

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 г.Красноярск.**

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

С.Л.Новосёлова

Выполнила:
Штумпф Е.С.

Насыщенность среды(разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы

Транспортируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

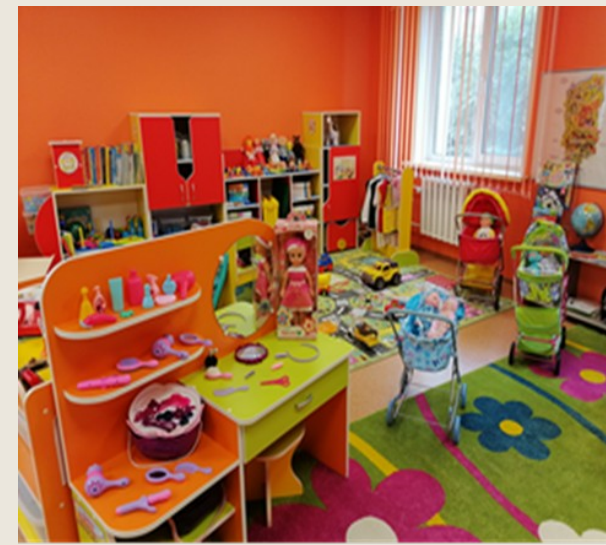
1. Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.
2. Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.
3. Периодическую сменяемость игрового материала.
4. Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

1. Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
2. Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
3. Исправность и сохранность материалов и оборудования

Центр игры.

Цель — социально-личностное развитие ребёнка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия и общения.



Центр патриотического развития.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию чувства патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.



Центр финансовой грамотности.

Цель - формирование у детей правильного представления о финансовом мире - это поможет им в будущем стать самостоятельными и успешными людьми, принимающими грамотные, взвешенные решения. Предоставить каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность.



Центр конструирования.

Цель — развитие конструктивно-модельных действий детей, приобщение к миру технического и художественного изобретательства, развитие памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости и творческих способностей.



Центр логики и математики.

Цель — формирование элементарных математических навыков и логических операций.



Центр театрализации и музицирования.

Цель — организация музыкальной и театрализованной деятельности детей.



Книжный уголок.

Цель - духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.



Центр уединения.

Цель - снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.



Центр творчества детей.

Цель — реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).



Центр двигательной активности.

Цель — формирование потребности в двигательной активности и физическое развитие.



Центры на улице.

Цель — формировать начала экологического сознания у детей дошкольного возраста, сохранять и укреплять их физическое и психическое здоровье.

Развивать познавательную активность, любознательность и наблюдательность, формировать умения детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы.



Вывод:

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФОП ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.