

П Р О Е К Т

«Приобрел вещь, умей с ней обращаться»

Участники проекта:

- 1. Проняева Оксана Владимировна, МАДОУ №40, воспитатель.**
- 2. Дети группы «Обезьянки»**
- 3. Родители группы «Обезьянки»**

Продолжительность проекта: с 11.04.2024 до 22.04.2024

Условия реализации проекта:

Условия	Описание:
Возраст воспитанников:	Дошкольный возраст 4-7 лет
Количество воспитанников в группе:	28 детей: Девочек – 18 Мальчиков - 10
Особенности реализации: • территория проживания • состояние здоровья • время года • Иные особенности	Проект реализуется в разновозрастной группе детского сада Красноярский край, г. Красноярск Дети с физиологической группой здоровья Весна Сотрудничество с МБДОУ №137

Проблема, ее актуальность:

В настоящее время (факты и только факты!): в настоящее время существует проблема в том, что дети не осознают ценности приобретаемых вещей (игрушки, бытовые приборы, одежда, продукты, обувь, мебель, и т.д.).

Не принимают участия в поддержании порядка в своих игрушках, а по мере возрастающих детских возможностей – в уходе за своими личными вещами, предметами, а затем и в доме.



Естественное прогнозируемое будущее (наше бездействие приведет к...):

- небережливое отношение к приобретаемым вещам, товарам и т.д.;
- неряшливость, неаккуратность, неумение ценить труд людей;
- не складываются партнерские взаимоотношения с ровесниками и взрослыми;
- будучи взрослым человеком становится расточительным, неэкономным и т.д.



Желаемое прогнозируемое будущее (с помощью проекта мы сможем ...):

- бережное отношение к приобретаемым товарам, вещам и т.д. (как к своим личным, так и к окружающим предметам);
- уважение к труду;
- пробуждение чувства хозяина, выражающегося в умении видеть беспорядок и желании заботиться о сохранении вещей старших и младших членов семьи;
- будучи взрослым человеком является экономным, трудолюбивым и т.д.

Цель и результат:

Образовательные цели :

1. Способствовать финансовому просвещению и воспитанию старших дошкольников посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.

Задачи:

1. Образовательные:

- знакомить и закреплять с детьми с основные экономические понятия (деньги, ресурсы, цена, стоимость товара и т.д.;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.

2. Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- развивать стремление к поисковой, исследовательской деятельности, мыслительную активность и творческие способности;

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Планируемый измеряемый результат проекта:

Дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.) и умение правильно употреблять в речи экономические понятия;
- базовые экономические навыки;
- умение проявлять бережливость в повседневной практической деятельности.

Ключевые задачи, мероприятия их обеспечивающие, результат и сроки реализации:

№	Задача	Мероприятие	Измеряемый результат	Срок реализации
1	Знакомить и закреплять с детьми с основные экономические понятия (деньги, ресурсы, цена, стоимость товара и т.д.).	НОД «День рождения Мухи – Цокотухи» (математическое развитие). утренний круг «Задачки Гнома Эконома», НОД «Потерянные кошельки» (ООД по ознакомл. с окружающим), беседы, стенд «Юный финансист», финансовая разминка (физич.восп.), П/И «Мы монетки»	У 80-85% детей группы сформированы и систематизированы понятия «деньги», «ресурсы», «цена», «стоимость»	В течение всего проекта
2	Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.	С/Р игра «Супермаркет», «Кафе», «Аптека», «Кинотеатр» и др. Дид.игра «Супермаркет» (на липучках).	75% -85% детей из группы планируют и совершают покупку в супермаркетах, кафе, аптеках и т.д. самостоятельно, осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте	В течение всего проекта

Ключевые задачи, мероприятия их обеспечивающие, результат и сроки реализации:

№	Задача	Мероприятие	Измеряемый результат	Срок реализации
3	Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	П/Игра «Подбери картинку» (магнитная доска). Беседа: «Берегите книгу», «Неряха – Замараха», Настольная игра «Азбука финансовой грамотности», разучивание пословиц и поговорок	У 80-90% детей из группы формируется экономическое мышление, разумные потребности, уважительное и осознанное отношение к труду, к материальным ценностям и деньгам.	10 дней
4	Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности, мыслительную активность и творческие способности.	Творческая мастерская «Книжкина больница»; «Мастерская по ремонту одежды»; Квест «Копейка рубль бережет»; «Мастерская Боба строителя», Квест-игра «Финансовая школа», Д/И «Путаница» (картон) Д/И «Что где продается?»	80 -85 % детей из группы проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деят-ти – игре, общении, познавательно – исследовательской деят-ти, конструировании и др.; Интересуются причинно – следственными связями, склонены наблюдать, экспериментировать и т.д.	В течение всего проекта В течение недели В течение недели

Ключевые задачи, мероприятия их обеспечивающие, результат и сроки реализации:

№	Задача	Мероприятие	Измеряемый результат	Срок реализации
5	Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.	Театральные постановки «Три поросенка», «Федорино горе», игра «Стирка», «Автосервис», Презентация «Как гном Эконом Федоре помог», Д/И (песком + ПАЗЛ) «Помоги Федоре».	У 85-90 % детей из группы проявляется уважение к труду, бережливое отношение к различным видам собственности и др.	2 недели
6	Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Чтение рассказов и сказок «Хранители бюджета», «Сказка о рыбаке и рыбке», просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» и др.	У 60-80 % детей умеют правильно обращаться с деньгами, учитывают возможности бюджета семьи, сопоставляя со своими желаниями.	В течение всего проекта

Способы обеспечения коллаборации с родителями (семьей) воспитанников:

№	Способ	Описание
1	Семейный круг	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемой темы (оформление тематических альбомов, лэпбуков, изготовление атрибутов и аксессуаров к играм)
2	Деловая игра «Азбука финансов»	Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры
3	Мастер – класс «По дорожкам финансовой грамотности» (изготовление семейной копилки).	Знакомство родителей с необходимостью экономического воспитания дошкольников, его возможностями; Способствовать воспитанию нравственно –экономических качеств личности у детей, уважения к своему труду и др.
4	Ярмарка	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей и родителей, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности у детей и родителей, приобщение к народному творчеству.

Место и время тиражирования опыта (представления проекта) профессиональному сообществу:

№	Время	Мероприятие	Площадка
1		Презентация видео – ролика «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	МАДОУ №40, Свердловский район, г. Красноярск.
2		Презентация проекта «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» в онлайн вебинаре	Сайт вебинара vospitelru.ru
3		Мастер -класс по созданию учебного видеоролика	МАДОУ №40, Свердловский район, г. Красноярск



Спасибо за внимание!

**С удовольствием
ответим на Ваши
вопросы!**

