**Проект по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Маленький финансист»**



Разработала: Жихарева Т.Н.

2022

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта:** долгосрочный

**Тип проекта** –социально-исследовательский.

**Срок реализации проекта**: учебный год

**Возраст детей:**6–7 лет

**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители, социальные партнеры.

**Актуальность.**

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители ипедагоги сформировать правильное представление о деньгах. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.  Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

**Постановка проблемы:**

Отсутствие знаний по экономике у детей.

**Гипотеза:**Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. При грамотном руководстве дети быстро усвоят основы финансирования.

**Цели и задачи проекта:**

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

* формировать первичные экономические представления об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности;
* сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.);

Развивающие:

* развивать экономическое мышление;
* развивать память, воображение, речь, внимание;
* развивать наблюдательность;

 Воспитательные:

* воспитыватьдружеские взаимоотношения между детьми;
* воспитывать трудолюбие, бережливость, экономность, ответственность;
* воспитывать уважительное отношение к труду людей.

**Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта предполагает несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| 1. Организационный этап* сбор информации, работа с интернет-источниками;
* изучение методической литературы:
* разработка плана проектной деятельности;
* привлечение родителей к активному участию в проекте.
 | Учебный год |
| 2. Практический этап:Оформление ППС:* наглядный дидактический материал (картинки с изображением денег, профессий людей);
* составление картотеки игрпо теме проекта;
* оформление уголка финансовой грамотности «В стране Финансов».
 | В течение срока реализации проекта |
| Работа с воспитанниками: Физическое развитие.Подвижные игры: «Король», «Коршун», «Найди пару».Социально-коммуникативное развитие. Беседы: «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности», «Потребности современного человека, «Что такое ресурсы», «Труд и товар», «Поговорим о профессиях», «Обмен и деньги», «Экономика семьи», «Мы с мамой идем в магазин», «Знаете ли вы экономику».Д/игры:«Груша - яблоко», «Размен», «Кто кем работает», «Услуги и товары», «Назови профессии», «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы», «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Угадай, где продается», «Что быстрее купят», «Что и когда лучше продавать?», «Домино», «Что дешевле», «Назови монету», «Какое слово лишнее?», «Наоборот», «Продолжи предложение».Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты», «Банк».Познавательное развитие. Просмотр обучающих мультфильмов «Азбука денег» из цикла «Уроки тетушки Совы».Просмотр презентации «История денег».Рассматривание энциклопедии «Деньги».  Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.ООД:«Экономическое воспитание дошкольников», «Путешествие в страну Экономика», «День рождения Мухи – цокотухи», «Какие бывают деньги и для чего они нужны?», Викторина «Занимательная экономика».Художественно-эстетическое развитие. Конструирование из бумаги «Кошелек».Лепка «Монеты».Аппликация «Денежное дерево».Рисование «Мои потребности».Речевое развитие. Чтение: цикл сказок «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».Отгадывание загадок по теме.Чтение пословиц о деньгах.Работа с родителями:* Папка – передвижка «Сказки по экономическому воспитанию».
* Консультации «Экономическое воспитание дошкольников», «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям».
* Практические домашние задания: «Мини – банк», «Совместные покупки», «Самостоятельные покупки», «Таблица расходов».
* Помощь в организации выставки «Копилка своими руками».
* Организация театрализованного представления для детей «Страна Экономика».
 |  |
| Работа с социальными партнерами:Организация встречи с работником банка. |  |
| Работа с педагогами:Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность» |  |
| 3. Заключительный этап.Организация музея денег в группе (продукт проекта) |  |

**Управление и обеспечение проекта.**

Организация и управление проектом проводится воспитателями группы. Материальное, техническое и методическое обеспечение ложится на плечи воспитателей и родителей.

**Оценка результатов проекта.**

Оценка результатов проекта проводится путем диагностики знаний детей.

**Критерии и показатели эффективности проекта.**

* Дети знакомы с основными экономическими понятиями.
* Дети стали активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
* Родители получили дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.
* Педагоги получили систему работы по формировании экономического опыта детей.

**Список используемой литературы.**

1. Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017.
2. Е.Н. Табих Дошкольникам об экономике. – М.: Высшая школа, 2007.
3. Экономическоевоспитаниедошкольников:формирование предпосылокфинансовой грамотности. Примерная парциальная образовательнаяпрограмма дошкольного образованиядля детей 5–7 лет. – М.: 2018.
4. Т. Смирнова «Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках». – М.: Дом Федорова, 2013.
5. А.Т. Шатова. Деньги. М.: «Ювента», 2003.
6. Л.Н. Галкина Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.