**Конспект занятия по математике для детей 3 лет на тему «Много и один»**

**Автор: Долидович Ю.А., воспитатель МАДОУ № 40**

**Цели занятия**:

1. Развитие математического мышления через знакомство с понятиями «один» и «много».

2. Формирование умения различать предметы по количеству (один/много).

3. Развитие мелкой моторики рук.

4. Воспитание внимательности и усидчивости.

**Задачи занятия**:

– Обучающие:

 1. Познакомить детей с понятиями «один» и «много».

 2. Научить различать количество предметов (один/много).

 – Развивающие:

 1. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

 2. Стимулировать развитие речи и внимания.

 – Воспитательные:

 1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

 2. Прививать интерес к математическим играм.

**Цели детей**:

1. Узнать разницу между понятиями "один" и "много".

2. Научиться применять эти понятия в повседневной жизни.

**Форма проведения**: Игровая деятельность.

**Способ достижения результата** (основной прием, технология): Использование наглядных пособий, игровых заданий, сказочных персонажей.

**Организация пространства для проведения**:

- Группа делится на несколько зон: зона с игрушками, зона для рисования, зона для игр на полу.

- В каждой зоне размещаются соответствующие материалы: игрушки, карандаши, бумага, коврики.

Используемые материалы ( раздаточные и демонстрационные):

- Наглядные пособия: карточки с изображениями одного предмета и множества предметов.

- Игрушки: кубики, машинки, куклы.

- Бумага и карандаши для рисования.

**Ход занятия**

Вводная часть (организационный момент)

Воспитатель приветствует детей и предлагает им сесть вокруг стола.

Игра-загадка:

«Ребята, сегодня мы будем говорить про числа. А вот загадка: когда у нас много чего-то, а когда — одно? Подумайте!»

Дети отвечают, воспитатель подводит итог: «Правильно, ребята, когда предметов много, их больше одного, а когда один — значит, всего один предмет».

**Основная часть**

1. Упражнение «Найди пару»

 – Воспитатель раздает детям карточки с изображениями разных предметов (яблоко, грибок, мяч). Дети должны найти карточку, где нарисован тот же самый предмет, но в количестве «много». Например, одну картинку с одним яблоком и вторую — с несколькими яблоками.

2. Игра «Один-много»

 – Воспитатель показывает игрушечные предметы (например, кубик, мячик, машинку), сначала один, потом несколько одинаковых. Дети называют, сколько предметов видят: «один» или «много».

3. Практическое задание «Поделись»

 – Воспитатель просит детей разложить игрушки (или карточки с картинками) по двум корзинкам: в одну положить один предмет, а в другую — много. Это поможет закрепить понимание разницы между количеством.

4. Динамическая пауза (физкультминутка)

 – Игра «Один-много»: дети повторяют движения за воспитателем. Когда воспитатель поднимает один палец, дети делают шаг вперед, а когда показывает много пальцев — прыгают на месте.

5. Творческое задание «Рисуем пальчиками»

 – Воспитатель предлагает детям нарисовать пальцами на листе бумаги «одну звездочку», а рядом — «много звездочек». Для рисования используются краски или пальчиковые штампы.

6. Итоговая игра «Что изменилось?»

 – Воспитатель раскладывает перед детьми несколько игрушек, затем меняет их местами или добавляет/убирает одну-две игрушки. Дети должны определить, что изменилось: стало «много» или остался «один».

Заключительная часть

– Воспитатель подводит итоги занятия, благодарит детей за участие и интересную работу. Спрашивает, понравилось ли занятие, и какие моменты были самыми интересными.

– Детям предлагается собрать материалы и привести рабочее место в порядок.

Домашнее задание (по желанию):

Предложить родителям вместе с ребенком рассмотреть дома разные предметы и определить, где их «много», а где — «один».

Способ организации коммуникации:

- Воспитатель активно взаимодействует с детьми, задавая вопросы, помогая и направляя их.

- Дети общаются друг с другом в процессе выполнения заданий.

Формы коммуникации:

- Вопросы и ответы.

- Совместная работа над заданиями.

- Обсуждение результатов.

Описание итогов:

- Дети научились различать понятия "один" и "много".

- Повышен интерес к математике и играм с числами.

- Развиты навыки общения и сотрудничества.

Этот план занятия включает разнообразные виды деятельности, направленные на активное вовлечение ребенка в процесс обучения, используя игровые формы и творческую активность.