prevention of bullying among adolescents.
Keywords: bullying, bullying, mentoring, social prevention.

Начиная с XX века наш мир охватила новая, пусть и давно существующая проблема - буллинг, по-другому - травля. Согласно трактовке норвежско-шведского психолога, основоположника термина «буллинг» - это преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее в себя неравенство социальной власти или физической силы. [5]

Буллинг имеет ряд характеристик, которые можно проследить даже исходя из его определения, а именно: преднамеренность; систематичность; повторяемость агрессивного поведения; неравенство силы.

Как и любой процесс, буллинг имеет свою классификацию. В самом широком виде, виды буллинга определил Д. Лейн, и это: вербальный и невербальный буллинг [4], то есть, физический и психологический. В современных реалиях часть исследователей выделяет и третий вид травли - кибербуллинг - травля в интернет-пространстве, многие же в более широком смысле относят этот вид буллинга к психологическому.

Несмотря на разные виды, травля несёт за собой ужасные последствия для всех участников без исключения: и для жертвы, и для преследователя, и для помощников жертвы или преследователя, а также и для свидетелей. Причинами буллинга может стать что угодно, начиная от внешности, заканчивая личными предпочтениями человека. Но это всё является лишь первоначальными причинами, которые видны только на первый взгляд, на самом же деле причины буллинга заключаются в следующем: 1) низкий уровень культуры подростков; 2) низкий уровень моральных ценностей; 3) низкий уровень технических навыков (человек предоставляет доступ к своим социальным сетям другим); 4) психологические проблемы (низкая самооценка, депрессия, повышенное чувство агрессии и т. д.); 5) употребление психоактивных веществ; 6) проблемы в межличностных взаимоотношениях (со сверстниками, с семьёй); 7) неблагополучные семьи (неполные семьи, семьи с родителями-алкоголиками/наркоманами,

деспотичные семьи, семьи с очень низким материальным достатком, те семьи, в которых потребности детей не соблюдаются).

Какими бы ни были причины возникновения травли, важно и нужно проводить профилактику буллинга в образовательных организациях. Профилактика представляет собой комплекс мер, направленных на предотвращение появления возможного негативного процесса на ранних стадиях. Социальная же профилактика помогает предотвратить возможное возникновение социальной проблемы, отклонения, или же удержать их появление на социально терпимом уровне при помощи устранения возможных причин появления той или иной социальной проблемы. [3]

Согласно данным ВЦИОМ на 2024 год более трети россиян знакомы с травлей, каждый четвёртый сталкивался с ней в школьные годы [2]. С каждым годом цифра жертв буллинга, не только по всему миру, но и в России, только увеличивается, что говорит о нерешённости и остросоциальной проблематике данного явления.

Профилактика буллинга в образовательных организациях является важным и необходимым процессом для каждого члена общества. Для того, чтобы она проходила в корректной форме, нужно включать следующие составляющие: 1) профилактика буллинга в образовательной организации должна проводиться на всех уровнях: общешкольном, внутриклассовом, среди родительского сообщества и с администрацией, педагогическим составом; 2) составлять программу профилактики буллинга на основе поднятия уровня позитивной среды внутри образовательной организации; 3) следить за психологическим и эмоциональным состоянием своих воспитанников.

Современную систему образования невозможно представить без новой её ячейки - наставника. В нынешних реалиях нередко понятие «наставник» путают с педагогом или учителем. Но не каждый учитель, педагог может быть наставником.

В педагогической плоскости наставник - это педагог, помогающий подрастающему поколению в формировании траектории их личного развития. Отличительными чертами наставника являются: грамотность и квалифицированность в своей области; терпение, толерантность, умение слушать и слышать, эмпатичность. Помогая человеку выстроить траекторию его развития, педагог-наставник не только оказывает методическую, но и некую психологическую помощь и поддержку [1].

Являясь ориентиром для подростка, наставник может принимать прямое и непосредственное участие в социальной профилактике буллинга:

1. **Формирование доверительных отношений**: в силу ряда своих компетенций и особенностей личности, наставники могут выстраивать более доверительные отношения со своими подопечными. Зачастую одна из проблем буллинга - его замалчивание. Когда у подростка появляется в жизни тот взрослый, которому он может ему довериться, высока вероятность, что он расскажет о том, что происходит с ним или с его товарищами.
2. **Обучение эмпатии**: как уже отмечалось нами ранее, наставники обладают высоким чувством эмпатии и толерантности. Именно эти качества являются одними из ключевых для «помощника жертвы» в процессе буллинга. Помимо этого, транслируя эмпатичное и толерантное поведение подросткам, наставники способствуют формированию более позитивной среды внутри образовательной организации и формированию данных качеств у подростков.
3. **Привлечение к ответственности**: наставники помогают подросткам осознавать последствия своих действий, побуждая их к более осознанному поведению в коллективе.
4. **Формирование навыков общения**: наставники могут обучать подростков эффективным стратегиям общения, что способствует снижению негативной среды внутри образовательной организации и повышению социальной компетентности.

Таким образом, в социальной профилактике буллинга среди подростков, наставник занимает важную роль, помогая формированию более позитивной среды внутри образовательной организации. Именно наставник может выступать ориентиром и социально приемлемой моделью поведения для подростков, транслируя нормы морали и поведения.

Список литературы:

1. Ардашева Д. А. Роль педагога-наставника в современном мире // Инновационная наука. 2023. №11-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-sovremennom-mire-1

2. АСИ. Агенство социальной информации: официальный сайт. URL: https://asi.org.ru/news/2024/09/18/25-rossiyan-stalkivalis-s-bullingom-v-shkole-opros-vcziom/

3. Туганбекова К.М., Тебенова К.С., Кударинова А.С., Садвакасова Н.А., Ашимханова Г.С. Социальная профилактика - важнейшее направление социальной работы с детьми с ограниченными возможностями // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 1. – С. 66-68; URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1513

4. Lane D.A. Bullying: an integrated approach, Conference Paper, Exeter University. 1990b.

5. Olweus, D. Bullying at school: What we know what we can do. / New York: Blackwell. 1993.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКА

Л.В. Старобинец

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: данная статья рассматривает формирование личности подростка, его нравственных ориентиров и ценностей, выборе добра и зла, на основе взаимосвязи детско-родительских отношений. Эмпирическое исследование выделяет важные аспекты формирования нравственных ориентиров подростка, как формирующейся личности главным образом взаимодействия между родителями, уклада семьи и стиля воспитания. Включая структуру семейных отношений, взаимодействия родителей между собой, их мировоззрение, как влияние на нравственные и моральные аспекты жизни, личный подход к формированию подростка. Результаты показывают важность осознания связи родителей и подростков в формировании нравственных ценностей и ориентиров, от чего будет зависеть будущее благополучие, как самого подростка, так и дальнейшее доброе взаимоотношение между родителями и детьми.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, нравственный выбор, подростки, личность, стили воспитания, семья.

INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONS ON A TEENAGER'S MORAL ORIENTATION

L.V. Starobinets

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: This article examines the formation of a teenager's personality, his moral guidelines and values, the choice of good and evil, based on the relationship of child-parent relations. Empirical research highlights important aspects of the formation of moral guidelines of a teenager as an emerging personality, mainly interaction between parents, family structure and parenting style. Including the structure of family relations, the interaction of parents with each other, their worldview as an influence on the moral and moral aspects of life, a personal approach to the formation of a teenager. The results show the importance of understanding the connection between parents and adolescents in the formation of moral values and guidelines, which will determine the future well-being of both the teenager himself and the best possible relationship between parents and children.

Keywords: child-parent relations, moral choice, adolescents, personality, parenting styles, family.

Актуальность статьи заключается в важности изучения влияния взаимоотношений между родителями и детьми на формирование нравственных ориентиров у подростков. Это обусловлено современными вызовами и тенденциями среди молодежи. Изучение этой темы актуально не только для семейного воспитания, где взаимоотношения между родителями и детьми выходят на первый план и требуют ответа каждый день, но и в образовательной среде, где должно уделяться особое внимание тому, каким будет человек будущего, как он будет взаимодействовать с окружающим его миром, как будет принимать решения - оглядываясь только на себя, на свои нужды, или он будет сверяться с духовно-нравственным компасом и ориентироваться на общечеловеческие ценности. Где слово Родина, семья и патриотизм будут не пустые слова. Для воспитания человека с понятием добродетелей, с желанием послужить своей стране и народу, уделение внимания нравственным ориентирам в подростковом периоде может способствовать созданию более эффективных стратегий воспитания и поддержки нового поколения.

Исследование влияния детско-родительских отношений на формирование личности и дальнейшего выбора в пользу добра или зла имеет практическую значимость. В настоящее время наблюдается ухудшение детско-родительских отношений, вызванное различными факторами, такими как семейные конфликты, разводы, большой занятостью родителей с их постепенным отчуждением друг от друга, непонимание психологических нужд других людей, попустительство. Но также хочется вывести на первый план уровень культуры самой семьи, стиль взаимоотношений между родителями, где нет демонстрации и примера для детей уважения, любви и взаимопонимания, нет добрых традиций. Это влияет на формирование подростков и может приводить к различным проблемам - таким, как делинквентность поведения, низкая самооценка, депрессия. В этих условиях нельзя заложить духовно-нравственные ценности, создать доверительные взаимоотношения. В связи с этим существует необходимость разработки практических рекомендаций для родителей, которые помогут им улучшить детско-родительские отношения, осознать их первостепенность и способствовать в дальнейшем развитию духовно-нравственной составляющей личности подростков.

Институт семьи уязвим и может разбиться о реалии современного мира: родители много работают, мама и папа могут видеться редко, нет совместных ужинов, воскресных дней. Ребенок подражает с самого раннего детства именно родителям, у них он учится реагировать на поступки, и его личный опыт выходит из опыта родителей; через них он принимает правила общения, поведения. Сформированные в детстве, в своей семье его нравственные нормы, понимание того, что можно и что нельзя, войдут с ним во взрослую жизнь и будут влиять на дальнейший выбор его решений, поступков, выбора спутника, будут сказываться во всех сферах его деятельности. По мере взросления ребенка, сформированные семьей качества его личности, духовные и нравственные ценности, а также моральные нормы, остаются с ним на всю жизнь. Детско-родительские отношения являются основополагающими в формировании личности.

По словам К.Д. Ушинского, именно в семье зреет зерно, из которого вырастает «нравственность гражданская, государственная и общечеловеческая» [1].

В самых разных аспектах нравственность личности рассматривается в многочисленных трудах отечественных исследователей (Д.А. Леонтьев, Е.М. Сафронова, Н.Н. Крутов, Ю.И. Смоленцев; А.К. Уледов, В.А. Блюмкин, Н.Б. Крылова, З.И. Васильева, Т.Е. Конникова).

Вопросам формирования нравственной личности на базе традиционных нравственных ценностей посвящены труды педагогов Е.П. Белозерцева, Н.Ф. Виноградовой, А.Я. Данилюка, С.Ю. Дивногорцевой, Л.К. Гребёнкина, Е.И. Исаева, Н.Д. Никандрова, Т.И. Петраковой, Т.В. Скляровой и др.

Еще Платон утверждал, что фундаментом является духовно-нравственная основа и только потом физическое, и интеллектуальное [2].

Сейчас общество идет по пути потребления и нравственно-духовные ценности зачастую отбрасываются на дальние рубежи социума.

Одному ребенку невозможно расставить правильные акценты, это могут сделать только родители, указывая своим примером и образом жизни, что такое хорошо и что такое плохо.

Общество предъявляет зачастую только интеллектуальные требования к человеку, и рассматривает его как нужный винтик к большому механизму.

В Библии описывается, как царь Соломон просит у Бога «Даруй же рабу Твоему сердце разумное, чтобы различать, что добро, а что зло» [3].

Разве спасет будущего подростка, когда он вырастет его интеллектуальные знания, профессиональный опыт от разрушения семьи?

Умение различать добро и зло и есть самое главное в ценностном выборе подростка. Чтобы и в дальнейшей его жизни, он, как будущий член общества, употреблял свои умения и знания на созидание, а не на разрушение.

Предполагается, что влияние детско-родительских отношений и стиль воспитания влияет на формирование духовно нравственных ценностей и ориентиров подростка.

Именно родители играют главную роль в становлении ребенка, как нравственной личности. Они помогают выстраивать и регулировать его взаимоотношения с другими людьми, быть участником в жизни другого, путем сострадания, сочувствия, умения выслушать и помочь; этому он учится у своей семьи.

В нашем понимании детско-родительские отношения - это сложный механизм взаимодействий между ребенком и родителем, который определяется множеством факторов, включающих как личностные характеристики каждого члена семьи, их характер, воспитание и культурный уровень, так и в целом их мировоззрение и картину мира, в который они вводят своего ребенка. Конечно, важны и внешние социальные факторы, влияющие на эту систему.

Особое место в этой системе занимают воспитательные процессы, происходящие внутри семьи.

Изучив особенности подросткового возраста, мы можем говорить о том, что нравственные ориентации подростков складываются под влиянием ряда факторов, и одними из важнейших являются особенности семьи и детско-родительских отношений.

Опросник «АСВ» В. Юстицкиса и Э.Г. Эйдемиллера, методика «РОД» И.А. Фурманова и А.А. Аладьина, опросник Шварца, методика «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой показали взаимосвязь детско-родительских взаимоотношений и ценностных ориентаций подростка, а также психодиагностический тест «Добро и зло» Л.М. Попова и А.П. Кашина.

В результате выявлено, что у подростков из семей с похожими детско-родительскими отношениями, можно наблюдать и схожие нравственные ориентации, следовательно, мы можем говорить о взаимосвязи детско-родительских отношений и нравственных ценностях подростков.

Для подростков из семей, где была выявлена «гипопротекция», характерна шкала ценностей ориентаций: наиболее важная сфера материальная, затем гедонистическая, эстетическая, интеллектуальная, эмоциональная, благополучия, семейная, на одинаковом уровне находятся сферы: духовная, волевая, нравственно-нормативная.

Для подростков из семей, где было выявлено «эмоциональное отвержение», характерно: наиболее важная сфера - волевая, затем, эмоциональная сфера, интеллектуальная, благополучия, материальная, гедонистическая, на одинаковом уровне находятся сферы: духовная, нравственно-нормативная, семейная, эстетическая.

Для подростков, где было выявлено такое нарушение в воспитании, как «гиперпротекция», характерна следующая иерархия: благополучия, гедонистическая, эмоциональная, нравственно-нормативная, духовная, семейная, волевая сфера, времяпрепровождения, интеллектуальная, на одном уровне находятся сферы: эстетическая, материальная.

Для подростков из семей, где была выявлена «повышенная моральная ответственность», характерна такая иерархия сфер: нравственно-нормативная, волевая, духовная, интеллектуальная, благополучия, семейная, эмоциональная, на одном уровне находятся сферы: эстетическая, материальная, гедонистическая, времяпрепровождения.

Итак, мы видим, что детско-родительские отношения связаны с формированием нравственных ценностных ориентаций подростков.

У подростков из семей с нарушениями в воспитании присутствуют внутренние конфликты, которые говорят о том, что нравственные ценности не сформированы, и подростку будет трудно склонятся ко всему доброму; подросток может добирать недостающее путем нарушения нравственных норм.

В итоге мы можем сказать, что детско-родительские отношения являются значимыми составляющими в развитии нравственных ценностных ориентиров подростка.

Список литературы:

1. Ушинский К. Моя система воспитания. О нравственности / сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой. М. : АСТ, 2018. С. 285.

2. Платон. Государство. М. Аст. 2021.

3. Библия 3-я книга Царств 3:9

4. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журн. 1999. № 5. С.38-44.

5. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т.4. 245 с., Трудное детство. Т. 5. 451 с.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. М: Академия, 1998. 425 с.

7. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. М., 1965. Т.2. С.471-511.

8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.М. Психология и психотерапия семьи. СПб. 1999. 656 с.

References:

1. Ushinsky K. My parenting system. On morality / comp., preface., comment. In. About. Gusakova. M. AST, 2018. P. 285.

2. Plato. State. M.Ast. 2021.

3. The Bible 3 Samuel 3:9.

4. Bubnova S.S. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak mnogomernaya nelineynaya sistema [Value orientations of a person as a multidimensional nonlinear system] journal. 1999. № 5. P. 38-44.

5. Vygotsky L.S. Adolescent Pedology // Sobr. Op.: In 6 v. Moscow: Pedagogika Publ., 1984. V.4. 245 p., Difficult childhood. T. 5. 451 p.

6. Mukhina V.S. Age psychology: Phenomenology of development, childhood, adolescence. M.: Akademiya Publ., 1998, 425 p.

7. Olshansky V.B. Personality and social values // Sociology in the USSR. M. 1965. V.2. P. 471-511.

8. Eidemiller E.G., Justickis V.M. Psychology and psychotherapy of the family. SPb. 1999. P 656.

ВЛИЯНИЕ СИБИЛИНГОВЫХ ПОЗИЦИЙ НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

О.Г. Прохорова, С.Л. Савченко, Ю.А. Петухова

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассматриваются различные типы взаимоотношений между сиблингами (братьями и сёстрами), их влияние на личностное развитие, последующую социализацию в обществе, подготовленность к семейной жизни; охарактеризованы ключевые особенности различных типов

сибилинговых позиций и установок; проанализирована типология взаимоотношений сиблингов, их специфика и многообразие, воздействующие факторы их разобщения или близости.

Ключевые слова: семейное родство, сибилинги, сибилинговые позиции, типология взаимоотношений сиблингов.

THE INFLUENCE OF BILLING POSITIONS ON FAMILY RELATIONS

O.G. Prokhorova, S.L. Savchenko, Yu.A. Petukhov
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: the article examines various types of relationships between siblings (brothers and sisters), their impact on personal development, subsequent socialization in society, preparedness for family life; describes the key features of various types of sibling positions and attitudes; analyzes the typology of sibling relationships, their specificity and diversity, the influencing factors of their separation or closeness.

Keywords*:* family kinship, siblings, sibling positions, typology of sibling relationships.

Преподобный Серафим Саровский когда-то сказал, что, если разрушится семья, извратятся города и низвергнутся государства [5]. Современной нормально функционирующей семьей является та семья, которая ответственно выполняет функциональные обязанности при позитивном психологическом здоровье и родительской ответственности. В улучшении демографической ситуации и сплочённости семьи, супружеских мировоззренческих и нравственных установках заключается источник психологической поддержки и практической помощи, высокой значимости семейных отношений и внутрисемейных ценностей.

В жизни человека братья и сестры играют важную роль в жизни друг друга, начиная с раннего детства и до периода зрелости. Если в семье больше одного ребёнка, появляются отношения между сиблингами, т. е. между братьями и сестрами. Их взаимодействия формируют уникальные отношения, которые оказывают значительное влияние на личность каждого родственника.

Сиблингами (англ. sib - родство) называют всех детей (братьев и сестер), воспитывающихся в одной семье. В психологии рассматривают сиблингов как двойственную структуру, и сибилинговые отношения включены в общую структуру семейных связей, члены которой связаны очень тесными узами (эмоциональными, практическими и др.), условиями развития и воспитания, семейными ценностями и традициями [4]. Сибилинговые взаимоотношения являются самыми долгими и значимыми в жизни человека, более продолжительными, чем связи «дети-родители».

Взаимоотношения между братьями и сестрами зависят от множества факторов, таких как возраст, пол, порядок рождения и даже семейный уклад. Активному изучению специфики и роли отношений между братьями и сестрами посвящены работы отечественных ученых О.В. Алмазовой, О.А. Карабановой, М. Кузьминой, зарубежных исследователей А. Адлера. В. Бедфорд, Д. Дан, М. Фейнберга и Т. Хетерингтона.

Отношения с братьями и сестрами формируются в ходе истории их жизни, глубоко укореняются в общем опыте, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Сиблингов объединяет: отношения со сверстниками, (какой бы ни была разница в возрасте между ними), влияние на систему семьи, ее социально-психологический климат.

В работах О.В. Алмазовой, Г.В. Бурменской, А.Г. Долгих выделено и описано четыре типа взаимоотношений сиблингов: близкие и неконфликтные (45% выборки), менее близкие и более конфликтные (31%), безразличные (19%), не близкие и конфликтно-конкурирующие (5%) [3].

Детальному изучению сиблинговой позиции посвящены работы австрийского ученого, психолога Альфреда Адлера, выделившего сиблинговые позиции: единственный ребёнок, старший ребёнок (первенец), средний ребёнок, младший ребёнок по порядку рождения ребёнка в семье [1]. Сиблинговая позиция определяет специфику социальной ситуации развития ребёнка,

его отношения к миру, общения и деятельности, форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Критерии для классификации сибилинговых отношений выделены американским ученым Р. Стивард с коллегами (Steward et all, 2001) после масштабных исследований (500 человек), выделившие такие качества, как: привязанность сиблингов друг к другу, конкуренция, безразличие, аттракция и критицизм, и определившие 5 типов разных взаимоотношений между братьями и сестрами: поддерживающие, безразличные, враждебные, конкурирующие [9].

В процессе поддерживающих (26%) отношений сформирована кровнородственная привязанность при низкой конкуренции. В испытывающих потребностях друг в друге (24%) отношения отличаются высокой привязанностью и аттракцией; низкие показатели по привязанности и апатии друг к другу, в безразличных (19%) отношениях. У сиблингов нередко складываются враждебные отношения (16%) с незначительной привязанностью, но критицизмом и безразличием друг к другу; конфликтно-конкурирующие (15%) отношения характеризуются высокой степенью конкуренции и враждебным отношением [3, с. 62].

Отношения между детьми в семье зависят от типа семьи, внутрисемейного климата, педагогической культуры родителей и прародителей, степени сформированности социально-педагогических требований, социокультурных внешних условий. На взаимоотношения между братьями и сёстрами влияет множество факторов, каждый из которых может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на динамику внутрисемейных связей. Чаще всего это: возрастная разница, половая принадлежность, порядок рождения, психологический климат семьи, родительская поддержка и внешние обстоятельства [6].

Сибилинговые взаимоотношения являются самыми долгими и значимыми в жизни человека, более продолжительными, чем связи «дети-родители»; братом или сестрой остаешься дольше, чем сыном или дочерью. На долгосрочные отношения влияют: наличие общих родителей, место проживания и социум, среда, степень кровнородственных связей, взаимоотношения с прародителеями.

Основными аспектами единения семейного родства в сибилинговых взаимоотношениях являются половозрастные отличия, последовательность рождения, характер взаимодействия между младшими родственниками, психологическое здоровье семьи и ее эмоциональное состояние; ключевые особенности различных типов братьев и сестёр их разобщения [7].

Сибилинговые взаимоотношения позволяют выделить типологию и структуру, построенную эмпирически и исходя из гендерной принадлежности: «неопределившийся», «лисица», «курица-наседка», «заноза», «сожитель», «защитник», «задира», «образцовый». Особое внимание уделяется исследователями влияние этих факторов на формирование личности, его социализацию и взаимоотношения с окружающими.

Отечественные исследования выделили четыре типа взаимоотношений взрослых братьев и сестер: эмоционально-позитивные (сердечные, гармоничные) - 39% выборки; амбивалентные (сердечные, конфликтно-конкурирующие) - 32%; отстраненные (не близкие, не конфликтно-конкурирующие) - 18%; конфликтные (не близкие, конфликтно-конкурирующие, вплоть до враждебных) - 11% [2, с. 55].

Ученые из Индии Ш. Нандвана и М. Катош (2009) проанализировали типологии сиблингов в возрасте от 40 до 60 лет по 4-балльной шкале Лайкерта по факторам: забота, эмоциональная близость, доверие к сиблингу, конфликтность и конкурентность, частота и позитивный характер контактов. Получены 5 типов взаимоотношений между сиблингами в возрасте от 40 до 60 лет:

- очень близкие, дружеские; родственные, близкие по духу сиблинги имеют тесные дружеские отношения, поддерживают друг друга, но отношения не настолько глубоки;

- лояльные сиблинги поддерживают друг друга в сложных жизненных ситуациях, контакты их регулярны, но не часты; этот тип отношений в наибольшей степени соответствует социальным ожиданиям и строится скорее на обязательствах, чем на свободном выборе;

- безразличные сиблинги недостаточно интересуются друг другом, их жизни идут параллельными курсами, контакты редки и поверхностны;

- враждебные, контактов практически нет;

- сиблинги испытывают по отношению друг к другу негативные чувства и эмоции [10].

Сиблинговые отношения - одна из самых продолжительных связей из кровнородственных отношений между людьми, вне зависимости от эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.); они продолжаются дольше межличностных отношений, супружеских, родительских, дружеских, создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста.

Список литературы:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов: пер. с англ. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 448 с.
2. Алмазова О.В. Эмоциональные связи сиблингов и привязанность к матери во взрослом возрасте // Национальный психологический журнал. 2013. № 3, С 54-60 URL: https://npsyj.ru/articles/article/5871/ (дата обращения 22.11.2024).
3. Алмазова О.В. Типология взаимоотношений взрослых сиблингов // Вестник Московского университета. Серия 14. 2013. №2. С. 134. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-vzaimootnosheniy-vzroslyh-siblingov/viewer (дата обращения 22.11.2024)
4. Булыгина М.В. Сиблинговые отношения и их роль в жизни человека Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 147-156. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2021_n4/Bulygina (дата обращения 22.11.2024).
5. Избранные высказывания преп. Серафима, Саровского чудотворца- https://www.kadashi.ru/item/2828-esli-razrushitsya-semya-to-nizvergnutsya-gosudarstva-i-izvratyatsya-narody-izbrannye-vyskazyvaniya-prep-serafima-sarovskogo-chudotvortsa.html (дата обращения 14.12.2024) .
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008.
7. Концепции сиблинговых позиций и их влияния на особенности характера - URL: https://infourok.ru/statya-koncepcii-siblingovyh-poziciij-i-ih-vliyaniya-na-osobennosti-haraktera-6310347.html (дата обращения 22.11.2024).
8. Хитрова О.Г. Диагностика семейных ролей. Сиблинговые позиции (ролевые портреты). URL: https://psiholog.ru/article/1079 (дата обращения 22.11.2024)
9. Stewart A.E., Stewart E.A. Trends in birth-order research: 1976-1993 // Journal of Individual Psychology. 1995. Vol. 51. P. 21-36. https://psy.su/feed/11886/ (дата обращения 14.12.2024).
10. Nandwana, S., Katoch, M. (2009). Perception of sibling relationship during middle adulthood years: A Typology. Journal of the Social Sciences, 21, 1, 67-72. https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-vzaimootnosheniy-vzroslyh-siblingov

References:

1. Adler A. Parenting. Interaction of the sexes: trans. from English. Rostov-on-Don: Phoenix, 1998. 448 p.
2. Almazova O.V. Emotional connections of the sbillinogov and attachment to the mother in adulthood // National Psychological Journal. 2013 No.3, pp. 54-60. URL: https://npsyj.ru/articles/article/5871 (accessed 11/22/2024).
3. Almazova O.V. Typology of adult sibling relationships // Bulletin of the Moscow University. Series 14. 2013. No.2. p. 134. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-vzaimootnosheniy-vzroslyh-siblingov/viewer (accessed 11/22/2024).
4. Bulygina M.V. Sibling relations and their role in human life Modern foreign psychology. 2021. Volume 10. No.4. pp. 147-156. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2021_n4/Bulygina (accessed 11/22/2024).

5. Selected statements of the Rev. Seraphim, the Wonderworker of Sarov https://www.kadashi.ru/item/2828-esli-razrushitsya-semya-to-nizvergnutsya-gosudarstva-i-izvratyatsya-narod

6. Karabanova O.A. Psychology of family relations and the basics of family counseling. M.: Gardariki, 2008.

7. Concepts of sibling positions and their influence on character traits. URL: https://infourok.ru/statya-koncepcii-siblingovyh-poziciij-i-ih-vliyaniya-na-osobennosti-haraktera-6310347.html (date of application 11/22/2024).

8. Khitrova O.G. Diagnostics of family roles. Sibling positions (role portraits). URL: https://psiholog.ru/article/1079 (accessed 11/22/2024)

9. Stewart A.E., Stewart E.A. Trends in birth-order research: 1976-1993 // Journal of Individual Psychology. 1995. Vol. 51. P. 21-36. https://psy.su/feed/11886 (accessed 12/14/2024).

10. Nandwana, S., Katoch, M. (2009). Perception of sibling relationship during middle adulthood years: A Typology. Journal of the Social Sciences, 21, 1, 67-72. https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-vzaimootnosheniy-vzroslyh-siblingov

ТРАДИЦИИ ТАЙСКОЙ СЕМЬИ: КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

Т.А. Туркина

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье представлены основные характеристики семей, проживающих в Королевстве Тайланд; степень влияния религии на особенности культуры и внутрисемейных отношений; дан краткий обзор традиционных социокультурных мероприятий, праздников и религиозных церемоний.

Ключевые слова: тайская семья, внутрисемейные отношения, воспитание детей и детско-родительские отношения, традиции, особенности религии.

THAI FAMILY TRADITIONS: CULTURAL VALUES

T.A. Turkina

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: the article presents the main characteristics of families living in the Kingdom of Thailand; the degree of influence of religion on the peculiarities of culture and intra-family relations; a brief overview of traditional socio-cultural events, holidays and religious ceremonies.

Keywords: Thai family, intra-family relations, parenting and child-parent relations, traditions, peculiarities of religion.

В российско-таиландских отношениях, по инициативе Королевства Таиланд, 2024 год стал годом перекрестных культурных обменов и туризма. Год культурных обменов дает возможность для представления особой формы международного культурного сотрудничества, подразумевающего проведение совместных проектов и программ, сотрудничество в области культуры и образования, налаживание связей. Особое внимание уделяется популяризации государственной политики в сфере социальной защиты семьи, сохранению традиционных семейных ценностей и это в контексте Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина, объявленного 2024 года Годом семьи [8].

Тема семьи исследовалась и обсуждалась многими мыслителями и учеными на протяжении всей истории человечества. Более того, понимание семьи и ее роли менялось на протяжении истории в зависимости от культурных, социальных, политических и экономических ситуаций. Сложно найти первое изложение и повествование древних мыслителей о семье. В древнегреческой философии Аристотель рассматривал семью как основу государства, описывая ее структуру и функции [2]. В древнеримском праве семья (familia) имела четкое

понятие с юридическим значением, определяющим права и обязанности ее членов. Отечественный ученый Андросова В.А. в религиозных текстах своих публикаций определяет, что «семья занимает центральное место в жизни человека», представляет семейные ценности и взаимоотношения [1, с. 448].

Перейдем к рассмотрению зачастую неожиданных для русского человека аспектов тайской семейной жизни. Королевство Таиланд расположено в Юго-Восточной Азии, на полуостровах Индокитай и Малакка. Таиланд граничит с Лаосом, Мьянмой (Бирмой), Камбоджей и Малайзией. На западе омывается Андаманским морем, а на востоке Сиамским заливом (частью Южно-Китайского моря).

В истории образования Таиланда выделяют несколько периодов: ранние королевства (на территории Таиланда существовали различные небольшие государства с древних времен (с VII века н. э.); Сухотайский период (1238-1350) (считается началом существования централизованного тайского государства, хотя его границы были значительно меньше современных); Аюттайя (1350-1767) (этот период считается «золотым веком» в истории Таиланда, с установлением мощного и влиятельного королевства). Таким образом, история берет начало с древних времен и это длительный процесс формирования государственности и культуры с многочисленными изменениями границ и политического устройства. В 1782 году король Рама I основал династию Чакри и перенес столицу в Бангкок, положив начало Раттанакосинскому периоду. Этот период ознаменовался восстановлением королевства, укреплением его власти и постепенной модернизацией. В настоящее время королем Таиланда является Маха Вачиралонгкорн - десятый король из династии Чакри [5, с.151-157].

Исторические особенности формирования тайской семьи тесно связаны с влиянием буддизма, традиционных аграрных структур и постепенной модернизацией страны. Семья представляет собой не просто группу родственников, а единое целое, основанное на иерархическом принципе уважения, взаимопомощи и преданности. Истоки такого поведения берут начало в особенностях жизни рисоводческих общин, где требуется совместная деятельность на основе взаимопомощи.

Тайская культура находится под сильным влиянием религии - буддизма, который во многом определяет психологию и поведение индивида. Тайцы крайне редко вступают в конфликт с вышестоящими лицами, поскольку их местоположение в обществе определяется "дхаммой": балансом благих и скверных поступков, совершенных в прошлой жизни, то есть оно заслужено и законно [7, с.186].

Культурные традиции тайской семьи проявляются в торжественных мероприятиях, ритуалах и праздниках. Календарный цикл Таиланда отражается в чередовании праздников и обрядов, связанных с сезоном дождей, созреванием риса и сухим сезоном. Помимо сельскохозяйственных праздников, тайцы высоко почитают королевские церемонии и религиозные праздники. Международные (общепринятые) праздники пользуются не меньшей популярностью среди тайской молодежи и рассматриваются ими как повод для развлечений [4, с.167].

Внутрисемейные отношения в тайской семье демонстрируют ряд характерных черт, подверженных вариации в зависимости от уровня образования, географического фактора и экономического статуса семьи. В супружеских отношениях тайской семьи ключевую роль играет старший мужчина - отец. Он несет ответственность за материальное обеспечение, принятие важных решений и благополучие семьи. Мать, в свою очередь, является хранительницей домашнего очага, воспитывает детей, заботится о доме и уважает решение супруга. Дети со священным почтением относятся к родителям, стремясь оказать им заботу и удовлетворить их потребности. Пожилые члены семьи пользуются огромным уважением. Их жизненный опыт

служит неисчерпаемым источником мудрости, их слово является законом. Дети заботятся о престарелых родителях, оказывают им помощь в быту и финансовую поддержку.

Отличительные особенности городских и сельских жителей в Таиланде проявляются во многих аспектах жизни (занятость, образ жизни, уровень образования, доход, культурные особенности, одежда), и, хотя размывание границ между этими группами происходит из-за урбанизации, некоторые существенные различия все еще сохраняются.

Традиционные занятия семей, живущих в сельских поселениях - это выращивание риса, злаковых культур, чая. Развито огородничество и садоводство, выращивают бананы, цитрусовые, рамбутан, манго, персики и др. Разводят скот - буйволов и лошадей (как рабочую силу), коз, коров, свиней, кур, уток [6, с.23].

Рыболовство у тайцев развито речное и морское. Существуют чисто рыболовецкие поселения. Среди ремесел очень почетна резьба по дереву; эта профессия обычно передается по наследству. В ювелирном деле развита обработка драгоценных и полудрагоценных камней. К женским ремеслам относятся ткачество и гончарство. Почти в каждом доме есть ткацкий станок.

В традиционных тайских семьях, особенно в сельской местности, совместные приёмы пищи были и остаются важным семейным ритуалом. Это способ объединения семьи, общения и передачи значимой информации [6, с.25].

Более разнообразная занятость, включая работу в промышленности, сфере услуг, торговле и государственном секторе, отмечается у тайских семей, живущих в городах. Соответственно, уровень дохода и образования выше, чем у жителей сельских поселений. Влияние большого числа туристов из разных стран мира, и модные тенденции формируют у горожан космополитичный подход к жизни; происходит смешение традиций и менее строгое следование традиционным обычаям.

Образовательная система в Таиланде состоит из нескольких уровней, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. Система строится на государственной модели, но также включает частные учреждения. Качество образования варьируется в зависимости от региона, уровня и типа учреждения [3].

Дошкольное образование: ясли, детские сады. Необязательно, но популярно. Обычно включает в себя игры, деятельность, направленную на развитие мелкой моторики и социальных навыков. Ясли принимают детей от полутора лет. В Таиланде дошкольное образование хотя и начинается фактически с трёх лет в детских садах, официально считается первой ступенью школьной системы. Многие дошкольные учреждения интегрированы в структуру государственных школ, предлагая непрерывное обучение от яслей до университета, с возможностью перехода в элитные учебные заведения для одарённых детей.

Программа дошкольного образования помимо базовых навыков (письма, счёта, самообслуживания) ориентирована на формирование культурных компетенций и уважительного отношения к старшим. Дети учатся правилам этикета: не перебивать взрослых, внимательно слушать воспитателей, использовать традиционные жесты приветствия и благодарности.

Воспитание также фокусируется на развитии самоконтроля: дети приучаются к терпению и сдержанности в проявлении эмоций. Особенности тайского языка, небогатого выразительными средствами для обозначения гнева, и культурная норма «сохранения лица», способствуют формированию навыков эмоциональной саморегуляции с раннего возраста в среде сверстников и воспитателей.

Начальное образование: обязательно с шести лет, 6 лет обучения (с 1 по 6 класс). Фокус на чтении, письме, математике и базовых науках.

Среднее образование: 3 года в средней школе (7-9 классы), и 3 года в старшей школе (10-12 классы). В старшей школе ученики выбирают специализацию (например, наука, искусство,

коммерция). После 12 класса сдается национальный экзамен (O-NET), результаты которого влияют на поступление в университеты.

Высшее образование включает университеты, колледжи и профессиональные школы. Высшее образование не является обязательным, но высоко ценится. Программы обучения варьируются от бакалавриата до докторантуры. В государственных университетах обучение может быть дешевле, чем в частных.

Система социальной защиты в Таиланде развивается, но пока не так совершенна, как в других странах. Государство предоставляет некоторые базовые услуги, но многие полагаются на помощь семей и сообществ. Качество и доступность поддержки сильно различаются в зависимости от места жительства и достатка.

Медицинское обслуживание доступно по низким ценам благодаря государственным программам, но качество может быть переменным. Пенсии и пособия по безработице не всегда достаточны для жизни. Поддержка малоимущих и бездомных также ограничена. Хотя начальное образование бесплатное, его качество разнится, а высшее образование доступно не для всех. Система защиты детей и женщин есть, но проблемы с насилием и дискриминацией остаются.

Важную роль играет традиционная взаимопомощь в семьях. Старение населения и экономическое неравенство - это серьезные вызовы для улучшения системы. Правительство пытается реформировать социальную защиту, но это требует больших вложений и изменений. В итоге, уровень социальной защиты ниже, чем в развитых странах, и многие люди вынуждены полагаться на самих себя и свою общину.

Таким образом, в процессе нашего исследования представили основные характеристики семей, проживающих в Королевстве Таиланд; выделили степень влияния религии на особенности культуры и внутрисемейных отношений. При обзоре традиционных социокультурных мероприятий, праздников, обратили внимание на исторически почитаемые во многих семьях религиозные церемонии.

Список литература:

1. Андросова В.А. Библия для всех. Курс 30 уроков. Том I. Ветхий Завет – М.: ТД «Белый город», 2017. 448 с.
2. Аристотель. Политика. / Переводчик С.А. Жебелев. ООО «Издательство АСТ», 2023.
3. Аршинова И.А. Таиланд: школьное образование в традициях королевства [Электронный ресурс] // Система образования в королевстве Таиланд: от яслей до университета. – 2024. URL: https://medaboutme.ru/articles/tayland_shkolnoe_obrazovanie_v_traditsiyakh_korolevstva (дата обращения: 26.011.2024).
4. Мишукова Д.Д. Традиционные праздники, королевские и религиозные церемонии в современном Таиланде // Философия, этика, религиоведение. 2009. № 2. С. 167.
5. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Сафронов Б.В., Лосев Ю.И. Москва: Издательство Юрайт, 2024. С. 151-157.
6. Тихомиров А. Тайские народы. Языки, народы, миграции, обычаи. Интеллектуальная издательская система Ridero, 2018. С. 23-25.
7. Фомичева Е.А. Национальная культура, национальная психология тайцев и вызовы современности. // Историческая психология и социология истории. Политологические науки. 2018. С. 186.
8. Указ Президента Российской Федерации № 875 от 22.11.2023 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

References:

1. Androsova V.A. The Bible for everyone. The course has 30 lessons. Volume I. The Old Testament. Moscow: TD "White City", 2017. 448 p.
2. Aristotle. Politics. / Translator S.A. Zhebelev. OOO «AST Publishing House», 2023.
3. Arshinova N.A. Thailand: school education in the traditions of the kingdom [Electronic resource] // Education system in the Kingdom of Thailand: from nursery to university. 2024. URL:

https://medaboutme.ru/articles/tayland_shkolnoe_obrazovanie_v_traditsiyakh_korolevstva (date of access: 11/26/2024).
4. Mishukova D.D. Traditional holidays, royal and religious ceremonies in modern Thailand // Philosophy, Ethics, Religious Studies. 2009. No. 2. 167 p.
5. The modern history of the countries of Asia and Africa: a textbook for universities / Safronov B.V., Losev Yu. Moscow: Publishing house Yurait, 2024. 151-157 p.
6. Tikhomirov A. Thai peoples. Languages, peoples, migrations, customs. – intellectual publishing system Ridero, 2018. 23-25 p.
7. Fomicheva E.A. National culture, national psychology of Thais and challenges of modernity. // Historical psychology and sociology of history. Political sciences. 2018. 186 p.
8. Decree of the President of the Russian Federation No. 875 of November 22, 2023 «On holding the Year of the Family in the Russian Federation».

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОГО КОЛЛЕКТИВА

Н.А. Федотов
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматривается технология формирования эффективного и работоспособного коллектива, которая описывается роль наставника в интеграции новых сотрудников в рабочий коллектив, а также его функция и роль. Внедрение технологии наставничества в организационную структуру компании значительно улучшает атмосферу работы, способствует формированию эффективного коллектива и, в конечном итоге, приводит к повышению производительности и достижению корпоративных целей.
Ключевые слова: наставничество, наставник, коллектив, социализация, интеграция.

MENTORING AS A TECHNOLOGY FOR FORMING A WORKABLE TEAM

N.A. Fedotov
Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

Annotation. This article examines one of the possible technologies for the formation of an effective and efficient team, which describes the role of a mentor in the integration of new employees into the work team, as well as his function and role. The introduction of mentoring technology into the organizational structure of a company significantly improves the working atmosphere, promotes the formation of an effective team and, ultimately, leads to increased productivity and the achievement of corporate goals.
Keywords: mentoring, mentor, team, socialization, integration.

Коллектив, по мнению Макаренко, не является просто суммой отдельных индивидуумов. Это сложная и динамичная система, в которой установлены чёткие нормы и формы взаимодействия. Каждый член коллектива вносит свою лепту в общее дело и чувствует ответственность не только за себя, но и за других. Это создает особую атмосферу взаимопонимания и доверия, в которой возможны эффективное сотрудничество и качественное достижение целей. Важную роль в этом играют органы управления коллектива, которые координируют действия его членов, обеспечивая гармонизацию индивидуальных и общественных интересов.

В коллективе, как живом социальном организме, существует своя иерархия и система должностных обязанностей. Эта структура направлена на поддержание порядка, дисциплины и организованности. Органы управления регулярно проводят анализ и оценку деятельности как отдельных участников, так и коллектива в целом, выявляют проблемы и разрабатывают стратегии

их разрешения. Важно, что управление коллективом строится на принципах демократии: каждый участник имеет возможность внести свои предложения и участвовать в обсуждении значимых вопросов. Это формирует чувство сопричастности и силы каждого члена коллектива.

Интересно отметить, что коллектив, согласно Макаренко, должен не только осуществлять внутренние цели, но и играть активную роль в общественной жизни. Таким образом, коллектив становится своеобразным мостом между личностью и обществом, помогая отдельным индивидам интегрироваться в социальную среду, сохраняя при этом свою индивидуальность. Коллектив способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, лидерство, эмпатия, умение работать в команде и достигать консенсуса.

Таким образом, концепция коллектива А. С. Макаренко подчеркивает важность совместной деятельности и социального воспитания. Формирование коллектива происходит на основе четких принципов, учёта интересов всех его участников и активного участия в жизни общества. Это способствует созданию гармоничного социального пространства, где каждый индивид находит своё место и возможность для самореализации [1].

В большинстве случаев, под понятием «наставничество» подразумевается непрофессиональная педагогическая деятельность, в которой наставник (наставник обязательно должен быть профессионалом своего дела, высококвалифицированным специалистом, который стремиться передать весь свой накопленный опыт начинающему работнику) обучает новых сотрудников особенностям трудовой деятельности на рабочем предприятии или компании, он демонстрирует эффективные приёмы выполнения своих обязанностей. Все эти действия направлены, в первую очередь для того, чтобы у начинающего специалиста сформировался практический опыта работы в современной, действующей реальности рабочего процесса.

Однако есть и другое не менее важное, а именно наставничество как способ сохранения и преумножение здоровой атмосферы внутри рабочего коллектива. Наставничество необходимо для более скоротечной и эффективной интеграции новых, молодых сотрудников в рабочую среду, с новое для них трудовое сообщество. Помимо этого, наставник является носителем традиций, сложившихся в данной организации, в сообществе работников. Передавая традиции, он будет являться агентом социализации, носителем корпоративной культуры и трудовой этики. Именно эта функция является фундаментом, основой здорового, работоспособного коллектива. Так как новые сотрудники будут вникать в официальные и неофициальные правила, проникаться ценностями и идеалами, которые преобладают внутри команды, тем самым процесс интеграции произойдёт быстрее, они будут чувствовать себя одним коллективом, живущим по единым стандартам и правилам. В целом, можно сказать, что крайне важной целью наставничества будет являться создание необходимых условий для успешной и быстрой адаптации, для роста профессиональных навыков, а также для устранения или минимизации различных факторов, которые будут препятствовать вышесказанному процессу.

Как и любого явления у наставничества существует своя классификация:

1) Традиционное. В данном формате осуществляется педагогический процесс с конкретным наставляемым, «один на один». В данном формате в полной мере реализуется индивидуальный подход.

2) Групповое. Как понятно из названия, процесс передачи опыта, информации и традиций передаётся не одному наставляемому (как это было в предыдущем пункте), а всей группе единовременно.

3) Скоростное. Передача опыта и культуры в рамках лишь одной встречи.

4) Ситуационное. Непостоянный формат взаимодействия наставника и наставляемого. Процесс осуществляется только тогда, когда в кто-то остро нуждается в помощи более опытного коллеги.

5) Партнёрское. Способ обмена и передачи опыта, при котором взаимодействуют два молодых, начинающих специалиста. То есть данной модели отсутствует старший специалист. У одного из участников должен быть хотя бы небольшой опыт.

Наставничество будет являться действенным методом для формирования здорового и работоспособного коллектива. И несмотря на тот факт, что это не его главная задача, с данной второстепенной задачей он тоже будет справляться. Наставник способен интегрировать нового сотрудника не только в трудовой процесс, но и в коллектив, в его традиции и культуру. Каждое профессиональное объединение заинтересовано, чтобы организовывать подготовку своих собственных кадров для наставнической деятельности. Наставники должны быть с большим, длительным опытом работы конкретно в данной организации. Это необходимо, чтобы наставник мог передать традиции и культуру сложившиеся внутри уже действующего коллектива работников. Помимо длительной истории работы в организации и коллективе, к наставнику предъявляются целый ряд требований. И руководство максимально заинтересованно в том, чтобы критерии и требования к потенциальному наставнику были высокие, всё это необходимо для того, чтобы такую столь важную для предприятия должность не занимал проф. непригодный человек. Ведь данная должность он будет оказывать колоссальное влияние на весь коллектив.

Список литературы:

1. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко; гл. ред. М.И. Кондаков. - М.: Педагогика, 1983 - 1986. Т.1 /сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. - 1983. - 368 с.

2. Осипов, П. Н. Возрождение наставничества - веление времени / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова, А. И. Ирисметов // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность : Материалы международной научно-практической конференции, Набережные Челны, 30 мая 2019 года. – Набережные Челны: Издательство КНИТУ-КАИ, 2019. – С. 177-180

3. Полосина, А. А. Исследование влияния трудовой мотивации специалистов на эффективность работы учреждения социальной сферы / А. А. Полосина // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2(145). – С. 290-298

4. Современные аспекты управления деятельностью человека и организации: концептуальный анализ тенденций, рисков, связанных с инновациями / Е. А. Балыгина, О. А. Круковская, Т. А. Михайлова [и др.] // Социальные отношения. – 2019. – № 3(30). – С. 102-117

References:

1. Makarenko, A.S. Pedagogical works: in 8 volumes / A.S. Makarenko; editor-in-chief M.I. Kondakov. - M.: Pedagogy, 1983-1986. Vol. 1 / compiled by L.Yu. Gordin, A.A. Frolov; commented by L.Yu. Gordin, A.A. Frolova. - 1983. - 368 p.

2. Osipov, P.N. The revival of mentoring is the call of the times / P.N. Osipov, I.I. Irismetova, A.I. Irismetov // Targeted training of personnel: directions, technologies and efficiency: Proceedings of the international scientific and practical conference, Naberezhnye Chelny, May 30, 2019. – Naberezhnye Chelny: KNITU-KAI Publishing House, 2019. – P. 177-180

3. Polosina, A. A. Study of the influence of labor motivation of specialists on the efficiency of a social institution / A. A. Polosina // Kazan Pedagogical Journal. – 2021. – №. 2 (145). – P. 290-298

4. Modern aspects of managing human and organizational activities: a conceptual analysis of trends and risks associated with innovations / E. A. Balygina, O. A. Krukovskaya, T. A. Mikhailova [et al.] // Social Relations. – 2019. – №. 3 (30). – P. 102-117

СЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА

Е.И. Возжаева, О.Г. Прохорова
«Мой особый семейный центр имени Г.И.Россолимо», Москва

Аннотация: в статье представлен практический опыт социально-психологического сопровождения семьи, воспитывающей особенного ребенка; технологии комплексного взаимодействия специалистов «Особого семейного Центра им. Г.И. Россолимо» с семьями воспитанников; раскрыты цели и задачи комплексного сопровождения; представлены современные интерактивные формы и методы работы с семьей, характеризуются преимущества их использования в системе поддержки и сопровождения.

Ключевые слова: комплексное социально-психологическое сопровождение, особенный ребенок, поддержка семьи, адаптивные механизмы.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH A SPECIAL CHILD

E.I. Vozzhaeva, O.G. Prokhorova
My special family center named G.I. Rossolimo, Moscow

Abstract: the article presents the practical experience of socio-psychological support for a family raising a special child; technologies of complex interaction of specialists of the G.N. Rossolimo Family Education Center with the families of pupils; the goals and objectives of complex support are disclosed; modern interactive forms and methods of working with the family are presented, the advantages of their use in the support and support system are characterized.

Keywords: complex socio-psychological support, special child, family support, adaptive mechanisms.

Современная статистика свидетельствует о достаточно устойчивом процентном соотношении между различными категориями отклонений в развитии в пределах основных возрастных групп. Умственная отсталость затрагивает от 1 до 3% мирового населения [8]. Официальная статистика по Российской Федерации подтверждает, что «самые распространенные диагнозы - психозы и состояния слабоумия. Их поставили 674 тысячам россиян. Следом идут психические расстройства, связанные с умственной отсталостью: 459 тысяч человек. Третий самый частый диагноз - шизофрения, она диагностирована у 431 тысячи человек» [6].

Учитывая многочисленные особенности лиц с различной степенью нарушения интеллекта у взрослых и детей, их ментального поведения, включенности в систему социального взаимодействия, в структуре российского общества создана и развивается специальная инфраструктура социального сопровождения данной категории людей.

В категории детей, имеющих ограничения здоровья особенныедети - это ребёнок с потребностями, связанными с ограниченными возможностями его здоровья; он нуждается в обеспечении определённых условий для жизни и развития [7].

Особый семейный Центр им. Г.И.Россолимо - первое в России учреждение для детей с нарушением развития. Созданное в 1873 году как приют Святой Марии, под руководством профессора Григория Россолимо, учреждение проводило научно-исследовательскую работу с особенными детьми, внедрялись инновационные коррекционные и реабилитационные методики, актуальные до сих пор. С 1928 года учреждение носит имя Г.И. Россолимо. С 2021 года в учреждении получают помощь дети с особенностями развития, воспитывающиеся в семьях,

внедряются инновационные коррекционные и реабилитационные методики, актуальные и востребованные [4].

В настоящее время в Особом семейном Центре им. Г.И. Россолимо осуществляется оказание услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг и рекомендациями узкопрофильных специалистов; проводятся реабилитационные мероприятия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации.

Специалисты Центра работают с родителями в форме вовлечения их в реабилитационный процесс, регулярного обмена информацией о ребенке и его достижениях, участия в совместных мероприятиях; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи, консультирование специалистами по вопросам взаимодействия с ребёнком, укрепление семейных отношенийи др.

Особый семейный Центр им. Г.И. Россолимо - динамично развивающееся учреждение со 150-летенй историей, востребовано московскими семьями. У учреждения новое название (ранее - Центр семейного воспитания им. Г.И. Россолимо») и айдентика. Приоритетными направлениями деятельности Центра является: развитие детскоориентированных форм социального обслуживания; внедрение инновационных доказательных технологий в работе, интеграция детей и семей, воспитывающих особого ребенка, в жизнь социума, семейно–ориентированный подход в работе, клиентоориентированность, открытость, повышение качества услуг, взаимодействие с институциями, предоставляющими услуги для лиц старше 18 лет.

С 2021 года Центр работает с детьми, отягощёнными тяжелыми, множественными нарушениями в развитии (синдром Дауна, аутизм, другие диагнозы, связанными с нарушениями интеллектуального и эмоционального развития). Все дети воспитываются в семьях. В настоящее время в Центре получают услуги ранней помощи 50 семей, в числе которых: 14 детей с аутизмом, 5 детей с синдромом Дауна, 31 - с другими диагнозами, в том числе не установленными. Получают социальную поддержку и реабилитацию 104 воспитанника из 96 семей: 50 детей с аутизмом, 20 детей с синдромом Дауна, 34 ребенка с другими диагнозами.

Цель деятельности Особого семейного Центра им. Г.И. Россолимо: оказать помощь семьям в развитии и адаптации особенных детей, уважая и принимая каждого ребенка, содействовать социализации и привитию ребенку навыков и умений жить со своими особенностями. Занимаясь коррекционной работой, мы стараемся достичь для ребенка максимального результата. Все программы индивидуальной работы направлены на адаптацию в кубе (адаптация, адаптация, адаптация), создание всесторонней развивающей среды для каждого ребенка.

Задачи социально-психологического сопровождения семьи**:** помочь членам семьи принять себя в роли близкого родственника особого ребенка, снизить тревожность родителей, чувство вины, обиды; раскрыть собственные возможности, в том числе творческие; изменить взгляд на свою ситуацию – воспринимать ее не как обременение, а как особое предназначение; помочь в формировании адекватной оценки состояния ребенка; повысить доверие родителей, родственников к Центру; установить партнерские и доверительные отношения с семьей; выявить «проблемные зоны» у родителей, родственников; повысить родительские и родственные компетенции; помочь понять и принять принципы работы центра [6].

В процессе работы **с** особенным ребенком важен мониторинг его физиологического и психосоматического развития, адаптивных возможностей. Первичная диагностика включает изучение документации, проводятся беседы с целью определения запроса семьи и получения как можно более полной информации о ребенке (как о его актуальном статусе, так и об особенностях более ранних этапов его развития) [3].

Мониторинг наблюдений включает следующие параметры: состав семьи; принятие факта особого состояния ребенка - лишь у 30% семей отмечалось принятие факта особого состояния своего ребенка, у остальных - тревожное состояние, чувство вины, боль, отчаяние. Степень

доверия Центру неоднозначна: только 43 % семей не доверяли специалистам и администрации Центра.

Многих родителей волнуют вопросы контроля за работой специалистов Центра, отмечается неготовность оставить своего ребенка воспитателям. Инициативность и готовность к взаимодействию проявляется только у 20% семей, которые поддерживали полноценные контакты со специалистами, воспитателями, следовали их советам.

Для того чтобы решить данные задачи в Центре ведется работа по нескольким направлениям:

- всестороннее информирование и забота о семье;
- встречи со всеми членами семьи;
- первичные консультации;
- проводятся экскурсии по Центру и т.д.

Знакомство со специалистами происходит на первичной консультации, с которой и начинается социально-психологическое сопровождение семьи. От ее качества, и соответственно, от возникшего доверия к специалистам, во многом зависит дальнейшая активность семьи, готовность к диалогу, выполнению рекомендаций.

Чтобы повысить компетенции в Центре есть еще одна интересная форма работы: «Родительская приемная МГАРДИ» в сотрудничестве с Московской городской ассоциацией родителей детей-инвалидов (МГАРДИ). Мы приглашаем на встречи с родителями заместителя руководителя Еву Стюард, которая рассказывает о санаторно-курортном лечении, обеспечении медикаментами и других льготах, полуженных семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Социально-психологическое сопровождение детей направлено на тесное взаимодействие со всеми родителями. Наше профессиональное кредо «Не только про ПРОребенка. Важно - ПРОсемью»; роль семьи для особого ребенка в разы выше, чем для нейротипичного. На развитие особого ребенка не влияет социум, друзья, субкультура, информационное пространство; он, к сожалению, вне всего этого. Главными проводниками для него является только ближайшее окружение. И это, прежде всего, родители и другие члены семьи. И только во вторую очередь - помогающие специалисты.

Исследования отечественных ученых, наблюдения специалистов-практиков подтверждают, что родители, воспитывающие особого ребенка**:**

- не склонны к эмоциональной произвольности;
- затрудняются проявлять активную жизненную позицию в отношении целеполагания;
- не способны корректно выражать свое эмоциональное состояние;
- не проявляют уверенности в отношении поставленных целей и не испытывают удовольствия от жизни;
- не способны к переживанию эмоциональных состояний окружающих людей;
- не проявляют интереса к явлениям и процессам в повседневной жизни [1].

Поэтому так важно сделать ребенка центром наших совместных усилий в его реабилитации и развитии. Чем слаженнее наше взаимодействие, тем лучше результат [2].

Важное значение в нашей работе придается изучению теоретико-методологических основ работы с особенными детьми, знакомству с лучшими отечественными практиками, научными исследованиями ведущих ученых и научных центров**.**

В результате наших исследований мы наблюдаем, что дети стали более раскрепощенными и самостоятельными, более общительными и усидчивыми. Решая различные познавательно-практические задачи вместе с близкими людьми, дети переживают положительные эмоции - удивление, радость от успеха и от одобрения взрослых - что порождает у них уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

У родителей за время нашей работы снизилась тревожность, они стали нам больше доверять, появилась родительская заинтересованность, повысилась родительская компетентность.

Список литературы:

1. Гринина Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Гринина, Т.Ф. Рудзинская // Известия Саратовского университета Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. № 2. С. 163-168. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 25.04.2024).
2. Департамент труда и социальной защиты населения Москвы URL: https://dzen.ru/id/623095310efde23f3a125d56?share_to=telegram (дата обращения: 25.11.2024).
3. Дом, где дарят тепло: история Центра содействия семейному воспитанию им. Г. И. Россолимо URL: https://www.litres.ru/book/nadezhda-cvetkova-18/semeynoe-vospitanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnos-67076748/ (дата обращения: 25.11.2024).
4. Мой особый семейный центр имени Г.И. Россолимо URL: https://vk.com/id568435826 (дата обращения: 25.11.2024).
5. Разумцева В.А. Взаимосвязь субъективного благополучия и эмоционального интеллекта у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/01/23/vzaimosvyaz-subektivnogo-blagopoluchiya-i (дата обращения: 25.11.2024).
6. Сколько россиян страдает от ментальных заболеваний. И насколько они распространены URL: https://journal.tinkoff.ru/mental-stat/ (дата обращения: 26.09.2024)
7. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. Москва: Национальный книжный центр, 2014. 160 с. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/46f/tkache (дата обращения: 25.11.2024).
8. Умственная отсталость. URL: https://rehabfamily.com/articles/umstvennaya-otstalost/ (дата обращения: 25.11.2024).

References:

1. Grinina E.S. Features of child-parent relations in families raising a child with disabilities / E.S. Grinina, T.F. Rudzinskaya // Proceedings of the Saratov University A new series. Series: Acmeology of Education. Developmental psychology. 2016. No. 2. pp. 163-168.U RL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (date of application: 04/25/2024).
2. Department of Labor and Social Protection of the population of Moscow URL: https://dzen.ru/id/623095310efde23f3a125d56?share_to=telegram (date of application: 11/25/2024).
3. The house where they give warmth: the history of the Center for the Promotion of Family Education named after G. I. Rossolimo URL: https://www.litres.ru/book/nadezhda-cvetkova-18/semeynoe-vospitanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnos-67076748/ (date of application: 11/25/2024).
4. My special family center named after G.I. Rossolimo URL: https://vk.com/id568435826 (date of access: 11/25/2024).
5. Razumtseva V.A. The relationship between subjective well-being and emotional intelligence in parents raising children with disabilities. URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/01/23/vzaimosvyaz-subektivnogo-blagopoluchiya-i (date of application: 11/25/2024).
6. How many Russians suffer from mental illnesses. And how common are they URL: https://journal.tinkoff.ru/mental-stat / (accessed: 09/26/2024).
7. Tkacheva V.V. Family of a child with disabilities diagnosis and counseling. Moscow: National Book Center, 2014. 160 p. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/46f/tkache (date of application: 11/25/2024).
8. Mental retardation. URL: https://rehabfamily.com/articles/umstvennaya-otstalost/(date of access: 11/25/2024).

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Я.Е. Кривошеева, С.Л. Савченко
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: В статье рассматривается процесс социальной поддержки многодетных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях центра предоставления социальных услуг.

Ключевые слова: семья, многодетная семья, социальная поддержка, социально-педагогическая поддержка, социально-психологическая поддержка.

SOCIAL SUPPORT FOR LARGE FAMILIES IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE CONDITIONS OF THE CENTER FOR THE PROVISION OF SOCIAL SERVICES

Y.E. Krivosheeva, S.L. Savchenko
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: This article examines the process of social support for large families in difficult life situations in the conditions of the center for the provision of social services.

Keywords: family, large family, social support, socio-pedagogical support, socio-psychological support.

Социальная поддержка многодетных семей является первоочередной задачей внутренней политики государства. В настоящий момент в России статус многодетной семьи и меры социальной поддержки определяются Указом Президента РФ от 23.01.2024 г. № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» (далее – Указ) [4]. В соответствии с Указом, многодетная семья - семья, имеющая трех и более детей, статус которой устанавливается бессрочно. В России в 2024 году общее количество проживающих семей составило 24,5 миллиона, из них число многодетных семей - 2,3 миллиона. За последние пять лет число многодетных семей выросло на 27% [3]. Многодетная семья сталкивается с естественными проблемами, характерными для каждой семьи и специфическими, свойственными только данной категории семей, в связи с этим многодетные семьи нуждаются в помощи и поддержке со стороны государства.

Социальная поддержка многодетной семьи – это деятельность организаций и учреждений, направленная на активизацию собственных сил и возможностей многодетной семьи, помогающая людям обрести веру в себя, обеспечивающая функционирование семьи в интересах общества.

Учреждение социального обслуживания Семейный центр помощи семье и детям «Непоседы» (далее – Центр) осуществляет социальную поддержку многодетным семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основная цель работы специалистов - защита прав и законных интересов получателей социальных услуг, оказание социальной поддержки, организация помощи по реабилитации несовершеннолетних; улучшение условий жизнедеятельности в соответствии с трудностями и проблемами каждой семьи. Социально-педагогическая поддержка представляет комплекс мероприятий, позволяющих оптимизировать образовательное взаимодействие, где в приоритете выступает педагогический компонент [1, с.6]. Семьям оказывается социально-педагогическая поддержка в разрешении семейных проблем, формировании педагогической культуры через консультирование и посредничество, организацию мероприятий по предупреждению насилия в семье, через вовлечение членов семьи в досуговую совместную деятельность, создание целесообразных условий для предоставления необходимой помощи [5, с. 227]. Особое место в деятельности центра занимает раннее выявление детского и семейного неблагополучия, профилактика безнадзорности и наркотизации

несовершеннолетних. Специалисты центра, осуществляющие социально-психологическую поддержку, работают с разнообразными запросами населения: с нарушениями эмоционально-волевой сферы, детско-родительскими отношениями и проблемами в обучении и социальной адаптации детей. Организацию социальной поддержки многодетным семьям, можно представить, как технологию работы со случаем, включающую в себя: алгоритм выявления, планирования, оказания и мониторинга действий по улучшению жизненной ситуации семьи, основанный на работе междисциплинарной команды, ориентированный на индивидуальные потребности семьи и вовлекающий членов семьи в изменения. В 2024 году за 9 месяцев в Центре оказана социальная поддержка 24 многодетным семьям, что составляет 36% от общего количества семей, стоящих на патронаже [2]. Работа по социальному сопровождению проведена с учетом полученной информации о проблемах семьи. Востребованные запросы многодетных семей: сложности в социальной адаптации, личностные проблемы, проблемы в детско-родительских отношениях.

Таким образом, работа с многодетной семьей представляет собой комплексный подход, в котором используются социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, медицинские, культурологические, организационные методы, помогающие в оказании социальной помощи многодетным семьям, не способным эффективно без внешней поддержки решить свои трудные жизненные проблемы. Комплексная реабилитационная работа оказывает благоприятное влияние на развитие личности ребенка, помогает в приобретении опыта и знаний, которыми впоследствии сможет воспользоваться семья.

Список литературы:

1. Неценко, О.В. Содержание социально–педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 6. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 50 с
2. Официальный сайт Государственного образовательного учреждения СО МО «Непоседы» [Электронный ресурс].URL: http://neposedy.s-detdom.ru / (дата публикации: 22.10.2024).
3. РИА Новости: Российское информационное агентство: веб-сайт. Москва. URL: https://ria.ru/20240122/golikova-1922731169.html (дата подачи заявки: 22.10.2024) (дата обращения: 22.10.2024 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей». // СПС Консультант Плюс.URL: ttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467710 / (дата выпуска: 22.10.2024)/.
5. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. – 3-е издание, переиздание. и доп. – М.: Издательский дом «Юрайт», 2024. – 746 с.

References:

1. Netsenko, O.V. The content of socio-pedagogical support of a student in an educational organization: methodological recommendations / ed. by I.R. Tamakhin. – Issue 6. – Voronezh: GBU VO «TSPPiRD», 2019. – 50 s.
2. The official website of the State Educational Institution of the SO MO «Restless» [Electronic resource].URL: http://neposedy.s-detdom.ru / (date of issue: 10/22/2024).
3. RIA Novosti: Russian News Agency: website. Moscow. URL: https://ria.ru/20240122/golikova-1922731169.html (date of application: 10/22/2024).
4. Decree of the President of the Russian Federation dated 01/23/2024 No. 63 «On measures of social support for large families». // SPS Consultant Plus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467710 / (date of issue: 10/22/2024).
5. Kholostova, E.I. Social work: textbook for universities/ E.I. Kholostova. – 3rd edition, reprint. And additional – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. – 746 p.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

С.В. Савенкова, Ю.С. Малкина
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Москва
Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования для молодых обучающихся с ментальной инвалидностью. Описаны условия для успешного культурно-досугового образования обучающихся.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, культурно-досуговая деятельность, сопровождение дополнительного образования.

FORMS AND METHODS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADDITIONAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE WITH MENTAL DISABILITIES

S.V. Savenkova, Y.S. Malkina
Pravoslavnyy Svyato-Tikhonovskiy gumanitarnyy universitet, Moskow
Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow

Annotation. The article examines the forms and methods of psychological and pedagogical support of additional education for young students with mental disabilities. The conditions for successful cultural and leisure education of students are described.

Keywords: psychological and pedagogical support, cultural and leisure activities, support of additional education.

В настоящее время дополнительное образование играет большую роль в воспитании и социализации обучающихся разных возрастов наравне с общим образованием. В частности, культурно-досуговая деятельность является частью системы социальной адаптации лиц с ментальными нарушениями, и ключевое место отводится специальным методам психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения рассматриваются в работах российских учёных Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, Л.В. Байбородовой, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Казаковой, Н.В. Клюевой, и др., а также основываются на идеях зарубежных учёных Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер [2]. Сопровождение обучающихся с ментальной инвалидностью может быть организовано в виде интегрированного и инклюзивного образования на базе различных образовательных учреждений и представляет собой оказание помощи обучающемуся или группе обучающихся в создании непрерывного процесса обучения, оптимальных социально-психологических условий обучения и развития. М.Р. Битянова определяет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья как «…систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.» Понятие сопровождения применимо к деятельности не только сопровождаемого обучающегося, но также к другим субъектам образовательного процесса - родителей и опекунов, членов педагогического состава образовательного учреждения. Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева подчеркивают, что психологическое сопровождение - это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности. А.К. Маркова включает в этот процесс несколько этапов: диагностику, сбор информации о методах решения проблемы, консультацию на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации [1, с. 6]. «Сама идея сопровождения неразрывно

связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия» [1, с. 6].

В образовательной системе выделяется отдельный вид сопровождения обучающихся - психолого-педагогическое сопровождение, которое можно определить как совокупность социально-психологической и педагогической деятельности, основывающейся на определенной методологии и позволяющей обеспечить качественное современное образование [1, с. 6].

Сопровождение в современных исследованиях может рассматриваться в нескольких видах:

- сопровождение как поддержка; О.С. Газман рассматривал понятие социально-педагогической поддержки как процесс помощи обучающимся детям, имеющим трудности с психическим или физическим развитием, а также с коммуникацией и социализацией в процессе обучения. Своё понимание, термина «сопровождения» дает М.М. Семаго. Он считает, что это поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации [1, с. 6];
- сопровождение как процесс; А.К. Маркова описывает сопровождение как непрерывный целостный процесс, влияющий непосредственно на личность обучающегося, В.А. Сластенин включает в это определение консультирование, наблюдение и личное участие педагога-психолога;
- сопровождение как сотрудничество (учёные понимают этот вид сопровождения как взаимодействие обучающегося и педагога или психолога, где ученик нуждается в помощи сопровождающего для принятия решений и преодоления трудностей, а сопровождающий, в свою очередь, не может решить данные проблемы без сотрудничества со своим подопечным);
- сопровождение как создание условий (в данной модели сопровождение рассматривается как профессиональная деятельность педагогов, «направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора» [1, с. 6];
- сопровождение как формирование (сопровождение рассматривается как деятельность, направленная на формирование у обучающихся определенной системы мировоззрения, включающей положительные ценности и жизненные ориентиры и полезные компетенции).

Рассмотрев понятие сопровождения и его модели, можно определить психолого-педагогическое сопровождение как деятельность субъектов образования, направленную на отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося, создание благоприятных социально-психологических условий в процессе обучения с целью получения положительных результатов в образовании подопечного. Сопровождение обучающихся с ментальной инвалидностью требует особых технологий, исходя из особенностей и потребностей людей с ментальными нарушениями, такими как РАС, умственная отсталость различной степени, синдром Дауна и др. Подопечным с данными заболеваниями присущи инфантильность, низкий уровень социализации, проблемы с коммуникацией, трудности в обучении и неспособность самостоятельно позаботиться о себе. Л.С. Выгодский подчёркивает неспособность данной категории населения выполнять свою социальную роль в обществе.

Ученые выделяют два подхода психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальной инвалидностью: первый - базирующийся на проектировании образовательной среды с целью максимального раскрытия личностного и образовательного потенциала подопечных в соответствии с их умственными и физическими возможностями [3, с. 298], второй - поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной для успешного раскрытия своего личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий за счет не

допустимости его дезадаптации [6, с. 156]. К сопровождению обучающихся с ментальными нарушениями применимы основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

1. Адаптация образовательных программ в соответствии с возможностями обучающегося по каждому предмету изучения;

2. Технология проведения междисциплинарных консилиумов сотрудников образовательного учреждения для определения наиболее эффективной стратегии психолого-педагогического сопровождения;

3. Технология выделения группы риска обучающихся в соответствии с видом дезадаптации;

4. Отслеживание и оценка особых потребностей и уровня развития обучающегося с применением психологических, педагогических и медицинских технологий;

5. Технология оценки социально-психологической атмосферы внутри группы обучающихся и формирования благоприятной атмосферы в коллективе;

6. Технология коррекционно-развивающего обучения;

7. Психо-коррекционная работа с вовлеченными в образовательный процесс субъектами – обучающимися, их родителями или опекунами, сотрудниками образовательного учреждения [6, с. 156].

Важно отметить, что условием для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальной инвалидностью является включение в работу психолого-медико-педагогического консилиума, состоящего из специалистов узкой направленности.

Наравне с общим образованием в социализации индивида значимое место занимает дополнительное образование, способствующее развитию творческой и познавательной деятельности личности и помогающей обучающемуся интегрироваться в общество. Культурно-досуговая деятельность ориентирована на овладение человеком мира культуры. Стимулирующим моментом для нее являются культурные потребности личности: в познании, творчестве, общении, общественно-политической и религиозной деятельности, спорте, туризме, различного рода игровых занятиях [5, с. 2]. Культурно-досуговая деятельность для молодых людей с ментальной инвалидностью на базе учреждений дополнительного образования выполняют две важные функции в развитии и социализации личности - взаимодействие с окружающей средой, педагогами и другими обучающимися в коллективе и выстраивание межличностных дружеских отношений, а также развитие и социальная адаптация посредством применения культурно-досуговых форм и методов образования.

Дополнительное образование молодых людей с ментальной инвалидностью в данное время понимается как культурно-досуговая образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования с целью раскрытия у обучающимися творческих, культурных, интеллектуальных и физических навыков. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ментальной инвалидностью в условиях социально-культурного обслуживания предполагает создание эффективного культурного досуга, где реализовываются духовные потребности индивида в неформальном общении со сверстниками и педагогами, формировании клубов и кружков по интересам и реализации собственных досуговых интересов.

Таким образом, роль психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования молодых людей с ментальной инвалидностью заключается в поддержке специалистом мотивации обучающихся к участию в культурно-досуговой деятельности, охрана и поддержание физического и психологического здоровья, социализации обучающихся путем межличностного общения.

Список литературы:

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2017.
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. М.: Совершенство, 2011.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Избранные психологические исследования. М., 1956.
5. Обухова К.А. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012.

References:

1. Adushkina, K.V. Psychological and pedagogical support for education subjects [Electronic resource]: a tutorial / K.V. Adushkina, O.V. Lozgacheva; Ural. state ped. univ. electronic data. Ekaterinburg: [b. i.], 2017.
2. Alekhova S.V., Alekseeva M.A., Agafonova E.L. Readiness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education // Psychological science and education, 2011, No. 1
3. Bityanova, M.R. Organization of psychological work at school [Text] / M.R. Bityanova. M.: Perfection, 2011.
4. Vygotsky L.S. The problem of learning and mental development at school age [Text] / L.S. Vygotsky // Selected psychological studies. M., 1956
5. Obukhova K.A. The role of additional education in the social adaptation of children with disabilities.
6. Creation and testing of a model of psychological and pedagogical support for inclusive practice: Methodological manual / Under the general editorship of S. V. Alekhina, M. M. Semago. M.: MGPPU, 2012.

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА И СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

А.Б. Свиридонова, С.В. Савенкова

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассматривается теория социальной работы как фундаментальная основа для реализации практической деятельности социального работника; изучаются подходы в теории социальной работы через призму практической деятельности социального работника.

Ключевые слова: теория социальной работы, практическая деятельность, социальный работник, подход.

THEORY OF SOCIAL WORK AS A BASIS FOR THE PRACTICAL ACTIVITIES OF A SOCIAL WORKER AND A SOCIAL WORK SPECIALIST

A.B. Sviridonova, S.M. Savenkova

Moscow State University of Psychology & Education

Annotation: the article examines the theory of social work as a fundamental basis for the implementation of the practical activities of a social worker; approaches to the theory of social work are studied through the prism of the practical activities of a social worker.

Keywords: theory of social work, practical activities, social worker, approach.

В настоящее время прослеживается повышенный научный интерес к концептуальному исследованию теории социальной работы как науки. Повышение научного интереса обусловлено необходимостью реализации социальной работы социальными работниками в их практической деятельности. Наличие достаточных научных теоретических разработок напрямую оказывает влияние на применение методов социальной работы на практике.

Теория социальной работы как наука в наиболее общем виде представляет из себя систему знаний о возможностях и способах достижения, обеспечения и сохранения социального благополучия человека и общества в целом, при этом особый упор делается на наименее защищенные социальные группы (например, инвалиды, пожилые, несовершеннолетние, семьи или дети в группе риска и пр.) [4, с. 69].

На сегодняшний день социальная работа является неким индикатором принадлежности общества к цивилизованному. Теория социальной работы является многогранной, в ее структуру входят следующие элементы: учебная дисциплина, наука, специальность, практическая деятельность, профессия, сфера социальной политики, социальный институт.

Теория социальной работы в рамках своей практической реализации ставит следующие задачи [2, с. 54]:

- разработка наиболее оптимальных методов в целях выявления социальных проблем;
- выбор самых эффективных форм социальной работы для конкретной социальной группе, основанной на индивидуальном подходе;
- повышение эффективности практики социального обслуживания;
- активация жизнедеятельности человека в меняющихся условиях социально-экономического характера;
- профилактика деструктивного и девиантного поведения.

Методология социальной работы достаточно широко освещена в научной литературе. Основные подходы к методологии социальной работы: индивидуальный, социетальный и деятельностный [3, с. 156].

В рамках индивидуального подхода социальный работник проводит изучение личности на принадлежность к конкретной социально уязвимой группе для выявления и решения их определенных проблем. В настоящее время практическая деятельность социального работника основана на данном подходе.

Несколько иной подход представляет из себя социетальный. В его основе лежит ориентация социальной работы на исследование всей совокупности общественных связей и отношений, в рамках которых реализуется как личная, так и социальная защита определенных групп населения, относящихся к социально уязвимым.

В теории такого рода подход реализуется следующим образом: теория социальной работы идентифицируется как междисциплинарная наука, имеющая неразрывную связь с другими. Основными науками, с которыми теория социальной работы связана напрямую, являются такие как, медицина, социология, психология, юриспруденция, экономика. Теория социальной работы как наука представляет из себя синтез нескольких наук, тем самым имея универсальный характер [8, с. 167].

В рамках реализации практической деятельности социального работника, такой подход раскрывается через взаимодействие объекта социальной работы с социумом. В качестве примера можно привести социальную работу с пожилыми гражданами, когда в содействии с определенными методами социальной работы, они могут интегрироваться в социум, трудовой коллектив, клубные формирования и пр.

Сущность деятельностного подхода в теории социальной работы заключается в том, что сама социальная работа в данном случае представляет из себя деятельность определенных государственных структур для защиты социально уязвимых групп населения, для организации

(налаживании или восстановлении) их взаимодействия с социальной средой [6, с. 107].

Теория социальной работы является прикладной наукой, в связи с чем результаты научных исследований находят свое прямое применение в практической деятельности. Социально уязвимые группы населения ежедневно сталкиваются с различными трудностями, которые не могут быть разрешены без помощи извне.

Связь между теорией социальной работы и практикой является ключевым аспектом успешного выполнения задач в этой области. Теория социальной работы предоставляет основополагающие концепции, подходы и рамки, которые помогают социальным работникам понять потребности клиентов и разработать эффективные социальные программы (по корректировке поведения, реабилитации, абилитации и пр.). Практика, в свою очередь, позволяет проверить эти теории на реальных примерах, адаптируя их к конкретным условиям и обстоятельствам [5, с. 112].

Теория социальной работы предоставляет социальным работникам понимание социальных структур, динамики и факторов, влияющих на жизнь отдельных людей и групп. Это знание помогает обосновать выбор тех или иных методов работы и подходов к клиентам. Практика предоставляет социальным работникам возможность собирать данные и индуцировать новые идеи, которые могут в конечном итоге привести к переработке или созданию новых теоретических концепций. Взаимодействие между теорией и практикой способствует постоянному развитию обеих сторон [7, с. 80].

Помимо этого, социальные работники часто сталкиваются с уникальными ситуациями, которые требуют адаптации теоретических подходов к конкретному случаю. В данном случае социальные работники применяют различные инновационные подходы, тем самым развивая теоретические начала социальной работы. Обострение социальных проблем требует новых инновационных подходов к их разрешению. Помимо этого, в условиях нехватки социальных работников, целесообразен выбор наиболее эффективных и наименее затратных форм и методов социальной работы для того, чтобы решить социальные проблемы той или иной социальной группы или определённого лица, являющегося объектом социальной работы.

Выявление проблем в социальной работе, как правило, осуществляется на практике. Теория же социальной работы направлена на научную разработку выявленной проблемы, поиск самых оптимальных и эффективных вариантов решения [1, с. 45].

Таким образом, теория социальной работы имеет неразрывную связь с ее практической реализацией. Они являются взаимодополняющими элементами единой системы. Практической составляющей социальной работы присуща динамичность, умение подстраиваться под определенные обстоятельства и ситуации. Успешная интеграция теоретических основ с практическом опытом является фундаментом для успешной реализации деятельности социального работника.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы теории и практики социальной работы в России и за рубежом / А.Ю. Нагорнова, А.Б. Тугаров, Т.Ю. Федорова [и др.]. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. 145 с.

2. Григорьева И.А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 254 с.

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: Учебное пособие / Т. Б. Кононова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 356 с.

4. Приступа Е.Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 414 с.

5. Седов Ю.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Седов, Н.В. Сипунова; Государственный институт экономики, финансов, права и технологий,

Кафедра социальной работы. Гатчина: Издательство ГИЭФПТ, 2024. 212 с.
6. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н.Ф. Басова. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 213 с.
7. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 288 с.
8. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебник для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 367 с.

References:

1. Current issues of the theory and practice of social work in Russia and abroad / A.Yu. Nagornova, A.B. Tugarov, T.Yu. Fedorova [et al.]. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (Zebra Publishing House), 2023. 145 p.
2. Firsov M.V. Theory of Social Work: textbook for universities / M.V. Firsov, E.G. Studenova. - 4th ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 367 p.
3. Grigorieva I.A. Theory of social work: a textbook for universities / I.A. Grigorieva, V.N. Kelasyev. 2nd ed., revised. and additional. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 254 p.
4. Kononova, T.B. Theory and methodology of social work: history of social work: A tutorial / T.B. Kononova. 1st ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2019. 356 p.
5. Pristupa, E.N. Theory of social work: textbook and practical training for universities / E.N. Pristupa. 3rd ed., revised. and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 414 p.
6. Sedov Yu.G. Theory of social work: a textbook for universities / Yu.G. Sedov, N.V. Sipunova; State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Department of Social Work. Gatchina: Publishing House of GIEFPT, 2024. 212 p.
7. Theory and methodology of social work: a textbook for secondary vocational education / N. F. Basov [et al.]; edited by N.F. Basov. 5th ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 213 p.
8. Theory of Social Work: textbook for universities / E.I. Kholostova [et al.]; edited by E.I. Kholostova, L.I. Kononova, M.V. Vdovina. 3rd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 288 p.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕРЕЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Д.С. Селиванов
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В данной статье духовно-нравственное воспитание рассматривается как способ преодоления кризисной ситуации. Изучается понятие духовности, раскрываются векторы духовного развития человека. Обозначается роль православной церкви в самосознании и самосовершенствовании человека.

Ключевые слова: кризисные состояния, кризис, духовность, духовно-нравственные ориентиры и ценности, воспитание, самосовершенствование.

OVERCOMING THE CRISIS STATE THROUGH THE SPIRITUAL AND MORAL IMPROVEMENT OF THE PERSONALITY

D.S. Selivanov
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. In this article, spiritual and moral education is considered as a way to overcome a crisis situation. The concept of spirituality is studied, as well as the vectors of human spiritual development are revealed. There is indicated the role of the Orthodox Church in human self-awareness and self-improvement.

Keywords: crisis states, crisis spirituality, spiritual and moral guidelines and values, education, self-improvement.

В наши дни люди все чаще сталкиваются с кризисными состояниями, обусловленными разнообразными факторами: быстро меняющиеся реалии жизни, нестабильность, неопределенность, страх перед будущим. Это становится важными предпосылками для изучения кризисного состояния личности и способов его преодоления. Одним из таких способов является формирование духовно-нравственных ориентиров человека, его совершенствование путем познания духовно-нравственных сторон жизни общества.

Гуревич П.С., советский социолог и культуролог, отмечал, что кризис - это «обязательный этап в развитии каждой культуры» [1, с. 59]. Следовательно, кризис может подразумевать не только частные, единичные проявления развития личности, но и носить массовый характер, отражающийся и в общественной, в том числе культурологической и духовной жизни человека. Зачастую кризисное состояние человека связано именно с потерей духовно-нравственных ориентиров в жизни, размыванием понятий нравственных и этических категорий.

В качестве синонимов термина «кризис» в психологической литературе употребляются понятия «критический период» (Т. Шибутани), «перелом», «переход» (Г. Шихи), «поворотный этап жизненного пути» (С.Л. Рубинштейн), «разрыв» (Л.С. Выготский), «критическая ситуация» (Ф.Е. Василюк). Выходом из такого состояния может послужить именно духовный путь обновления личности, когда человек обращается к возрождению таких общественно важных понятий, как ответственность, милосердие, единство слова и действия, духовность.

Лившиц Р.Л. под духовностью понимает «жизненную позицию личности в мире, в которой реализуются ее внутренняя свобода и творческое начало». В таком случае в кризисном состоянии личности невозможно реализовывать ее потенциал, ей важно найти внутреннюю опору и поддержку. Именно в процессе духовного развития личность приобретает целостность и формирует новые представления о себе.

Выходом из кризисного состояния может послужить направление духовного пути, обращение к религиозному поиску и открытию в нем новых личностных граней. Русская православная церковь учит человека чуткости и терпимости по отношению к жизненным невзгодам. Святитель Гавриил Имеретинский, писал: «Церковь объединяет, учит любви и единству. Этот мир, земные дела и заботы разъединяют людей, отдаляют друг от друга, часто превращают их во врагов; а Церковь, наоборот, сближает, внушает взаимную любовь и уважение. В Церкви мы все едины…» [5]. Религиозные открытия формируют в человеке нравственное воспитание, обогащают его пониманием и приобретением таких духовных ценностей, как честность, труд, жизненная мудрость, справедливость, любовь.

Архиепископ Феофан Полтавский (Быстров) в своих трудах подчеркивал важность обращения человека внутрь себя: «Поскольку благодать Божия невидима и сокровенна, необходимо прилежно искать ее благоговением веры к Богослужению, к Слову Божию, к Таинствам и усваивать через пожертвование всякой собственностью поврежденной природы, самоугодия и плотоугодия» [4, с. 44]. В таком случае духовность становится атрибутом сознания человека, выходом на высший уровень его качественного развития и формообразующего начала.

Понятие «духовности» выходит из религиозных учений и является фундаментальной категорией, определяющей рамки не только отдельного человека, но и социальной природы в целом. Духовность закладывает основы морального института общества, воспитывает личность, способную к благости и осмысленным действиям. Именно духовно-нравственные ценности могут становится стержнем человека, пребывающего в кризисном состоянии. Формирование духовно-

нравственных ценностей неразрывно связано с такими социальными институтами, как работа, образование, семья, воспитание, национальная и культурная идентичность. Мировоззрение человека определяет его деятельность и ценностные ориентации, с помощью которых возможно преодоление кризисных состояний, переход на новый, наиболее качественный уровень внутренней жизни и самоорганизации.

Условия преодоления кризисных состояний включают в себя комплекс мер, направленных на восстановление психологического равновесия и возвращение к полноценной жизни. Одной из наиболее значимых таких мер может являться духовно-нравственное воспитание и развитие личности, духовный поиск.

Духовно-нравственное воспитание личности должно становиться непрерывным на протяжении человеческой жизни процессом. Лобстейн Ф. отмечал, что «задача нравственного воспитания - воссоздание человека изнутри, вручную, причём начинать следует с себя» [3, с. 79]. Обращение к духовным истокам создает тесную связь человека с его мировым культурным наследием, дает веру в возможность достижения поставленных целей и обновление личности. Человек на духовном и религиозном пути, пребывая в кризисном состоянии, создает новые ценностные ориентации, осознанно стремится к постижению истины, добра, красоты, приобщается к высшим человеческим ценностям.

Таким образом, именно духовный путь способен помочь человеку преодолеть кризисное состояние путем формирования духовно-нравственных ориентиров и ценностей. Они регулируют сознательную деятельность человека и помогают ему найти свое место в мире, являясь своеобразным стержнем его сознания.

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Бессознательное как фактор культурной динамики // Москва: Личность. Культура. Общество, 1999. 251 с.
2. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург: Урал, 1997. 152 с.
3. Лобстейн Ф. Уроки раздумья: педагогика нравственного развития. Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. 84 с.
4. Полтавский Ф. О благодати Божией: Творение святителя Феофана Полтавского. СПб: Православ. Русь, 1996. 51 с.
5. Святитель Гавриил Имеретинский и его проповеди. (Подготовил к публикации и перевел с грузинского Мераб Джикия). [Электронный ресурс] // Православие.Ru

References:

1. Gurevich P.S. The unconscious as a factor of cultural dynamics // Moscow: Personality. Culture. Society, 1999. 251 p.
2. Livshits R.L. Spirituality and lack of spirituality of the individual. Ekaterinburg: Ural, 1997. 152 p.
3. Lobstein F. Lessons of reflection: pedagogy of moral development. Moscow: Biblical-Theological Institute of St. Apostle Andrew, 2000. 84 p.
4. Poltavsky F. About the grace of God: The Creation of St. Theophan of Poltava. SPb: Orthodox. Rus, 1996. 51 p.
5. Saint Gabriel of Imereti and his sermons. (Prepared for publication and translated from Georgian by Merab Jikia). [Electronic resource] // Pravoslavie.Ru

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ЛЮДЕЙ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА И ВОЗМОЖНОСТИ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В ИХ ПРЕОДОЛЕНИИ

И.А. Солнышкина
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: предпенсионный возраст является одним из самых непростых периодов в жизни человека. Его основной становятся негативные чувства, которые испытывает человек. Последние связаны с разными факторами, например, биологическим старением, беспомощностью, депрессивностью, которую часто связывают с ожиданием конца жизни, чувством одиночества. Предпенсионный возраст имеет свою специфику нарушений эмоциональной сферы. Часто с особенностями нарушений эмоциональной сферы связаны определенные факторы, такие как: социальная среда, прошлый жизненный опыт, особенности физического здоровья, особенности ментального здоровья и другие. Креативные индустрии могут помочь в преодолении данных состояний.

Ключевые слова: предпенсионный возраст, эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные нарушения, поздняя взрослость, креативные индустрии.

FEATURES OF EMOTIONAL DISORDERS IN PEOPLE OF PRE-RETIREMENT AGE AND THE POSSIBILITIES OF CREATIVE INDUSTRIES IN OVERCOMING THEM

I.A. Solnyshkina
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation: the pre-retirement age is one of the most difficult periods in a person's life. Its main feature is the negative feelings that a person experience. The latter are associated with various factors, for example, biological aging, helplessness, depression, which is often associated with waiting for the end of life, a feeling of loneliness. The pre-retirement age has its own specifics of emotional disorders. Often, certain factors are associated with the peculiarities of disorders of the emotional sphere, such as: the social environment, past life experience, features of physical health, features of mental health, and others. Creative industries can help overcome these conditions.

Keywords: pre-retirement age, emotional reactions, emotional states, emotional disorders, late adulthood, creative industries.

Сегодня можно говорить о наличии тенденции к росту продолжительности жизни. Это приводит к тому, что на первый план выходит значимость медицинских, социальных и психологических задач, связанных пожилыми людьми. С возрастом растет количество нарушений в эмоционально-личностной сфере, соответственно, требуются поиски новых действенных способов коррекции психофизических состояний [3, с.14].

Многие психологи сходится во мнении, когда дают определение понятию эмоции. Под последними подразумеваются определенные процессы, которые отражают личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в контексте жизни личности. Говоря иначе, это выражение состояния субъекта и определение отношения субъекта к объекту [6, с.115].

Различают эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Если первые непродолжительны и возникают в результате действия какого-то раздражителя, то для эмоциональных состояний характерна интенсивность и устойчивость. Главной особенностью

эмоционального состояния является то, что оно приоритетно относительно иных состояний и реакций.

Именно с эмоциональными состояниями связано понятие эмоциональных нарушений. Эмоциональные нарушения - это общее название группы психических нарушений, связанных с патологией аффекта. Ведущим признаком выступает нарушение эмоционального состояния.

Эмоциональные нарушения связаны с проблематичностью переживания эмоционального состояния того или иного рода.

Важнейшими разновидностями эмоциональных нарушений являются угнетение или, наоборот, подъём [1, с.79].

Эмоциональные нарушения могут быть самостоятельными расстройствами или выступать частью, компонентом других расстройств психики. Сама патологичность эмоциональных нарушений оценивается исходя из их частотности, интенсивности, устойчивости и содержания. Патологичным может быть состояние, если оно не соответствует условиям переживания, не укладывается в культурный контекст, временные рамки и т. д.

Условия возникновения эмоциональных нарушений могут быть поделены на две группы: внешние ситуационные и внутренние личностно-обусловленные. Существует несколько классов эмоциональных нарушений, например, расстройства настроения и тревожные расстройства.

Предстоящий выход на пенсию - ключевое событие в жизни. Переломное, неизбежное, неоднозначное. Данный период переживается, как ощущение скорого завершения профессиональной деятельности, снижение социального статуса и уровня финансового благополучия [2, с. 116]. При сравнении людей предпенсионного и пенсионного возрастов у первых были выявлены более выраженные показатели личностного кризиса.

Эмоциональная сфера людей предпенсионного возраста имеет ряд особенностей, например, отрицательные эмоции являются преобладающими, изменяется и динамичность эмоциональных состояний (инертность или лабильность), высшие эмоции обладают высокой устойчивостью.

С точки зрения биологии, данный период характеризуется ухудшением нейрохимии и мозгового кровообращения, отчего часто и происходит отрицательный эмоциональный сдвиг.

Период поздней взрослости - это специфические изменения в эмоциональной сфере. Во-первых, усиление аффективных реакций, склонность к беспричинным эмоциям. У большинства пожилых людей проявляются тенденции к эксцентричности, уменьшению чуткости, погружению в себя, снижению способности справляться со сложными ситуациями.

Часто для людей предпенсионного возраста свойственно снижение уровня контроля над эмоциями, например, снижение способности к эмпатии. Часто у пожилых людей начинает доминировать какая-либо модальность переживаний - грусть, тревога или раздражение.

В качестве защитного механизма выступает эмоциональное отстранение, которое внешне проявляется как безразличие. Последнее помогает избежать глубоких страданий.

Если беспокойство, эмоциональное отстранение, и даже в какой-то степени депрессия, выполняют своеобразные защитные функции, то возрастающее чувство ненужности способствует как психологическому, так и биологическому увяданию.

Уровень страхов в предпенсионном возрасте повышается. С одной стороны, они накапливаются в течение жизни, с другой, страхи усиливает приближение конца. Основным, конечно, является страх смерти, который может принимать различные формы - страх

одиночества, страх болезни, страх будущего или даже иррациональные страхи, например, страх преследователей [7, с.123].

Выход на пенсию может сопровождаться различными эмоциональными переживаниями. Для одних это будет негативная эмоциональная реакция, для других - положительное эмоциональное переживание.

Предпенсионный возраст может сопровождаться усилением, заострением прежних свойств личности, например, мелочность преобразуется в скупость, чувствительность - в обидчивость и т. п. Также часты случаи возникновения таких эмоциональных реакций, которые ранее не проявлялись, например, консерватизм, нетерпимость, обидчивость и т. п. Не исключены также полярные проявления. Нет какой бы то ни было «программы» старения, но есть его индивидуальные стили [5, с.57].

Предпенсионный возраст также часто бывает ознаменован изменением мировоззрения (система взглядов, оценок и представления человека о мире и месте человека в нем). Данному возрасту характерна особенность снижения потребности в преодолении сложностей внешнего мира, следовательно, основной акцент смещается в сторону мира внутреннего.

Эмоциональные нарушения в предпенсионном возрасте часто проявляются в резких сменах эмоционального фона. Переходы от тревожности, уныния и раздражительности к веселости и экзальтации, могут быть очень стремительными. Встречаются случаи возникновения неглубокой, но субъективно тягостной депрессии.

Есть различные проявления возрастной депрессии. Например, ипохондрическая фиксация на болезненных ощущениях, когда человек постоянно прислушивается к болезненным симптомам, обсуждая их с окружающими. Также следует выделить идею о притеснении - отношение окружающих представляется несправедливым, человеку кажется, что его всюду притесняют. Доказать рациональным путем отсутствие притеснений не представляется возможным из-за снижения критичности. Биологическое старение и свойственные ему симптомы, вызывают переживания негативного характера. Спектр переживаний пополняется чувством одиночества, беспомощности. Одиночество при этом может быть субъективно проживаемым чувством, как ощущение безразличия и недопонимания окружающих. Чувство одиночества выявляется у пожилых людей, которые живут в семьях, так и за пределами них. Для эмоциональных нарушений людей предпенсионного возраста также свойственно наличие переживаний, связанных с собственной неоцененностью.

Для современного мира характерны проявления, которые приводят к усилению негативных эмоциональных состояний у людей предпенсионного возраста. Например, короновирусная инфекция (Covid 19) патологически повлияла на психическое здоровье пожилых людей: чрезмерный уровень стресса, эмоциональная нестабильность, развитие посттравматического синдрома (ПТСР) и т. д.

Что же касается способов преодоления негативных эмоциональных состояний у людей предпенсионного возраста, то одним из эффективных способов является привлечение сферы креативных индустрий. Сегодня креативные индустрии активно включаются в социокультурные практики. Это происходит как в крупных, так и в провинциальных городах. Основная цель использования креативных индустрий для пожилых людей - это сплочение и поддержка. Использование творческого потенциала людей предпенсионного возраста возможно в контексте развития традиционных ремесел или же, например, новых технологий - фотография, музыка и т.п.

Итак, для предпенсионного возраста характерны определенные особенности эмоций, особый эмоциональный фон. Предпенсионный возраст имеет свою специфику нарушений эмоциональной сферы. Часто с особенностями нарушений эмоциональной сферы связаны определенные факторы, такие как: социальная среда, прошлый жизненный опыт, особенности физического здоровья, особенности ментального здоровья и другие. Креативные индустрии же

могут способствовать преодолению негативных эмоциональных состояний людей предпенсионного возраста.

Список литература:

1. Горнушенков И.Д. Применение теста Роршаха для изучения нарушений эмоциональной сферы при нейродегенеративных заболеваниях пожилого возраста: пилотное исследование / И.Д. Горнушенков, И.В. Плужников // Теоретическая и экспериментальная психология. 2018. №2. С.78-92.

2. Емельянова Т.П. Переживание будущего: жизненные перспективы людей предпенсионного возраста / Т.П. Емельянова, Е.Н. Викентьева // Социальная психология и общество: международное научное издание / ред. Н.Н. Толстых. 2023. Т. 14, № 2. С. 116-133.

3. Ермакова Н.Г. Отношение к смыслам жизни и удовлетворенностью людей пожилого и старческого возраста / Н.Г. Ермакова, О.В. Заширинская, И.В. Саковский // Психология и психотехника. 2024. № 2. С. 13-28.

4. Малкина-Пых И.Г. Гендерная психология как основа построения системы долговременного ухода // И.Г. Малкина-Пых, И.С. Лысенко. СПб: СПбГИПСР, 2021. С. 16–23.

5. Николаева Э.Ф. Качество жизни как фактор стрессовых состояний у лиц пожилого возраста / Николаева Э.Ф. Николаева // Балканско научно обозрение. 2020. №3 (9). С.56-59.

6. Садыков Р.М. Ключевые проблемы пожилых людей в современных российских условиях / Р.М. Садыков, Н.Л. Большакова. // Известия Уфимского научного центра РАН. 2022. №3 С.115-120.

7. Шаяхметова Э.Ш. Образ жизни и ресурсы жизнедеятельности пожилых людей / Э.Ш. Шаяхметова, Г.В. Митина, О.М. Макушина, Г.А. Шурухина. Воронеж: Башкирский государственный педагогический университе им. М. Акмуллы, 2022. 152 С.

References:

1. Gornushenkov I.D. The use of the Rorschach test to study disorders of the emotional sphere in elderly neurodegenerative diseases: a pilot study / I.D. Gornushenkov, I.V. Pluzhnikov // Theoretical and experimental psychology. 2018. No.2. pp.78-92.

2. Yemelyanova T.P. Experiencing the future: life prospects of people of pre-retirement age / T.P. Yemelyanova, E.N. Vikentieva // Social psychology and society: international scientific edition / ed. N.N. Tolstykh. 2023. Vol. 14, No. 2. pp. 116-133.

3. Ermakova N.G. Attitude to the meanings of life and satisfaction of elderly and senile people / N.G. Ermakova, O.V. Zashirinskaya, I.V. Sakovsky // Psychology and psychotechnics. 2024. No. 2. pp. 13-28.

4. Malkina-Pykh I.G. Gender psychology as the basis for building a long-term care system // I.G. Malkina-Pykh, I.S. Lysenko. St. Petersburg: SPbGIPSR, 2021. pp. 16-23.

5. Nikolaeva E.F. Quality of life as a factor of stress conditions in the elderly / Nikolaeva E.F. Nikolaeva // Balkan scientific review. 2020. №3 (9). Pp.56-59. 6

6. Sadykov R.M. Key problems of the elderly in modern Russian conditions / R.M. Sadykov, N.L. Bolshakova. // Izvestia of the Ufa Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2022. No.3. pp. 115-1120.

7. Shayakhmetova E.Sh. Lifestyle and life resources of the elderly / E.Sh. Shayakhmetova, G.V. Mitina, O.M. Makushina, G.A. Shurukhina. Voronezh: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, 2022. 152 p.

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Д.А. Атапин
Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные методы, применяемые в социальной реабилитации для улучшения качества жизни и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество; проанализированы современные подходы: когнитивно-поведенческая терапия, использование виртуальной реальности, АВА-терапия.

Ключевые слова: социальная реабилитация, инновационные методы, когнитивно-поведенческая терапия, виртуальная реальность, дополненная реальность, АВА-терапия.

INNOVATIVE METHODS IN SOCIAL REHABILITATION

D.A. Atapin
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation: the article examines innovative methods used in social rehabilitation to improve the quality of life and integration of people with disabilities into society; modern approaches are analyzed: cognitive behavioral therapy, the use of virtual reality, ABA therapy.

Keywords: social rehabilitation, innovative methods, cognitive behavioral therapy, virtual reality, augmented reality, ABA therapy.

Современное общество интенсивно развивается и ставит перед собой новые требования во всех сферах, не исключением стала и социальная работа. В 1991 году в социальной работе появилось новое понятие - социальная реабилитация. Видный отечественный ученый Е.И. Холостова даёт несколько определений социальной реабилитации. В широком толковании это организация условий в социуме для восстановления утраченных навыков или развития ещё не сформировавшихся для самостоятельной жизнедеятельности в обществе. В узком толковании - это система форм, методов и средств восстановления человеком утраченных или не приобретённых навыков в ходе социализации навыков и умений исполнения социальных функций, отношений и ролей [4, С. 132-133].

Профессор РГСУ М.В. Фирсов указывает, что социальная реабилитация - это восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, относится к наиболее важным аспектам взаимодействия социального работника и клиента [3, С. 241].

В исследованиях Воронцовой М.В. отмечается, что реабилитация - это целенаправленный и ограниченный по времени процесс, направленный на достижение индивидуумом оптимального умственного, физического или функционального уровня, позволяющего ему или ей изменить свою жизнь [1, С. 9].

В этом исследовании социальная реабилитация определяется как процесс восстановления и интеграции индивида в общество после утраты социальной функции, вследствие её недостаточного развития или после сложных жизненных ситуаций, таких как болезнь, травма, зависимость или другие трудности. Основная цель - предоставить человеку возможность полноценного участия в жизни общества и улучшить его качество жизни.

В процессе социальной реабилитации важную роль играют инновационные методы и программы, которые со временем становятся неотъемлемым аспектом такой работы. Специалисты имеют в своём распоряжении широкий спектр таких методов и программ, которые позволяют быстрее достигать поставленные цели и задачи, делать это более качественно.

В процессе нашего исследования нами были изучены инновационные методы, применяемые в социальной реабилитации для улучшения качества жизни и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. В практической деятельности используются разнообразные технологии социальной реабилитации для последующего адаптационного вхождения в повседневную жизнь. Проанализированы современные подходы: когнитивно-поведенческая терапия, использование виртуальной реальности, АВА-терапия.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) представляет собой метод, ориентированный на изменение деструктивных мыслительных схем и формирование у человека навыков, которые необходимы для полноценного взаимодействия в обществе. КПТ можно разделить на несколько направлений. Первое из них - обучение навыкам преодоления трудностей, где человеку помогают освоить действия, которые будут полезны в сложных жизненных ситуациях. Второе направление - проблемно-ориентированных подход, который помогает осознать возникающие в социуме трудности и закрепить навыки планирования и оценки своих действий. Третье направление - структурно-когнитивная терапия, нацеленная на корректировку мышления и двигательных привычек, что приводит к изменениям в поведенческих моделях человека [3, С. 183].

Виртуальная реальность является инновационным методом реабилитации, позволяющим создавать и моделировать трёхмерные среды. Метод позволяет переживать так называемый «оптимальный опыт» или состояние потока. Это достигается за счёт полной вовлечённости в среду виртуальной реальности. Особенно полезен метод для людей, нуждающихся в восстановлении когнитивных и моторных функций, так как даёт возможность моделировать различные социальные и бытовые ситуации абсолютно безопасно. Такой подход способствует восстановлению не только физическому, но и социально-психологическому, помогая людям в адаптации к реальной жизни и развивая навыки самостоятельного взаимодействия с окружающей средой [5].

Виртуальную реальность можно использовать и дистанционно, когда нет возможности находится очно на занятиях. Помимо виртуальной реальности существует и дополненная реальность. В дополненной реальности вся окружающая среда остаётся на месте, на неё накладывается интерфейс, который может нам подсказывать, как взаимодействовать с оркужающей средой. Это значительно ускорило бы процесс социальной и бытовой адаптации.

Ещё один из инновационных методов, существующих на сегодняшний день - это *АВА-терапия* (Applied Behavior Analysis) или прикладной анализ поведения, который достаточно часто применяется для людей с расстройствами аутистического спектра. Метод применяется для развития коммуникативных навыков, улучшения социального взаимодействия, обучения основным жизненным навыкам и снижения деструктивного поведения. Используются принципы поведенческой психологии, чтобы выявить, какие внешние факторы влияют на поведение человека.

Один из ключевых моментов в АВА - это позитивное подкрепление. Если поведение человека, соответствует поставленным целям, то он получает вознаграждение, которое ценно конкретно для него. Это усиливает повторение желаемого поведения. В рамках терапии присутствует дробление задач на маленькие подзадачи, чтобы каждый этап закреплялся постепенно. При таком подходе человек осваивает навыки поэтапно и постепенно.

Для закрепления используются многократные повторения, что помогает формированию устойчивых навыков и адаптивных привычек, особенно у детей с расстройством аутистического спектра. Регулярная оценка прогресса проводится систематически, чтобы посмотреть на достигнутые результаты и иметь возможность корректировать цели и задачи, если это необходимо [2].

Использование инновационных методов в социальной реабилитации открывает новые горизонты для повышения её эффективности. Когнитивно-поведенческая терапия, виртуальная и

дополненная реальность, АВА-терапия показывают положительное влияние на восстановление когнитивных и социальных навыков лиц с ОВЗ, что подчёркивает значимость инноваций для успешности социальной реабилитации и улучшения качества жизни получателей социальных услуг.

Список литературы:

1. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 317 с.
2. Теория и практика современной науки // Международный научно-практический журнал. 2019. №1 (43). С. 395-396.
3. Теория социальной работы: учебник для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 367 с.
4. Технология социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. 6-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2023. 478 с.
5. Presence and rehabilitation: toward second-generation virtual reality applications in neuropsychology / Giuseppa Riva, Fabrizia Mantovani, Andrea Gaggioli // Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation. Milan, Italy: 2004.

References:

1. Social rehabilitation: a textbook for universities / M.V. Vorontsova, V.E. Makarov, T.V. Byundyugova, Yu.S. Mozdokova. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 317 p.
2. Theory and practice of modern science // International scientific and practical journal. 2019. No. 1 (43). P. 395-396.
3. Theory of social work: a textbook for universities / M.V. Firsov, E.G. Studenova. 4th ed., revised. and additional. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 367 p.
4. Technology of social work: textbook / edited by E.I. Kholostova, L.I. Kononova. 6th ed., reprinted. Moscow: Dashkov i K, 2023. 478 p.
5. Presence and rehabilitation: toward second-generation virtual reality applications in neuropsychology / Giuseppa Riva, Fabrizia Mantovani, Andrea Gaggioli // Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation. Milan, Italy: 2004.

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ТРУДА ПОСЛЕ 2022 ГОДА

А.В. Блинов

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: Рынок труда в России, как и экономика в целом, претерпели кардинальные изменения с 2022 года. Уход крупных зарубежных компаний, отток трудовых мигрантов, частичная мобилизация, эмиграция высококвалифицированных специалистов и сокращение доли трудоспособного населения привели к снижению безработицы до рекордно низких уровней и образованию дефицита кадров в большинстве отраслей экономики. Представляется важным систематизировать и изучать последние научные данные и публикации по данной проблематике, так как они могут оказать влияние и на деятельность социальных работников в центрах занятости населения. Цель настоящего обзора - изучить публикации о состоянии безработицы и особенностях безработных с 2022 года по настоящее время.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, социальная работа, центры занятости населения.

RUSSIAN LABOR MARKET AFTER 2022

A.V. Blinov

Moscow State University of Psychology & Education

Annotation: The labor market in Russia, as well as the economy as a whole, has undergone major changes since 2022. The departure of large foreign companies, the outflow of migrant workers, partial mobilization, emigration of highly qualified specialists and a decrease in the share of the working-age population led to a decrease in unemployment to record low levels and the formation of a shortage of personnel in most sectors of the economy. It is important to systematize and study the latest scientific data on this issue, as they can also have an impact on the activities of social workers working in employment centers. The purpose of this review is to study publications on the state of unemployment and the characteristics of the unemployed from 2022 to the present.
Keywords: unemployment, job market, social work, employment centers.

Безработными в России признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

В январе 2022 года безработица в России составляла 4,4%, а в июле 2024 года - уже 2,4%. Этот уровень минимальный за всю историю наблюдений с 1991 года. При этом общая численность безработных в июле 2024 года составила 1,865 млн человек, что на 5 тысяч выше показателя июня (1,860 млн). Самые мрачные прогнозы по российской экономике и уровню безработицы не оправдались, более того: в конечном счёте Россия столкнулась с дефицитом кадров.

Официальные лица, учёные и предприниматели в России уже продолжительное время заявляют о кадровом голоде в стране. Так, например, в ноябре 2023 года председатель ЦБ РФ Эльвира Набиуллина в Госдуме заявила, что основной проблемой российской экономики является нехватка кадров. Президент России Владимир Путин в апреле 2024 года также заявил, что в ближайшие годы Россия будет испытывать «объективный дефицит кадров» и добавил, что его нельзя покрыть только за счёт трудовой миграции. По оценкам исследователей ВШЭ, в первом квартале 2024 года наибольшая кадровая уязвимость в российской экономике наблюдалась в сферах пассажирского транспорта, перевозки грузов, в розничной торговле и строительстве. И даже президент «ГМК Норильский никель» Владимир Потанин заявил на форуме «Россия зовёт!» в конце 2023 года, что в стране наблюдается серьёзный дефицит квалифицированных сотрудников.

Таким образом, несмотря на наличие в стране почти двух миллионов безработных, экономика испытывает дефицит кадров, причём как высококвалифицированных, так и низкоквалифицированных, что может негативно сказаться на темпах её роста уже в ближайшем будущем. В этом контексте центры занятости населения играют особую роль, поскольку от их успешной деятельности зависит не только ситуация на рынке труда в России, но и темпы роста всей российской экономики.

В рамках дальнейшего анализа будут рассмотрены научные публикации, которые опубликованы с 2022 года и затрагивают темы безработицы, рынка труда, а также работы центров занятости населения в России.

В публикациях за этот период анализируется ситуация на рынке труда, отмечается рекордно низкий уровень безработицы за всю современную историю России, ведётся разбор видов, причин и последствий безработицы, а также мер государственного регулирования, направленных на социальную защиту безработных и помощь в их трудоустройстве. Постепенно возрастает число публикаций, посвящённых дефициту кадров и его влиянию на различные отрасли и всю экономику в целом, анализируется поведение компаний и самих безработных в этих условиях.

С.А. Карташов и С.А. Шапиро указывают на то, что в течение всего периода реформирования общества в РФ преобладал спрос на низкоквалифицированную и низкооплачиваемую рабочую силу, что снижало территориальную и профессиональную подвижность трудовых ресурсов и что только в последнее время стал увеличиваться спрос на квалифицированную рабочую силу. Однако, чтоб улучшить ситуацию, потребуется немало

временных и материальных затрат. И не последнюю роль в этом сегодня должны сыграть программы переквалификации безработных [1].

Л.Г. Столярова и А.А. Аничкина отмечают, что в России после частичной мобилизации 21 сентября 2022 года выросла привлекательность женщин для работодателей в традиционно мужских отраслях - транспорте, промышленности, строительстве [5]. И действительно, с тех пор вырос спрос на услуги рекрутинговых компаний, а работодатели охотнее стали рассматривать женщин, в том числе и на управляющие позиции, причём даже невзирая на их возраст.

Т.В. Останин и Е.В. Лысенко пишут о том, что система образования в России долгое время была инертной и готовила специалистов без оглядки на рынок труда и спрос на нём, из-за чего и образовался дисбаланс. Сегодня же из-за дефицита кадров многие компании сталкиваются не только с проблемой найма новых рабочих, но и с проблемой удержания своих работников. Так, каждый третий работодатель в РФ в 2021 году пострадал от хэдхантинга (англ. “head hunting” - охота за головами), так как конкуренты стали чаще переманивать чужих сотрудников [3].

И.Л. Сизова, Е.Д. Елагина, Н.С. Орлова пишут, что дефицит кадров в России связан не столько с политическими и демографическими причинами, сколько в первую очередь со внешними шоками (и, как следствие, оттоком кадров за рубеж), с проблемами подготовки необходимых специалистов и технологической отсталостью страны. Для преодоления кадрового голода в будущем работодателям нужно сменить траекторию подбора кадров. Это предполагает привлечение сотрудников старшего возраста, взаимодействие с удаленными работниками, самозанятыми и студентами, развитие системы наставничества и корпоративное обучение [4].

В сложившейся ситуации особую роль должны играть центры занятости населения, которые должны помочь людям найти работу, а работодателям - найти новых сотрудников. В последние годы в этом направлении в РФ ведётся активная работа, в том числе и по привлечению к работам заключённых. Например, как пишут О.В. Кириловский и Д.А. Кузнецов, за последние годы принят целый комплекс мер и нормативных правовых актов, включая ФЗ «О пробации в Российской Федерации», которые облегчают трудоустройство заключённых. Но автор делает акцент на наличии даже после этого многих проблем в данной сфере, разрешение которых приведёт как к улучшению ресоциализации заключённых, так и к смягчению дефицита кадров в стране [4]. Подтверждением этого служит тот факт, что в последнее время из-за кадрового голода спрос на труд заключённых растёт. По данным ФСИН РФ, в 2024 году среди заключённых доля привлечённых к оплачиваемым работам достигла уже 90,8%, тогда как в 2020 году составила 57,5%.

В условиях нехватки рабочей силы государственные центры занятости сталкиваются с конкуренцией с частными компаниями по подбору и обучению персонала за возможность найти, обучить и вывести на рынок труда безработных людей, хотя даже сейчас их число составляет почти 2 млн человек. Эта конкуренция должна повысить эффективность работы центров занятости и помочь вывести на рынок труда дополнительную рабочую силу.

Подводя итог, следует отметить, что интерес российских исследователей в последние годы растёт не только к проблеме безработицы, но и к дефициту кадров, к причинам его образования и путям решения. Становится ясным, что в этой связи особую роль государство отводит центрам занятости населения, ибо кадровый голод - проблема общенациональная; это угроза для всей экономики. Очевидно, что безработица никогда не будет нулевой, но, тем не менее, российская экономика, столкнувшаяся с дефицитом рабочих рук, может и должна воспользоваться теми трудовыми резервами, что у неё имеются, и важная роль в решении этой задачи отводится именно центрам занятости населения.

Список литературы:

1. Карташов С.А. Развитие системы профессиональной переподготовки безработных граждан как направление государственной политики занятости населения / С.А. Карташов, О.С. Соколов, С.А. Шапиро; под ред. С.А. Карташова, С.А. Шапиро; Академия труда и социальных отношений. Москва: Директ-Медиа, 2023. 144 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698629 (дата обращения: 14.09.2024). Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3574-8. DOI 10.23681/698629. Текст: электронный.
2. Кириловский О.В. О взаимодействии исправительных центров со службами занятости населения в трудоустройстве осужденных к принудительным работам / О.В. Кириловский, Д.А. Кузнецов // Вестник Пермского института ФСИН России. Пермь 2024. № 1(52). с. 50-58. DOI 10.34988/2226-2326.2024.49.64.006. – EDN FJSDOE.
3. Останин Т.В. Проблема дефицита кадров в металлургической отрасли России / Т.В. Останин, Е.В. Лысенко // Весенние дни науки: сборник докладов, Екатеринбург, 21-23 апреля 2022 года. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2022. с. 1024-1027. – EDN TLJOBG.
4. Сизова И.Л. Дефицит (квалифицированных) кадров на рынке труда в России: современные риски / И.Л. Сизова, Е.Д. Елагина, Н.С. Орлова // Социальное пространство. Вологда. 2023. Т. 9, № 3. DOI 10.15838/sa.2023.3.39.6. EDN WORSGF.
5. Столярова Л.Г., Аничкина А.А. Безработица в России // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. Тула: ООО «ПромпилотПро», 2023. С. 400-402.

References:

1. Kartashov S. A. Development of the system of professional retraining of unemployed citizens as a direction of state employment policy / S.A. Kartashov, O.S. Sokolov, S.A. Shapiro; edited by S.A. Kartashov, S.A. Shapiro; Academy of Labor and Social Relations. Moscow: Direct Media, 2023. 144 p.: ill., table. – Access mode: by subscription. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698629 (date of application: 09/14/2024). Bibliogr. in the book – ISBN 978-5-4499-3574-8. – DOI 10.23681/698629. Text: electronic.
2. Kirilovsky O.V. On the interaction of correctional centers with employment services in the employment of persons sentenced to forced labor / O.V. Kirilovsky, D.A. Kuznetsov // Bulletin of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Perm. 2024. № 1(52). pp. 50-58. – DOI 10.34988/2226-2326.2024.49.64.006. – EDN FJSDOE.
3. Ostanin T.V. The problem of personnel shortage in the metallurgical industry of Russia / T.V. Ostanin, E.V. Lysenko // Spring Days of Science: collection of reports, Yekaterinburg, April 21-23, 2022. Yekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, 2022. pp. 1024-1027. – EDN TLJOBG.
4. Sizova I. L. Shortage of (qualified) personnel in the labor market in Russia: modern risks / I.L. Sizova, E.D. Elagina, N.S. Orlova // Social space. Vologda. 2023. Vol. 9, No. 3. DOI 10.15838/sa.2023.3.39.6. – EDN WORSGF.
5. Stolyarova L.G., Anichkina A.A. Unemployment in Russia // Bulletin of the Tula branch of the Financial University. Tula: PrompilotPro, 2023. pp. 400-402.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

С.И. Савенков

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются факторы развития заболевания, описаны классификация бронхиальной астмы и определение форм заболевания. Предложены средства и методы физической реабилитации.

Ключевые слова*:* физическая реабилитация, бронхиальная астма, дыхательные пути.

PHYSICAL EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES (ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION) PHYSICAL REHABILITATION

S.I. Savenkov
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. The article examines the factors of the disease development, describes the classification of bronchial asthma and the definition of the forms of the disease. The means and methods of physical rehabilitation are proposed.

Keywords: physical rehabilitation, bronchial asthma, respiratory tract.

Бронхиальная астма - это гетерогенное заболевание, которое обычно характеризуется хроническим воспалением дыхательных путей с развитием их гиперреактивности и диагностируется по респираторным симптомам свистящего дыхания, одышки, стеснения в груди или кашля, вариабельных по длительности и интенсивности, в сочетании с обратимой спонтанно или под влиянием лечения обструкцией дыхательных путей.

Факторы развития заболевания:

1. Наследственность. Наследственная предрасположенность является одним из основных факторов развития данного заболевания. Проведенными исследованиями подтверждено, что у одной трети больных астмой заболевание является наследственным.

Выделяют аллергическую (атопическую) и неаллергическую (неатопическую) формы бронхиальной астмы, которые характеризуются специфическими клиническими и иммунологическими признаками. В детском возрасте чаще всего (более 90%) диагностируется атопическая БА.

2. Экологические факторы. Значительное воздействие на заболеваемость бронхиальной астмой имеют разнообразные экологические факторы, такие как: влажность, испарения, пыль, выхлопные газы, табачный дым и др. Проведенные исследования показывают, что от 3 до 6% первично диагностируемых заболеваний возникает именно по этой причине.

3. Избыточный вес. Избыточная масса тела также является провоцирующим фактором развития бронхиальной астмы. Исследованиями подтверждено наличие повышенного риска развития бронхиальной астмы у детей, имеющих лишний вес.

4. Триггеры. Многообразные аллергены, такие как пыль, цветущие растения, шерсть животных, пух, плесень и многие другие являются провоцирующими факторами при заболевании бронхиальной астмой. Также триггером могут являться холод, физическое и психологическое перенапряжение, химикаты и др.

5. Аллергены. В атмосфере находится значительное число аллергенов, таких как плесневые грибки, растения, пыль, клещи, птицы и животные.

Научными исследованиями подтверждено, что взаимодействие с аллергенами способствует развитию сенсибилизации к данным аллергенам у детей до 3 лет.

Какой будет связь между сенсибилизацией и контактом с аллергеном зависит от наследственности, предрасположенности, возраста, типа аллергенов и других факторов.

Дыхательной системой (systema respiratorium) является совокупность органов, осуществляющих воздухопроводящую и газообменную функции. Нос, полость носа, глотка, гортань, трахея реализовывают воздухопроводящую функцию, а газообменную функцию выполняют легкие.

Газообмен происходит в альвеолах лёгких, и в норме направлен на захват из вдыхаемого воздуха кислорода и выделение во внешнюю среду образованного в организме углекислого газа.

Здоровый взрослый человек в состоянии покоя, производит в среднем 14 дыхательных движений в минуту, тем не менее частота дыхания может значительно

колебаться (от 10 до 18 движений в минуту). В то время как взрослый человек делает 15-17 дыхательных движений в минуту. При рождении скорость дыхания составляет 1 вдох в секунду. Для сравнения, взрослый делает примерно 15 дыхательных движений в минуту. Вентиляция альвеол осуществляется чередованием вдоха (инспирация) и выдоха (экспирация). При вдохе мы получаем атмосферный воздух, а при выдохе удаляем из организма углекислый газ. Обыкновенный тихий вдох осуществляется при взаимодействии мышц диафрагмы и наружных межрёберных мышц. При вдохе диафрагма опускается, рёбра поднимаются, расстояние между ними увеличивается. Обыкновенный расслабленный выдох совершается в большей степени инертно, при этом энергично функционируют внутренние межрёберные мышцы и некоторые мышцы живота. При выдохе диафрагма поднимается, рёбра перемещаются вниз, расстояние между ними уменьшается.

Существует 3 типа дыхания:

• Грудной (костальный, реберный) тип характеризуется преобладанием при вдохе сокращения мышц инспираторов и движений грудной клетки.

• При диафрагмальном (абдоминальный, брюшной) типе происходит расширение грудной клетки за счет сокращения диафрагмы.

• Дыхание, при котором вдох обеспечивается в равной степени мышцами инспираторами и экспираторами относится к смешанному типу.

Дыхательные пути.

Дыхательные пути разделяют на верхние и нижние. Переход верхних дыхательных путей в нижние осуществляется в месте пересечения пищеварительной и дыхательной систем в верхней части гортани. Верхние дыхательные пути сформированы полостью носа, носоглоткой и ротоглоткой. Нижние дыхательные пути состоят из гортани, трахеи, бронхов, бронхиол, альвеол.

При возникновении трудностей с нормальным носовым дыханием зачастую используется ротовая полость. Тем не менее, она не относится ни к дыхательным путям, ни к органам дыхания и не приспособлена эволюционно для основного дыхания.

Вдох и выдох осуществляется путём изменения размеров грудной клетки с помощью дыхательных мышц и диафрагмы. Существует нонятие дыхательного объема. В течение одного вдоха (в спокойном состоянии) легкие получают 400-500 мл воздуха. Примерно столько же уходит при спокойном выдохе. При глубоком вдохе максимум около 2000 мл воздуха. Остаточный объем легких составляет минимум 1500 мл. Спокойный выдох оставляет в лёгких примерно 3000 мл. Это «функциональная остаточная ёмкость» (ФОЁ) лёгких. Дыхание контролируется как сознательно, так и бессознательно.

Существует 4 вида дыхания: глубокое и поверхностное, частое и редкое, верхнее, среднее (грудное) и нижнее (брюшное). При икоте и смехе возникают особые виды. Возбудимость нервных центров при частом и поверхностном дыхании повышается, а при глубоком - снижается.

Классификация бронхиальной астмы, определение форм бронхиальной астмы. В настоящее время важную социально-медицинскую и экономическую проблему в современном обществе представляют ограничения жизнедеятельности детей с бронхиальной астмой. Для решения данной проблемы используют различные виды реабилитации, поскольку от эффективности реабилитации в детском возрасте зависит дальнейшее течение болезни и статус взрослого человека.

Этиологическая классификация.

Причины, по которым начинается бронхиальная астма разнообразны:

1. Воздействием аллергенов провоцируется экзогенная бронхиальная астма. Подобными триггерами могут ступать пыльца, грибки, шерсть, пыль, клещи и пр. Атопическая бронхиальная астма является особым вариантом экзогенной астмы и характеризуется генетической предрасположенностью к аллергическим реакциям.

2. Приступы эндогенной бронхиальной астмы возникают в результате инфекции, воздействия холодного воздуха, повышенной физической активности и других факторов.

3. При бронхиальной астме смешанного генеза приступы возникают как при воздействии аллергенов, так и при воздействии психофизических факторов.

Стратификация тяжести. Степень тяжести заболевания определяют с учётом количества дневных и ночных симптомов в сутки, неделю, месяц; степени выраженности нарушений физической активности и сна; лучших показатели ОФВ1 и ПСВ за сутки и суточных колебаний ОФВ1 и ПСВ.

Классификация тяжести обострения астмы. В случаях прогрессирования одышки, кашля, свистящих хрипов, чувства сдавления грудной клетки считают, что наступило обострение астмы. Просвет бронхов при этом уменьшается, что сопровождается понижением пиковой скорости выдоха (ПСВ), объёма форсированного выдоха за 1 секунду (ОФВ1), форсированной жизненной ёмкости лёгких (ФЖЕЛ). В таких случаях, с целью определения степени тяжести обострения проводят физикальное обследование, исследование функции внешнего дыхания, проведение исследования газов артериальной крови, ЭКГ, рентгенографию органов грудной клетки.

Существуют рефлюкс-индуцированная бронхиальная астма, аспириновая бронхиальная астма, бронхиальная астма физического усилия, профессиональная астма, ночная астма.

Средства и методы физической реабилитации при бронхиальной астме. При бронхиальной астме применяются разнообразные формы лечебной физической культуры: лечебная гимнастика, прогулки по ровной местности, несложные спортивные игры, лыжные прогулки. Упражнения на дыхание с замедленным полным выдохом помогают облегчить отхождение и удалить мокроту после окончания приступа. Между приступами назначают лечебную гимнастику на расслабление мышц верхнего плечевого пояса и грудной клетки. Массаж также оказывает значительное воздействие на организм больного.

Лечебная гимнастика представляет собой подготовительный этап и тренировочный (основной).

Подготовительный этап заключается в приведении дыхания в норму, подбор упражнений и заданий в соответствии с особенностями пациента. Данный этап занимает 2-3 дня. В это время с помощью упражнений устраняют негативные результаты пароксизма, тренируют аппарата внешнего дыхания, улучшают газообмен, повышают работоспособность организма.

В состав лечебной гимнастики включаются легко выполняемые задания.

Для большей эффективности включают упражнения с мячом, гимнастической палкой и другими вспомогательными атрибутами. Так как при бронхиальной астме нарушена подвижность грудной клетки, то максимальное внимание уделяется особым дыхательным упражнениям - как статическим, из которых важно выделить диафрагмальное дыхание, так и динамическим.

Такими упражнениями могут быть: 1) задания с медленным удлиненным выдохом; 2) проговаривание гласных и согласных звуков, способствующие развитию осознанного управления выдохом пациентом с целью развития равномерного дыхания: 3) упражнения на формирование спокойного дыхания, снижающего вентиляцию легких; 4) надувание камеры, резиновых предметов.

В комплекс упражнений не следует включать задания на задержку дыхания. Подходить к подбору упражнений необходимо внимательно, с учетом всех индивидуальных особенностей организма пациента.

1. Ходьба спокойным и быстрым шагом в любое время года.
2. Плавание.
3. Лыжные прогулки.

Противопоказаниями для занятий лечебной гимнастикой являются лихорадочные состояния, резко выраженное обострение воспаления, частые приступы удушья, выраженная легочно-сердечная недостаточность III степени

Массаж и физиотерапия при бронхиальной астме. Массаж всегда был и остается одним из самых действенных вариантов реабилитации при бронхиальной астме.

Массаж начинают из исходного положения лежа на животе, руки располагаются вдоль туловища. Сначала массажист поглаживает спину от нижнего края ребер к затылку, плечам и подмышечным впадинам. Затем поперек спины от позвоночника по межреберным промежуткам к подмышечной впадине и обратно. Далее в продольном и поперечном направлениях растирают кожу и разминают мышцы спины, плечевого пояса. В среднем массаж спины длится 8-10 минут и заканчивается поглаживанием. В положении на спине проводится массаж передней стенки грудной клетки. Делается он от нижнего края реберных дуг к ключице, плечам и подмышечным ямкам. При проведении используют приемы поглаживания, кругового растирания, продольного разминания. Завершают массаж груди мягким сжатием грудной клетки несколько раз во время выдоха. Общее время массажа занимает 15 минут. Из них примерно 5 минут уходит на массаж груди. Для достижения результата требуется 10-15 процедур. Рекомендуется закреплять результаты повторными курсами.

При назначении курса массажа необходимо учитывать особенности патологии пациента. В случае наличия воспалительного процесса, при нарушении легочной вентиляции основное внимание должно быть уделено растираниям. В то время как при обструктивных нарушениях – поглаживаниям. Массаж лучше проводить за 1,5-2 часа до процедуры лечебной гимнастики, так как от эффективности массажа значительно возрастают функциональные способности дыхательной системы пациента и повышают эффективность проводимого лечения.

Большое значение в реабилитационной работе с детьми придаётся закаливанию и физиотерапии.

Аэрозоли и электроаэрозоли бронхоспазмолитиков применяются при обструктивных нарушениях. Для улучшения отхождения мокроты применяется электрофорез с использованием 2%-го калия йодида или 5%-го раствора хлорида кальция.

Одно из важнейших мест в профилактике и лечении бронхиальной астмы в условиях санаторно – курортных учреждениях занимает бальнеотерапия. Грязелечение, лечебные ванны, климатотерапия оказывают благоприятное воздействие на организм.

Пульмонологические санатории расположены в разных климатических зонах России.

Санаторно-курортное лечение проводится с целью закрепления результатов основного стационарного и амбулаторного лечения и достижения устойчивой ремиссии. Комплексное использование всех форм лечения и оздоровления непременно приведет к улучшению состояния здоровья и нормализации легочной функции.

Список литературы:

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: уч. пос. /Т. В.Андрюхина [и др.]; Екатеринбург, 2019. 158 с.
2. Ачкасов Е.Е., Таламбум Е.А., Хорольская А.Б. и др. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания: Учебное пособие. М.: Триада-Х, 2011. 100 с.
3. Байкова, А.Г. Профессиональная бронхиальная астма / А.Г. Байкова, С.А. Бабанов, Д.С. Будаш // Медицинская сестра. 2018. Т. 20, № 7. С. 13-18.
4. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; под ред. В.И. Селиверстов. М.: Владос, 2013. 431 с.

5. Гуцуляк С.А. Бронхиальная астма у детей: учебное пособие / С.А. Гуцуляк; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра Педиатрии. Иркутск: ИГМУ, 2020. 73 с.
6. Овсянников Е.Г., Фурман Т.И., Елисеева; под ред. Д.Ю. Овсянникова. Москва: РУДН, 2019. 211 с.
7. Пестерева Т.В. Реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры /Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции // Екатеринбург, 2019. С 100-102.
8. Физиология дыхания. Учебное пособие / Н.С. Мотузко, В.В. Ковзов, В.К. Гусаков. Витебск: УО ВГАВМ, 2004. 64 с.

References:

1. Adaptive physical culture in the complex rehabilitation and social integration of persons with disabilities: uch. pos. /T.V. Andriukhina [et al.]; Yekaterinburg, 2019. 158 p.
2. Achkasov E.E., Talambum E.A., Khorolskaya A.B. and others. Therapeutic physical education for respiratory diseases: A textbook. M.: Triad-X, 2011. 100 p.
3. Baykova A.G. Professional bronchial asthma / A.G. Baykova, S.A. Babanov, D.S. Budash // A nurse. 2018. Vol. 20, No. 7. pp. 13-18.
4. Gurovets G.V. Age-related anatomy and physiology. Fundamentals of prevention and correction of disorders in the development of children: Textbook for universities / G.V. Gurovets; Edited by V.I. Seliverstov. M.: Vlados, 2013. 431 p.
5. Gutsulyak S.A. Bronchial asthma in children: a textbook / S.A. Gutsulyak; Federal State Budgetary Educational Institution of the Ministry of Health of the Russian Federation, Department of Pediatrics. Irkutsk: IGMU, 2020. 73 p.
6. Ovsyannikov E. G., Furman T. I., Eliseeva; edited by D.Y. Ovsyannikov. Moscow: RUDN, 2019. 211 p.
7. Pestereva T.V. Rehabilitation of preschoolers with disabilities by means of adaptive physical culture / Topical issues of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people: psychological and pedagogical aspects: materials of the All-Russian scientific and practical conference // Yekaterinburg, 2019. Pp. 100-102.
8. Physiology of respiration. Textbook / N.S. Motuzko, V.V. Kovzov, V.K. Gusakov. Vitebsk: UO VGAVM, 2004. 64 p.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Я.Е. Кривошеева, С.Л. Савченко
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: В статье рассматривается опыт работы центра предоставления социальных услуг «Непоседы» поформированию семейных ценностей в семьях**,** оказавшихся в трудной жизненной ситуации посредством семейных традиций.

Ключевые слова*:* семья, ценности, поколение, семейные традиции, обычаи.

THE ROLE OF FAMILY TRADITIONS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN IN FAMILIES IN DIFFICULT SITUATIONS

Y.E. Krivosheeva, S.L. Savchenko
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: This article examines the experience of the center for the provision of social services "Restless" in the formation of family values in families who find themselves in a difficult life situation through family traditions.

Keywords: family, values, relationships, family traditions, customs.

Выступая на Евразийском форуме, В.В. Путин сказал: «Для нашей страны, для всего российского общества дороги, крайне значимы традиционные семейные ценности. Безусловно, при абсолютной необходимости обеспечения свобод каждого человека, в том числе свободы самоидентификации, тем не менее, все-таки я убежден, что традиционные семейные ценности – это важнейшая нравственная опора и залог успешного развития и в настоящем, и в будущем» [2].

С древних времен народчтитсемейные традиции, считая их важной неотъемлемой частью исторического и культурного наследия страны. В словаре В.И. Даля слово «традиция» определяется как элемент социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени [1, с 276]. Традиции являются важнейшей составляющей основы воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время, к сожалению, в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, обратившихся в семейный центр «Непоседы» (далее - Центр), большинство семейных традиций нарушено, не закреплено или утрачено. В связи с этим, перед специалистами Центра стоит задача показать детям необходимость изучения традиций, объяснить, что через формированиесемейных ритуалов можно сохранить, укрепить, улучшить взаимоотношение в семье.

Работа по формированию семейных ценностей в условиях Центра реализуется по следующим направлениям: совместное посещение храма, проведение досуга, участие в праздничных мероприятиях, проектах.

Главное место в деятельности Русской Православной Церкви занимает воспитание детей в христианских традициях. Православие играет важную роль в сохранении семейных традиций. Воскресный поход семьи в храм считался неотъемлемой традицией на Руси.

Одним из направлений работы центра является регулярное посещение родителями с детьми Храма иконы Казанской Божией Матери в г. Реутов для совершения таинства исповеди, причастия, обрядов крещения, прослушивания мини-лекций, проводимых служителем Храма алтарником Валерием Юрьевичем на православную тематику.

Во время встреч проводятся беседы о проблемах в семье, о том, как строить супружеские отношения, как сохранить и приумножить любовь в семье. Такая форма работы с семьями способствует укреплению духовной связи внутри семьи, объединяет членов семьи, помогает преодолевать трудности и радоваться вместе. Православие всегда имело и продолжает иметь важную роль в сохранении семейных традиций, обогащая их духовными принципами и ценностями

Проведение праздничных мероприятий, такие как Новогодний утренник, Рождество, Пасха, День семьи, День защиты детей, также способствует укреплению семейных ценностей и традиций. Совместное времяпрепровождение не только способствует социализации всех членов семьи, но и повышает общее развитие, культурный уровень детей.

Следующим направление работы является проектная деятельность. В период с сентября по декабрь проходили реализации проекта «Семья и Я», было достигнуто оптимальное семейное функционирование через возрождение и укрепление семейных ценностей. Проект «Семья и Я» был направлен на формирование знаний своей родословной. За этот период достигнуты следующие результаты: дети обсудили семейные традиции, придумали герб своей семьи, узнали у родителей о происхождении и значении своего имени. Проект помог повысить уровень семейной сплоченности и адаптации, расширил имеющиеся представления о семье и семейных ценностях через усиление многопоколенного семейного опыта [3].

Одно из направлений работы центра - работаКлуба «Семейные узы». Участие в клубных мероприятиях помогло родителям и детям укрепить партнерские отношения в семье, через игру приобрести опыт в общении. Участники клуба научились оказывать поддержку, делиться своими успехами.

В сентябре 2024 года прошла Квест-игра «Пять дверей семейного терема», цель которой - укрепление семейных и коллективных родительско-детских отношений средствами досуговой деятельности. Совместный досуг, на примере игры, помог укрепить отношения между членами семьи: родители пересмотрели свои взгляды на воспитание детей. Ребята обсудили важные вопросы, связанные с семьей, и поделились своей точкой зрения об отношениях внутри семьи, взаимопонимании [3].

Таким образом, несмотря на то что в современном мире ценности и обычаи часто меняются, сохранение семейных традиций является важным аспектом сохранения и укрепления семейных уз.

Список литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Издательство: АСТ, 560 с., 2023 г.
2. Новости: Газета «Коммерсантъ» Путин назвал традиционные ценности залогом успешного развития России. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5030759(дата обращения: 19.11.2024 года).
3. Официальный сайт ГКУ СО МО «Непоседы». URL: http://neposedy.s-detdom.ru/ (дата обращения: 22.10.2024 года).

References:

1. Dal V. I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language. AST, 560 p., 2023
2. News: Kommersant newspaper Putin called traditional values the key to Russia's successful development. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5030759 (dateofaccess: 11/19/2024).
3. The official website of the GKU SB MO "Restless". URL: http://neposedy.s-detdom.ru / (date of issue: 10/22/2024).

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВЕТЕРАНОВ

И.Н. Маяцкая

Социально-реабилитационный центр ветеранов имени В.Г. Михайлова ДТСЗН, Москва

Аннотация: в статье представлены материалы по эффективному и экономичному использованию социальной инфраструктуры социально-реабилитационного центра ветеранов имени В.Г. Михайлова столицы, по использованию имеющихся ресурсов Центра, созданию условий здорового долголетия ветеранам Великой Отечественной войны, а также реабилитации ветеранов из числа участников специальной военной операции.

Ключевые слова: реабилитация ветеранов, социальные услуги, социально-реабилитационный центр, социально-медицинская помощь.

SOCIAL REHABILITATION OF VETERANS

I.N. Mayatskaya

DTSZN Veterans Social Rehabilitation Center, Moscow

Abstract: the article presents materials on the effective and economical use of the social infrastructure of the V.G. Mikhailov Veterans Social Rehabilitation Center of the capital, the available resources of the Center, the creation of conditions for healthy longevity for veterans of the Great Patriotic War, as well as the rehabilitation of veterans from among the participants of a special military operation.

Keywords: rehabilitation of veterans, social services, social rehabilitation center, social and medical care.

Социально-реабилитационный центр ветеранов имени В.Г. Михайлова ДТСЗН Москвы создан в 2000 году по инициативе Правительства Москвы. В структуру Центра входят отделение "Медицинской реабилитации и социального обслуживания"; отделение «Екатерининский парк».

В современных социально-экономических условиях на территории Москвы в живописном Екатерининском парке работает уникальное учреждение Социально-реабилитационный центр ветеранов имени В.Г. Михайлова (ГБУ СРЦ имени В.Г.Михайлова), созданный для участников и инвалидов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий и военной службы, участников специальной военной операции [4].

Задачи социально-медицинской помощи ветеранам на современном этапе заключаются в том, чтобы эффективно и экономично использовать имеющиеся ресурсы Центра, увеличить доступность и повысить качество социально-медицинских услуг. Эффективность предоставления медицинских услуг ветеранам основывается на систематическом наблюдении и перманентном проведении оздоровительных мероприятий, нацеленных, наряду с поддержанием и сохранением здоровья, на социальную поддержку старшего поколения. Складывающиеся тенденции старения населения как сложного явления общецивилизационного характера отражают результаты последовательной реализации в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях норм законодательства в отношении пожилых людей.

В стенах нашего Центра созданы подходы к рациональному использованию имеющихся возможностей и предлагаются пути осуществления действий по повышению качества жизни, признанию ценности вклада пожилых людей в социальную, экономическую и культурную жизнь города.

Одним из основных направлений медико-социальной помощи ветеранам является реабилитация - комплексная система медицинских, психологических, социально-экономических, бытовых и других мероприятий, направленных на устранение или более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, позволяющая по возможности частично или в полной степени восстановить способности ветеранов к социальной адаптации и как следствие продлить жизнь.

Наши ветераны могут воспользоваться богатой инфраструктурой социально-реабилитационного Центра: прогуляться по территории Екатерининского парка с уютными беседками, цветущими клумбами и дорожками для терренкура; поплавать в бассейне; позаниматься в спортивном зале с тренажерами, оздоровиться в криосауне; отдохнуть в комнате психологической разгрузки; посетить музыкальное или литературное мероприятие; провести вечер на чайной веранде.

Ветераны размещаются в комфортабельных одноместных и двухместных номерах. Современный дизайн номеров социально-реабилитационного Центра исполнен из безопасных гипоаллергенных материалов в спокойных природных оттенках.

Интерьер продуман до мелочей: все помещения и удобства легкодоступны маломобильным гражданам и ветеранам, проходящим восстановление после травм и операций, имеющих заболевания нервной, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и других систем.

В нашем Центре предоставляется огромный комплекс услуг оздоровительно-реабилитационной программы для ветеранов, включающий: регулярные врачебные осмотры; поддержание позитивного психологического состояния ветерана; консультации по всем возникшим вопросам; физическую терапию разного вида.

Трудовой коллектив нашего социально-реабилитационного Центра - это серьезные профессионалы своего дела, постоянно повышающие уровень своей квалификации. Наша команда - это высококвалифицированные врачи: реабилитологи, физиотерапевты, терапевты, кардиологи, психологи, инструкторы-методисты по лечебной физкультуре, невролог; на протяжении всего курса реабилитации об отдыхающих заботятся специалисты по уходу.

Атмосфера Центра по-настоящему уютная, здесь есть все необходимое для полноценного восстановления: зал ЛФК с современными тренажерами, где под чутким присмотром инструкторов-методистов проходит активная реабилитация, криосауна, барокамера, аппараты

физиотерапии, лечебно-плавательный бассейн, комфортные зоны отдыха - все это помогает ветеранам восстановить здоровье.

Мощности Центра позволяют принимать 3230 ветеранов в год. В Центре функционирует отделение медицинской реабилитации и социального обслуживания: 135 мест - стационарная форма социального обслуживания (круглосуточное пребывание); 55 человек за заезд - полустационарная форма социального обслуживания (дневное пребывание) [1].

Основная возрастная категория - 80-89 лет (более 75%) и мы заботимся о безопасности, поэтому корпуса и прогулочные зоны спроектированы специально для комфортного пребывания маломобильных граждан пожилого возраста.

В этом году изменен подход к оздоровлению и реабилитации ветеранов - внедрены новые программы двигательной активности в зале ЛФК и плавательном бассейне: постуральная гимнастика, скандинавская ходьба, аквааэробика. Данные программы повышают жизненные силы и энергию, улучшают концентрацию, способствуют снижению стресса мышечного баланса, нормализуют общее состояние организма. Для маломобильных ветеранов используется специальная методика диагностики двигательной активности и оздоровления, занятия проводятся в номерах, с использованием мелкого спортинвентаря и тренажеров [5, с. 121].

80% ветеранов проходят индивидуальный курс Школы психологического здоровья, психологическую реабилитацию, консультации психолога, сеансы психологической разгрузки в сенсорной комнате, сеансы аудиовизуальной терапии, тренинги когнитивных функций, слушают лекции. Востребованной услугой для ветеранов является комплексная терапевтическая стоматологическая помощь, за которой обращаются до 60% отдыхающих.

В пожилом возрасте человеческий организм претерпевает множество физиологических изменений, включая снижение количества минералов и витаминов, поэтому технологии лечебно-профилактического 5-разового питания являются важной составляющей частью социально-медицинской реабилитации в Центре [2, с. 4].

Для ветеранов разработан целый комплекс культурно-массовых мероприятий, включая досуг. Спецификой организации досуга и творческой деятельности является дифференцированный подход с учетом психологических и социальных особенностей отдыхающих: посещение театральных постановок, концертных площадок, познавательных экскурсий по историческим местам Москвы, организация музыкальных вечеров, просмотры кинофильмов, встречи с интересными людьми, а также посещение профилактических бесед с медицинским персоналом. Важным элементом организации досуга ветеранов являются вечера встреч, на которых отдыхающие делятся своими увлечениями, хобби и раскрывают свои творческие таланты.

В Центре предоставляет социальные услуги для ветеранов Великой Отечественной войны, создаются условия здорового долголетия. С февраля 2024 года по распоряжению Правительства Москвы в ГБУ СРЦ имени В.Г. Михайлова в пилотном проекте начата реабилитация ветеранов из числа участников специальной военной операции (СВО). Отбор кандидатов на реабилитацию проводится сотрудниками отдела организационно-методической работы в тесном взаимодействии с Единым центром поддержки участников СВО и членов их семей города Москвы и Координационным центром медицинской реабилитации Департамента здравоохранения города Москвы. За истекший период реабилитацию прошли 102 ветерана указанной категории в возрасте от 18 до 65 лет. Для сотрудников Центра проведение 3-го этапа реабилитации ветеранам молодого возраста является уникальным опытом и помогает выработать предложения по оптимизации организационно-штатной структуры учреждения, совершенствованию материально-технической базы и укомплектованию современным реабилитационным оборудованием [6].

Большинство реабилитантов имеют травмы и повреждения опорно-двигательного аппарата, нарушения функции центральной и периферической нервной системы, повреждения и заболевания сосудов, нуждаются в проведении психо-коррекционной работы вследствие полученных ранений и контузий. Каждому из поступающих разрабатывается и назначается индивидуальная программа реабилитации. Работа проводится мультидисциплинарной командой, в состав которой входят врач-терапевт (кардиолог), врач ЛФК, врач-физиотерапевт, врач-невролог, специалист по физической и реабилитационной медицине, медицинский психолог. В программу реабилитации включается весь имеющийся арсенал оздоровительных процедур: аппаратная физиотерапия, лечебная физкультура и занятия на тренажерах, лечебное плавание, водные процедуры и грязелечение, психологическое консультирование и психологическая коррекция, медикаментозная терапия [3]. Для ветеранов СВО проводятся различные культурно-досуговые и развлекательные мероприятия с учетом их возраста и пожеланий. В период пребывания в Центре участники СВО получают необходимые юридические консультации, администрация центра оказывает нуждающимся адресную помощь и содействует в решении социально-бытовых проблем. Инвалиды-колясочники учатся преодолевать препятствия в виде ступенек или насыпи. Все упражнения проводятся с инструктором-тренером и максимально приближены к реальной жизни. Люди с протезами привыкают к тяжёлым и в первое время неудобным устройствам, а с помощью инструкторов-методистов и разработанных технологий отрабатывают ходьбу и бег в игровой форме. Для тех ребят, кто вернулся с СВО и получил инвалидность, мы должны делать всё возможное, чтобы они смогли поправить здоровье и вернуться к нормальной жизни [1, с. 60].

Отдыхающие активно пользуются библиотекой, посещают концерты и спектакли в мультимедийном киноконцертном зале Центра, играют в настольный теннис, бильярд, шахматы. Одним из важнейших направлений государственной политики в сфере социальной защиты ветеранов России является планомерное создание комплекса мер социальной поддержки, в частности, создание и развитие специализированных учреждений по оказанию социальной помощи ветеранам.

Комплексная работа нашего Центра направлена на поддержание и укрепление здоровья, общего физического и психологического состояния старшего поколения, отстоявшего свободу и независимость Родины, забота о котором - нравственный долг не только общества и государства, но и сотрудников СРЦ имени В.Г. Михайлова. Мы знаем, не только как достичь положительного результата, но и как сохранить его.

Список литературы:

1. Завет ветеранов молодому поколению // Московский дом ветеранов 2023. № 1 (61). 60 с. URL: http://search.rsl.ru/ru/record/01002569425?ysclid=m31acxx247156791859 (дата обращения 25.10.2024).
2. Маяцкая И.Н. Основы маркетинга: Учебное пособие / И.Н. Маяцкая; М-во общ. проф. образования Рос. Федерации. Моск. гос. акад. приборостроения и информатики. М.: МГАПИ, 1999. 58 с. URL: http://search.rsl.ru/ru/record/01000644040?ysclid=m31a01hhf1261117712 (дата обращения 22.10.2024).
3. Маяцкая И.Н. Некоммерческий сектор социального обслуживания как ресурс развития человеческого капитала / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова. (Императивы развития системы социальной защиты: учреждение и опережение) // Отечественный журнал социальной работы. 2018. № 3. С. 114-119.
4. Социально-реабилитационный центр ветеранов имени В.Г. Михайлова ДТСЗН Москвы. URL: http://srcvim.ru/ (дата обращения 22.10.2024).
5. Управление в социальной работе: учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 319 с. (Высшее образование).
6. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров / Под ред.д.э.н., проф. И.Н. Маяцкой. 4-е изд, стер. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. 264 с.

References:

1. The covenant of veterans to the younger generation //Moscow Veterans House 2023. №1 (61). 60 p. URL: http://search.rsl.ru/ru/record/01002569425 ?ysclid=m31acxx247156791859 (accessed 10/25/2024).

2. Mayatskaya I.N. Fundamentals of marketing: A textbook / I.N. Mayatskaya; M-in total. Prof. education grew. Federation. Moscow State Academy of Sciences. instrumentation and computer science. M.: MGAPI, 1999. 58 p. URL: http://search.rsl.ru/ru/record/01000644040 ?ysclid=m31a01hhf1261117712 (accessed 10/22/2024).

3. Mayatskaya I.N. The non-profit sector of social services as a resource for the development of human capital / I.N. Mayatskaya, O.V. Nikonova. (Imperatives of the development of the social protection system: establishment and advance) // Domestic Journal of Social Work. 2018. No. 3. pp. 114-119.

4. Social rehabilitation center of veterans named after V.G. Mikhailov DTSZN of Moscow. URL: http://srcvim.ru. (accessed 10/22/2024)

5. Management in social work: textbook for universities / E.I. Kholostova, E.I. Komarov, O.G. Prokhorova; executive editor E.I. Kholostova, E.I. Komarov, O.G. Prokhorova. 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 319 p. (Higher education).

6. The economic foundations of social work: A textbook for bachelors / Edited by Doctor of Economics, professor I.N. Mayatskaya. 4th ed., erased. M. Publishing and trading Corporation "Dashkov and K", 2023. 264 p.

ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ ИНВАЛИДОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

К.С. Плешков

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматривается вопрос трудовой занятости инвалидов, которому в последние годы уделяется все больше внимания как в социально-экономических, так и в научных кругах. Однако уровень безработицы среди данной категории населения по-прежнему остается высоким. В этой связи является актуальной задача по определению влияния принимаемых государством решений на показатели занятости среди инвалидов.

Ключевые слова: инвалиды, занятость, трудоустройство, квотирование рабочих мест, специализированные рабочие места.

EMPLOYMENT OF DISABLED PEOPLE AS A REFLECTION OF THE STATE SOCIAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION

K.S. Pleshkov

Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. The article examines the issue of employment of disabled people, which has received increasing attention in recent years in both socio-economic and scientific circles. However, the unemployment rate among this category of the population remains high. In this regard, the task of determining the impact of government decisions on employment rates among disabled people is relevant.

Keywords: disabled people, employment, job placement, job quotas, specialized jobs.

В условиях динамично меняющегося рынка труда необходимо внедрять эффективные стратегии, которые позволят инвалидам не только получить работу, но и успешно выполнять свои профессиональные обязанности. Перед работодателями стоит задача создать благоприятные условия для интеграции таких работников, включая адаптацию рабочих мест, обучение и развитие карьеры. Практика показывает, что компании, которые активно поддерживают трудоустройство людей с инвалидностью, не только соответствуют социальным стандартам, но и получают выгоду за счет разнообразия и уникальных навыков своих сотрудников.

Кроме того, внедрение инклюзивных практик способствует улучшению корпоративной культуры и повышению уровня лояльности всех сотрудников. Организация, которая демонстрирует свою приверженность социальным ценностям, становится более привлекательной не только для специалистов с инвалидностью, но и для других работников, которые ценят заботу о равенстве и справедливости. Такие компании легче привлекают и удерживают таланты, поскольку создают среду, где каждый сотрудник может чувствовать себя ценным и нужным [2].

Работодатели, заинтересованные в успешной интеграции сотрудников с инвалидностью, должны также учитывать необходимость непрерывного обучения и профессионального развития. Программы наставничества и индивидуальные планы карьеры помогут таким сотрудникам адаптироваться к рабочему процессу и раскрыть свой потенциал. Необходимо регулярно проводить тренинги и семинары для всего коллектива, чтобы развеять стереотипы и повысить уровень понимания разнообразия. Это позволит избежать межличностных конфликтов и содействовать гармоничному взаимодействию в коллективе [1].

Немаловажным фактором является и партнёрство с организациями, специализирующимися на трудоустройстве и поддержке людей с инвалидностью. Такие партнёрства могут предложить ценную экспертную помощь в создании инклюзивной рабочей среды и подборе кадров. Кроме того, государственные программы и гранты могут помочь компенсировать затраты на адаптацию рабочих мест и обучение сотрудников. Комбинируя разносторонние подходы, компании могут не только улучшить свои внутренние процессы, но и внести значимый вклад в общество, поддерживая социальное равенство и справедливость.

Образование и подготовка являются ключевыми факторами повышения конкурентоспособности инвалидов. Образовательные учреждения в сотрудничестве с работодателями должны разрабатывать специальные программы, которые учитывают индивидуальные потребности и возможности таких студентов. Важно формировать навыки, востребованные на рынке, а также развивать межличностные и профессиональные качества, которые повысили бы шансы на трудоустройство [3].

Таким образом, проблема трудоустройства инвалидов требует комплексного подхода, включающего как государственные инициативы, так и активное участие бизнеса и общества в целом. Трансформация восприятия инвалидности как социальной проблемы в направлении ее решения через трудовую интеграцию станет залогом устойчивого развития как самих инвалидов, так и экономики в целом.

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 №181ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [4].

Таким образом, правовые и экономические аспекты трудовой занятости людей с инвалидностью становятся важной темой для исследования и практического применения. Успешная интеграция инвалидов на рынок труда не только содействует их социальной защите, но и повышает общую продуктивность экономики, что подчеркивают многие эксперты в области социально-трудовых отношений. В условиях старения населения и нехватки рабочей силы привлечение инвалидов в трудовые процессы становится стратегически важным для государства.

Однако для достижения этой цели необходимо создать комплекс условий, способствующих трудовой активности людей с инвалидностью. Это включает в себя не только материальное, но и психологическое обеспечение, адаптацию рабочей среды и повышение квалификации. Важно не только предоставить рабочие места, но и обеспечить карьерный рост и профессиональное развитие для инвалидов [5].

К тому же, активная позиция работодателей, готовых к сотрудничеству с инвалидами, может служить примером для других компаний. Эффективная реализация программ поддержки занятости людей с инвалидностью требует координации действий между государственными структурами, бизнесом и обществом в целом, что позволит окончательно избавиться от предвзятости и стереотипов, связанных с трудовой деятельностью этой категории граждан.

- Ключевым элементом решения проблемы занятости инвалидов является формирование инклюзивных рабочих мест. Это требует от компаний внедрения программ обучения персонала, направленных на разнообразие и устранение предвзятости. Важно не только создать условия, позволяющие лицам с инвалидностью эффективно выполнять свои обязанности, но и обеспечить их полноценное участие в коллективе. Компании могут адаптировать рабочие процессы и инфраструктуру под нужды сотрудников с ограниченными возможностями, что может позитивно сказаться на их мотивации и лояльности.

- Для того, чтобы перейти к инклюзивной экономике, государству следует развивать партнерство с бизнесом и некоммерческими организациями. Программы субсидирования рабочих мест для инвалидов могут стимулировать работодателей принимать на работу больше представителей данной группы. Кроме того, следует поощрять инициативы, направленные на предпринимательство среди лиц с инвалидностью, предоставляя им доступ к ресурсам и финансированию. Эти меры могут способствовать снижению уровня безработицы и активизации экономической активности среди инвалидов.

- Необходимо усиление информационной поддержки и адвокации прав работающих инвалидов. Организация регулярных кампаний, направленных на повышение осведомленности о правах лиц с инвалидностью на рабочем месте, может помочь в борьбе с дискриминацией. Важно, чтобы люди, руководящие компаниями, осознавали не только юридическую, но и социальную ответственность за внедрение инклюзивной культуры. Укрепление связей между учебными заведениями и потенциальными работодателями может создать более плавные переходные процессы для инвалидов от обучения к трудоустройству, что способствовало бы формированию устойчивого рынка труда и обеспечению равных возможностей для всех.

Список литературы:

1. Маркин А.И. Современные подходы к мотивации труда / А. И. Маркин, С. В. Савенкова // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 24–25 октября 2019 года. Москва: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2019. С. 302-306

2. Савенкова С.В. Социальная работа с инвалидами / С.В. Савенкова // Мир университетской науки: культура, образование. 2018. № 10. С. 117-121

3. Сокольникова Ф.М. Трудовая занятость инвалидов: проблемы и поиск решений / Ф. М. Сокольникова // Инклюзивное образование - путь к успеху: материалы третьей международной научно-практической конференции, Якутск, 23–26 июня 2022 года. Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. С. 476-484

4. Федеральный закон от 24.11.1995. №81-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Черкашина Н.В. Реализация права на труд для инвалидов в Российской Федерации и её регионах / Н.В. Черкашина // Инвалид в обществе XXI века: Сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 декабря 2021 года / Под редакцией В.Д. Байрамова, И.Л. Литвиненко. Москва: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2022. С. 155-161

References:

1. Markin A.I. Modern approaches to labor motivation / A.I. Markin, S.V. Savenkova // Upgrade of social projects: startup stages. Update 2025: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with

international participation, Moscow, October 24-25, 2019. Moscow: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (Zebra Publishing House), 2019. P. 302-306

2. Savenkova S.V. Social work with disabled people / S.V. Savenkova // The world of university science: culture, education. 2018. No. 10. P. 117-121

3. Sokolnikova F.M. Employment of persons with disabilities: problems and search for solutions / F.M. Sokolnikova // Inclusive education - the path to success: materials of the third international scientific and practical conference, Yakutsk, June 23-26, 2022. Yakutsk: North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, 2022. P. 476-484

4. Federal Law of 24.11.1995. No. 81-FZ (as amended on 08.12.2020) "On Social Protection of Disabled Persons in the Russian Federation".

5. Cherkashina N.V. Implementation of the Right to Work for Disabled Persons in the Russian Federation and Its Regions / N.V. Cherkashina // Disabled Person in the Society of the 21st Century: Collection of Works of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, December 07, 2021 / Edited by V.D. Bayramov, I.L. Litvinenko. Moscow: Moscow State University of Humanities and Economics, 2022. P. 155-161

ТЕАТРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

О.Г. Прохорова, Г.Ю. Доля

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: В статье рассматриваются варианты использования технологии театротерапии, через театральную инклюзивную лабораторию «Приснилось» как средство реабилитации и интеграции людей с нарушением зрения в культурную среду; представлены материалы по изучению исторических особенностей развития театротерапии и ее современное значение; проведен анализ психологического и эмоционального состояния инвалидов по зрению в динамике самоощущения и социализации после участия в реализации проекта.

Ключевые слова: социальная реабилитация, инклюзивная среда, театротерапия, театральная лаборатория, социальная интеграция, инклюзивный театр.

THEATER LABORATORY AS A MEANS OF SOCIAL REHABILITATION OF PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

O.G. Prokhorova, G.Yu. Dolya

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: The article considers options for using the technology of theater therapy, through the theater inclusive laboratory "Dreamed", as a means of rehabilitation and integration of people with visual impairment into the cultural environment; materials on the study of historical features of the development of theater therapy and its modern significance are presented; an analysis of the psychological and emotional state of visually impaired in the dynamics of self-perception and socialization after participation in the implementation is carried out the project.

Keywords: social rehabilitation, inclusive environment, drama therapy, theatrical laboratory, social integration, inclusive theater.

В процессе нашего исследования процесса социального сопровождения лиц с нарушением зрения, мы обратили внимание на повышение интереса к инклюзии и вовлечение людей с ограниченными возможностями в общественную и социокультурную жизнь, включая театр. Социально-культурные учреждения стремятся интегрировать инвалидов в свои программы и проекты, признавая ценность разнообразия и равного доступа для всех. Этот тренд отражает общемировую тенденцию к созданию инклюзивного общества, где каждый человек имеет возможность реализовать собственный потенциал независимо от физических или ментальных

особенностей. Инклюзивная среда способствует решению проблем реабилитации людей с ограниченными возможностями, где в условиях равного доступа инвалиды способны чувствовать себя полноценными членами общества.

Изучение исторических особенностей развития театротерапии для людей с ограниченными возможностями позволило определить, что с времен Древней Греции и Рима театры использовались для лечения психических и физических заболеваний через их участие в драматических представлениях. В Средние века, однако, театр был преимущественно религиозной формой искусства, и терапевтические аспекты были менее заметны. Возрождение интереса к театру как форме терапии началось в XIX веке благодаря немецкому педагогу Фридриху Фребелю, который применял драматические игры для развития детей [3]. В XX веке театры стали активно использовать в качестве инструмента реабилитации ветеранов войны и людей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время театротерапия является признанной формой арт-терапии, которая помогает людям с ограниченными возможностями выразить свои эмоции, улучшить коммуникативные навыки и повысить самооценку [2].

Театротерапия - это один из экспрессивных психотерапевтических методов арт-терапии, способствующий купированию социально-психологических проблем личности посредством драматического и театрального искусства, как отмечает социолог Тринадцатко А.А. [4, с. 12]. Театральная лаборатория как форма творческой деятельности выступает как универсальный формат для всестороннего применения методов театротерапии. В рамках театральной лаборатории используется драматическое искусство и игровая деятельность для развития вербальной и невербальной коммуникации, ослабления социальных фобий, снижения социальной изоляции, улучшения самодисциплины, развития креативности и повышения уверенности.

Примером эффективной реабилитации людей с нарушениями зрения может служить театральная лаборатория «Приснилось» Москвы, использующая театральные технологии реабилитации и социальной адаптации [2]. Основными задачами деятельности лаборатории является формирование инклюзивной театральной среды в подготовке спектакля.

В рамках проекта участники совместно с профессиональными актерами обучались актерскому мастерству, делились своими воспоминаниями о жизненном опыте, практиках участия в театрально-драматических представлениях для последующего использования в создании сценического произведения.

В течение нескольких месяцев непрофессиональные актеры изучали основы актерского мастерства, участвовали в коммуникационных тренингах, практикумах ораторского искусства и безконфликтного взаимодействия, осваивали искусство сторителлинга, технологии повествования событийных личных историй и воплощали их в творческие мини-сцены. Непрофессиональные актеры знакомились с музыкальным фольклором, создавая вокальные и музыкальные композиции для спектакля.

Используемые в процессе работы с людьми с нарушением зрения театральные методики позволили созданию особого воспитательно-образовательного пространства. Атмосфера доверия и взаимоуважения в группе содействует свободному выражению эмоций, что также несет в себе психотерапевтический эффект, изменение когнитивных навыков. Репетиции и разбор сценического материала улучшает память и внимание участников театральной лаборатории «Приснилось».

В финальном показе инклюзивного спектакля приняло участие 11 инвалидов по зрению. По итогам реализации проекта проведен анализ изменений социально-психологического состояния, степени социальной и средовой адаптации. Проведенный нами опрос показал, что более 80 % респондентов отметили улучшение общения с окружающими людьми, половина опрошенных стали более уверенными в себе, а 70 % начали ощущать мир более разнообразным. 80%

подтвердили, что в процессе самопознания раскрыли эмпатийность, духовно-нравственную востребованность и позитивность в отношении с окружающими.

Результаты апробации проекта театральной лаборатории «Приснилось» подтверждают востребованность технологий театротерапии в современной социальной реабилитации, способствуют исключению социальной изоляции людей с инвалидностью, помогают интегрироваться в социокультурное пространство [1, с. 62].

Проект театральной лаборатории «Приснилось» наглядно демонстрирует, как театральное искусство может стать инструментом для социального и личностного развития людей с нарушением зрения, предоставляя им возможность реализации собственного потенциала, помогает повысить самооценку для полноценного участия творческого процесса.

Методы театротерапии способствуют решению проблем социальной изоляции людей с инвалидностью, помогая им активно интегрироваться в социокультурном пространстве. Инклюзивные театрализованные спектакли являются действенным инструментом просвещения и изменения отношения в обществе процесса инвалидности. Необходимость развития подобных инициатив в условиях инклюзивной среды позволит успешно самореализоваться и быть активным участником культурной жизни общества лицам с нарушением зрения.

Список литературы:

1. Прохорова О.Г., Долженкова М.И., Дорожкина О.А., Романина Л.А. Технологии театртерапии в современной социальной реабилитации // Вестник Тамбовского университета. Серия Т. 23. Гуманитарные науки. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2018. № 177. С. 59-70.

2. Приснилось. Театральная лаборатория для людей с разным визуальным опытом // https://ges-2.org/dream-a-theatre-laboratory (дата обращения: 09.10.2024).

3. Театральное искусство в реабилитации людей с инвалидностью. Методические рекомендации для муниципальных учреждений культуры г. Сургут. Под общей редакцией Э.К. Иосифовой и М.Э. Беспаловой. 2021. URL: https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/4e2/Metod.-rekomendatsii.docx (дата обращения: 09.10.2024).

4. Тринадцатко А.А. Театрально-сценическое искусство как инструмент повышения социальной активности инвалидов по зрению // Социодинамика. 2021. № 4. С. 1-21.

5. Шалахова Е.С. Театрализованные игры для дошкольников; Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2012. URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/sbornik-materialov-ezhegodnoy-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-vospitanie-i-obuchenie-detey-mladshego-vozrasta?i=1092573 (дата обращения: 09.10.2024).

References:

1. Prokhorova O.G., Dolzhenkova M.I., Dorozhkina O.A., Romanina L.A. Technologies of theater therapy in modern social rehabilitation// Bulletin of the Tambov University. Series Vol. 23. Humanities. Tambov: Publishing House of TSU named after G.R. Derzhavin, 2018. No. 177. pp. 59-70.

2. I had a dream. Theatre laboratory for people with different visual experiences // https://ges-2.org/dream-a-theatre-laboratory (date of application: 09.10.2024).

3. Theatrical art in the rehabilitation of people with disabilities. Methodological recommendations for municipal cultural institutions of Surgut. Under the general editorship of E.K. Iosifova and M.E. Bespalova. 2021. URL: https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/4e2/Metod.-rekomendatsii.docx (date of application: 09.10.2024).

4. Trinadtsadko A.A. Theatrical and scenic art as a tool for increasing the social activity of visually impaired people // Sociodynamics. 2021. No. 4. pp. 1-21.

5. Shalakhova E.S. Theatrical games for preschoolers; Collection of materials of the Annual International scientific and practical conference "Education and training of young children", 2012. URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/ (date of application: 09.10.2024).

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

И.И. Пытель
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогическийуниверситет, Москва

Аннотация. В статье представлены данные о кризисном состоянии современной семьи, анализируются основные типы кризисных ситуаций в семье, а также психологические аспекты кризисных ситуаций.

Ключевые слова*:* семья, кризис, кризисная семья, кризисная ситуация, типы кризисных ситуаций, психологические аспекты кризисных ситуаций.

FEATURES OF FAMILIES IN CRISIS SITUATION

I.I. Pytel
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract. The article presents data on the crisis state of a modern family, analyzes the main types of crisis situations in the family, as well as the psychological aspects of crisis situations.

Keywords*:* family, crisis, crisis family, crisis situation, types of crisis situations, psychological aspects of crisis situations.

Семья - это основа общества, где каждый человек получает свою первую социализацию, учится взаимодействовать с другими людьми, формирует ценности и нормы поведения. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм - воспитание [6, с.4].

Однако жизнь не всегда идет гладко, и Кризис (др.-греч. κρίσις - суд, приговор, решение; поворотный пункт) - переворот, пора переходного состояния [7], перелом [8], состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации [9]. Многие семьи сталкиваются с различными кризисными ситуациями. Слово «кризис» несет в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости действия. Кризис - это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.

В научной литературе нет четкого определения понятия кризисной семьи; каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием кризисная семья можно встретить такие: "деструктивная семья" [10, с. 21-33], "дисфункциональная семья" [11, с. 69], "неблагополучная семья" [12, с. 5] и др.

Кризисная ситуация может затронуть любую семью независимо от её социального статуса, уровня дохода или других внешних факторов. Кризисы могут возникать по разным причинам, что часто приводит к значительным изменениям в жизни семьи, нарушению привычного уклада и эмоциональному напряжению. Важно понимать, какие особенности присущи семьям, находящимся в кризисе, чтобы лучше справляться с трудностями и находить пути для восстановления стабильности.

Основные типы кризисных ситуаций.

1. Экономические кризисы. Потеря работы, снижение доходов, накопление долгов - всё это может привести к финансовому стрессу внутри семьи. Родители начинают испытывать давление, связанное с необходимостью обеспечивать базовые потребности детей, оплачивать жильё и коммунальные услуги. Экономический кризис может также повлиять на отношения между супругами, вызывая конфликты и напряжение.

2. Развод и распад семьи. Развод является одной из наиболее болезненных форм кризиса для любой семьи. Он сопровождается эмоциональными переживаниями всех участников процесса, особенно детей. Изменение структуры семьи требует адаптации к новым условиям жизни, а также перераспределения ролей и обязанностей.

3. Болезнь или инвалидность члена семьи. Когда кто-то из близких серьёзно заболевает или становится инвалидом, семья сталкивается с новыми вызовами. Это может включать необходимость ухода за больным, изменения в распорядке дня, финансовые затраты на лечение и реабилитацию. Члены семьи могут испытывать чувство беспомощности и страха перед будущим.

4. Утрата близкого человека. Смерть родственника - одно из самых тяжёлых испытаний для любой семьи. Эмоции горя и потери могут длиться долгое время, влияя на психическое состояние каждого члена семьи. Важно уметь поддерживать друг друга в этот период и искать способы справиться с утратой.

5. Природные катастрофы и чрезвычайные ситуации. Землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия могут разрушить дом и имущество семьи, оставив их без крыши над головой. В таких ситуациях важно быстро адаптироваться к новым обстоятельствам и найти поддержку у окружающих [13].

Психологические аспекты кризисных ситуаций. Кризисы оказывают значительное влияние на психологическое состояние членов семьи. Они могут вызывать следующие реакции:

- Эмоциональный стресс: чувства тревоги, беспокойства, гнева, вины и печали являются естественными реакциями на кризисную ситуацию. Важно научиться распознавать эти эмоции и находить здоровые способы их выражения.

- Изменение поведения: некоторые члены семьи могут начать проявлять агрессивное поведение, замыкаться в себе или избегать общения. Дети могут стать более капризными или замкнутыми.

- Когнитивные искажения: под влиянием стресса и тревоги люди могут начать воспринимать реальность через призму негативных когнитивных схем. Это может включать катастрофизацию событий, пессимизм, негативное мышление и склонность к самообвинению.

- Потеря уверенности в будущем: кризис может подорвать веру в собственные силы и возможности. Люди начинают сомневаться в своей способности справиться с проблемами и строить планы на будущее.

- Социальная изоляция: семьи, находящиеся в кризисе, часто избегают контактов с внешним миром, опасаясь осуждения или непонимания со стороны окружающих. Это приводит к социальной изоляции и усугублению проблем [14].

Каждая семья уникальна, поэтому реакция на кризисную ситуацию будет индивидуальной. Однако понимание общих закономерностей помогает специалистам и близким людям лучше поддерживать такие семьи и помогать им справляться с трудностями. Психологическая помощь и социальная поддержка могут значительно облегчить процесс адаптации и восстановления после кризиса [15].

Список литературы:

1. Понятие и типы неблагополучных семей // Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Изд. Владос-Пресс, 2003. С.4-7, 80-81.

2. От личности родителей к личности ребенка // Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Изд. Владос-Пресс, 2003. С. 212-214.

3. Родители и дети, семейные отношения// Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья (Социологическое исследование). СПб.: Наука, 2003. с. 289-291.

4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. 2-е изд., испр., и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 213 с. (Высшее образование).

5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель Пресс, Изд. ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.

6. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуев Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 320 с.

7. Клиническая психология. Словарь https://web.archive.org/web/20090301145250/http:/slovari.yandex.ru/dict/psychlex6/article/PS6/ps6-0161.htm (дата обращения 26.10.2024).

8. «Кризис» в словарях русского языка - Яндекс. Словари https://web.archive.org/web/20090201040455/http:/slovari.yandex.ru/dict/ushakov/article/ushakov/11-1/us1151514.htm. (дата обращения 26.10.2024).

9. Кризис. - Словарь по общественным наукам - Яндекс. Словари https://web.archive.org/web/20081211064712/http:/slovari.yandex.ru/dict/gl_social/article/14012/1401_2054.htm. (дата обращения 26.10.2024).

10. Собольников В.В. Деструктивная семья как фактор делинквентной социализации несовершеннолетних // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 5А.

11. Клепикова Н.М., Нестерова С.Б. Дисфункциональная семья как фактор формирования девиаций у подростков. SMALTA № 4, 2020.

12. Сергеева М. С., Шауберт С. Е. «Профилактика семейного неблагополучия». Сборник методических рекомендаций для педагогов. Полевской, 2017.

13. Новикова Е.Н. Технология социальной работы с семьями, пострадавшими в результате антропогенных, природных и техногенных катастроф. Вестник Мордовского университета, 2012, № 1.

14. Малюченко Г.Н., Малюченко И.Ю., Пятницкая Е.В. «Комплексная поддержка кризисных семей: Принципы и технологии». г. Балашов, 2017.

15. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». Санкт-Петербург, 2004.

References:

1. The concept and types of dysfunctional families //Tseluiko V. M. Psychology of a dysfunctional family: A book for teachers and parents. M.: Ed. VLADOS-PRESS, 2003. Pp. 4-7, 80-81.

2. From the personality of the parents to the personality of the child//Tseluiko V. M. Psychology of a dysfunctional family: A book for teachers and parents. M.: Ed. VLADOS-PRESS, 2003. P. 212-214.

3. Parents and children, family relations//Lisovsky V.T. Youth: love, marriage, family (Sociological research). SPb.: Nauka, 2003. P. 289-291.

4. Shulga, T. I. Working with a dysfunctional family: a textbook for universities/T. I. Shulga. 2nd ed., isp., And add. Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. - 213 p. (Higher education).

5. Schneider L.B Psychology of Family Relationships. Course of lectures. M.: April Press, Ed. EKSMO-Press, 2000. 512 p.

6. Egorov S.F., Lykov S.V., Volobuev L.M. Introduction to the history of preschool pedagogy: Tutorial for students. higher ped. educational institutions / Ed. S.F. Egorova. M.: Publishing Center "Academy," 2001. 320 p.

7. Clinical psychology. https://web.archive.org/web/20090301145250/http:/slovari.yandex.ru/dict/psychlex6/article/PS6/ps6-0161.htm.

8. "Crisis" in the dictionaries of the Russian language - Yandex. https://web.archive.org/web/20090201040455/http:/slovari.yandex.ru/dict/ushakov/article/ushakov/11-1/us1151514.htm.

9. Crisis. - Social Sciences Dictionary - Yandex. https://web.archive.org/web/20081211064712/http:/slovari.yandex.ru/dict/gl_social/article/14012/1401_2054.htm.

10. Sobolnikov V.V. Destructive family as a factor of delinquent socialization of minors//Psychology. Historical-critical reviews and contemporary studies. 2016. Volume 5. No. 5A.

11. Klepikova N.M., Nesterova S.B. Dysfunctional family as a factor in the formation of deviations in adolescents. SMALTA № 4, 2020.

12. Sergeeva M.S., Schaubert S.E. "Prevention of family trouble." Collection of guidelines for teachers. Polevskoy, 2017.

13. Novikova E.N. Technology of social work with families affected by anthropogenic, natural and man-made disasters. Bulletin of the University of Mordovia, 2012, No. 1.
14. Malyuchenko G.N., Malyuchenko I.Y., Pyatnitskaya E.V. "Comprehensive support for crisis families: Principles and technologies." Balashov, 2017.
15. Romek V. G., Kontorovich V. A., Krukovich E. I. "Psychological assistance in crisis situations." St. Petersburg, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОКАЗАНИЯ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

А.Б. Чепракова
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: в статье рассмотрены походхы к реализации мер государственной поддержки в сфере занятости насления. Проанализирован опыт Флагманских отделов, специализированных центров трудоустройства «Моя карьера», в Центре «Профессии будущего». Предложены подходы к разработке функциональной модели и формированию команды. Ожидаются положительные кадровые, экономические и управленческие изменения для службы занятости населения в целом.
Ключевые слова: социальная защита, функциональная модель, занятость насления, карьера, «Моя карьера», «Профессии будущего».

TEAM BUILDING AND SETTING OBJECTIVES FOR DEVELOPING A FUNCTIONAL MODEL FOR PROVIDING STATE SUPPORT MEASURES IN THE SPHERE OF EMPLOYMENT

A.B. Cheprakova
Moscow State Psychological and Pedagogical University

Abstract: the article discusses approaches to the implementation of state support measures in the field of youth employment. The experience of Flagship departments, specialized employment centers "My Career", and the Center "Professions of the Future" is analyzed. Approaches to the development of a functional model and the formation of a team are proposed. Positive personnel, economic and managerial changes are expected for the employment service as a whole.
Keywords: social protection, functional model, retirement employment, career, "My career", "Professions of the future".

В соответствии с новыми вызовами рынка труда, вызванными демографическими и социально-экономическими изменениями в стране, перед службой занятости населения встает непростая задача создать эффективное универсальное пакетное решение для составления индивидуального плана каждому гражданину, включающее кастомизированный набор государственных услуг, а в 2025 году мер государственной поддержки населения, который позволит быстро и эффективно подготовить гражданина к трудоустройству в условиях дефицита рабочей силы.

В настоящее время, экосистема службы занятости населения города Москвы представлена различными по форме собственности и решаемым задачам учреждениями и организациями. Государственные услуги по подбору подходящей работы, назначению социальных выплат безработным гражданам оказываются в 28 территориальных отделах трудоустройства карьерными консультантами. Государственные услуги по профессиональной ориентации, психологической поддержке, социальной адаптации, направлению на профессиональное обучение, содействию началу предпринимательской деятельности оказываются в 3-х

Флагманских отделах, специализированном центре трудоустройства для отдельных особых категорий граждан «Моя карьера», в Центре «Профессии будущего» оказываются специалистами специализированных функциональных отделов.

Функциональные модели оказания мер государственной поддержки охватывают различные аспекты, позволяющие государству эффективно управлять ресурсами и помогать различным категориям граждан и организаций. В статье рассматривается несколько ключевых направлений развития службы занятости населения города Москвы для создания и реализации инновационной функциональной модели организации оказания мер государственной поддержки безработным гражданам в 2025 году.

Каким требованиям должна соответствовать новая функциональная модель? Видится, что такая модель должна быть адаптирована к специфике мегаполиса, экономической ситуации и потребностям жителей и направлена на эффективное использование ресурсов, повышение качества обслуживания социально незащищённого клиента службы занятости населения.

Модель должна быть основана на принципах кросс-функционального взаимодействия между территориальными и специализированными функциональными отделами службы занятости населения города Москвы. Уникальность модели определяет возможность достижения высокой степени специализации и экспертизы в каждой функциональной области.

Для внедрения новой функциональной модели оказания мер государственной поддержки безработным гражданам, предлагается создать кросс-функциональную команду, т. е. группу, состоящую из представителей разных отделов с разными профессиональными навыками и опытом, которые совместно идут к общей цели - разработке пакетных решений индивидуального плана мер государственной поддержки для граждан, нуждающихся в оказании помощи в поиске подходящей работы. Целесообразным видится включение в такую команду сотрудников, занимающих разные должности: от линейных (непосредственных исполнителей) до ключевых (руководящий состав), что обогатит совместную длительность стратегическими планами, пониманием непосредственного исполнения бизнес-процессов и положением вещей на местах. С учетом разветвленной филиальной сети по территориальному признаку такого мегаполиса, как Москва, такой подход к составу команду становится особенно актуальным. Различные административными округа Москвы сильно отличаются по демографическому и социально-экономическому составу жителей, составу и количеству предприятий, учреждений и организаций, предоставляющих рабочие места. В этих условиях опыт и знания каждого члена команды с взаимозависимыми ролями, взаимодополняющими умениями и способностью к взаимодействию будут работать на составление действительно эффективного индивидуального плана содействия в скорейшем трудоустройстве граждан.

Главными задачами команды видятся выявление, исследование, систематизация и обобщение клиентских групп, обратившихся за помощью в службу занятости, по следующим критериям: социальная жизненная ситуация, возрастные особенности, уровень образования, наличие или отсутствие опыта работы, пожелания к уровню дохода, необходимость получения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации или получения новой профессии, готовность и заинтересованность к предпринимательской деятельности. Взаимодействие профессионалов с отличающимся бэкграундом, на основе сбора и анализа совокупности условий и факторов, оказывающих влияние на способность гражданина оценивать себя на рынке труда с одной стороны и требований, предъявляемым к будущим работникам со стороны работодателей, способствуют составлению эффективного индивидуального пакетного решения мер государственной поддержки для гражданина, учитывающего также триггеры, препятствующие трудоустройству. Предполагается, что созданный таким образом набор пакетных решений будет применим и в случае нестандартных ситуаций за счёт разного опыта и взглядов участников команды.

Целями создания команды, состоящей из сотрудников, стоящих на разных ступенях карьерной лестницы, из разных отделов, видятся:

- разработка новой организационной структуры с распределением должностных и функциональных обязанностей,
- разработка типовых должностных инструкций, скриптов, справочных материалов для территориальных отделов трудоустройства, операционных отделов и Флагманских отделов,
- пилотирование новой функциональной модели оказания мер государственной поддержки с помощью пакетных решений индивидуально плана содействия в трудоустройстве в территориальных отделах трудоустройства,
- разработка и внедрение методических рекомендаций для плавного поэтапного перехода на новую функциональную модель работы в 2025 году.

Эффективность мер государственной поддержки для достижения конечного результата работы с клиентом - трудоустройства, во многом зависит от их грамотного планирования и реализации, мониторинга и оценки результатов.

Тесный контакт представителей разных профессиональных направлений, как с техническим, так и с гуманитарным образованием даст сильный синергетический эффект и поможет подходить к задаче нестандартно и креативно. Взгляды линейных и ключевых сотрудников на проблемы граждан отличаются, взаимодействие будет обогащающим и сработает на расширение возможностей клиента для удовлетворения потребностей и подбора «работы мечты».

Учитывая факт отсутствия коммуникационных барьеров и нацеленность на достижение общей цели, после проработки решения и фиксации договоренностей, у членов команды возникает возможность выполнения своих обязанностей, имея возможность оперативно запрашивать и получать дополнительную информацию у коллег по группе.

Ожидаются положительные кадровые, экономические и управленческие изменения для службы занятости населения в целом.

Совместная работа сотрудников из разных отделов и разного должностного состава может быть использована в качестве инструмента воспитания лидеров и повышения профессиональных компетенций. Для некоторых сотрудников, деятельность за рамками привычных обязанностей будет профилактикой профессионального выгорания, повысит вовлеченность, возродит интерес к работе. Кроме того, совместная работа формирует важную корпоративную культуру сотрудничества для достижения общей цели: поиск и реализация совместных решений, использование общей и понятной терминологии.

Наделение команды полномочиями для принятия решений, упростит процедуру согласования созданного продукта. Прямой экономический эффект выражается натуральными, стоимостными и трудовыми затратами. Поскольку создание пакетного решения для формирования индивидуального плана содействия трудоустройству граждан возлагается на штатных сотрудников, не требуется привлечения аутсорсинговых компаний и расходования бюджетных средств.

Для создания эффективного инструмента формирования индивидуального плана, предусматриваются следующие этапы:

1. Исследование, систематизация и обобщение клиентских групп, обратившихся за помощью в трудоустройстве в службу занятости населения, по следующим критериям: социальная жизненная ситуация, возрастные особенности, уровень образования, наличие или отсутствие опыта работы, пожелания к уровню дохода, необходимость получения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации или получения новой профессии, готовность и заинтересованность к предпринимательской деятельности.

2. Оценка работы специализированных функциональных отделов, непосредственно оказывающих государственные услуги, выявление продуктовых портфелей, подходящих под нужды и потребности определенных клиентских групп. Критериями оценки будет служить удовлетворенность клиента полученными soft и hard skills, возвращение к курирующему карьерному консультанту с положительной обратной связью и готовность рекомендовать участие в предложенных мероприятиях друзьям, знакомым, родственникам и др.

3. Создание карты-путеводителя пакетных решений индивидуального плана для различных клиентских групп по государственным услугам и мерам государственной поддержки с кратким описание целей, задач, места, времени проведения мероприятий, описанием ожидаемых результатов в случае участия в них. Пилотирование применения пакетных решений индивидуального плана в нескольких территориальных отделах трудоустройства. Обучение «амбассадоров» изменений. Получение обратной связи от карьерных консультантов, граждан, принимающих участие в тестировании новой формы взаимодействия. Анализ и систематизация положительных изменений и проблем.

4. Создание новых регламентов взаимодействия, прошедших тестирование и готовых к применению.

5. Внедрение готовых пакетных решений для составления индивидуального плана содействия трудоустройству различных клиентских групп в деятельность всех территориальных отделов трудоустройства службы занятости населения Москвы. Обучение всех участников нового процесса оказания государственных услуг и мер государственной поддержки. Критериями оценки целесообразности внедрения нового формата взаимодействия будет служить удовлетворенность пользователей новым продуктом, сокращение периода безработицы, указывать на эффективность и удобство в использовании, что важно для поддержания высокой производительности труда.

6. Создание единого информационного пространства для всех участников процесса получения государственных услуг и мер государственной поддержки через размещение перечня продуктов на информационном портале службы занятости населения Москвы. Эффективное использование IT и интегрированных информационных систем обеспечивает согласованность данных и улучшает оперативное принятие решений, что способствует синхронизации взаимодействия как между различными подразделениями, так и между карьерными консультантами непосредственно с гражданами.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения».

2. Статья: «Предусмотрена ли государственная помощь в трудоустройстве лицам, ищущим работу, и как ее получить? («Электронный журнал «Азбука права», 2024).

3. Статья: Формальный подход к оценке занятости как фактор неэффективности мер защиты от безработицы (Белозерова К.А.) ("Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу", 2022, N 4).

4. Приказ Минтруда России от 19.08.2024 N 406н "Об утверждении порядка формирования индивидуального плана содействия занятости и согласования его с гражданином, в том числе в случае внесения в этот план изменений в соответствии с частью 12 статьи 26 Федерального закона от 12 декабря 2023 г. N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации", требований к его структуре и содержанию, а также порядка и критериев его выполнения гражданином, перечня документов, подтверждающих наличие уважительных причин неявки гражданина в орган службы занятости, в том числе для формирования и согласования индивидуального плана содействия занятости и документов, подтверждающих наличие уважительных причин невыполнения безработным гражданином индивидуального плана содействия занятости".

СЕКЦИЯ 5. МАТЕРИАЛИЗУЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.В. Бавыкина
МАОУ «СОШ № 1» пгт. Забайкальск
Е.В. Климова
МАОУ «СОШ № 1» пгт. Забайкальск

Аннотация: в данной статье представлены характеристики социокультурно пространства современной школы в контексте задач воспитания, деятельностных характеристик образовательно-воспитательного процесса, а также как механизма и ресурса воспитания современного школьника.

Ключевые слова: социокультурное пространство, воспитание, образовательно-воспитательный процесс.

SOCIO-CULTURAL SPACE OF A MODERN SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE TASKS OF EDUCATION OF STUDENTS

T.V. Bavykina
MAOU «Secondary School № 1» of the urban settlement of Zabaikalsk
E.V. Klimova
MAOU «Secondary School № 1» of the urban settlement of Zabaikalsk

Abstract: this article presents the characteristics of the socio-cultural space of a modern school in the context of the tasks of education, the activity characteristics of the educational process, as well as as a mechanism and resource for educating a modern student.

Keywords: socio-cultural space, upbringing, educational process.

Расширение функций современной школы в условиях модернизации образования, и совершенствование образовательного процесса повлекли за собой значительные изменения в структуре образовательного пространства школы. Следовательно, школе как одному из основных социальных институтов, отвечающему за воспитание подрастающего поколения, встало большое количество задач, которые находят свое отражение в нормативных документах федерального уровня, а также в Федеральных образовательных стандартах разных уровней образования обозначены требования, которые сконцентрированы на обеспечении воспитания и социализации будущего поколения, и в профессиональных стандартах работников системы образования представлен перечень функциональных обязанностей и действий по реализации воспитательного вектора в образовании. Данные документы являются базовой опорой, фундаментом государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, которая и задает направление главных векторов, объединяющие воспитательное пространство России, где отражены наиболее значимые современные цели и задачи воспитания будущего поколения.

Считаем необходимым отметить, что огромнейшую и немаловажную значимость в воспитательном процессе современного школьника играет социокультурное пространство образовательной организации которое определяется как:

- динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), которая выступает

интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка (Н.Л. Селиванова). В этом случае механизмом создания социокультурного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность [5];

- часть среды, «господство которой определено педагогически сформированным образом жизни» (Ю.С. Мануйлова) [3];

- интегрированное условием личностного развития человека, динамической сетью взаимосвязанных педагогических событий, реализуемых коллективными и индивидуальными субъектами разного уровня (Д.В. Григорьев) [1];

- эвристическая среда, в которой преобладает постоянный поиск оригинальных инноваций решений для социальной и образовательной политики (А.В. Хуторской) [6].

Воспитание детей – ответственный и системный процесс, от качества которого зависит будущее нашей страны. Укрепление единого социокультурного, образовательного и воспитательного пространства современной школы – это одно из наиглавнейших направлений работы. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» направлена на воспитание патриотов, людей не равнодушных, стремящихся к знаниям, спортивным достижениям, творческой реализации и научным исследованиям [4;8].

Воспитание патриотических чувств обучающихся приобретает особую значимость, что находит отражение в документах, принятых правительством Российской Федерации, где среди важнейших названа задача патриотической направленности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье. Вместе с учителями и родителями советники директоров по воспитанию становятся проводниками по взаимодействию с детскими общественными объединениями, они развивают и поддерживают интерес ребят к коллективной творческой деятельности. Педагоги совершенствуют формы и методы работы с ребятами и их родителями [4].

В подтверждении вышесказанного, рассмотрим деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 (МАОУ СОШ№1 п.г.т. Забайкальск, которое является первичным отделением и входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Забайкальского края. Так же в работе данного учреждения, осуществляется целевая модель наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам в образовательных учреждениях [2]. Необходимо отметить, что для приобщения учащихся к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения деятельности, функционирует Научное общество учащихся (далее ШНОУ) – добровольное объединение обучающихся, которые стремятся к научному поиску, к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных открытий, заинтересованы в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, которые хотят заниматься научно-исследовательской деятельностью в различных областях науки, техники, искусства под руководством учителей и педагогов дополнительного образования и школьный клуб «Большая Перемена» работа которого основана на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях социально-значимой деятельностью, через творческие, социальные, исследовательские и научные проекты, волонтерство, социальные акции, объединяющим как учащихся в возрасте 10-17 лет», а также учителей и родителей.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что школа рассматривается в контексте деятельностных характеристик образовательно-воспитательного процесса, и здесь очень важна деятельная составляющая, поскольку именно предметная деятельность позволяет формировать личностные качества ребенка и необходимые для жизни компетенции. Социокультурное пространство с полным правом можно рассматривать как ресурс и механизм воспитания современного школьника, однако немаловажно учитывать и тот факт чтобы в социокультурном пространстве школы сочетались такие значимые характеристики как: поликультурность (необходимость создания единого поля социокультурной деятельности как ресурса для обмена культурными традициями, ценностями и воспитательными практиками), информационная открытость (обеспечение доступности информации о различных направлениях, деятельности образовательной организации), и событийность (целенаправленное включение в текущую деятельность школы событий разного масштаба (от локального до федерального)).

Список литературы:

1. Григорьев Д.В., Сигунов В.Н. Нужна педагогика сотрудничества // Народное образование. 2015. №10 (1453). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhna-pedagogika-sotrudnichestva (дата обращения: 10.09.2024).
2. Камышева В.И. Современные аспекты наставнической деятельности / Камышева В.И., Жеребятикова Г.В., Радецкая И.В. В сборнике: I Международный Форум "Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды". Материалы Форума. Ульяновск, 2023. С. 32-35.
3. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-sredovogo-podhoda-v-vospitanii (дата обращения: 10.09.2024).
4. Радецкая И.В. К вопросу о воспитании патриотических чувств обучающихся в детских объединениях и организациях: на примере школьного лесничества / Радецкая И.В., Жеребятникова Г.В., Баславяк М.В. В сборнике: Записки Забайкальского отделения Русского географического общества. Сборник статей конференции. Чита, 2021. С. 84-101.
5. Селиванова Н.Л. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития / Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Шакурова М.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya (дата обращения: 10.09.2024).
6. Хуторской А. В. Педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет: / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. - 608 с.
7. Юрина В.М. Системы воспитания В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой / Юрина В.М., Бердникова К.Э., Карпова М.А., Седова А.С., Чихутова А.Д. // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90647 (дата обращения: 10.09.2024).
8. Radetskaya I.V., Rudenko I.V., Busoedova T.A., Busoedov A.A., Zherebyatnikova G.V. Innovative practices in children's voluntary associations aimed at preparing schoolchildren for professional self-determination // Revista Turismo Estudos & Práticas. 2020. № S1. С. 59.

КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В.Д. Вахабов
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогическийуниверситет, Москва

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных методов работы с молодежью через использование киберпространств. Рассматриваются особенности киберспортивных пространств, их роль в развитии личности подростков, а также анализируется их отличие от других молодежных центров. Киберпространства предоставляют уникальные возможности для развития у молодежи навыков цифрового взаимодействия и личностного роста в условиях виртуальной среды.

Ключевые слова: киберспорт, молодёжь, киберпространства, цифровые технологии, развитие, цифровизация.

CYBERSPACE AS A TECHNOLOGY OF WORKING WITH YOUTH

V.D. Vakhabov
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. The article is devoted to the study of modern methods of working with youth through the use of cyberspaces. The features of cybersport spaces, their role in the development of the personality of adolescents are considered, and their difference from other youth centers is analyzed. Cyberspaces provide unique opportunities for the development of digital interaction skills and personal growth in young people in a virtual environment.

Keywords: cybersport, youth, cyberspace, digital technologies, development, digitalization.

Киберспорт, или компьютерный спорт, представляет собой соревнования, основанные на использовании компьютерных технологий, где участники соревнуются в виртуальном пространстве. Первоначально он воспринимался как форма развлечения, но со временем стал самостоятельной спортивной дисциплиной. В России киберспорт начал развиваться в конце 1990-х - начале 2000-х годов. Важным этапом стало его официальное признание в 2001 году, когда компьютерный спорт был включен во Всероссийский реестр видов спорта [2].

Киберспорт в России претерпел значительные изменения с тех пор. В 2016 году киберспорт был повторно признан официальным спортом, что дало новый толчок для его развития. Это привело к созданию множества киберспортивных организаций, таких как Virtus.pro и Natus Vincere, которые стали представлять Россию на международных турнирах. С тех пор интерес к киберспорту продолжает расти, особенно среди молодежи, которая видит в нем не только развлечение, но и возможность для самореализации и профессионального роста [1]. Актуальность выдвинутой проблемы обусловлена пониманием взаимосвязи развития современного общества и интернета, являющегося, на сегодняшний день, неотъемлемой частью коммуникации молодого поколения и определяющего процессы социализации молодёжи [4].

Сегодня киберспорт признан не только как форма досуга, но и как способ развития стратегического мышления, работы в команде и даже как инструмент для заработка. Например, в 2021 году крупнейшие международные турниры, такие как The International по Dota 2, привлекли миллионы зрителей и предложили призовые фонды, сравнимые с традиционными спортивными соревнованиями [3]. На сегодняшний день онлайн-среда или использование SMART-технологий представляют из себя все же опосредованный компьютерным интерфейсом образовательный ресурс, исключающий непосредственное, тесное и контактное взаимодействие [2].

Киберпространства - это специально оборудованные центры, где молодые люди могут развивать свои навыки киберспорта, а также взаимодействовать в виртуальной среде. Эти пространства оснащены высокотехнологичными компьютерами или игровыми приставками, специальным программным обеспечением и периферийным оборудованием, что создает условия

для создания целых экосистем, направленных на обучение и тренировки в цифровых дисциплинах [1]. Работа с молодежью как специфический вид профессиональной деятельности направлена на создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям [5].

В отличие от традиционных молодежных центров, киберпространства способствуют не только развитию физических и интеллектуальных способностей, но и формированию навыков работы в команде, лидерства, ответственности и стратегического мышления. Эти пространства становятся идеальной площадкой для социализации молодежи через цифровые технологии. Например, взаимодействие в многопользовательских играх развивает навыки сотрудничества, критического мышления и быстрой адаптации к новым условиям.

Кроме того, киберпространства могут служить инструментом для образовательной работы с молодежью. Здесь молодежь получает возможность учиться не только через игры, но и через участие в разработке контента, стриминге и создании медийных проектов, что открывает перспективы для карьерного роста в цифровой индустрии.

Киберспорт и киберпространства становятся все более важными элементами работы с молодежью. Они представляют собой уникальные среды, способствующие развитию как личных, так и профессиональных навыков молодых людей. Киберспорт помогает молодежи не только самореализоваться, но и социализироваться, используя передовые цифровые технологии. Это делает киберпространства эффективным инструментом для формирования активных и целеустремленных граждан, готовых к вызовам современного цифрового мира.

Список литературы:

1. Воскресенская Е.В. Тенденции развития киберспорта (компьютерного спорта) в Российской Федерации / Е.В. Воскресенская, А.Н. Лойко // Colloquium-Journal. 2019. № 12-9(36). С. 31-33

2. Полосина А.А. Дидактические основы социального обучения молодежи в цифровую эпоху / А.А. Полосина // Вестник педагогических наук. 2024. № 2. С. 48-52

3. Старостин Д.С. Киберспорт как новая востребованная дисциплина среди подрастающего поколения и история его становления в России и в мире / Д.С. Старостин, Д.Д. Абаркин // Вестник науки. 2022. Т. 5, № 12(57). С. 128-134

4. Шилин А.Ю. Интернет-социализация молодёжи как функция современного интернет-пространства / А.Ю. Шилин // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: VI всероссийская научно-практическая конференция, Москва, 28–29 октября 2020 года. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. С. 64-66

5. Шилина И.Б. Образовательное пространство как инструмент развития молодежной политики: проблемы и перспективы развития / И.Б. Шилина // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 24-25 октября 2019 года. Москва: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2019. С. 74-76

References:

1. Voskresenskaya E.V. Trends in the Development of Cybersport (Computer Sports) in the Russian Federation / E.V. Voskresenskaya, A.N. Loiko // Colloquium-Journal. 2019. No. 12-9 (36). P. 31-33

2. Polosina A.A. Didactic Foundations of Social Education of Young People in the Digital Age / A.A. Polosina // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. No. 2. P. 48-52

3. Starostin D.S. Cybersport as a New Popular Discipline Among the Younger Generation and the History of Its Formation in Russia and in the World / D.S. Starostin, D.D. Abarkin // Bulletin of Science. 2022. Vol. 5, No. 12 (57). P. 128-134

4. Shilin A.Yu. Online socialization of youth as a function of the modern Internet space / A.Yu. Shilin // Youth initiatives as a basis for the development of civil society in the Russian Federation: VI All-Russian scientific

and practical conference, Moscow, October 28-29, 2020. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (Zebra Publishing House), 2020. P. 64-66

5. Shilina I. B. Educational space as a tool for the development of youth policy: problems and development prospects / I.B. Shilina // Upgrade of social projects: startup stages. Update 2025: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Moscow, October 24-25, 2019. Moscow: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (Zebra Publishing House), 2019. P. 74-76.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ

В.А. Гловацкая

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: В последние десятилетия музейная педагогика занимает важное место в образовательном пространстве, обеспечивая интеграцию музейного опыта в школьное обучение. С развитием цифровых технологий появилась возможность использования цифрового образовательного контента, который делает музейные экспозиции и архивы доступными для учащихся в режиме онлайн.

Ключевые слова: Музейная педагогика, цифровой образовательный контент, образовательный процесс, московские школы, интеграция музейного опыта, виртуальные экскурсии, интерактивные выставки, критическое мышление, креативность, обучение с использованием технологий, доступность информации, проектная деятельность, сотрудничество с музеями, учебные материалы, межпредметные проекты, участие учеников, навыки работы с цифровыми инструментами, успешные практики, дополнительное образование, повышение квалификации педагогов.

MUSEUM PEDAGOGY USING DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT IN MOSCOW SCHOOLS

V.A. Glovatskaya

Moscow State University of Psychology & Education

Annotation: In recent decades, museum pedagogy has occupied an important place in the educational space, ensuring the integration of museum experience into school education. With the development of digital technologies, it has become possible to use digital educational content, which makes museum exhibits and archives available to students online.

Keywords: Museum pedagogy, digital educational content, educational process, Moscow schools, integration of museum experience, virtual tours, interactive exhibitions, critical thinking, creativity, learning using technology, accessibility of information, project activities, cooperation with museums, educational materials, interdisciplinary projects, student participation, digital tools skills, successful practices, additional education, advanced training of teachers.

Музейная педагогика представляет собой область знаний, которая исследует, как музеи могут способствовать формированию знаний и умений у учащихся. Исследования, такие как работа Н.Т. Бочаровой [1], подчеркивают необходимость интеграции музейного опыта в учебный процесс, так как он способствует развитию критического мышления, креативности и навыков работы с информацией. Музеи, как источники уникального контента, могут служить платформой для активного обучения, где учащиеся не просто получают знания, но и вовлекаются в процессы обсуждения, исследования и критического анализа [6].

С внедрением цифровых технологий в образовательную практику открываются новые горизонты для музейной педагогики. Цифровые выставки, виртуальные экскурсии, интерактивные приложения - все это позволяет расширить границы традиционного обучения. А.М. Данилова и И.В. Писарев [4] выделяют несколько ключевых преимуществ использования

цифрового контента:

1. Доступность: ученики могут изучать музейные коллекции из любого места и в любое время.

2. Интерактивность: цифровые ресурсы позволяют учащимся взаимодействовать с контентом, что повышает уровень их вовлеченности.

3. Персонализация обучения: разные ученики могут выбирать материалы в зависимости от их интересов и уровня подготовки.

Однако использование цифрового контента также сопряжено с некоторыми вызовами. Одним из них является необходимость обучения преподавателей работе с современными технологиями и цифровыми ресурсами. По данным исследований, проведенных М.А. Захаровой [5], более 60% учителей не имеют достаточной подготовки для эффективного использования цифровых инструментов в процессе обучения.

Примеры использования цифрового контента в музейной педагогике в Московских школах. В Москве несколько школ разработали успешные программы интеграции музейного опыта и цифрового контента. Например, проект "Музеи в школе", организованный Московским городским домом учителя, включает серию онлайн-экскурсий и семинаров, в которых участвуют школьники и кураторы музеев. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, обсуждать выставки и участвовать в мастер-классах.

Еще одним интересным примером является сотрудничество школ с Государственной Третьяковской галереей. В рамках проекта "Третьяковка в школе" ведется создание цифровых материалов, основанных на коллекциях музея, что позволяет не только изучать произведения искусства, но и применять их в практических проектах учащихся.

Музейная педагогика с использованием цифрового образовательного контента открывает новые горизонты для образовательного процесса в московских школах. Она позволяет не только привлекать учащихся к взаимному обучению, но и помогает развивать ключевые компетенции, необходимые в современном мире. Важно продолжать исследовать и развивать это направление, создавая стимулы для активного сотрудничества между образовательными учреждениями и музеями.

Школа 1164 в Москве является одним из ярких примеров образовательного учреждения, активно применяющего музейную педагогику и цифровой образовательный контент. В рамках своей образовательной стратегии школа стремится интегрировать культурные и музейные ресурсы в учебный процесс, что создаёт уникальную среду для развития учащихся.

В школе 1164 регулярно проводятся экскурсии в различные государственные и частные музеи Москвы. Эти мероприятия позволяют учащимся не только познакомиться с историческими и культурными аспектами, представленными в музеях, но и развивать свои исследовательские навыки. Например, учащиеся посещают Государственный исторический музей, где они могут увидеть артефакты, связанные с темами, которые они изучают в классе. Учителя организуют предварительные и последующие занятия, на которых учащиеся обсуждают свои впечатления и делают выводы.

Цифровой образовательный контент. Школа активно использует цифровые технологии для создания и интеграции образовательного контента. Учащиеся имеют доступ к виртуальным экскурсиям и интерактивным выставкам, которые предлагают музеи. Например, в рамках сотрудничества с Московским музеем современного искусства, школа организует онлайн-лекции и мастер-классы, где учащиеся могут не только изучать современное искусство, но и общаться с художниками и кураторами.

Одним из успешных проектов, реализованных в школе 1164, является создание школьной виртуальной выставки, посвященной историческим событиям России. Учащиеся сами подбирали материалы, работали с архивами и создавали презентации, которые затем были размещены на

платформе, доступной для широкой аудитории. Этот проект позволил учащимся не только углубить свои знания по истории, но и развить навыки работы с цифровыми инструментами и проектами.

Для дальнейшего улучшения практик музейной педагогики и использования цифрового контента в школе 1164 можно предложить следующее:

1. Расширение сотрудничества с музеями: установление новых партнёрств с музеями позволит обеспечить ещё больший ассортимент образовательного контента и экскурсий.

2. Обучение педагогов: проведение семинаров и тренингов для учителей по использованию цифровых технологий и музейных ресурсов в обучении, что поможет повысить их квалификацию.

3. Создание межпредметных проектов: интеграция музейного контента в различные дисциплины (например, историю, искусство, литературу) для создания единого образовательного пространства.

4. Разработка онлайн-платформы: создание платформы, где учащиеся смогут делиться своими проектами и исследованиями, а также взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

Школа 1164 является наглядным примером успешного использования музейной педагогики и цифрового образовательного контента. Интеграция этих элементов в учебный процесс не только обогащает образовательный опыт учащихся, но и развивает важные навыки, необходимые для их будущей жизни. В условиях современного мира, где цифровизация играет ключевую роль, такой подход может стать важным аспектом формирования нового поколения, способного успешно адаптироваться и встраиваться в быстро меняющееся общество.

Список литературы:

1. Бочарова Н.Т. Музейная педагогика: опыт и инновации. Москва: Просвещение. 2019.

2. Васильченко Л.С. Формирование медиакомпетентности специалиста дошкольного образования в идеях музейной педагогики // Вестник БГУ. 2019. №1-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediakompetentnosti-spetsialista-doshkolnogo-obrazovaniya-v-ideyah-muzeynoy-pedagogiki (дата обращения: 28.11.2024).

3. Войнова В.М. Современные мультимедийные средства музейной педагогики в школьном обучении // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. №23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-multimediynye-sredstva-muzeynoy-pedagogiki-v-shkolnom-obuchenii (дата обращения: 28.11.2024).

4. Данилова А.М., Писарев И.В. Цифровые технологии в образовании: возможности и вызовы. Журнал "Образовательные технологии", 2(3). 2020. С. 45-58.

5. Захарова М.А. Подготовка учителей к работе с цифровыми ресурсами. Москва: Издательство РАО. 2021.

6. Шилина И.Б. Значение музейной педагогики в работе с молодежью на примере государственного исторического музея / И.Б. Шилина, Е.Е. Эндеко // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 декабря 2017 года. Москва: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2017. С. 126-130

References:

1. Bocharova N.T. Museum pedagogy: experience and innovations. Moscow: Prosveshchenie. 2019.

2. Vasilchenko L.S. Formation of media competence of a preschool education specialist in the ideas of museum pedagogy // Bulletin of BSU. 2019. No. 1-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediakompetentnosti-spetsialista-doshkolnogo-obrazovaniya-v-ideyah-muzeynoy-pedagogiki (date of access: 11/28/2024).

3. Voynova V.M. Modern multimedia tools of museum pedagogy in school education // Priority scientific directions: from theory to practice. 2016. No. 23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-multimediynye-sredstva-muzeynoy-pedagogiki-v-shkolnom-obuchenii (date of access: 28.11.2024).

4. Danilova A.M., Pisarev I.V. Digital technologies in education: opportunities and challenges. Educational

Technologies Journal, 2(3), 2020. С. 45-58.

5. Zakharova M.A. (2021). Preparing teachers to work with digital resources. Moscow: RAO Publishing House.

6. Shilina I.B. The Importance of Museum Pedagogy in Working with Young People on the Example of the State Historical Museum / I.B. Shilina, E.E. Endeko // Youth Initiatives as the Basis for the Development of Civil Society in the Russian Federation: Regional and Local Levels: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, December 7, 2017. Moscow: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (Zebra Publishing House), 2017. P. 126-130.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОВРЕМЕННЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

М.Б. Земш

АНО ВО «Московский гуманитарно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт» (МГТУ-МАСИ), Москва

Аннотация: В статье представлен обзор цифровых ресурсов, которые могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных организаций в работе с родителями. Рассматриваются различные типы цифровых инструментов, их функции и преимущества использования в практике взаимодействия с родителями. Автор также обращает внимание на проблемы и перспективы применения цифровых технологий в работе воспитателя с родителями, что делает статью актуальной для исследователей и практиков в области дошкольного образования.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, дошкольная образовательная организация, воспитатель, работа с родителями, современные родители, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие.

DIGITAL RESOURCES IN THE WORK OF A PRE-SCHOOL EDUCATION TEACHER WITH MODERN PARENTS

M.B. Zemsh

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: The article presents an overview of digital resources that may be useful to teachers in pre-school educational organizations working with parents. The different types of digital tools, their functions and advantages in the practice of interaction with parents are considered. The author also draws attention to the problems and prospects of using digital technologies in the work of parents' educators, which makes the article relevant for researchers and practitioners in the field of pre-school education.

Keywords: digital resources, pre-school education organization, educator, work with parents, modern parents, pedagogical education of parents, interaction.

В современном мире цифровые технологии проникают во все сферы деятельности человека, включая образование и воспитание детей. Работа воспитателя детского сада не является исключением.

Проблема данного исследования заключается в систематизации опыта применения цифровых технологий и ресурсов, которые воспитатель может использовать в своей работе с родителями. Необходимо изучить существующие цифровые инструменты и определить, каковы их возможности для работы с родителями дошкольников.

Для решения этой проблемы был проведен анализ существующих практик применения цифровых технологий и ресурсов, используемых в работе воспитателя с родителями.

Востребованность применения современных, в том числе цифровых, технологий в работе воспитателя с родителями, активно обсуждается в течение последних пяти лет в научно-педагогической печати [1-5].

Практика показывает, что, воспитатели заинтересованы в применении цифровых технологий и ресурсов, которые предоставляют новые возможности для организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями. С другой стороны, освоение этих технологий требует значительных затрат времени и сил, что затрудняет их внедрение в работу с родителями и вызывает сложности у воспитателей [2].

Исследователи проблемы отмечают, что цифровые технологии постоянно развиваются и совершенствуются, появляются новые инструменты и ресурсы, которые могут быть полезны в работе воспитателя. Воспитатель должен следить за этими изменениями и быть готовым к применению технических нововведений в повседневную практику [3;4;5].

Приведем обзор некоторых ресурсов, которые применяются и могут быть полезны современному воспитателю в работе с родителями.

Таблица 1 - Характеристика цифровых ресурсов для работы воспитателя ДОО с родителями

Тип ресурса/Пример ресурса	Педагогические возможности ресурса	Достоинства ресурса для работы с родителями	Возможные недостатки ресурса для работы с родителями
Программы для создания интерактивных игр и заданий Примеры ресурсов: Learning Apps, Genially; Wizer.me.	позволяют воспитателям создавать собственные интерактивные игры и задания	Повышение мотивации молодых родителей через необычный формат для просвещения Развитие у родителей навыков принятия решения, критического мышления, креативности	Непринятие родителем игрового формата как несерьезного Недоверие к воспитателю, его опыту и возможностям в оказании профессиональной помощи родителю
Специализированные платформы для психолого-педагогического сопровождения родителей Пример ресурса Портал Растимдетей. рф	помогает родителям получить более полное представление о том, как правильно воспитывать ребёнка.	Разнообразие информации; Практические советы; Доступность и возможность обратной связи	Недостаточная мотивированность родителя для обращения Невозможность быстрой обратной
Видеохостинги. Примеры ресурсов: RuTube и Vimeo.	позволяют воспитателям создавать и распространять видеоматериалы, такие как мастер-классы, вебинары и презентации	Возможность доступа к видеоматериалам через Интернет в удобное для родителя время.	Невозможность быстрой обратной связи по итогам просмотра видеоматериалов

Таким образом, наше исследование показало, что цифровые ресурсы обладают существенным педагогическим потенциалом в работе воспитателя с современными родителями. Цифровые ресурсы позволяют воспитателям и родителям общаться более эффективно, используя различные каналы связи. Это помогает оперативно решать возникающие вопросы и проблемы, а также обмениваться информацией о прогрессе и достижениях детей. Помимо этого, внедрение цифровых технологий помогает повышению вовлечённости родителей в образовательный

процесс. Воспитатели могут использовать цифровые ресурсы для организации совместных проектов, мероприятий и других активностей, что способствует укреплению сотрудничества между детским садом и семьёй.

И наконец, использование цифровых ресурсов требует от воспитателей освоения новых технологий и методик работы. Это способствует развитию их профессиональных навыков и компетенций, что в свою очередь повышает качество образовательного процесса и эффективность взаимодействия с родителями.

Список литературы:

1. Данилова И.С. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века - месседж, который объединяет / И.С. Данилова, Е.Я. Орехова, Н.А. Шайденко // Образовательное пространство в информационную эпоху - 2019: Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 июня 2019 года / Под редакцией С.В. Ивановой. Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. С. 411-425.

2. Кретинина А.Е. Работа с семьей в условиях цифровиации / А.Е. Кретинина // Современные проблемы образования: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Сургут, 12-13 декабря 2023 года. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. С. 218-220.

3. Методические рекомендации по использованию цифрового образовательного ресурса "Родительский онлайн-университет" в просветительской работе с родителями в дошкольной образовательной организации / Л.Б. Баряева, О.В. Югова, О.Е. Игнатенко [и др.]. Новосибирск: ООО "ПИК", 2024. 70 с.

4. Скороходова О.А. Организация взаимодействия с семьей: современные тренды просветительской деятельности родителей, цифровая трансформация / О.А. Скороходова, Е.В. Концовенко // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: Материалы V Научно-практической конференции, Екатеринбург, 21 июня 2023 года. Екатеринбург: Институт развития образования Свердловской области, 2023. С. 258-261. –

5. Полянская Т.И. Технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде / Т.И. Полянская // Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 09 декабря 2022 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 231-235.

References:

1. Danilova J.S. Support of parenthood in the information age of the 21st century - Message, which unites / I.S. Danilova, E.J. Orekhova, N.A. Shaydenko // Educational space in the information age - 2019 collection of scientific works. International scientific and practical conference, Moscow, 04-06 June 2019/ Edited by S.V. Ivanova. Moscow: Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2019. P. 411-425.

2. Cretinina A.E. Working with the family in digital conditions / A.E. Cretinina // Contemporary problems of education: theory and practice: International scientific and practical conference, Surgut, 12-13 December 2023. Surgut: Surgut State Pedagogical University, 2024. C. 218-220.

3. Methodological recommendations on the use of digital educational resource "Parental online university" in educational work with parents in pre-school education organization / L.B. Baryaeva, O.V. Yugova, O.E. Ignatenko [et al.]. Novosibirsk: "PEAK" Ltd., 2024. 70 p.

4. Perekhodov O.A. Organization of interaction with the family: modern trends of educational activity of parents, digital transformation / O.A. Perekhodov, E.V. Kontsovenko // Preschool education: development strategies in the current conditions: Proceedings of the V Scientific and practical conference, Yekaterinburg, 21 June 2023. Yekaterinburg: Institute of Development of Education of the Sverdlovsk region, 2023. P. 258-261.

5. Polianskaya T.I. Technologies of interaction with parents of preschool children in the digital educational environment / T. I. Polianskaya // Digitalization of modern preschool education: basic approaches, problems and

prospects for development: Materials of All-Russian scientific andpractical conference, Lipetsk, 09 December 2022. Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tian-Shansky, 2022. Pp. 231-235.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

М.М. Ларина

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогическийуниверситет, Москва

Аннотация. В статье рассматривается понятие поведения и его виды, методология изучения проблем агрессивного поведения младших школьников с РАС, а также представлен список рекомендаций для педагогов.

Ключевые слова: конструктивное общение, поведение, сопровождение дополнительного образования.

FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH AUTISM

M.M. Larina

Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. The article discusses the concept of behavior and its types, the methodology for studying the problems of aggressive behavior of younger schoolchildren with ASD, as well as a list of recommendations for teachers.

Keywords: constructive communication, behavior, support of additional education.

По мнению специалистов, принципиальные различия между конструктивными и неконструктивными стратегиями совладания со своими психологическими трудностями и проблемами связаны с их направленностью, целями, которые они преследуют. Эффективные стратегии направлены на "работу" с самой проблемой, с содержанием возникшего противоречия, и имеют своей целью преодоление тех препятствий, которые создает данная проблема на пути возможности самоактуализации личности, ее самореализации и полноценной жизни.

Конструктивное общение - это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.

Школьники с РАС испытывают определенного рода трудности в социально-психологической адаптации. Нередко подобные трудности связаны с непониманием социальной ситуации, незнанием или неумением адекватно реагировать на стрессовую или конфликтную ситуацию, желанием добиться своего, несмотря на запрет взрослых.

С такими трудностями встречается педагог при работе со школьниками с РАС. Данная проблема является актуальной, так как агрессия школьника с РАС мешает ему в усвоении информации, социализации, а также при агрессии, у детей с РАС появляется всё больше стереотипной аутостимуляции, что приводит к большему проявлению агрессии и уходу в себя.

Поведение - одна из форм реализации личности человека в повседневной жизни. Поведение - комплекс ответных реакций, обусловленных действием внешних условий существования на организм; это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу.

Поведение личности - процесс взаимодействия со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью.

Первоначально под поведением понимали любые внешние наблюдаемые реакции (двигательные, вегетативные, речевые), функционирующие по схеме «стимул-реакция» в ответ на внешнее раздражение. Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул. В целом поведение можно определить как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью».

Внешняя активность - это внешние проявления поведения (движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции). Внутренние проявления - это мотивация, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции.

Таким образом, под поведением следует понимать процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный ее индивидуальными особенностями и внутренней активностью, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Поведение в психологии определяется как внешнее проявление психической деятельности человека.

Можно выделить следующие факты поведения: 1) отдельные движения и жесты (поклон, кивок, сжимание руки); 2) внешние проявления физиологических процессов, связанных с состоянием, деятельностью, общением людей (мимика, поза, взгляды, дрожь и др.); 3) действия, которые имеют определенный смысл; 4) поступки, которые имеют социальное значение и связаны с нормами поведения [1].

Изучение проблем эмоционально-волевой сферы и поведения детей с расстройствами аутистического спектра представляет собой важную научную задачу; особого внимания требуют вопросы преодоления агрессивного поведения у детей с РАС. Несмотря на достаточную разработанность данной проблемы в научной российской и зарубежной литературе (Мамайчук И.И., Никольская О.С., Шипицина Л.М., Богдашина Б.А., Бардышевская М.К., Демьянчук Л.Н., Robins D.L., Fein D., Barton M.L., Green J.A.), остаются актуальными поиск и адаптация психолого-педагогических способов преодоления агрессивного поведения у детей с аутизмом младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.

Ивановым С.И. и Демьянчук Л.Н. предложена методика диагностики эмоциональных нарушений, описаны некоторые подходы к коррекции отклонений познавательной сферы. Проблемой агрессивного поведения занимались исследователи Н.Д. Левитов, Б.Г. Мещеряков, Ю.Б. Можгинский, Л.М. Семенюк, Т.Г. Румянцева, О.О. Савина, И.А. Фурманов и др. В зарубежной дефектологии данной проблеме посвящено значительное число экспериментальных работ таких авторов как А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Бютнер. Д. Доллард, К. Лорэнц, Д. Ричардсон и др [4].

Методические рекомендации составлены на основе программы по предубеждению агрессивного поведения младших школьников педагогом-психологом Блёскиной Ольгой Викторовной.

Коррекционная работа с агрессивными детьми включает в себя 4 блока, отраженные в задачах программы.

1 блок. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи.

- Научить детей вербализовывать свои мысли и чувств.
- Снизить эмоциональное напряжение.
- Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.
- Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

2 блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи.

- Тренировать психомоторные функции.
- Учить навыкам релаксации.
- Учить навыкам самоконтроля.
- Снизить эмоциональное напряжение.
- Создать положительное эмоциональное настроение.
- Развивать самосознание.

3 блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи.

- Прививать новые формы поведения.
- Учить самостоятельно принимать верные решения.
- Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.
- Формировать адекватные формы поведения.
- Работать над выразительностью движений.

4 блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи.

- Формировать одобренные в обществе моральные представления.
- Учить осознавать свое поведение.
- Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе.
- Формировать адекватные формы поведения.
- Формировать у детей такие качества, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Нежелательное поведение может проявляться в таких формах как:

• агрессия;

• аутоагрессия (кусание рук, вырывание волос, удары головой о твердую поверхность и другое);

• самостимуляция (сосание рук, произнесение громких звуков, повторяющиеся движения).

Рекомендации: Одной из модели общения ребёнка с РАС и взрослым является модель АВА.

Включает в себя три основных компонента:

- Предшествующий фактор;
- Поведение;
- Последствие.

Данная модель общения помогает понять причину агрессивного поведения, и найти способ снизить мотивационные для агрессии или нежелательного поведения, создать условия при которых агрессивное поведение не возникает, научить альтернативному поведению.

Одним из методов является составление визуального расписания, т. е. подготовка ребёнка к мероприятиям, которые ждут его в течении дня.

Благодаря таким картам ребенок будет четко знать, что будет происходит в следующий момент. Это будет способствовать уменьшению тревожности ребенка и снижению проявлений возможных негативных поведенческих реакций.

В таблице показан пример нежелательного поведения и реакции на них, с помощью метода.

Ребёнок просит мультик	Сначала задание, потом желаемое (разнообразие занятий)
Ребёнок просит внимания	Сначала задание, потом внимание. (увеличиваем продолжительность самостоятельного досуга)
Ребёнок отказывается заниматься	Формируем расписание заданий. (улучшаем сотрудничество)
Самостимуляция	Предлагаем расписание занятий. (улучшаем навык самозанятости и снижаем количество самостимулятивного поведения

Таким образом, агрессия является одной из наиболее неприятных проблем, с которой сталкиваются родители и воспитатели аутичного ребенка. Как правило, она проявляется как реакция на стресс и раздражители.

Современные методы коррекции поведения позволяют не только уменьшить количество истерик, сопровождающихся агрессией, но и научить ребенка самоконтролю.

Список литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие. // Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе». Москва, изд-во «Сфера». 2003. 54 с.
3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Теревинф, 2015. 217 с.
4. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В.. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе / Бэрон Р., Ричардсон Д. //Агрессия. СПб. Питер, 1999. 352 с.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс: ФЛИНТА, 2014. 376 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинф, 2000. 336 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. М.: Издательство ГНОМ, 2013. 160 с.

References:

1. Agression in children and other specialists: Study guide // Ed. by N. M. Platonov. St. Petersburg: Rech, 2006. 336 p.
2. Alyabieva E.A. “Psychological education of students in elementary school”. 54 p. Moscow, “Sfera” Publishing House, 2003
3. Appe F. Introduction to the psychological and pedagogical theory of autism / Theory of Science, 2015. 217 p.
4. Borisova N.V., S.A. Rosenblum, L.V. Shargorsk. Psychological-pedagogical assistance to schoolchildren with ASD in basic schools / Beron R., Richardson D. // Agression. St. Petersburg, 1999. 352 p.
5. Neretina T.G. Specialized pedagogy and corrective psychological science. Uchebno-metodichskij kmpleks: FLINTA, 2014. 376 p.
6. Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. Autic redbok. Ways of help. MTerevinf, 2000. 336 p.
7. Panfilova M.A. General game therapy. Teststy and correktsionnye games: prakticheskoe insobie for pihologov, pedagogov and roditeley / M.A. Panfilova. M.: Izdatelstvo GNOM, 2013. 160 p.

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

О.Г. Прохорова, Д. Н. Посохова
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогическийуниверситет, Москва

Аннотация: В статье рассматриваются особенности школьной адаптации современных детей к школе, основанные на анализе исследований отечественных ученых, в меняющемся информационном пространстве, что влияет на их учебные способности и адаптивные возможности.

Ключевые слова: школьная адаптация, первоклассники, психологическая адаптация, социальная адаптация, школа, психологические факторы.

FEATURES OF SCHOOL ADAPTATION OF MODERN FIRST GRADERS

O.G. Prokhorova, D.N. Posokhova
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation: The article examines the features of school adaptation of modern children to school, based on the analysis of research by domestic scientists, the changing information space, which affects their learning abilities and adaptive capabilities.

Keywords: school adaptation, first graders, psychological adaptation, social adaptation, school, psychological factor.

Период начала обучения в образовательном учреждении для семилетнего ребенка очень важен: его вхождение в статус школьника, самостоятельность и социализация в среде одноклассников. Отечественный ученый Беличева С.А. утверждает, что «под психолого-педагогическими условиями понимается синтез взаимосвязанных между собой возможностей образовательной и материально-пространственной среды, направленных на преобразование конкретных характеристик личности для формирования психологической готовности обучающихся к школе» [1, с. 98].

Адаптацию первоклассника к школьному обучению можно рассматривать как формирование достаточных адаптационных возможностей для освоения новой учебной деятельности и социальной роли ученика. Современные исследования ученых С.С. Петровой, М.Л. Ивановой в области психолого-педагогической адаптации детей к школе выделяют основные психолого-педагогические условия формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению, влияющей на успешную адаптацию детей к школе:

- целенаправленное формирование всех компонентов психологической готовности: познавательного, личностного, волевого компонентов;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование адекватной самооценки;
- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам готовности к школе у старших дошкольников;
- системная и комплексная работа педагогов и специалистов сопровождения дошкольной образовательной организации [7, с. 106].

В Федеральном государственном образовательном стандарте определено создание таких психолого-педагогических условий, которые будут способствовать сохранению здоровья и всестороннему развитию личности школьника, развитию готовности к дальнейшему обучению в школе [6].

В основу ФГОС положен личностно-ориентированный, системно-деятельностный и здоровье сберегающий подходы при прохождении периода адаптации ребенка к школьному обучению.

На основе трудов отечественного ученого И.В. Дубровиной нами выявлено, что в условиях цифровизации образовательного процесса «проблемы воспитания и культурного развития личности ребенка приобретают особую актуальность и является приоритетной на всех этапах непрерывного образования» [3, с. 51].

В процессе нашего исследования нами определены общие мероприятия комплексного подхода школы к организации учебно-воспитательного процесса, связанные с созданием безопасной образовательной среды, материально-техническим и инфраструктурными условиями психолого-педагогической адаптации детей к школьному обучению.

Исследователь Н.Ф. Виноградова определяет содержательные задачи целого комплекса социально-педагогических условий обучения учащихся начальной школы:

1) обеспечить учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастом детей первого класса;

2) создать благоприятные условия для общения детей между собой и учителями;

3) соблюдать санитарно-гигиенические нормы;

4) организовать постепенный переход к учебному процессу от щадящей нагрузки к урочной системе и обычному распорядку дня;

5) благоприятное отношение семьи к новому статусу первоклассника;

6) организовать внеурочную, активную досуговую деятельность;

7) формировать положительное отношение семьи к новой роли первоклассника;

8) заниматься мониторингом процесса адаптации [5].

Вместе с тем, Е.В. Леонова и Ю.Ю. Глебова уточняют, что перед педагогами с началом обучения в школе появляется первоклассник, обладающий индивидуальным своеобразием качеств, которые нужно выявлять в ходе психологической диагностики особенностей адаптации к школьному обучению и учитывать в актуализации и модификации унифицированной программы [5, с. 110].

Индивидуализация детей первого класса к периоду прохождения адаптации к школе рассматривается в новом ФГОС как противоположность уравниванию, а понимание развития личности каждого ученика помогает педагогу создать зону развития в освоении учебной деятельности и новой социальной ситуации развития.

Профессор И.В. Дубровина отмечает существующую проблему фокусирования учителей и родителей лишь только на успеваемости школьников и усвоении ими знаний, когда переживания детей отходят на второй план или остаются вне внимания учителей и родителей [3, с.54]. Положительные результаты процесса адаптации определяются во многом созданием условий для постоянного внимания к переживаниям и чувствам ребенка при вхождении в новую социальную ситуацию школьного обучения.

Социально-педагогическая инфраструктура образовательного учреждения является важнейшим условием для физической и психологической адаптации к школьному обучению, созданию комфортной среды: обеспечение педагога нужными материалами для ведения уроков, а детей такой мебелью в классе, которая полностью соответствует их физическим данным. Сохранение физического и психологического здоровья в период адаптации обеспечивается безопасной социально-психологической средой.

Определяя последовательность «вхождения» ребенка в школу, можно утверждать, что сначала ребенок привыкает или адаптируется к новым условиям, а уже потом осваивает новую социальную роль ученика. Отечественный ученый Д.Е. Карцев отмечает, что работа по социальной адаптации первоклассников к школе должна носить организованный и планомерный характер и выполняться всеми субъектами педагогического процесса, и выделяет группу факторов, влияющих на адаптационный процесс первоклассников. Среди них - социальные, психологические и педагогические. К психологическим факторам относит эмоциональное

состояние ребенка, сильно влияющее на процесс адаптации. К другим, относящимися к социальным и педагогическим факторам, автор относит привлечение ближайшего социального окружения ребенка, фактор социальной поддержки со стороны педагогов, родителей, семьи [4, с. 94].

Психолого-педагогическое воздействие может заключаться в формировании позитивного мышления и умения пересматривать и обсуждать актуальный школьный опыт совместно с ребенком, помогать сознавать положительные стороны начального периода обучения в школе, с которыми справляется ребенок. При изменении места жизнедеятельности ребенка в образовательном пространстве, он начинает большую часть школьной жизни проводить за партой.

Наиболее эффективными механизмами, средствами социальной адаптации ребенка являются досуговая деятельность, его социально-педагогическая включенность в разнообразные виды деятельности как в школе, так и по месту жительства; коррекционная деятельность логопеда, психолога, социального семейного педагога, заместителя директора, работающего с детьми дезадаптивного поведения и общественно-полезный труд [9, с. 143].

Признаками положительной адаптации у первоклассников является устойчивое положительное эмоциональное состояние, которое отличается устойчивостью и положительными эмоциями, чувством уверенности. Также условием благоприятной адаптации является объединение усилий взрослых - всех представителей сторон образовательного процесса.

Список литературы:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2014. 224 с.
2. Виноградова Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования // Начальная школа. 2017. № 9. С. 3-6.
3. Дубровина И.В. Психологический аспект феномена «личностные результаты образования» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 50–62. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n3/bppe_2021_n3_Dubrovina.pdf. (дата обращения 20.10.2024).
4. Карцев Д. Е. Психолого-педагогическая адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс] // Наукосфера. 2024. № 3-2. С. 171-175. URL: https://e-koncept.ru/2017/771149.htm. (Дата обращения: 20.10.2024).
5. Леонова Е.В., Глебова Ю.Ю. Проблемы социально-психологической адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного образования // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2016. № 1-1. С. 109-117.
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г № 286 [Электронный ресурс]: URL: htpps://www.base.garant.ru (дата обращения: 19.10.2024).
7. Петрова С.С., Иванова М.Л. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности к школе у старших дошкольников // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Уфа, 04 июня 2021 года. Часть 2. Уфа: "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. С. 93-108.
8. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Питер, 2004. 562 с.
9. Прохорова О.Г. Психолого-педагогические условия социальной адаптации учащихся общеобразовательной школы (на материалах социально-педагогической деятельности школ северных регионов): Монография. М.: Институт педагогики социальной работы РАО, 2000. 146 с.

References:

1. Belicheva S.A. Fundamentals of preventive psychology. M.: Social health of Russia, 1994. 224 p.

2. Vinogradova N.F. Actual problems of modern primary education // Elementary school. 2017. No. 9. pp. 3-6.

3. Dubrovina I.V. Psychological aspect of the phenomenon of "personal education results" [Electronic resource] // Bulletin of practical psychology of education. 2021. Volume 18. No. 3. pp. 50-62. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n3/bppe_2021_n3_Dubrovina.pdf (accessed 10/20/2024).

4. Kartsev D. E. Psychological and pedagogical adaptation of first graders to school [Electronic resource] // The science sphere. 2024. No. 3-2. pp. 171-175. URL: https://e-koncept.ru/2017/771149.htm (Date of publication: 10/20/2024).

5. Leonova E.V., Glebova Yu.Yu. Problems of socio-psychological adaptation of primary school children with disabilities to the conditions of inclusive education // Educational trends in medicine and education. 2016. No. 1-1. p. 10.

6. On the approval of the Federal State Educational Standard of primary general Education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 [Electronic resource]: URL: htpps://www.base.garant.ru (date of application: 10/19/2024).

7. Petrova S. S., Ivanova M. L. Psychological and pedagogical conditions for the formation of psychological readiness for school in older preschoolers // Scientific research in the modern world: experience, problems and prospects of development: A collection of scientific articles based on the materials of the V International Scientific and practical conference: in 2 Parts, Ufa, June 04, 2021 of the year. Part 2. Ufa: "Scientific Publishing Center "Bulletin of Science", 2021. pp. 93-108.

8. Practical psychology of education: Textbook / Edited by I.V. Dubrovina. 4th ed., reprint. and additional. M.: Peter, 2004. 562 p.

9. Prokhorova O.G. Psychological and pedagogical conditions of social adaptation of secondary school students (on the basis of socio-pedagogical activities of schools in the northern regions): Monograph. M.: Institute of Pedagogy of Social Work RAO, 2000. 146 p.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

О.Г. Прохорова, Т.А. Туркина

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогическийуниверситет, Москва

Аннотация: в статье представлены варианты развития финансовой грамотности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении с использованием социально-педагогического потенциала; своевременного реагирования образовательными организациями на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ как необходимое условие повышения уровня и качества жизни граждан.

Ключевые слова: социально-педагогический потенциал, дети-дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, финансовая грамотность.

SOCIO-PEDAGOGICAL POTENTIAL OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY

O.G. Prokhorova, T.A. Turkina

Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: the article presents options for the development of financial literacy of preschoolers in a preschool educational institution using socio-pedagogical potential; timely response by educational organizations to changes in the external environment, to the needs of society, social order as a necessary condition for improving the level and quality of life of citizens.

Keywords*:* socio-pedagogical potential, socio-economic needs, preschool educational institution, financial literacy.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования отражаются в осознании педагогической общественностью, свидетельствуют о необходимости существенных изменений не только в функционировании дошкольных образовательных учреждений, но и в содержании их социально-педагогической деятельности. Осознание ценности соответствия деятельности дошкольных образовательных учреждений интересам и возрастающим социально-экономическим потребностям ребенка является важным шагом модернизации воспитания в современных условиях [6, с.37].

Являясь воспитательно-образовательными институтами, дошкольные образовательные учреждения должны использовать имеющийся социально-педагогический потенциал, направленный на социально-педагогическое сопровождение и поддержку семьи, как первого важнейшего института социализации ребёнка, начиная с раннего возраста, с целью успешной его адаптации в обществе [8].

На необходимость не только изучения, но и обеспечения социально-экономической поддержки детей в условиях дошкольного образовательного учреждения указывали в своих работах Анохина Т.В., Газман О.С., Данилина Т.А., Фролова Т.М. и др.

В научный оборот термин «потенциал» был введен 30 лет назад. Потенциал - возможности («энергия»), присущие изучаемому нами объекту, исходя из его внутренних, сущностных характеристик, для реализации своих объективных функций (предназначений), всех или их части, при наличии необходимых (благоприятных для этого) условий [10].

В настоящее время можно выделить три направления в развитии представлений о потенциале. Во-первых, потенциал - это совокупность необходимых для функционирования или развития системы различных ресурсов, главным образом экономических (финансовых), непосредственно связанных с функционированием учреждения и его дальнейшим развитием. Во-вторых, потенциал как система материальных и трудовых факторов (условий, составляющих), обеспечивающих достижение целей (образования). В-третьих, потенциал как способность комплекса ресурсов решать поставленные задачи, т. е. потенциал - это целостное выражение совокупной возможности учреждения для выполнения каких-либо задач [9, с. 132].

Потенциал современного дошкольного образовательного учреждения с точки зрения практического применения и использования имеющихся способностей:

- видовое разнообразие дошкольных учреждений;
- вариативность образовательных программ и предоставление учреждению права выбора;
- совершенствование организационной структуры управления;
- выход на финансовую самостоятельность;
- изменение подходов к созданию образовательной среды;
- ориентированность на индивидуально-личностное образование;
- открытость системы для педагогического взаимодействия с субъектами микро- и макро-социума;
- переход на подушевое финансирование;
- осуществление научно-экспериментальной и инновационной деятельности [11, с. 92].

Потенциал ориентирован на развитие (будущее): в процессе своей деятельности учреждение не только реализует свои возможности, но и приобретает новые, представляя собой единство устойчивого и изменчивого состояний. Потенциал содержит в себе в качестве "потенции" элементы будущего развития:

- разработка новых моделей образовательных учреждений;
- внедрение новых форм дошкольного образования;
- расширение сферы образовательных, оздоровительных и досуговых услуг;
- переход на новую форму оплаты педагогического труда;
- расширение сферы социального партнерства и мультикультурных связей.

Основными элементами социально-педагогического потенциала дошкольного образовательного учреждения являются:

- мотивационные ресурсы;
- кадровые ресурсы;
- организационные ресурсы (структура управления, социально-педагогическое партнерство);
- информационные ресурсы;
- нормативно-правовые ресурсы;
- научно-методические ресурсы (организация образовательного процесса);
- материально-технические ресурсы (организация развивающей среды);
- финансово-экономические ресурсы [11, с. 22].

Источниками формирования *финансово-экономических ресурсов* являются:

- средства государственного бюджета на основе нормативного финансирования из расчёта на одного ребёнка с учётом конкретной материальной базы, режима работы, численности персонала и прочих затрат;
- плата родителей за содержание ребенка в детском саду;
- дополнительные финансовые средства, полученные за счёт предоставления дополнительных образовательных и иных, предусмотренных Уставом учреждения услуг;
- доход от предпринимательской деятельности учреждения;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц; другие источники в соответствии с законодательством РФ.

С целью повышения внутреннего ресурса финансирования в дошкольном учреждении осуществляется деятельность по получению доходов из внебюджетных источников, предусматриваемых в Программе развития в рамках разработки бизнес-плана по дальнейшей модернизации, расширению спектра дополнительных платных услуг, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса населения.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения [4, с. 17].

Актуальность нашего исследования обусловлена недостаточной проработанностью проблемы использования социально-педагогического потенциала дошкольного учреждения в формировании экономической грамотности будущих школьников в современных социально-экономических условиях. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности [9, с. 12].

Многие дошкольные учреждения вводят программы финансовой грамотности, но необходимо, чтобы выбранная программа отвечала поставленным задачам дошкольного образовательного учреждения. Не допускается использование в работе с детьми программ, не прошедших соответствующей экспертизы на федеральном или городском уровне. В настоящее

время разработаны и реализуются в работе дошкольных учреждений разнообразные программы. Педагогическому коллективу и всему детскому саду предоставляется широкий простор для их творческой деятельности.

В последние годы система дошкольного образования развивается как вариативная, с широким предоставлением услуг. Одна из главных задач современного дошкольного воспитания - предоставить ребенку возможность развиваться в своем темпе, в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями [6. с.74].

В процессе исследования нами изучены программы по развитию финансовой грамотности дошкольников на базе дошкольных учреждений столицы. Основная цель в программах: сформировать у детей первоначальные навыки финансовой культуры и азы финансовой грамотности. Задачи: познакомить детей с денежной сферой жизни, сформировать у них начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению и развитию навыков счета и анализа; ознакомление с финансовой системой страны через игровую деятельность, детскую литературу; детские программы в социальных сетях.

Обучающие занятия проходят в игровой форме, что способствует развитию аналитического восприятия; целенаправленного анализа денежных величин; нравственно-волевых качеств личности ребенка. Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, игровая технология наиболее эффективна и с помощью игры можно решить любые задачи, эмоционально раскрыть содержание [1.с.376].

После того как дети научатся правильно употреблять образцы денежного эквивалента, происходит овладение структурой благосостояния семьи, лежащего в его основе. Проведенные исследования эффективности использования программы по обучению финансовой грамотности детей дошкольного возраста позволяют сделать вывод, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для овладения экономической составляющей, если обучение строится на закономерностях социально-психологического и физиологического развития детей 5-7 лет с учетом социально-педагогического потенциала дошкольного образовательного учреждения.

Экономическая грамотность в условиях дошкольного образовательного учреждения развивает у детей мышление, эмоции, воображение, волю, память, познавательные и математические способности; формирует осознанное отношение к финансовой самостоятельности, экономической стабильности. У детей формируются навыки межличностного общения и самоконтроля за материальным благополучием других детей, формируются навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных математических задач в рамках тематики, предложенной программой в приобретении элементарных финансовых знаний [11. с.217].

В целях повышения социально-педагогического потенциала важно, чтобы педагоги и специалисты, включенные в процесс финансового и социального развития детей, были поддержаны научно-методическими, дидактическими, организационными материалами. А инновационный опыт по различным аспектам образовательной деятельности с детьми и взрослыми обобщался, распространялся и внедрялся в практику работы дошкольных учреждений.

Список литературы:

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 36– 39. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/ (дата обращения: 26.10.2024).

2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДОУ. № 9. 2018. С. 6–16.

3. Воспитание. Подготовительный класс: Учеб.-метод. пособие для учителей и воспитателей / М.П. Осипова, М.А. Бесова, И.А. Мельничук, З.М. Панасевич и др.; Под.ред. М.П. Осиповой. Мн.: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. 336 с.

4. Введение основ финансовой грамотности в образовательную В24 деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.

5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 89 с.

6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. СПб.: Детство-Пресс, 2000. 244 с.

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1964.

8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк, Понедельник Т.А. Мониторинг оценки качества подготовки групп к новому учебному году // Управление ДОУ. 2007. № 5.

9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студ. Высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 344 с.

10. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1981. С.1058.

11. Сухова Е., Халикова К. Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2017. № 12. С. 20-24.

References:

1. Ablitarova A.R., Sagandzhieva E.Sh. Basic economic representations of children as a pedagogical problem in preschool education [Text] // Actual tasks of pedagogy: materials of the VII International Scientific Conference (Chita, April 2016). Chita: Publishing House Young Scientist, 2016. pp. 36-39. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056 / (accessed: 10/26/2024).

2. Antonova Yu.E. Fundamentals of financial literacy for preschoolers: motives and opinions // The teacher of the DOW. No. 9. 2018. pp. 6-16.

3. Education. Preparatory class: Study method. handbook for teachers and educators / M.P. Osipova, M.A. Besova, I.A. Melnichuk, Z.M. Panasevich, etc.; Edited by M.P. Osipova. Mn.: Interpresservice; Ecoprespectiva, 2002. 336 p.

4. Introduction of the basics of financial literacy into the educational activity of a preschool educational organization: Methodological recommendations / Author-comp. O.V. Morozova. Murmansk: GAUDPO MO "Institute of Education Development", 2020. 50 p.

5. Galkina L.N. Economic education of preschool children: an educational and methodological guide. Chelyabinsk: Publishing house of the Chelyabinsk State Pedagogical University. Unita, 2015. 89 p.

6. Childhood: A program for the development and upbringing of children in kindergarten. / Edited by T.I. Babaeva, Z.A. Mikhailova, L.M. Gurovich: 3rd edition, revised. St. Petersburg: Detstvo-Press, 2000. 244 p.

7. Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language M.: AZ, 1964.

8. Pastyuk O.V. Preschool pedagogy in diagrams and tables / O.V. Pastyuk. Monitoring of the assessment of the quality of group preparation for the new academic year. 2007. № 5.

9. Modern educational programs for preschool institutions: A textbook for students. Higher. and secondary school. institutions / Edited by T.I. Yerofeeva. 2nd ed., stereotype. M.: Publishing center "Academy", 2000. 344 p.

10. The Soviet encyclopedic dictionary. M.: The Soviet encyclopedia, 1981. p. 1058.

11. Sukhova E., Khalikova K. Quest with TRIZ tasks. Formation of universal cognitive competencies of older preschoolers//Preschool education. 2017. № 12.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

П.В. Селиверстова
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогическийуниверситет, Москва

Аннотация: В статье рассматриваются специфика социализации детей и подростков в дошкольных образовательных учреждениях, а также влияние сельской местности на детское восприятие.

Ключевые слова: Социализация детей, социализация детей в селах, факторы, дошкольные учреждения, воздействие сельской местности на личность, развитие.

THE SPECIFICS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RURAL AREAS

P.V. Seliverstova
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: The article examines the specifics of the socialization of children and adolescents in preschool educational institutions. As well as the influence of rural areas on children's perception.

Keywords: Socialization of children, socialization of children in villages, factors, preschool institutions, the impact of rural areas on personality, development.

По данным РОССТАТ по итогу переписи населения в 2021 году численность сельских поселений составила 153157, в которых проживает порядка 109,3 млн человек, из которых 58,8% - дети [8]. В условиях закрытого общества, со своими традициями и культурно-наследным опытом, как и везде, дети получают социализацию, но она усложняется рядом причин, которые в последствии влияют на их дальнейшую взрослую жизнь. В настоящее время в области возрастной психологии уделяется большой внимание влияние социума и окружающего мира на ребенка; над этим работают детские сады, школы, учреждения дополнительного образования. Особенно в сельских поселениях, где не так много кружков и секций.

Как известно, основой народного хозяйства является совместная работа города и сельской населенной местности. Еще в годы четвертой пятилетки (1946-1950) сельское поселение были важнейшим источником рабочей силы. В связи с окончанием войны потребовались колоссальные усилия на восстановления городов и промышленности, в связи с этим из деревень и сел выделялось большое количество рабочей силы. Это привело к тому, что в сельской местности было восстановлено и построено заново 2698 тыс. жилых домов.

В ходе индустриального и промышленного развития, число сельских поселений постоянно сокращается. В период с 1959 по 2020 годы численность сельского населения упала примерно в половину [8]. Тем не менее, как было уже выше сказано, в сельской местности количество детей составляет 50% от общего числа всех жителей.

Социальная среда в селах специфичная. Она имеет закрытый характер, который привносит не всегда благоприятный эффект. Ограниченное влияние информационных каналов внутри семей, преобладание традиционных методов воспитания и отсутствие культурного воспитания, школьные и дошкольные учреждения ограниченно влияют на социализацию детей и подростков, что, в свою очередь, напрямую влияет на отношение между ребенком и педагогом, социальные границы и стиль общения.

Социализация - процесс, в результате которого младенец формируется в сознательную личность, осваивающую культуру, в которой он рожден [3].

Социализация - процесс интеграции человека как индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и

ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [5].

На основе обобщения всех определений понятий «социализация», «развитие личности» и «воспитание» все авторы сходятся в одном мнении: что это непрерывный процесс развития личности, который в свою очередь взаимодействует с семьей, институтами образования, воспитания и обучения [2].

Социализация детей занимает одно из самых главных направлений в системе дополнительного образования. Социализируясь, ребенок воспринимает себя как единицу социокультурного пространства; этот процесс по мнению Махова А.К. сопровождается следующими изменениями [7]:

- Происходит процесс формирования видения окружающего мира и людей, что в свою очередь дает началу развития самооценки и саморазвития у ребенка [6].
- На социальное воспитание также влияют агенты социализации, как первичные, так и вторичные (семья, друзья, школа и т. д.)

Социализация детей в селах основывается на 3 формах [4]:

- Трудовая. Детей с раннего возраста приучают к труду. Помочь родителям по хозяйству, набрать воды и т.д. Все, что доступно в городской среде, в селах добывается трудом.
- Физическая. В селе важно, чтобы ребенок был сильным и выносливым для выполнения работ по хозяйству.
- Умственная. Детей воспитывают на основе традиционного и культурного уклада. Из поколения в поколения передают семейную мудрость и историю.

Большую роль в интеграции детей и подростков в обществе выполняют дошкольные учреждения, которые, в свою очередь, играют роль учреждений вторичной социализации. Основная задача таких учреждений - подготовить ребенка к школе, во взрослую жизнь, так как в таком возрасте формируются основные черты личности, усваиваются нормы и мотивы поведения, нравственные ценности в социуме, в котором они будут находиться; психика ребенка как «пластилин», поэтому очень важно, что будет в него закладываться.

Так как сельское поселение - это закрытый тип взаимоотношений, и сама социализация там происходит на другом уровне. Общение людей в сельской местности отличается детальным знанием окружающих, чувством общности, но одновременно и некоторой замкнутостью, закрытостью от внешнего мира, насторожённостью в отношении «чужаков». Так же остро стоит проблема в доступности образования и культуры, в отличие от городов. Следовательно, дети ограничены в саморазвитии, самопознания и т. д., ограниченное количество библиотечного фонда, культурно-досуговой части, мало кружков и секций в учреждениях дополнительного образования. Также детям трудно попасть в музеи и театры из-за транспортной проблемы [1].

Таким образом, процесс социализации ребенка, представляет собой сложную систему, которая реализуется на протяжение долгого времени. Она представляет собой совокупность приспособительных процессов к окружающему миру, которая опосредует познание новых социальных норм, нравственности и порядка в обществе.

Специфика социализации детей и подростков в дошкольных образовательных учреждениях в сельской местности усложняется тем, что социализация ребенка происходит в закрытом обществе, из-за удаленности проживания детей от города ограничивается количество кружков и секций, которое в свою очередь приводит к осложнению саморазвития и самопознания.

Список литературы:

1. Западная область. Отдел народного образования. Организация дошкольного учреждения в колхозе. Смоленск: Зап. обл. нар. Образ., 1930 (Окр. типо-лит. Штаба БВО). 20 с.

2. Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Материалы Российской научно-методической конференции / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Российское молодежное политехническое общество; под ред. И.П. Рябенко. Москва: Изд-во НТА АПФН, 2016. 92 с.

3. Огольцова Е. Г. Теория структурации Э. Гидденса / Е.Г. Огольцова, М.О. Матвеева. 2022. № 52 (447). С. 325-326

4. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. М. [и др.]: СПб, Питер, 2004. 588 с.

5. Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

6. Социализация и интеграция одаренных детей и молодежи, всероссийская научно-практическая конференция. Российская акад. образования, Ком. по образованию Гос. Думы Российской Федерации. Майкоп: Адыгейский гос. ун-т, 2013. - 261, [1] с.

7. Махова А.К. Формирование социально приемлемых форм поведения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста,

8. Численность населения российской федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2024 года URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruOxtckopvCqeTWXaaLyw8X6yz9_gzMc4xavOQnx38FW4_uetGUd_e-AHy9Y-max4_VGB2Ty2sCkb3qHopWp7Axmk9MmdZepzQY47VXHt_QoaClE6rj9F_IikWQj4LMzBEw%3D%3D%3Fsign%3D76_m9pxkZXnd3oj5Sua4XSjqNV7zYC-Ps5zr_nSZzRc%3D&name=BUL_MO-2024.xlsx

References:

1. The Western region. Department of Public Education. Organization of a preschool institution on a collective farm. 1930. 20 p.

2. "Scientific and research socialization of children in difficult life situations", Russian Scientific and Methodological Conference (2016; Moscow). Proceedings of the Russian Scientific and Methodological Conference "Scientific and research socialization of children in difficult situations", March 23, 2016, Moscow / Foundation for Support of Children in difficult situations, Russian Youth Polytechnic Society; edited by I. P. Ryabenko. Moscow: NTA APFN Publishing House, pech. 2016. 92 p.

3. Ogoltsova E.G. Giddens theory of structuration / E.G. Ogoltsova, M.O. Matveeva // Young scientist. 2022. № 52 (447). Pp. 325-326

4. Practical psychology of education: studies. a manual for university students studying in the specialty 031000 "Pedagogy and psychology" / edited by I. V. Dubrovina. 4th ed., reprint. and additional. - M. [et al.]: Peter, 2004 (JSC Technical Publishing House). 588 p.

5. Socialization Archived copy from April 2, 2015 on Wayback Machine // Big Psychological Dictionary / Comp.: Meshcheryakov B., Zinchenko V. OLMA-PRESS. 2004.

6. Socialization and integration of gifted children and youth, All-Russian scientific and practical conference (2013; Maikop). Materials of the All-Russian scientific and practical conference "Socialization and integration of gifted children and youth", June 5-6, 2013 / Russian Academy of Sciences. education, Committee on Education of the State Duma of the Russian Federation [and others]. Maykop: Adygea State University, 2013. 261 p.

7. Formation of socially acceptable forms of behavior with peers in children of senior preschool age, Makhova A.K.

8. The population of the russian federation by municipality as of january 1, 2024 URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruOxtckopvCqeTWXaaLyw8X6yz9_gzMc4xavOQnx38FW4_uetGUd_e-AHy9Y-max4_VGB2Ty2sCkb3qHopWp7Axmk9MmdZepzQY47VXHt_QoaClE6rj9F_IikWQj4LMzBEw%3D%3D%3Fsign%3D76_m9pxkZXnd3oj5Sua4XSjqNV7zYC-Ps5zr_nSZzRc%3D&name=BUL_MO-2024.xlsx.

ВОСПРИЯТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

К.А. Сафронова
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация: В статье рассматривается актуальность дополнительного образования (переподготовки) людей пожилого возраста; определяется перечень барьеров, препятствующих переподготовке людей пожилого возраста; выявляются основные направления улучшения восприятия людей пожилого возраста на дополнительное образование (переподготовку).

Ключевые слова: пожилые люди, переподготовка, дополнительное образование, работодатель, вакансии, восприятие.

PERCEPTION ADDITIONAL EDUCATION OF ELDERLY PEOPLE TOWARDS

K.A. Safronova
Moscow State University of Psychology & Education

Abstract: the article examines the relevance of additional education (retraining) of elderly people; defines a list of barriers that impede retraining of elderly people; identifies the main areas of improving the perception of elderly people on additional education (retraining).

Keywords: elderly people, retraining, additional education, employer, vacancies, perception.

В настоящее время старение населения является одной из основных глобальных демографических тенденций. Это мировое явление, как по срокам начала, так и по темпам, протекающее в разных странах неравномерно. Процесс старения населения, как ожидается, в определенной степени затронет все регионы. В настоящее время имеются сильные различия в степени выраженности и характере протекания этого явления. Учитывая факт старения населения, снижение количества молодых специалистов трудоспособного возраста, особо актуальной становится тема занятости людей пожилого возраста. Переподготовка пожилых людей становится все более актуальной в условиях стремительных изменений на рынке труда и развития технологий.

Повышение пенсионного возраста, нестабильность российской системы здравоохранения, низкий размер пенсии, высокие цены и инфляция - все данные факторы оказывают прямое влияние на то, что гражданин при достижении пенсионного возраста переходит в социально уязвимой категорию граждан. В связи с этим зачастую гражданин предпенсионного возраста не увольняется с места работы по достижению пенсионного возраста, либо предпринимает попытки поиска работы, т. к. сегодняшний уровень пенсии крайне низок [3, с. 11].

Рассматривая термин «пожилой возраст», отметим, что согласно классификации ВОЗ, пожилым считается возраст от 60 до 74 лет, и далее переходит в старческий.

На сегодняшний день положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1] закрепляют возможность получения непрерывного образования, то есть право на образование имеется у человека на протяжении всей его жизни. Несмотря на это, система непрерывного образования находится в начале пути своего развития, о чем свидетельствуют и данные Федеральной службы государственной статистике по РФ. Так, в нашей стране формальное и неформальное образование получают или уже получили всего 30% пожилых, а в других развитых странах данная цифра находится в интервале от 70 до 80%. Такая негативная тенденция складывается несмотря на тот факт, что уровень образования пожилых граждан в полной мере находится в соответствии с образовательным уровнем всего населения. Из этого можно сделать вывод о наличии достаточного потенциала у пожилых граждан стать полноценным участником трудовой деятельности [4, с. 139].

Рассматривая дополнительное образование (переподготовку) пожилых людей, необходимо отметить, что оно должно быть в полной мере адаптировано к возможностям и потребностям пожилых людей, потребностям работодателей, вакансиям, которые имеются на рынке труда.

Для пожилых как социальной группы, характерны такие черты как консерватизм, заниженный интерес к новому, ухудшение памяти, появление комплексов, отсутствие планов на будущее, социальная замкнутость, повышенная тревожность и пр. При активном долголетии пожилые люди являются более активными как в физическом, так и моральном плане.

В целях адаптации к рынку труда и потребностям работодателей, пожилым людям нередко приходится проходить переподготовку (получать дополнительное образование). Учитывая их возрастные особенности, получение дополнительного образования нередко становится проблематичным.

Исследование научной литературы выявило [2, с. 196], что основными психологическими барьерами, препятствующих переподготовке людей пожилого возраста являются:

- страх перед новой профессией;
- боязнь допустить ошибку;
- сложности в оперировании новыми терминами;
- сложность в оперативном и быстром восприятии новой информации;
- склонность к механическому запоминанию алгоритма работы вместо ее понимания и др.

Несмотря на наличие такого рода барьеров, пожилые люди нередко являются ценными кадрами, т. к. имеют большой профессиональный опыт, являются более ответственными и целеустремленными по сравнению с молодыми кадрами - развитость социальных навыков, оперативное принятие рациональных решений (учитывая наличие богатого профессионального опыта) [2, с. 98].

Социальный работник в целях улучшения восприятия людей пожилого возраста дополнительного образования (переподготовки) должен организовывать свою работу с данной социальной группой последующим направлениям:

- психологическая поддержка;
- демонстрация опыта других пожилых людей, которые прошли переподготовку и успешно продолжают свою трудовую деятельность;
- разработка программы и реализации адаптации пожилого лица к новой профессии;
- использование методов обучения, доступных для пожилых людей (онлайн-обучение, дистанционные курсы) и пр.

Таким образом, переподготовка (дополнительное обучение) пожилых лиц в настоящее время является актуальной проблемой, требующей скорейшего разрешения. Старение населения происходит на фоне снижения численности трудоспособного населения и в условиях растущей экономики, когда возникает значительная потребность в кадрах. Психологические особенности пожилых лиц нередко препятствуют восприятию переподготовки (дополнительного обучения), в связи с чем имеется необходимость преодоления психологических барьеров, препятствующих получению дополнительного образования для продолжения своей трудовой деятельности.

Список литераутры:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, № 303, 31.12.2012.
2. Дмитриев А.В. Социальные проблемы людей пожилого возраста: учеб. пособие. М.: Инфра-М. 2019. 398 с.
3. Резер Т.М. Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 4. С. 11-42.
4. Татаринов К.А. Аспекты образования пожилых людей / К.А. Татаринов, О.В. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 2(31). С. 139-142.

5. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. 296 с.

References:

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 No. 273-FZ // Rossiyskaya Gazeta, No. 303, 31.12.2012.
2. Dmitriev A.V. Social problems of the elderly: textbook. Manual. M.: Infra-M. 2019. 398 p.
3. Kholostova E.I. Social work with the elderly: textbook / E.I. Kholostova. M.: Publishing and trading corporation "Dashkov i K", 2020. 296 p.
4. Rezer T.M. Methodology for organizing vocational training of older citizens: general concept // Education and Science. 2021. Vol. 23, No. 4. Pp. 11-42.
5. Tatarinov K.A. Aspects of education of the elderly / K.A. Tatarinov, O.V. Kulikova // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2020. No. 2 (31). P. 139-142.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КАМПУСА: ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ

М.А. Смирнова
АНОО «Областная Гимназия им. Е.М. Примакова», Московская область

Аннотация. Воспитание подростков в условиях кампуса - это уникальный процесс, который требует особого подхода и понимания. Кампусы, как образовательные учреждения, предоставляют не только академические знания, но и формируют социальные, эмоциональные и личностные качества молодежи. Рассмотрим ключевые аспекты воспитания подростков в таких условиях.

Ключевые слова: воспитание, подростки, психолого-педагогическое сопровождение, культурно-досуговая деятельность, сопровождение дополнительного образования.

EDUCATING TEENAGERS ON CAMPUS: FEATURES AND CHALLENGES

M.A. Smirnova
ANO «Regional Gymnasium named E.M. Primakov», Moscow oblast

Annotation. Educating teenagers on campus is a unique process that requires a special approach and understanding. Campuses, as educational institutions, provide not only academic knowledge, but also form the social, emotional and personal qualities of young people. Let's look at the key aspects of parenting teenagers in such conditions.

Keywords: upbringing, adolescents, psychological and pedagogical support, cultural and leisure activities, support of additional education.

1. Социальная адаптация и интеграция

Кампус - это место, где подростки сталкиваются с новыми социальными ситуациями и разнообразием культур. Важно помочь им адаптироваться к новым условиям, развивать навыки общения, сотрудничества и взаимопонимания[1, с. 6]. Программы наставничества, групповые проекты и совместные мероприятия могут способствовать сплочению учеников и укреплению социальной сети.

2. Развитие личной ответственности

Жизнь в кампусе требует от подростков большей самостоятельности и ответственности. Важно научить их управлять своим временем, принимать решения и решать возникающие проблемы[3,с.54]. Воспитательные инициативы, такие как организации ученических советов или участия в жизни кампуса, помогают развивать эти навыки.

3. Эмоциональное здоровье и поддержка

Подростковый возраст - это период эмоциональных изменений и многозначных переживаний. Важно создать атмосферу поддержки и понимания, где ученики могут открыто делиться своими переживаниями. Психологические службы, группы поддержки и культурные мероприятия могут оказать положительное влияние на эмоциональное состояние молодежи.

4. Формирование ценностей и этических норм

Кампус - это не только академическая среда, но и место формирования ценностей. Важно обсуждать с подростками вопросы морали, этики, социальной ответственности и глобальных проблем[2, с.32].

Дискуссии, семинары и клубы по интересам могут стать площадками для обмена мнениями и формирования мировоззрения.

5. Поддержка академических достижений

Успехи в учебе играют важную роль в жизни учеников. Воспитание в условиях кампуса должно включать в себя поддержку академических успехов, реализацию индивидуальных образовательных потребностей. Курсы по тайм-менеджменту, советы по учебной мотивации и вовлечение в научные проекты могут помочь подросткам достигать высоких результатов [4, с.12].

6. Пробуждение интереса к дополнительной деятельности

Кампус предлагает множество возможностей для участия в культурных, спортивных и волонтерских мероприятиях. Воспитание подростков должно включать в себя поощрение участия в клубах, секциях и общественных инициативах. Это не только способствует развитию навыков, но и позволяет находить единомышленников и расширять социальные связи.

Воспитание подростков в условиях кампуса - это сложный и многогранный процесс, который требует внимания к различным аспектам жизни молодежи. Создание атмосферы поддержки, развитие личной ответственности, формирование ценностей и стимуляция академических успехов - все это важные элементы, которые помогут подросткам вырасти гармоничными личностями, готовыми к вызовам современного мира. Успешное воспитание в условиях кампуса будет способствовать не только их личному развитию, но и формированию здорового и активного общества в целом.

Список литературы:

1. Бондаренко, Н. В. (2015). Воспитание детей в учебных заведениях: современные подходы. - Москва: Научный мир.

2. Виноградова, И. М. (2017). Психология и педагогика воспитания детей. - Санкт-Петербург: Питер.

3. Мащенко, Т. А. (2018). Развитие и воспитание детей в условиях образовательной среды. - Москва: Просвещение.

4. Петрова, О. С., Кисель, А. А. (2019). Воспитание как основа успешного обучения в учебных заведениях. - Казань: Казанский университет.

References:

1. Bondarenko, N. V. (2015). Education of children in educational institutions: modern approaches. - Moscow: Scientific World.

2. Vinogradova, I. M. (2017). Psychology and pedagogy of child rearing. - St. Petersburg: Peter.

3. Mashchenko, T. A. (2018). Development and upbringing of children in an educational environment. - Moscow: Prosveshchenie.

4. Petrova, O. S., Kisel, A. A. (2019). Education as the basis for successful education in educational institutions. - Kazan: Kazan University.

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА ТУРБАЗЕ ЧЕМАЛЬСКАЯ ЛАГУНА РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ) В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОЛОНТЕР+

А.В. Травкин
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития молодежного туризма на базе программы «Волонтер+» в Республике Алтай, направленные на воспитание патриотических ценностей и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность. Проанализированы результаты участия студентов в экологических, социально значимых и патриотических проектах, в том числе взаимодействие с ветеранами и участие в акциях по поддержке участников специальной военной операции.

Ключевые слова: молодежный туризм, волонтерская деятельность, патриотическое воспитание, Алтай, ветеран.

DEVELOPMENT OF YOUTH TOURISM (REGIONAL ASPECT AT THE TOURIST CENTER CHEMALSKAYA LAGUNA, ALTAI REPUBLIC) WITHIN THE FRAMEWORK OF THE VOLUNTEER+ PROGRAM

A.V. Travkin
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. The article deals with the peculiarities of youth tourism development on the basis of the programme ‘Volunteer+’ in the Republic of Altai, aimed at fostering patriotic values and involving young people in volunteer activities. The results of students' participation in environmental, socially important and patriotic projects are analysed, including interaction with veterans and participation in actions to support participants of the special military operation.

Key words: youth tourism, volunteer activities, patriotic education, Altai, veteran.

«Молодёжный туризм в XXI веке играет важную роль в развитии туристической сферы» [1]. С каждым годом он обретает новые формы и адаптируется к современным вызовам, объединяя в себе разные элементы взаимодействия. Одним из ключевых направлений в этом процессе становится развитие молодежного туризма, способствующего формированию ответственного и сознательного поколения. В Республике Алтай программа «Волонтер+» активно способствует развитию этих направлений. Целью данной работы является анализ программы «Волонтер+» на турбазе «Чемальская Лагуна» в Республике Алтай, направленной на развитие молодежного туризма и воспитание патриотических ценностей через волонтерскую деятельность и взаимодействие с ветеранами.

Все активные направления жизнедеятельности выполняют ряд функций, которые несут в социальную значимость. Молодежный туризм в этом ключе не исключение - его задачей, согласно анализу исследования С.А. Горбатова, выступает формирование многосторонне развитых, патриотически настроенных и культурно просвещенных граждан, что способствует общему укреплению социального капитала государства. Он выполняет важную роль в социализации, формируя у участников позитивные социальные навыки через образовательные, культурно-познавательные и патриотические программы. Помимо вышесказанного, данный вид туризма стимулирует физическое развитие и укрепление здоровья молодежи, в особенности через спортивные и рекреационные мероприятия [6]. Одним из ключевых аспектов является его способность устранять культурные и этнические барьеры, способствуя формированию национального самосознания и укреплению межкультурного диалога [5]. Молодежный туризм, таким образом, является социально значимым феноменом, который напрямую влияет на воспитание будущих лидеров и активных граждан, способных принимать ответственные решения в будущем и вносить вклад в устойчивое развитие общества [2].

Другой стороной медали выступает патриотическая функция, которую выполняет молодежный туризм. Согласно исследованию, проведенному Е.М. Козак, воспитание патриотических ценностей посредством туризма проявляется через вовлечение молодежи в добровольческую деятельность. Патриотизм рассматривается как духовно-нравственная основа личности, зарождающаяся через любовь к малой родине, привязанность к своим землякам и гордость за культурные, природные и исторические достижения региона. В процессе путешествий у молодежи формируется глубокое эмоциональное восприятие родной страны, что усиливает чувство гордости за ее величие и разнообразие. Таким образом, волонтерская деятельность в сфере туризма интегрирует основные ценности российского общества - взаимопомощь и радушие, одновременно способствуя формированию активной гражданской позиции у молодежи, что делает туризм важным инструментом патриотического воспитания [3].

Патриотические начала через туризм могут проявляться по-разному. Одним из таких выступает добровольчество, а именно - работа с ветеранами военных действий, организация досуга героев. У многих из них уже нет ни партнеров по жизни, ни детей и внуков, с которыми можно провести свое время, получить необходимое общение, заботу и внимание. Тут на помощь и приходит волонтерское движение с его представителями.

Ярким примером совмещения туризма с волонтерской деятельностью с направленностью формирования и развития патриотического воспитания у молодежи выступает программа Волонтер+, которая была реализована с января по апрель 2024 года на турбазе «Чемальская Лагуна», Республика Алтай. Было привлечено 36 студентов, среди которых 25 обучались по очной и заочной форме в Московском государственном психолого-педагогическом университете, и 11 активистов волонтерского движения «#Герои с нашего двора». Средний возраст участников составил 29 лет. Программа была направлена на развитие молодежного туризма, который включает в себя не только активное участие молодых людей в туристических мероприятиях, но и выполнение важной общественной миссии через волонтерскую деятельность. То есть, основной идеей выступило объединение отдыха и волонтерской работы, где второе - это экологические инициативы, такие как очистка территорий вокруг озер и рек от мусора, восстановление туристических троп, а также участие в проектах по восстановлению лесных массивов через высадку деревьев.

Другой центральной задачей выступило укрепление патриотического воспитания. Программа делала акцент на формирование глубокого понимания национальных ценностей и чувства гражданского долга у молодежи. Осуществлялось все это путем организации социально значимых мероприятий и активного взаимодействия с ветеранами, в том числе участниками специальной военной операции (СВО). Волонтеры принимали участие в организации встреч с Героем Советского Союза и ветераном антитеррористической группы «Альфа» Г.Н. Зайцевым. Целью таких встреч было обогащение студентов опытом и историческими знаниями, а также способствование укрепления личностных качеств - чувства долга и уважения к старшему поколению. Важным элементом встреч являлось обсуждение с ветеранами их жизненного опыта, который позволяет молодежи проникнуться пониманием того, что значит служить Родине и защищать ее интересы.

Одним из конкретных направлений работы с ветеранами стала организация поездок и других мероприятий для них. Спокойное общение на свежем воздухе способствовало пониманию между настолько разными поколениями. Для ветеранов это была не только возможность поговорить и улучшить физическое состояние, но и в целом укрепить аспекты, касающиеся социализации, тем самым возвращаясь к активной жизни. В целом, поездки были связаны не только с общением, но и с посещением природных достопримечательностей, что помогало ветеранам почувствовать себя частью общества, вновь обрести гармонию и спокойствие.

«Молодые люди рассматривают путешествия как неотъемлемую часть своей повседневной жизни, а не просто как краткосрочный «побег» от реальности» [4]. Систематическая реализация подобных программ молодежного туризма - это шаг вперед. Именно в синергетических началах, объединяющих такие важные элементы, как познание нового - природа, волонтерство, патриотизм, история - достигаются самые высокие результаты в вопросах формирования сильного и ответственного общества в лице молодёжи. В целом, программа «Волонтер+» на турбазе «Чемальская Лагуна» Республики Алтай продемонстрировала значительный вклад в развитие молодежного туризма через активное патриотическое воспитание и волонтерскую деятельность. Участие молодежи в патриотических акциях, волонтерских инициативах и поддержке ветеранов однозначно способствует формированию гражданской ответственности и социальных навыков. На основе анализа литературных исследований последних лет, посвященных молодежному туризму, а также оценки импакта представленной выше программы «Волонтер+», нами предлагается ряд рекомендаций для дальнейшего развития данного направления:

А) расширить участие молодежи в патриотических мероприятиях с акцентом на историческое наследие региона,

Б) усилить интеграцию волонтерских проектов в туристические программы для вовлечения большего числа молодых людей,

В) развивать новые форматы поддержки ветеранов через совместные социальные и туристические акции.

Представленные направления развития, по нашему мнению, в значительной степени укрепят позиции туризма и привлекут больше молодежи в эту сферу. Вовлекая молодых людей с их энергией, энтузиазмом и потенциалом к инновациям, мы выстраиваем прочный фундамент для развития государства в целом.

Список литературы:

1. Васильцов А.В., Коноплёва Д.В., Ахатов Д.С. Историогенез молодежного туризма в России // Казанский вестник молодых учёных. 2019. Т. 3. №. 2 (10). С. 184-192.
2. Горбатов С.А. Исследование социальной значимости молодежного туризма // Естественно-гуманитарные исследования. 2021. №. 5 (37). С. 78-86.
3. Козак Е.М. Развитие патриотических ценностей посредством волонтерской деятельности в сфере гостеприимства и туризма // Педагогические исследования (сетевое издание). 2023. №. 3. С. 46-62.
4. Кононов А.Ю. Теоретические и практические аспекты молодежного туризма //Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2019. Т. 11. №. 3. С. 36-49
5. Шилин А.Ю. Волонтерские миссии как фактор сохранения культурного наследия на этапе становления постинформационного общества / А.Ю. Шилин // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 24–25 октября 2019 года. Москва: "Зебра", 2019. С. 107-110.
6. Эндеко Е.Е. Разработка музейных программ для молодежи на примере исторического музея / Е Е. Эндеко, И.Б. Шилина // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: IV всероссийская научно-практическая конференция, Москва, 06 декабря 2018 года / ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Москва: "Зебра", 2018. С. 282-285

References:

1. Vasiltsov A.V., Konopleva D.V., Akhatov D.S. Historiogenesis of youth tourism in Russia // Kazan Bulletin of Young Scientists. 2019. T. 3. №. 2 (10). p. 184-192.
2. Gorbatov S.A. The study of the social significance of youth tourism // Naturally-humanitarian studies. 2021. №. 5 (37). P. 78-86.

3. Kozak E.M. Development of patriotic values through volunteer activities in the field of hospitality and tourism // Pedagogical Research (online edition). 2023. №. 3. p. 46-62.
4. Kononov A.Yu. Theoretical and practical aspects of youth tourism // Territory of new opportunities. Bulletin of Vladivostok State University of Economics and Service. 2019. T. 11. №. 3. p. 36-49.
5. Endeko E. E. Development of museum programs for young people on the example of a historical museum / E.E. Endeko, I.B. Shilina // Youth initiatives as a basis for the development of civil society in the Russian Federation: regional and local levels: IV All-Russian scientific and practical conference, Moscow, December 06, 2018 / Moscow State Psychological and Pedagogical University. Moscow: Zebra Publishing House, 2018. Pp. 282-285
6. Shilin A. Yu. Volunteer missions as a factor in preserving cultural heritage at the stage of formation of the post-information society / A.Yu. Shilin // Upgrade of social projects: stages of a startup. Update 2025: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Moscow, October 24-25, 2019. Moscow: Zebra Publishing House, 2019. Pp. 107-110.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.П. Фальман
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье анализируются основные тенденции развития корпоративного обучения в системе дополнительного образования в современной России и условия, обеспечивающие запуск стимулирующих механизмов реакции системы дополнительного образования на требования времени, на процессы подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного персонала, самопознания и самореализации личности.

Ключевые слова. Система дополнительного образования, корпоративное обучение, ценностный и психолого-педагогический компонент корпоративного обучения, непрерывное образование как стиль жизни и условие успешной карьеры.

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF CORPORATE TRAINING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

M.P. Falman
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. The article analyzes the main trends in the development of corporate training in the system of additional education in modern Russia and the conditions that ensure the launch of stimulating mechanisms for the reaction of the system of additional education to the demands of time, to the processes of training highly qualified and competitive personnel, self-knowledge and self-realization of the individual.

Keywords. The system of additional education, corporate training, the value and psychological and pedagogical component of corporate training, continuing education as a lifestyle and a condition for a successful career.

Современный период социально-экономического развития России характеризуется кардинальными изменениями и беспрецедентными вызовами, появлением новых профессий, технологий, высоким темпом изменений в профессиональной деятельности специалистов и работников различного профиля, повышением требований к их компетенциям и личностным качествам.

Динамичная ситуация на рынке труда, необходимость обеспечения непрерывного профессионального развития взрослого населения на протяжении всей карьеры подтверждает актуальность девиза «Сделай образование стилем жизни!», что обусловлено стремительным

устареванием знаний, умений, навыков, мотиваций и ценностных ориентаций, и служит активатором развития системы дополнительного образования.

Основное назначение дополнительного образования состоит в оперативной коррекции и повышении интеллектуального и профессионального потенциала общества, конкурентоспособности экономики страны в целом. Развитию системы дополнительного образования «способствуют: гибкость к изменениям в технической, социальной и других сферах; мобильность образовательных структур в реагировании на требования рынка; разнообразие программ обучения; ориентация на конкретного заказчика» [3, С. 537-540].

История развития корпоративного обучения как самостоятельного направления начинается с 20-х годов прошлого века, но становится наиболее актуальной с 50-х годов в системе дополнительного образования взрослых, когда приоритет сместился в сторону качества человеческого капитала.

В исследованиях основателя теории индустриальной педагогики А.К. Гастева отражено влияние степени культурного развития населения и научной организации труда на эффективность производственных процессов. Он считал, что «культура производительности человека - предпосылка к культуре труда» [1, С. 67-81.].

Обобщениями практики в области корпоративного обучения занимались, как правило, руководители корпоративных университетов и учебных центров (О.А. Богачев, Ю.Т. Бодаев, С.В. Васильев, Д.С. Занин, С.В. Комлева, А.Р. Масалимова, Т.М. Погорелова, Н.Н. Полина).

Корпоративное обучение представляет собой «комплекс взаимосвязанных видов обучения, направленных на непрерывное профессиональное развитие работников для увеличения вклада каждого из них в достижение максимальной эффективности деятельности организации» [5, С. 94].

В последние годы появилось множество частных инициатив отдельных компаний, которые активно развивают в корпоративных университетах и центрах программы внутрикорпоративного обучения своих сотрудников с учетом новых требований к содержанию дополнительных программ в контексте актуального целеполагания и конкретной специализации.

Современные компании сосредоточены на стимулировании инноваций и внедрении инновационных продуктов, на профессиональном развитии сотрудников, так как инвестирование в корпоративную систему обучения персонала оказывается экономически выгодным: способствует укреплению репутации организации, рекламирует свой продукт и подтверждает его уникальность. Развитие системы управления знаниями и профессиональным опытом в процессе корпоративного обучения позволяет позитивно влиять на мотивацию и повышение производительности труда, выявлять лидеров и обеспечивать сопровождение их карьерного роста.

Важными являются образовательные программы дополнительного образования взрослых, основной задачей которых становится корпоративное обучение адаптивности работников в условиях развития инноваций, активной смены технологий и материалов.

Анализ практики подтверждает недостаточность психолого-педагогической подготовки будущих специалистов различных сфер деятельности в условиях вузов, что востребует дополнительное включение данного компонента в программы дополнительного корпоративного обучения, исходя из практической необходимости, особенностей и ценностей конкретной профессии.

В последнее время очевидна нацеленность программ корпоративного обучения на развитие социально-психологических резервов личности, позволяющих работнику наиболее эффективно реализоваться в условиях коллективной и индивидуальной работы в рамках своих должностных обязанностей, на конкретном рабочем месте, что, в конечном счете, обеспечит высокую производительность труда и снижение текучести кадров.

Ценностные акценты конкретной модели корпоративного обучения в современной практике смещаются в сторону адаптации к реальным условиям, к учету потребностей заказчиков программ. Таким образом, активным субъектом корпоративного обучения в системе дополнительного образования становится администрация организации-заказчика, играющая ведущую роль в определении содержания программ, в создании условий их реализации. В процессе разработки корпоративной модели дополнительного образования учитываются особенности организации, ее ценности, профессиональные дефициты и возможности с целью создания эффективной модели профессионального роста персонала. Так, в фокусе опыта РЖД мастерство является ведущей ценностью и «гарантом точности, безопасности и надежности. Главная цель обучения, основанная на этих ценностях, - превращение знаний и опыта персонала именно в мастерство. Ряд программ обучения проводится на основе данных входного тестирования для определения индивидуального профиля обучаемых и адресного подбора развивающих мероприятий» [2].

Корпоративное обучение сотрудников служит действенным способом упреждаемой подготовки к современным вызовам, помогает соответствовать самым инновационным требованиям, предъявляемым к должности [6, С.107].

Учитывая динамичность изменений, связанных с устареванием квалификационных требований к работникам, усложнением содержания профессиональной деятельности при работе в экспериментальном режиме, в инновационных проектах, корпоративное обучение должно носить опережающий характер. Данное обстоятельство выдвигает на передний план проблему формирования преподавательского коллектива соответствующего качества, разработку образовательных программ, нацеленных на опережающий вид корпоративного обучения в системе дополнительного образования. И данная тенденция будет только нарастать.

В качестве очевидной тенденции развития корпоративного обучения персонала А.Р. Масалимова называет сокращение его теоретической, репродуктивной части и активное введение в практику института наставничества. «Современный наставник на собственном примере через систему личных ценностей и нравственных ориентаций должен приобщить молодого специалиста к новому виду профессиональной деятельности, привить ему основы корпоративной культуры, приобщить к ключевым компетенциям предприятия (ценности, миссия, видение и т. д.)» [4].

Таким образом, несмотря на недолгую историю, корпоративное образование играет значительную роль в производственной и социальной сфере страны и способствует постоянному многоуровневому повышению профессионального уровня специалистов и работников в системе дополнительного образования.

Из большой общности современных тенденций развития корпоративного обучения в системе дополнительного образования следует выделить преобладание практических видов обучения над теоретическими, глубокую специализацию образовательных программ с учетом характера и ценностей профессии и развития конкурентных преимуществ каждого работника.

Список литературы:

1. Гастев Алексей Капитонович // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А.М. Прохорова. М.: Советская энциклопедия, 1969. 1978. С. 67-81.

2. Корпоративные ценности компании и обучение [Электронный ресурс]. https://ru.pro-sensys.com/info/news/korporativnye-tsennosti-kompanii-i-obuchenie/ (дата обращения: 22.10.2024).

3. Кравченко Ю.В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы // Эпоха науки. № 20. 2019. С. 538. С. 537-540 [Электронный ресурс]. https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslyh-osobennosti-i-nekotorye-problemy (дата обращения: 22.10.2024).

4. Масалимова А.Р. Модель компетенций современного наставника // Профессиональное образование в России и за рубежом. № 4 (8). 2012 [Электронный документ]. https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-sovremennogo-nastavnika (дата обращения: 22.10.2024).
5. Пирожкова О.Б., Терновая Л.Н. Корпоративное обучение в организациях дополнительного профессионального образования // Педагогическая перспектива. №3. 2021. С. 93-98. С. 94.
6. Менеджмент в социальной работе: учебник для среднего профессионального образования / Е.И. Холостова [и др.]; ответственный редактор Е.И. Холостова, Е.И. Комаров, О.Г. Прохорова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 319 с. (Профессиональное образование).

References:

1. Gastev A.K. // The Great Soviet Encyclopedia: [in 30 volumes] / chief editor A.M. Prokhorov. M.: Soviet Encyclopedia, 1969. 1978. pp. 67-81.
2. Corporate values of the company and training [Electronic resource]. https://ru.pro-sensys.com/info/news/korporativnye-tsennosti-kompanii-i-obuchenie/ (date of access: 22.10.2024).
3. Kravchenko Yu.V. Additional education of adults: characteristics and some issues // the Age of science. No. 20. 2019. pp. 538. pp. 537-540 [Electronic resource]. – https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslyh-osobennosti-i-nekotorye-problemy (date accessed: 22.10.2024).
4. Masalimova A.R. competency Model modern mentor // Professional education in Russia and abroad. №4 (8). 2012 [Electronic document]. – https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-sovremennogo-nastavnika (date accessed: 22.10.2024).
5. Pirozhkova O.B., Ternovaya L.N. Corporate training in organizations of additional professional education // Pedagogical perspective. No.3. 2021. pp. 93-98. Pp. 94.
6. Management in social work: textbook for secondary vocational education / E.I. Kholostova [et al.]; executive editor E.I. Kholostova, E.I. Komarov, O.G. Prokhorova. 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 319 p. (Vocational education).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

П.Р. Черепанова
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. Статья посвящена организации внеучебной деятельности, включающей участие в молодежных мероприятиях и форумах, на которых студенческая молодежь может развивать творческий потенциал; представлен практический опыт молодежного форума «Таврида» и фестиваля «Бизнес молодых».

Ключевые слова: творчество, творческие способности, студенческий потенциал.

WAYS OF STIMULATING CREATIVE ABILITIES OF STUDENT YOUTH

P.R. Cherepanova
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation: The article is devoted to the of organising extracurricular activities, including participation in youth events and forums where student youth can develop their creative potential, the practical experience of the youth forum ‘Tavrida’ and the festival ‘Business of the Young’ is presented.

Keywords: Creativity, creative abilities, student potential.

Современный мир требует от нас не просто гибкости мышления и быстрой адаптации, но и способности мыслить творчески, находить новые подходы к решению проблем. В нашу эпоху научно-технического прогресса умственный труд становится ключевым элементом во всех областях деятельности, в то время как многие механические задачи переносятся на плечи машин.

Поэтому разработка и развитие наших творческих навыков становится одной из самых важных задач в нашем обучении и развитии.

Одной из важных проблем современного студенчества является отсутствие слаженной организационной культуры, способствующей улучшению условий обучения, повышению успеваемости, реализации творческого потенциала [6, с. 128]. Российская система высшего образования стремится к модернизации и интеграции в мировое образовательное пространство, что делает акцент на наши творческие способности еще более важным. Развитие этих навыков необходимо для формирования культуры университета, достижения максимальных результатов со стороны студентов и поддержания репутации заведения на мировой арене [4, с. 28].

Творческая активность означает способность применять наши креативные способности в учебе и работе, с учетом наших собственных интересов и целей. Отличительными чертами творческой активности могут быть непредсказуемость, оригинальность, отсутствие шаблонов, нарушение традиций, целесообразность, ценность, а также перенос знаний из разных областей. Творческая активность является важным ресурсом для личностного и профессионального роста каждого из нас [1, с.157].

Творческая активность представляет собой сложный и удивительно разнообразный процесс проявления человеческой деятельности. Развитию творческой способности личности студента способствуют условия, которые стимулируют интерес и жажду знаний, побуждают к самостоятельному поиску решений [8]. Метод творческого познания заключается в создании поддерживающей атмосферы, благодаря которой формируется уникальная личностная индивидуальность студента. Главная цель - обеспечить развитие в стимулирующей среде, способствующей раскрытию потенциала студентов.

Совершенствование образовательного процесса сегодня осуществляется путем широкого применения активных методов, которые позволяют глубже понять изучаемую проблему, повысить участие каждого студента и его интерес к активной жизненной позиции. Преподавателю важно внедрять практики, которые будут не только вовлекать студентов в учебный процесс, но и способствовать развитию их творческого потенциала вне вуза [5, с. 251].

Наш анализ теоретических источников выявил множество способов и средств стимулирования творческих способностей студенческой молодёжи:

- организация активной деятельности на учебных занятиях с использованием педагогических приёмов, интерактивных технологий и активных форм обучения;
- включение творческих заданий исследовательского характера во внеаудиторную самостоятельную работу, что стимулирует воображение и фантазию;
- проведение мастер-классов, способствующих развитию творческой активности студентов;
- вовлечение студентов в профессиональные конкурсные мероприятия, такие как олимпиады и конкурсы мастерства, для выявления талантливых студентов с высоким творческим потенциалом;
- использование рейтинговой системы с начислением дополнительных баллов за активное участие и знание материала [7, с. 375];
- молодежные форумы, которые являются информационно-образовательной и дискуссионной площадкой, предоставляющей её участникам возможность получения необходимых знаний, обмена опытом и воплощения в жизнь собственных идей, проектов, изобретательских разработок [3, с. 533].
- применение деловых игр, создающих здоровую конкуренцию и заставляющих студентов мобилизовать свои знания, анализировать информацию и искать оптимальные решения задач.

Болтаева М.Л. представляет деловую игру как имитацию реальной рабочей ситуации или проблемы, в ходе которой участники игры (обычно это конкретная рабочая команда) берут на себя определённые роли и пытаются найти решение поставленной задачи [2, с. 252].

Деловая игра может стать особой формой организации взаимодействия в контексте процесса моделирования. Отмечается, что деловая игра является целенаправленной игрой по заранее составленному сценарию, с предварительным распределением ролей и конструированием игровой ситуации; она подчинена достижению заранее намеченного игрового (но все же практического) результата. Таким образом, деловые игры могут быть направлены на развитие у будущих специалистов необходимых в их профессиональной деятельности качеств: чуткости, терпимости, доброты, справедливости, способности взаимодействовать с людьми, а также умения творчески решать поставленные задачи, организовать и повести за собой коллектив.

В деловой игре моделируется адекватный для формирования личности будущего специалиста предметный и социальный контексты, происходит не механическое накопление информации, а использование её в сфере человеческой реальности.

Формат деловых игр становится популярным и актуальным именно в образовании, как в высших учебных заведениях, так и в организациях дополнительного образования. Примером качественного проведения подобного формата становится деловая игра, проведенная на молодежном форуме «Таврида» для смены «Молодые журналисты».

Молодежный форум «Таврида» (сейчас - Арт-кластер «Таврида») - это площадка для творческой молодёжи в возрасте от 18 до 35 лет, где участники получают новые знания по профильным творческим направлениям, создают уникальные проекты вместе с экспертами и повышают уровень креативных компетенций. Основные задачи форума: создание профессиональных сообществ из числа молодых деятелей культуры, предоставление им условий для самореализации, содействие карьерным устремлениям молодых людей, формирование у них традиционных семейных ценностей, и другое.

Форум состоит из тематических смен, каждая из которых в среднем длится 6-7 дней и проводится для конкретных представителей культуры и искусства:

- дизайнеры и архитекторы;
- художники;
- писатели и поэты;
- композиторы и музыканты;
- режиссеры, продюсеры и актеры театра;
- журналисты.

Образовательная программа включает лекции, семинары, мастер-классы, культурные и спортивные мероприятия.

Участники смены по журналистике обучались в профильных школах по трем направлениям: интернет, телевидение, печатные СМИ. Представители Народного фронта рассказали журналистам о приоритетных проектах движения. В деловой игре журналисты из разных регионов России отработали навыки создания вирусного контента для социальных сетей, прямых трансляций, быстрого создания видеороликов.

Во время смены была проведена деловая игра, и на протяжение семи часов журналисты всей страны имитировали события выдуманного региона под названием «Богатый край», где активисты проектов спасали детей от голода, разбирались со свалками и оценивали качество работы медицинских учреждений.

Все участники игры, а это порядка 300 журналистов, разделились на шесть медиахолдингов. В каждом был законно избранный главный редактор и подразделения по конкретным направлениям контента, впоследствии публикуемые в закрытых сообществах социальных сетей.

Деловая игра форума «Таврида» позволила провести профориентацию по развитию творческих способностей студентов, что пробуждает и поддерживает интерес к выбранному профессиональному направлению.

Наиболее часто деловые игры в профориентации используются в предпринимательстве и бизнесе, что содействует развитию творческих способностей. В 2024 году на Фестивале молодёжного предпринимательства «Бизнес молодых» от организации «Росмолодёжь. Бизнес» использовались деловые игры самых различных форматов с учетом специфики молодежной аудитории.

Мероприятие проходило в «Доме молодежи» (55 павильон ВДНХ в рамках Международной выставки-форума «РОССИЯ»), и главным событием стала деловая игра «Бизнес-ход», проводившаяся в формате творческого квеста, включающего задания по проверке знаний о сфере предпринимательства, бизнеса. Информационный материал размещен на стендах молодежных проектов и организаций.

Фестиваль проводился 8 дней, каждый из которых был посвящен определенной тематике. В том числе был день, посвященный предпринимательству в сфере творчества, культуры и искусства. Участники моделировали монетизацию творческих идей, создавали модель креативного бизнеса; гости фестиваля посетили арт-мастерские, круглые столы и лекции.

Фестиваль объединил сферы предпринимательства и культуры через деловые игры и другие тематические мероприятия по развитию творческих способностей у студенческой молодежи. Современные методы стимулирования способностей студенческой молодёжи являются необходимым условием для успешного развития социальных компетенций и укрепления творческого потенциала. Использование различных технологий работы со студенческой молодежью во внеучебной работе способствует формированию творческой личности, готовой к инновациям и решению сложных задач, укреплению конкурентоспособности и социализации.

Список литературы:

1. Белоруссова Е.В. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е.В. Белоруссова, О.Р. Михайлова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции. Казань: Бук, 2015. С. 157-159.

2. Болтаева М.Л. Деловая игра в обучении / М.Л. Болтаева // Молодой ученый. 2012, вып. 2. С. 252-254.

3. Гарькин И.Н. Молодёжные форумы - площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов / И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина // Молодой ученый. 2014, вып. 18. С. 533-535.

4. Крутых А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России // Международный научно-исследовательский журнал. 2017, вып. 02. С. 28-30.

5. Никитина Н.Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н.Е. Никитина, А.А. Никитин // Молодой ученый. 2024. вып. 11. С. 250-252.

6. Резник С.Д., Черниковская М.В., Камбург В.Г. Управление развитием организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. вып. 2. С. 127-136.

7. Сайдаматов Ф.Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф.Р. Сайдаматов // Молодой ученый. 2012. Вып. 8. С. 374-375.

8. Черниковская М.В., Бучацкая Д.А. Развитие студенческого потенциала в высшем учебном заведении // Гуманитарные научные исследования. 2014. вып. 12.Ч. 1. URL: https://human.snauka.ru/2014/12/8608

References:

1. Belorussova E.V. Development of students' creative activity in the conditions of professional education / E.V. Belorussova, O.R. Mikhailova // Innovative pedagogical technologies: Proceedings of the II International Scientific Conference. Kazan: Book, 2015. C. 157-159.

2. Boltaeva M.L. Business game in teaching / M.L. Boltaeva // Young scientist. 2012, vol. 2. P. 252-254.

3. Garkin I.N. Youth forums - a platform for personal and professional development of young professionals / I.N. Garkin, I.A. Garkina // Young Scientist. 2014, issue 18. P. 533-535.

4. Krutykh A.V. Introduction of innovations in the system of higher education in Russia // International Research Journal. 2017, issue 02. P. 28-30.
5. Nikitina N. E. Innovative teaching methods: new approaches to education / N.E. Nikitina, A.A. Nikitin // Young Scientist. 2024. vol. 11. C. 250-252.
6. Reznik S.D.; Chernikovskaya M.V.; Kamburgh V.G. Management of the organisational culture development in the student environment of a higher educational institution. Izvestiyavyssheeobrazovaniyavyssheeobrazovaniya. Proceedings of Higher Educational Institutions. Povolzhsky region. Social Sciences. 2012. vol. 2. p. 127-136.
7. Saidamatov F. R. Development of creative abilities of students in the process of professional training / F.R. Saidamatov // Young Scientist. 2012. vol. 8. P. 374-375.
8. Chernikovskaya M.V., Buchatskaya D.A. Development of student potential in a higher educational institution // Humanitarian scientific research. 2014. vol. 12. Ch. 1. URL: https://human.snauka.ru/2014/12/8608

РОБОТОТЕХНИКА В РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ

Д.М. Шайдаюк
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье рассматривается, как робототехника влияет на развитие молодёжи и какие навыки она помогает формировать.
Ключевые слова: робототехника, молодёжь, учреждение по делам молодежи, молодежный центр.

ROBOTICS IN WORK WITH YOUNG PEOPLE

D.M. Shaidayuk
Moscow State University of Psychology & Education

Annotation. The article considers how robotics influences the development of youth and what skills it helps to form.
Keywords: robotics, youth, youth affairs institution, youth center.

Робототехника - это область, которая объединяет в себе инженерные, программистские и научные аспекты. В последние годы она становится всё более популярной среди молодых людей. Всё больше образовательных учреждений включают в свои программы обучение детей и подростков основам робототехники. Нынешняя социальная, экономическая и культурная повестки в России и во всем мире характеризуются тем, что общество вошло в цифровую эпоху [4]. Робототехника - это уникальный инструмент, который может обогатить список кружков и секций в учреждениях молодёжной политики. Основная цель её внедрения - развитие у молодёжи критического мышления, творческого подхода к решению проблем и навыков работы в команде. Работа с роботами требует от молодых людей способности анализировать ситуации, ставить цели и разрабатывать стратегии для их достижения. При проектировании и программировании роботов воспитанники сталкиваются с различными задачами, требующими критического подхода и навыков адаптации к неожиданным ситуациям. Это, в свою очередь, способствует развитию их аналитических способностей [1]. Создание собственных проектов в области робототехники позволяет молодым людям проявлять свою креативность. Они могут разрабатывать конструкции, выбирать набор датчиков робота и использовать различные технологии построения. Это помогает им учиться мыслить нестандартно и находить оригинальные решения [2].

Работа в команде - ещё один важный аспект, способствующий социализации молодёжи. Проекты по созданию роботов обычно требуют совместной работы, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества. Умение работать в команде - важный навык в современном мире, так как многие профессии требуют взаимодействия с коллегами. В процессе работы над

проектами воспитанники учатся брать на себя ответственность и проявлять лидерские качества. Организация работы в группе, распределение ролей и принятие решений формируют навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности [3]. Внедрение робототехники в учреждения молодёжной политики также способствует формированию сообществ единомышленников. Молодые люди могут участвовать в соревнованиях, выставках и фестивалях, что способствует расширению их круга общения и развитию навыков публичных выступлений [5]. А также у них появляется дополнительная площадка для проведения своего досуга в свободное от учёбы или работы время - коворкинг-мастерская по робототехнике, которую они могут посетить как обычный коворкинг и по тем же правилам.

Робототехника играет важную роль в профориентации молодёжи. Знакомство с этой областью привлекает внимание к техническим и инженерным профессиям, которые порой недооценены. Участие в проектах по робототехнике позволяет молодым людям глубже понять работу специалистов в области науки, технологий, инженерии и программирования. Это может стать основой для выбора будущей профессии. Исследования показывают, что дети, участвующие в STEM-программах, более склонны выбирать соответствующие специальности в будущем [1]. Создавая роботов и решая практические задачи, молодёжь развивает технические навыки, которые могут быть полезны в их будущей карьере. Знания программирования, опыт работы с электроникой и механикой, а также умение работать в команде делают таких специалистов востребованными на рынке труда [6].

Несмотря на многочисленные преимущества, существуют и проблемы, связанные с внедрением робототехники в работу с молодёжью. К ним можно отнести недостаток финансирования, нехватку квалифицированных преподавателей и ресурсов для обучения [2]. В государственных учреждениях молодёжной политики существует проблема финансирования программ по робототехнике. Без достаточного финансирования невозможно обеспечить необходимое оборудование, что ограничивает возможности для внедрения данного направления. Также актуален вопрос подготовки кадров. Нехватка специалистов, способных преподавать робототехнику, затрудняет её внедрение [3]. Для решения этой проблемы необходимо привлекать в работу с молодёжью выпускников технических университетов. Чаще всего работа в молодёжной политике имеет гибкий график и частичную занятость, что делает её доступной и привлекательной для молодых специалистов технических специальностей в качестве подработки. Также следует обучать технических специалистов основе работы с молодёжью, повышать их навыки и квалификацию.

На основании вышесказанного хочется сделать вывод: робототехника открывает новые перспективы для молодёжи, предлагая увлекательные и полезные возможности для развития и личностного роста. Она способствует развитию критического мышления и креативности, а также формирует навыки, необходимые для успешной карьеры. Однако для достижения максимального эффекта необходимо решить проблемы финансирования и подготовки кадров. Важно, чтобы все заинтересованные стороны, включая государственные структуры, образовательные учреждения и бизнес, а также учреждения молодёжной политики объединили усилия для создания эффективной системы развития молодёжи в области робототехники.

Список литературы:

1. Холодов А. Использование робототехники как средства формирования STEM-компетенций у школьников // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2020. № 4. С. 34-45

2. Беспалов В. Робототехника в образовании: от теории к практике // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 22-29

3. Костюшкин, Д. Робототехника и её влияние на развитие молодёжи в России // Образовательные технологии и общество. 2018. Т. 21. № 3. С. 15-24

4. Полосина А. А. Социальное обучение молодежи в цифровую эпоху / А.А. Полосина // I Международный Форум "Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды": Материалы форума, Москва, 27–28 октября 2023 года. Ульяновск. 2023. С. 101-103

5. Фестиваль робототехники «РобоФест». Участие в соревнованиях по робототехнике как метод профориентации молодёжи. 2021. URL: https://www.robofest.ru/olimpiada/

6. Фалько С.Г., Корниенко О.А., Рыжикова Т.Н. Инженерное образование как ресурс инновационной деятельности университета: проблемы, вызовы, перспективы // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2019. №. 4. С. 18-24.

References:

1. Kholodov A. Using robotics as a means of developing STEM competencies in schoolchildren // Bulletin of the Siberian State Transport University. 2020. No. 4. Pp. 34-45

2. Bespalov V. Robotics in education: from theory to practice // Modern problems of science and education. 2017. No. 1. Pp. 22-29

3. Kostyushkin D. Robotics and its impact on the development of youth in Russia // Educational technologies and society. 2018. Vol. 21. No. 3. Pp. 15-24

4. Polosina A.A. Social education of young people in the digital age / A.A. Polosina // I International Forum "Upgrade 2030: Strategy for the Development of the Youth Environment": Forum Materials, Moscow, October 27-28, 2023. Ulyanovsk. 2023. Pp. 101-103

5. Robotics Festival "RoboFest". Participation in robotics competitions as a method of career guidance for young people. 2021. URL: https://www.robofest.ru/olimpiada/

6. Falko S.G., Kornienko O.A., Ryzhikova T.N. Engineering education as a resource for university innovation: problems, challenges, prospects // Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI). Series: Social and Economic Sciences. 2019. No. 4. Pp. 18-24.

ПРОГРАММА II МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «АПГРЕЙД 2030: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ»

29 октября 2024 г.

10.00 – 12.00 Открытие Форума. Пленарное заседание «Молодежная политика: отвечая на глобальные вызовы»

Спикеры пленарного заседания:

Шилина Ирина Борисовна, декан факультета «Социальная коммуникация», доктор исторических наук, профессор

Куликов Александр Константинович, активист «Волонтерской Роты», участник Специальной военной операции

Тема доклада: *«Роль НКО в гуманитарной миссии на Донбассе»*

Деточенко Людмила Станиславовна, заведующая кафедрой социальных технологий Института философии и социально-политических наук, кандидат философских наук, доцент.

Тема доклада: *«Опыт Южного федерального университета по реализации Федеральной программы «Обучение служением. Первые»*

Куранина Надежда Михайловна, председатель Совета регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в городе Москве, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара»

Тема доклада: «Наставничество в Движении Первых»

Золотаревская Анна Станиславовна, председатель Гильдии устойчивого развития при Московской торгово-промышленной палате

Тема доклада: «*Эффективные модели сотрудничества с государственными учреждениями и бизнесом для повышения занятости людей с инвалидностью»*

Радыгина Светлана Владимировна, кандидат экономических наук, руководитель проектов ООО «ИНДАСТРИАЛ ПРО», общественный представитель Агентства стратегических инициатив по направлению «Молодежное предпринимательство», трекер Фонда развития интернет-инициатив, эксперт Фонда содействия инновациям, Эксперт НТИ.

Тема доклада: «Наставничество в сфере стартапов и молодежного предпринимательства»

Майорова-Щеглова Светлана Николаевна, доктор социологических наук, профессор, председатель Исследовательского комитета Российского общества социологов

Тема доклада: *«Коллективная биография молодого поколения»*

Секционные площадки

12.30 – 18.00 Тематические секции. Площадки прямого общения с партнерами.

Тематическая секция 1. Патриотическое воспитание

Руководители секции:

Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Крайнов Владислав Владимирович, директор ГУО «Средняя школа № 182 г. Минска им. Владимира Карвата»

Спикеры:

1. *Михайлова Татьяна Александровна,* кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Тема выступления: *«Роль патриотического воспитания в формировании личности молодого человека»*

2. *Крайнов* Владислав Владимирович, директор ГУО «Средняя школа № 182 г. Минска им. Владимира Карвата»

Тема выступления: *«Сетевое взаимодействие патриотических клубов Беларуси и России, в рамках международного сотрудничества»*

3. *Анненкова Елена Александровна,* главный специалист управы Лосиноостровского района города Москвы

Тема выступления: *«Организация молодежного движения на местном уровне: возможности, трудности, перспектива»*

4. *Носкова Софья Олеговна,* магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Тема выступления: *«Трудоустройство и развитие карьеры ветеранов (участников) СВО»*

5. *Куликов Александр Константинович,* активист «Волонтерской Роты», участник Специальной военной операции

Тема выступления: *«Особенности патриотического воспитания молодёжи в деятельности НКО»*

6. *Михайлова Мария Васильевна,* заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МАДОУ №40

Тема выступления: *«Формирование юного патриота в образовательной среде дошкольного учреждения (на примере МАДОУ № 40 г. Красноярска)»*

7. *Ермашова Виктория Сергеевна,* магистрант 1 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Тема выступления: *«Методические условия воспитания подрастающего поколения посредством юнармейского движения»*

Тематическая секция 2. Наставничество и молодежь

Руководители секции:

Шилина Ирина Борисовна, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью», декан факультета «Социальная коммуникация» ФГБОУ ВО МГППУ

Лаврентьев Артём Борисович, заместитель директора ГБУ МПЦ «Московский» г. Санкт-Петербурга

Спикеры:

1. *Насевич Алла Владимировна*, директор ГУО «Средняя школа № 10 г. Минска»

Тема выступления: *«Система дополнительного образования в Белоруссии»*

2. *Лаврентьев Артём Борисович,* заместитель директора ГБУ МПЦ «Московский» г.Санкт-Петербурга

Тема выступления: *«Развитие наставничества в области добровольческой деятельности в учреждениях по делам молодежи на примере центра общественного развития "Добро.Центр в Московском" Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения "Молодежно-подростковый центр "Московский"*

3. *Никулина Ангелина Петровна,* магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Тема выступления: *«Роль наставника в социальной профилактике буллинга среди подростков»*

4. *Букреев Александр Сергеевич,* магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Тема выступления: *«Роль наставничества в негосударственном образовательном учреждении»*

5. *Плахотнюк Юлия Николаевна,* преподаватель кафедры социальных технологий Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета

Тема выступления: *«Роль когнитивного эмпауэрмента в активизации семейного потенциала»*

Тематическая секция 3. Социальное служение

Руководители секции:

Полосина Анна Алексеевна, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Золотаревская Анна Станиславовна, председатель комитета Московской торгово-промышленной палаты по корпоративной и социальной ответственности

Спикеры:

1. *Золотаревская Анна Станиславовна,* председатель комитета Московской торгово-промышленной палаты по корпоративной и социальной ответственности

Тема выступления: *«Социальное служение и профессионализация социальной работы»*

2. *Полосина Анна Алексеевна,* доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Тема выступления: *«Формирование потребности в общественном служении в процессе получения высшего образования»*

3. *Агеева Татьяна Анатольевна,* учредитель Фонда отдыха, оздоровления и досуга детей и молодежи «Дорогами открытий»; *Шипилова Вера Сергеевна,* туроператор детского отдыха «Фарватер», заместитель Генерального директора

Тема выступления: *«Лагерь как уникальная площадка образования, воспитания и социализации»*

4. *Шикина Марина Алексеевна,* магистрант 2 курса направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Тема выступления: *«Формирование духовно-нравственных ориентиров и ценностей в жизни молодого человека»*

5. *Селиванов Дмитрий Сергеевич,* аспирант МГППУ

Тема выступления: *«Преодоление кризисного состояния через духовно-нравственное совершенствование личности»*

6. *Шадский Максим Владимирович,* магистрант 1 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Тема выступления: *«Особенности волонтерской работы в современной России»*

Тематическая секция 4. Социальная работа

Руководители секции:

Прохорова Оксана Германовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Савченко Светлана Леонидовна, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Спикеры:

1. *Прохорова Оксана Германовна,* доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ; Савченко Светлана Леонидовна, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Тема выступления: *«Социально-педагогическая инфраструктура для семей с детьми»*

2. *Климантова Галина Ивановна,* президент НОК «Российская семья», руководитель Центра семейной политики факультета политических и социальных наук РГСУ, доктор политических наук, профессор, Лауреат премии Правительства РФ в области образования

Тема выступления: *«Социальная помощь государственно-общественных объединений семьям с детьми»*

3. *Веричева Ольга Николаевна,* заведующая кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома)

Тема выступления: *«Международное сотрудничество в подготовке специалистов по социальной работе»*

4. *Скрипачева Елена Николаевна,* заведующая кафедрой психолого-педагогических дисциплин к.псх.н., доцент Московского гуманитарно-технологического университета – «Московский архитектурно-строительный институт» (МГТУ-МАСИ)

Тема выступления: *«Практика организации психологической поддержки молодым семьям в закрытых городах»*

5. *Танцюра Снежана Юрьевна,* заместитель декана факультета психологии Московского университета им. А.С. Грибоедова, кандидат педагогических наук, доцент

Тема выступления: *«Роль профессионально-общественных сообществ в подготовке специалистов учреждений социальной сферы»*

6. *Возжаева Елена Игоревна,* директор ГБУ «Мой особый семейный центр им. Г.И. Россолимо»

Тема выступления: *«Практика организации работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ»*

7. *Савина Лариса Юрьевна,* руководитель филиала «Юго-Восточный» ГБУ Московского городского центра реабилитации, кандидат социологических наук, доцент

Тема выступления: *«Профессионализм в предоставлении социально-реабилитационных услуг»*

8. *Данилина Татьяна Александровна,* заместитель заведующего ЧУ ДО «Детский сад «Замок Детства», кандидат педагогических наук, доцент

Тема выступления: *«Новые образовательные ресурсы и идеи дошкольного учреждения «Замок детства» в работе с родителями»*

9. *Кривошеева Янина Евгеньевна,* заведующая службой психолого-педагогической помощи ГКУ социального обслуживания Московской области «Семейный центр помощи семье и детям «Непоседы»

Тема выступления: *«Социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»*

Тематическая секция 5. Материализуя стратегии развития современного образовательного пространства

Руководители секции:

Шилин Артём Юрьевич, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Шайдаюк Данила Михайлович, магистрант 1 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Спикеры:

1. *Вотинцев Андрей Владимирович,* начальник отдела сопровождения по развитию проектов ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Тема выступления: *«Педагогические вузы как агенты прогрессивных изменений в образовании»*

2. *Шилин Артём Юрьевич,* доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Тема выступления: *«Эклектика дня»*

3. *Шайдаюк Данила Михайлович,* магистрант 1 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Тема выступления: *«Развитие технического творчества у молодёжи (на примере реализации проекта по развитию робототехники «Любовь и роботы»)»*

4. *Вахабов Вадим Дмитриевич,* магистрант 1 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Тема выступления: *«Создание на базе учреждений по делам молодежи киберспортивных молодежных пространств по развитию компьютерного спорта на примере проекта «Киберспортивное молодежное пространство «КиберПростор» в Санкт-Петербурге»*

5. *Котова Екатерина Степановна,* студент 4 курса направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Тема доклада: *«Роль искусственного интеллекта в пространстве высшего образования: трансформация учебного процесса и педагогические вызовы»*

Научное издание

II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ «АПГРЕЙД 2030: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ»

29-30 октября 2024 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 25.12.2024. Формат 60x84/16
Печать оперативная. Усл. п.л. 11,4
Тираж 500 экз. Заказ № 51-08-09.

Отпечатано с готового оригинал-макета в издательстве ЗЕБРА
432072, Россия, г. Ульяновск, ул. Жуковского, 83.