**Проект  *«Хлеб – всему голова»*в разновозрастной группе «Зебрята"  
МАДОУ №40**

Воспитатели группы:  
Долидович Ю.А.  
Макова И.В.

Красноярск 2022г.

«Не напрасно народ

С давних пор и поныне

Хлеб насущный зовет

Самой первой святыней.

Золотые слова

Забывать мы не вправе:

"Хлеб всему голова!" -

В поле, в доме, в державе!»

Авторы: Долидович Ю.А, Макова И.В.

***Вид проекта****:* информационно-исследовательский.

***Продолжительность проекта:***краткосрочный.

***Сроки реализации проекта:***  1неделя октября

***Этапы:***

***1 этап, подготовительный***   
- разработка проекта, деятельность педагогов и родителей: определение проблемы, постановка цели и задач;

- определение методов работы;

- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;

- подбор материалов для изобразительной и продуктивной, коррекционной деятельности детей;

- подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности;

- подбор презентаций на данную тему;

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;

- определение круга актуальных и посильных задач.

***2 этап, исследовательский*** (выполнение проекта)

- формирование знаний, умений, навыков, в частности в решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно

***3 этап, заключительный* (обобщающий)**

- анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;

- обобщение результатов работы, формулировка выводов;

- обобщение собранного в процессе работы над проектом материалов.

***Участники проекта:*** дети разновозрастной группы «Зебрята», воспитатели, родители.  
***Актуальность:***

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета) и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

***Гипотеза:*** получение хлеба – это результат труда людей разных профессий.   
Если человек будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол,  
 то будет бережнее относиться к нему.

***Цель проекта:*** сформировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.

***Задачи проекта:***

1. Уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из каких зерновых культур получают муку;

2. Обогатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями;

3. Закрепить словообразование родственных слов от слова «хлеб», употребление относительных прилагательных;

4. Развивать связную коммуникативные навыки: монологическую и диалогическую речь;

5. Развивать умения делать элементарные умозаключения и выводы;

6. Продолжить знакомить с картинами известных художников;

7. Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу;

8. Развивать умения и навыки работы с пластичным материалом;

9. Познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;

10. Привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Выпечка хлебобулочных изделий дома с родителями

11. Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.

12. Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

***Приоритетные ценности:***

- уважение к людям сельских профессий (комбайнёр, агроном, пекарь, тракторист)

- бережное отношение к зерну, кусочку хлеба

***Ожидаемые результаты:***

- наличие у детей устойчивого представления о ценности хлеба, привычки бережного отношения к нему;

- получение дошкольниками первоначальных системных знаний о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, понимание того, что хлеб – это итог большой работы многих людей;

- наличие интереса к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба; желание отображать их труд в ролевых играх, продуктивной художественной деятельности.

***Интегрируемые области:***

- коммуникация;

- чтение художественной литературы;

- художественное творчество (лепка, рисование, аппликация);

- познание;

***Вопросы к детям по проекту «Хлеб - всему голова»:***

- Почему человек может обойтись без многого, а без хлеба нет?  
- Как люди выращивают хлеб?  
- Почему люди с большим уважением относятся к хлебу?  
- Как солнце, вода и тепло помогают зернышку превратиться в сильный колосок?

**Модель трех вопросов**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Хлеб делают из муки.  Муку делают из зерен.  Хлеб покупают в магазине.  Хлеб бывает белый, черный. |
| Что мы хотим узнать? | Когда появился хлеб?  Как раньше выращивали хлеб?  Как выращивают хлеб в наше время?  Какие машины помогают людям выращивать и изготавливать хлеб?  Какие профессии у людей, которые выращивают и изготавливают хлеб?  Как сделать тесто?  Что можно сделать из муки еще?  Почему говорят: Хлеб всему голова  Смогли бы вы прожить без хлеба?  Какие пословицы, стихи, песни вы знаете о хлебе? |
| Как нам найти ответ? | Сходить на экскурсию  Спросить у родителей  Спросить у воспитателя  Провести опыт, получить муку  Посмотреть в книгах, энциклопедиях, в Интернете |

**Реализация проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Цель | Совершенствование предметно-развивающей среды | Работа с родителями |
| **03 октября 2022 г** | Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» | Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу | Иллюстрации к дидактической игре «Что сделано из муки»    Пополнение аудиотеки песенкой  «Колосок»    Пополнение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Булочная» | Озвучивание темы и задач проекта.   (Чат группы) |
| Пальчиковая игра «Колосок» | Развивать мелкую моторику рук, речь, память |
| Д/и «Что сделано из муки?» | Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. |
| НОД по изобразительной деятельности «Хлебный каравай на рушнике» | Упражнять в умении вырезать «каравай хлеба», плавно срезая углы квадрата, наклеивать полученную фигуру на полосу бумаги (рушник), украшать рушник простым узором из готовых деталей  учить задумывать содержание узора; развивать воображение и самостоятельность; воспитывать бережное отношение к хлебу |
| Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». | Познакомить с новым произведением, развивать память и речь. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение |
| Сюжетно – ролевая игра «Булочная» | Развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре друг с другом как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. |
| Дидактическая игра «Что лишнее?» | Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. |
| **04 октября 2022г** | Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники, картин «Посев», «Уборка» | Дать детям представление о посеве хлеба.  Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) | Пополнение видеотеки мультфильмом «Колосок»    Дидактическая игра «Логические цепочки»    Внесение колосков    Внесение иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники, картин «Посев», «Уборка» | Консультация для родителей «Расскажите детям о хлебе!» |
| Чтение сказки «Крупеничка» | Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать уважение к русскому фольклору. |
| Заучивание Я. Аким «Хлеб ржаной» | Развивать память, речь. Воспитывать любовь к поэзии |
| Дидактическая игра «Логические цепочки» | Развивать логическое мышление, память. |
| Самостоятельная изобразительная деятельность «Колоски» | Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур в одном направлении. Воспитывать аккуратность, усидчивость |
| Просмотр мультфильма «Колосок» | Закрепить представления детей о том, как получается хлеб, пирожки и т.д. Учить оценивать поступки персонажей, высказывать свое мнение. |
| Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие) | Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. |
| Подвижная игра: «Найди свой пряник». | Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции |
| **05 октября 2022г** | Беседа: «Как мука получается» | Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы. | Пополнение аудиотеки песней «Хлеб»      Пополнение видеотеки мультфильмом «История о девочке, которая наступила на хлеб» | Предложить родителям вместе с детьми найти и выучить загадки и поговорки о хлебе |
| Дидактическая игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» | Развивать речь, память, логическое мышление |
| Прослушивание песни «Хлеб» | Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать уважение к труду хлебороба, любовь к музыке. |
| Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» | Познакомить детей с содержанием сказки А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. |
| Дидактическая игра «В какой сказке живет хлеб?» | Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия, развивать память, речь |
| Просмотр мультфильма «История о девочке, которая наступила на хлеб» | Формировать на основе мультфильма нравственных качеств человека: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к труду, хлебу. |
| Инсценировка литовской сказки «Как волк вздумал хлеб печь» | Закрепить представления детей о выращивании хлеба, развивать творческие способности, активный словарь |
| Пальчиковая игра «Мельница» | Развивать мелкую моторику рук, речь, память |
| Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб» | Познакомить с новым произведением, развивать память и речь, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. |
| **06 октября 2022 г** | Беседа «Берегите хлеб» | Уточнить и закрепить представления детей о происхождении хлеба, его ценности, воспитывать бережное отношение к хлебу. | Внесение муки и соленого теста для экспериментирования      Внесение книги  М. Пришвина «Лисичкин хлеб» | Предложить родителям совместно с детьми сочинить сказку о хлебе и оформить книжку - малышку |
| Дидактическая игра «Отгадай загадку о хлебе». | Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, способствовать развитию памяти, связной речи, логического мышления. |
| Пальчиковая игра «Тесто» | Развивать логическое мышление, память |
| Опытно – экспериментальная деятельность «Эксперименты с мукой» | Познакомить детей со свойствами муки через детское экспериментирование. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод. Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы. Развивать внимание, мышление, память. |
| Дидактическая игра «Назови профессию» | Уточнить и закрепить знания детей о профессиях людей выращивающих и изготавливающих хлеб |
| Прослушивание песни «Хлебопек» | Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать уважение к труду пекаря, любовь к музыке. |
| Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» | Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| Просмотр мультфильма «Слово о хлебе» | Закрепить представления детей о том, как получается хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий». | Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. |
| **07 октября 2022 г** | Рассматривание и дегустации разных сортов хлеба | Закрепить представления о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная и т.д.), что из разных сортов муки получается хлеб с разным цветом и вкусом. | Внесение различных сортов хлеба (пшеничный, ржаной и т.д.) | Предложить родителям совместно с детьми испечь хлебобулочные изделия на чаепитие. |
| Познавательно – исследовательская деятельность: Экскурсия в пекарню | Познакомить с трудом взрослых (пекарем) и технологией выпекания хлеба. Развивать наблюдательность, интерес к труду людей, работающих в пекарне. Формировать интерес к профессии пекаря, разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать у детей правила поведения на улице и общественных местах |
| Пальчиковая игра «Пироги» | Развивать логическое мышление, память |
| Подвижная игра: «Собери калачи» | Развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе. |
| Просмотр познавательного мультфильма о хлебе | Обобщить и закрепить знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины. |
| Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб» | Познакомить с новым произведением. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. |

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

2. Шорыгина Т.А., Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

3. Кочкина Н.А., Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.

4. ЕмельяноваЭ.Л., - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г, Размеры: 216x145x5 мм

5. С Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

6. Алмазов Б.А. Наш хлеб [Текст]: Научно-художественная книга / Рис. и оформл. Д. Плаксина. – Л.: Дет. лит., 1985. – 207 с., ил

7. «Хлеб в картинках», Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – Гном и Д

8. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников [Текст]. Москва: Вако, 2007.-64с.

9. М. Ивин, Хлеб сегодня, хлеб завтра - Детская литература, 1980г.

10. Горькова Л.Г., А.В. Кочергина А.В, Л.А. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст].- Москва: Вако, 2005.-90с.

11. Ю. Крутогоров, Дождь из семян – издательство «Малыш», 1975г.

12. Интернетресурсы

**Приложение 1**

***Пальчиковые игры***

**«Масленица»**

Положи блинок в ладошку (Первая строчка – прочертить пальцем круг на ладошке)

Угости мурлыку - кошку,  
 (На следующие пять строчек загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов).

Угости щенка Трезорку,  
Потом мальчика Егорку,  
Дай блиночек мамочке,  
Дай блиночек папочке.

**«Печем блины»**

(Касаемся коленей попеременно ладонью и тыльной стороной руки)

Мама нам печет блины,

Очень вкусные они.

Встали мы сегодня рано (потягиваемся)

И едим их со сметаной. (подносим сложенные «щепотью» пальцы ко рту, имитируя еду)

**«На блины»**

Стала Маша гостей собирать (хлопайте в ладоши)  
И Иван приди (кончиком пальца проведите по всем пальцам руки малыша, начиная с большого),

И Степан приди,  
Да и Андрей приди,  
Да и Матвей приди,  
А Митрошечка  
Ну, пожалуйста!

Стала Маша гостей угощать (хлопайте в ладоши)  
И Ивану блин (нажимайте на подушечки каждого пальца по очереди)  
И Степану блин,  
Да и Андрею блин,  
Да и Матвею блин,  
А Митрошечке  
Мятный пряничек!

Стала Маша гостей провожать (хлопайте в ладоши)  
Прощай, Иван! (по очереди загибайте пальцы на левой руке)  
Прощай, Степан!  
Прощай, Андрей!  
Прощай, Матвей!

И Митрошечка

До свидания!

**Приложение 2**

Дидактические игры

**«Что сделано из муки?»**

Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.

Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.

**«Что из какой муки испекли»**

Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.

Ход игры: дети соединяют линиями изображения колосков пшеницы и ржи с хлебобулочными изделиями из ржаной и пшеничной муки.

Игра с мячом «Скажи, какой»

**или «Подбери признак»** (Хлеб какой? Мука какая?)

Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Ход игры: дети встают в круг, передают друг другу мяч и подбирают слова-признаки к заданным словам.

**«Назови профессию»**

Задачи: Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.

Ход игры: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает … комбайнер; на мельнице работает … мукомол и т.д.)

**«Что сначала, что потом»**

Задачи: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.

Ход игры: дети рассматривают картинки, изображающие разные этапы выращивания хлеба, раскладывают их в правильной последовательности, составляют по ним рассказ.

**«Разложи блинчики»**

Задачи: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.

Ход игры: дети пронумеровывают изображенные на карточке блины по порядку (от 1 до 10) от самого маленького до самого большого и наоборот.

**«Разрезные картинки»**

Задачи: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.

Ход игры: дети складывают картинки из частей.

«Что нужно для работы хлебороба»

Задачи: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Ход игры: дети отбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба.

**«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»**

Задачи: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.

Ход игры: дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий.

 Приложение 3

Стихи, загадки, приметы о хлебе

Хлеба пекутся.

Тонкой струйкой сытной

Змеится теплый запах по углам.

Вдыхаю мир отрадный, самобытный

С любовью и слезами пополам.

Как просто пониманье Мирозданья,

Когда, проснувшись по утру в тепле,

Под солнечное лучика лобзанье,

Домашний хлеб увидишь на столе.

\*\*\*

В каждом зёрнышке пшеницы

Летом и зимой

Сила солнышка хранится

И земли родной.

И расти под небом светлым,

Строен и высок,

Словно Родина бессмертный,  
Хлебный колосок.  
В. Орлов

\*\*\*

Пшеница

Положит в землю Человек зерно,

Прольётся Дождь - зерно орошено.

Крутая Борозда и мягкий Снег

Зерно укроют на зиму от всех.

Весною Солнце выплывет в зенит

И новый колосок позолотит.

Колосьев много в урожайный год,

И человек их с поля уберёт.

И золотые руки Пекарей

Румяный хлеб замесят поскорей.

А женщина на краешке доски

Готовый хлеб разрежет на куски.

Всем, кто лелеял хлебный колосок,

На совести достанется кусок.

Аким. Я.

\*\*\*

Зёрна наших дней, светитесь

Позолотою резной!

Говорим мы: «Берегите.

Берегите Хлеб родной...

Не мечтали мы о чуде.

К нам с полей живая речь:

«Берегите хлеб, вы – люди!

Научитесь хлеб беречь».

Н. Тихонов

\*\*\*

Пахнет хлебом

На пустых полях стерня

Жухнет и сереет.

Солнце только среди дня

Светит, но не греет.

По утрам седой туман

Бродит по болотам,

То ли что-то прячет там,

Толи ищет что-то.

После сумрачных ночей

Выцветает небо…

А в деревне из печей

Тянет свежим хлебом…

Пахнет домом хлеб ржаной,

Маминым буфетом,

Ветерком земли родной,

Солнышком и летом.

Нож поточен о брусочек.

-Папа, дай кусочек!

Перевод И. Токмаковой

\*\*\*

Вновь взращено и обмолочено,

Вновь в закрома течёт оно.

Ладонь натруженную дочерна

Врачует, падая, зерно.

Мы им во сне коротком бредили.

И вот он, труд наш, на виду.

Забыто всё, что недоедено

И что не доспано в страду.

В. Буданов

\*\*\*

Радо солнцу небушко, полюшко - подсолнушку.

Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко.

Г.Виеру.

\*\*\*

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

Я.Аким.

\*\*\*

Васильки, как капли брызнули, будто небо пролилось.

Набежала туча издали, промочила лес насквозь.

Солнце чертит в небе полосы, птицы песню завели

- Созревай же, колос к колосу, сладкий хлеб моей земли!

Я. Дягутите.

\*\*\*

Вот он Хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нем - земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

С. Погореловский

\*\*\*

Гнули колос злые ветры, и дожди на колос шли,

Но сломить его за лето так они и не смогли.

Вот какой я! - он хвалился - с ветром справился, с водой!

До того он загордился, вырос кверху бородой.

С. Погореловский

\*\*\*

Вот и лето пролетело, тянет холодом с реки.

Рожь поспела, пожелтела, наклонила колоски.

Два комбайна в поле ходят.

Взад-вперед, из края в край.

Жнут - молотят, жнут - молотят, убирают урожай.

Утром рожь стеной стояла.

К ночи - ржи как не бывало.

Только село солнышко, опустело зернышко.

В. Воронько

\*\*\*

Вешний день, пахать пора.

Вышли в поле трактора.

Их ведут отец мой с братом, по холмам ведут горбатым.

Я в вдогонку им спешу, покатать меня прошу.

А отец мне отвечает: - Трактор пашет, не катает!

Погоди-ка, подрастешь, сам такой же поведешь!

В. Воронько

Загадки о хлебе

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый. (Хлеб)

Комковато, ноздревато,

И губато, и горбато, и твердо,

И мягко, и кругло, и ломко,

И черно, и бело, и всем мило. (Хлеб)

Бьют меня палками, жмут меня камнями,

Держат меня в огненной пещере,

Режут меня ножами.

За что меня так губят?

За то, что любят. (Хлеб)

Круглобок и маслян он,

В меру крут, посолен,

Пахнет солнечным теплом,

Пахнет знойным полем. (Хлеб)

Мнут и катают,

В печи закаляют,

Потом за столом

Режут ножом. (Хлеб)

Вот он –

Тёплый, золотистый.

В каждый дом,

На каждый стол

Он пожаловал – пришёл.

В нем – Здоровье, наша сила,

В нем – Чудесное тепло.

Сколько рук Его растило,

Охраняло, берегло! (Хлеб)

Кольцо не простое,

Кольцо золотое,

Блестящее, хрустящее,

Всем на загляденье...

Ну и объеденье! (Баранка или бублик.)

Что на сковородку наливают,

Да вчетверо сгибают? (Блины.)

В печь сперва его сажают,

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку все съедят. (Пирог.)

Вырос в поле дом.

Полон дом зерном.

Стены позолочены.

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом. (Зерно)

Корабль-великан не по морю плывет.

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет - урожай соберет. (Комбайн)

Ходит полем из края в край, режет черный каравай. (Плуг)

Птица Юрица на ветер глядит, крыльями машет, сама ни с места. (Ветряная мельница)

Всем нужен, а не всякий сделает (Хлеб)

Месяц-новец днем на поле блестел, к ночи на небо слетел". (Серп)

Ясный месяц ночью в небушке висит, Днем во полюшке блестит. (Серп)

Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет, семь плугов тащит". (Трактор)

"На соломинке - дом сто ребяток в нем.

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.

В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда таких, как я, будет целая семья" (Зерно)

Считалки о хлебе

"Дождик, дождик, поливай - будет хлеба урожай.

Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки".

"Катилась торба с высокого горба.

В этой торбе хлеб, соль, пшеница.

С кем ты хочешь поделиться?"

**Чистоговорки о хлебе**

Жок-жок-жок - это пирожок.

Шки-шки-шки - мама жарит пирожки.

Шки-шки-шки - мы любим пирожки.

Жок-жок-жок - кушай Женя пирожок.

Ач-ач-ач - вот калач.

Чи-чи-чи - пекуться в печке калачи.

Чи-чи-чи - мы любим калачи.

Чи-чи-чи - на праздник будут калачи