**Познавательный проект**

**«Домашние животные»**

**в разновозрастной группе «Обезьянки»**

****

 **Выполнила: Штумпф Е.С.**

**Красноярск 2024 год**

**Структура проекта:**

**По доминирующей деятельности:** информационно-практический.

**По количеству участников:** групповой.

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы «Обезьянки», воспитатели.

**По продолжительности: краткосрочный (30.09.2024-16.10.2024)**

**Проблема:** Проект «Домашние животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Актуальность темы:**

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных. Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

**Цель проекта:** Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

**Задачи проекта:**

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)

2. Воспитывать гуманное отношение к животным.

3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь

4. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.

5. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству

посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

**Этапы проекта:**

**1.Организационный.**

После проведенных выходных, мы с детьми провели беседу: «Как вы провели выходные дни!» Дети рассказывали очень много интересного! Кто-то ходил семьей в лес, кто-то встречал гостей, а кто-то ездил к бабушке и дедушке в деревню. А Маша рассказала, что у нее две собаки! Дети заинтересовались, они стали расспрашивать Машу о собаках: как их зовут, какой они породы, окраса, любят ли они играть? Ребята стали рассказывать о своих кошках, собаках и даже о кроликах, которые живут у бабушки в деревне. Возникло обсуждение между детьми. В процессе обсуждения мне стало понятно, что дети уже знают о домашних животных и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Домашние животные».

Увидев интерес к данной теме, на общем сборе мы инициировали общее обсуждение, применив один из наиболее эффективных способов введения в тему, используя метод «трех вопросов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о****домашних животных?** | **Что хотим узнать?** | **Где мы можем это****узнать?** |
| -Домашние животныеживут в доме, сарае.-Животных кормитхозяин и ухаживает заними.-Собака сторожит дом, акошка ловит мышей.- Лошадь можетперевозить грузы.-Корова даѐт молоко.-С собакой, кошкой идаже коровой нужноразговаривать. | -Зачем лошади грива?-Почему у кошек налапках мягкиеподушечки?-Как появилисьживотные?-Для чего свиньепятачок?-Почему свиньи всегдагрязные?- Почему кошка лазаетпо деревьям и никогдане падает?- Почему у животныхразные хвосты?- Кто такой пастух? | - В садике, спросить увоспитателя- Из книг, энциклопедии,мультфильмов.-Спросить родителей, взрослых.-Посмотреть передачу по телевизору. |

**2.Планирование деятельности.**

На этом этапе нашей задачей было не только определить цели для

организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения, но и выделить образовательные задачи, а также организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно популярная и научно - художественная литература, просмотр мультфильмов, презентации, собственные наблюдения детей и рассказы из личного опыта.

Источники информации: (*Подбор литературы,самостоятельный*)

**3.Заключительный.**

Ожидаемый результат.

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

4.План осуществления проекта (основной этап).

Тема «Домашние животные» (возраст детей 3-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области.****Задачи** | **Режимные****моменты.** | **Совместная****работа****педагога с****детьми.** | **Совместная****работа****родителей с****детьми.** | **Свободная****творческая****деятельность****детей.** |
| **Художественно-эстетическое****развитие.****Художественное****творчество.***Способствовать**более глубокому**эмоциональному**восприятию**материала через**музыкальное**сопровождение**всех видов**детской**деятельности,**беседы по**содержанию**песни,**музыкально –**ритмические**движения,**развитие**артистических**способностей.**Развитие**образного**представления,**наблюдательности**и, способности**замечать**характерные**особенности**предметов или**объектов и**передавать их**через различные**виды**продуктивной**деятельности**(рисование,**аппликацию,**конструирование**).* | Конструирование изконструктора«ДомашнееПодворье«Коломбово яйцо» и «Танграм» | Рисованиеотгадок«Домашниеживотные»-Панно«Домашниеживотные»- Рисование«На лугупасутся...»- Оригами«Собачка»,«Заяц».- Игры –имитации«Пастушок истадо»-«Люси»Музыка ислова ОлегаГазманова,поёт РодионГазманов- Слушаниезвуков: «Ктокак ходит»,«Кто какпоёт»- Беседа «Какухаживать задомашнимиживотными»- Р/и «Что любитзверёк»Изготовлениемасок к игре -драматизации«Кошкиндом»-Рассматриваниеиллюстраций,просмотрвидеофильма,споследующейбеседой отруде взрослых поуходу задомашнимиживотными | Изготовление плакатов«Домашниеживотные» | -Лепкадомашнихживотных-Рисование«Моёлюбимоедомашнееживотное»-Лепка«Веселаяферма» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Труд*** | *Изготовление**атрибутов для**сюжетно –**ролевой игры**«Кошкин**дом»* |  | *Просмотр передач «О труде**людей**ухаживающ**их за**животными**»**(знакомств**о с**профессия**ми доярки,**скотника,**пастуха)* |  |
| **Физическое****развитие.****Физическая****культура.***Формирование**первичных**ценностных**представлений**о здоровье и**здоровом**образе жизни**через**организацию**режимных**процессов,**наблюдения,**беседы,**объяснения,**игры, чтение.**Соблюдение**двигательной**активности**через участие**детей в**подвижных**играх,**эстафетах,**играх –**соревнованиях,**способствующ**их развитию**психофизическ**их качеств,**координации**движений,**умению**ориентировать**ся в**пространстве.* | рассматривание схемупражнений,выполнениефизкульминутки «Корова»,«Козочка»,«Кошка»,Пальчиковыхгимнастик:«Двакозлика»,«Поросята» | Эстафеты:«Полосапрепятствий»Подвижныеигры:«Заболевшаякошка»,«Пастух иовцы»Игры –имитации«Разныесобаки»,«Изобрази, амы угадаем»-Беседы: «Что приводитк гибелидомашнихзверей иболезнямлюдей?», |  | Моделирование правил «Чего нельзяделать приобщении сдомашнимиживотными?» Зарисовкаправила «Послеобщения сдомашнимиживотнымиобязательнонужно мытьруки» |
| **Речевое****развитие.***Слушание и**обсуждение**художественны**х произведений**на данную**тему,**заучивание**стихотворений,**отгадывание**загадок, игры и**упражнения**под тексты**стихотворений,**театрализованн**ая**деятельность**на темы**прочитанног*о | - Составлениепредложенийпо сериисюжетныхкартин наданную тему.- толкованиезагадок изарисовкаотгадок- Загадки,пословицы,поговорки. | Созданиевыставкикниг оживотных:«Животные всказках»,«Детскиеписатели оживотных»-Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»• С. Михалков «Три поросёнка»• С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»• С. Маршак « Усатый – полосатый»• Братья Гримм «Бременские музыканты»• Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят»,• Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»• Н. Костарёва «Щенок»• В. Сутеев «Про козлѐнка, который умел считать»• В. Сутеев «Кот рыболов»• Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина, Чарушина. | Рекомендацииродителямпосемейномучтению всоответствии свозрастнымиособенностями детей.- Папка –передвижка«Детскиеписатели оживотных» | Рассматривание книг,энциклопедий,иллюстрацийо животных.- Д/И «Скажикакой»-Печатаниеслов по теме-Разбор словна части |
| **Познавательное****развитие.***Активизация**мышления**детей через**решение**проблемных**ситуаций,**просмотр и**обсуждение**познавательны**х книг,**иллюстраций**на данную**тему,**моделирование**правил**безопасного**поведения при**обращении с**домашними**животными* | Рассматриваниеиллюстрацийо животных- Соберикартинку «Наферме»-ПроблемнаяситуацияМоделированиепроблемнойситуации«Если янашѐлсобаку?»-Моделирование правил «Чего нельзяделать сживотными?»-Моделированиепроблемнойситуации«Что произойдѐт,если дикогозверя решимсделатьдомашним?» | Беседа «Какмы бы жилибез домашнихживотных?»-Беседа«Зачемдержать вдомеживотных?»- Беседа «Какполучаютпряжу?- Беседа«Может лихарактерчеловекаотразиться наповеденииживотного?- Беседа «Какпоявилисьдомашние животные?»- Беседа «Чемв случаеопасностидомашниеживотныебудутзащищаться?- Беседа«Какихдомашнихживотныхможносчитатьхищными, акакихтравоядным- Толкованиепословиц:Кошкеигрушки, амышкеслезки.Корова надворе – едана столе.Собакачеловекунеизменныйдруг. Коровупалкой бить -молока непить.Старая собакапонапраснуне лает. Черезсилу и коньне скачетВикторина «Домашниеживотные». |  | Рассматривание книг,энциклопедий,иллюстрацийо животныхДидактические игры:«Что не так?», «Исправьошибку»,«Большой –маленький»,«Кто чтолюбит»,«Чейдомик»,“Я знаю 5названийдомашнихживотных”,“Кто какговорит”,“Что тыбудешьделать”,“Корова стеленком”,“Кто, чемпитается”,“Третий -лишний”,“Животноедомашнееили дикое”,“Любимыедетки”;-Рассматриваниеиллюстрацийэкзотическихживотных,которыхчеловекприучил. |
| **Социально-коммуникативно****е развитие.****Социализация.***Развитие**свободного**общения, связной**речи через**ситуативное**общение, беседы,**рассказывание,**рассуждение,**отгадывание**загадок.**Воспитывать**любовь к**животным,**вызывать**желание**заботиться о них.**Формирование**дружеских**взаимоотношений**между детьми,**привычки сообща**играть, трудиться,**заниматься**самостоятельно**выбранным делом* | Дидактические игры:«Разложи погруппам»(взрослыхживотных иихдетѐнышей)«Помогиживотнымнайти свойдом»- Наблюдениязадомашнимиживотнымина прогулке. | -Беседа « Ктоиз животныхкогда-тоспасалчеловека?»Моделирование игровойситуации«Как можноиграть ссобакой?»Проблемноигровыеситуации«Как кошка ссобакой…Почему такговорят?»,- «Что былобы, если..?»- Беседы сдетьми: «Ктоухаживает задомашнимиживотными?»-«Какуюпользуприносятчеловекудомашниеживотные?» |  | Сюжетно –ролевыеигры«Ферма»,«Ветлечебница»Дидактическая игра«Соберикартинку»Дидактическая игра«Найдилишнее»- Игры смакетом«Скотныйдвор»Дидактические игры: «Укого что?»,«Отгадайслово»,«Назовижилище» |

**6.Ожидаемый результат.**

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширятся знания о домашних животных и их

значении в жизни человека, родители примут активное участие в

проекте, увидят значимость данной темы для развития и

формирования у детей гуманного отношения к животным.

**7.Продукты проекта.**

• Проведение викторины “Домашние животные” между детьми

• Организации выставок индивидуальных, коллективных,

 «Домашние животные».