

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40»**



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 40
О.В. Ганус

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Наставник: Макова И.В.,
воспитатель МАДОУ № 40**

**Наставляемый: У.А. Шарварчук
воспитатель МАДОУ № 40**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40»**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 40
_____ **О.В. Ганус**

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Наставник: Макова И.В.,
воспитатель МАДОУ № 40**

**Наставляемый: У.А. Шарварчук
воспитатель МАДОУ № 40**

Молодой педагог: Шарварчук Ульяна Александровна

Должность: воспитатель.

Педагог-наставник: Макова Ирина Викторовна

Должность: воспитатель.

Цель: развить профессиональные умения и навыки молодого педагога.

Задачи:

- повысить уровень организации образовательной деятельности с детьми с соблюдением принципа индивидуализации;
- оказать помощь в организации разных форм детской деятельности;
- консультировать по вопросам составления планов, программ воспитания с детьми дошкольного возраста;
- разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1. Оформление документации группы. 2. Мониторинг развития детей. 3. Выбор темы самообразования для повышения уровня профессионального развития	1. Знакомство с основными документами ДОО. 2. Консультации и ответы на интересующие вопросы. 3. Составление рабочей программы группы	Сентябрь
1. Изучение ведущих видов деятельности и совместной деятельности педагога с воспитанниками с учетом принципа индивидуализации. 2. Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.	1. Индивидуальная консультация по планированию воспитательно-образовательной работы в группе 2. Посещение ООД и режимных моментов у наставника. 3. Подбор диагностического материала.	Октябрь
1. Просмотр проведения молодым педагогом свободной деятельности (сюжетно-ролевая игра).	1. Посещение момента организации сюжетно-ролевой игры. 2. Изучение методической литературы по развитию игровой деятельности у дошкольников, обсуждение.	Ноябрь
1. Анализ педагогических ситуаций и методов, способов организации детских видов деятельности, способствующих индивидуализации образовательного процесса.	1. Составление плана индивидуальной работы с детьми. 2. Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с детьми, обсуждение.	Декабрь
1. «Организация образовательной работы с детьми старшего возраста в группе в утренние часы»	1. Просмотр организации «Утреннего круга».	Январь
1. Использование дидактического материала, способствующего повышению качества образовательной деятельности с детьми. 2. Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом	1. Консультация «Какой материал способствует развитию индивидуализации в группе» 2. Посещение режимных моментов, свободной деятельности в группе.	Февраль

1. Организация режимных моментов молодым педагогом	1. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.	Март
1. Организация игровой деятельности во второй половине дня. 2. Проектная деятельность с детьми	1. Консультация «Организация работы с детьми после сна». 2. Задание: Подобрать игры, способствующие речевому развитию детей, составить картотеки.	Апрель
1. Подготовка к работе с детьми в летний оздоровительный период. 2. Подведение итогов работы	1. Консультация и ответы на интересующие вопросы. 2. Самоанализ молодого педагога	Май

Анкеты для молодого педагога. Вводная анкета.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

-Да

-Нет, Частично.

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

Практических навыков в организации образовательной работы с дошкольниками с учетом принципа индивидуализации.

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

В календарно-тематическом планировании – в составлении рабочей программы;

В составлении перспективного планирования;

В составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

В ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)

В проведении организованной образовательной деятельности;

В проведении педагогической диагностики;

В проведении культурно-досуговых мероприятий;

В проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников;

В проведении других мероприятий (укажите, каких)

Организация «утреннего круга»

В общении с коллегами, администрацией;

В общении с воспитанниками;

В общении с родителями воспитанников;

другое (допишите)_____.

12. Что представляет для вас наибольшую трудность?

Целесообразно организовать рабочее пространство - формулировать цели, задачи;

Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);

Мотивировать деятельность воспитанников;

Формулировать вопросы проблемного характера;

Создавать проблемно-поисковые ситуации;

Подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;

Активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;

Организовывать сотрудничество между воспитанниками - организовываться само и взаимоконтроль воспитанников;

Реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;

Развивать способности воспитанников;

другое (допишите).

13. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

Самообразованию;

Практико-ориентированному семинару - курсам повышения квалификации;

Мастер-классам;

Творческим лабораториям;

Индивидуальной помощи со стороны наставника - школе молодого педагога;

Другое допишите)_____.

14. Если бы вам предоставили возможность выбора практик ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

Типы занятий, методика их подготовки и проведения - 1

Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

Приемы активизации познавательной деятельности воспитанников - 2

Оценка достижений воспитанников, динамики развития;

Психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов

Урегулирование конфликтных ситуаций;

Формы работы с родителями;

Формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками - 3

Другое (допишите)

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой воспитатель:

Шарварчук Ульяна Александровна

Наставник:

Макова Ирина Викторовна

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

№ п/п	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			+
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			+
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООПДО			+
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			+
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			+
Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			+
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			+
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			+
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			+

5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООПДО			+
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			+
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			+
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			+
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			+
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			+
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			+
	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			+
	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООПДО			+
	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			+
	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			+
Аналитические навыки				
	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			+
	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			+
	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			+
	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			+

Вывод:

Шарварчук Ульяна Александровна обладает достаточной компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя.

Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на должном уровне.

Рекомендации: В дальнейшем необходимо продолжать развивать навыки анализа собственной педагогической деятельности и соотнесения ее результатов с поставленными целями.

Педагог-наставник:

Макова И.В.