

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40» (МАДОУ № 40)

юридический адрес: ул. Ключевская, д. 99, Красноярск, 660006, тел. 8 (391) 269-86-89

фактический адрес: ул. Ключевская, д. 99, Красноярск, 660006, тел. 8 (391) 269-86-89;

ул. Весёлая, д. 6, Красноярск, 660006, тел. 8 (391) 226-42-10;

ул. Туристская, д. 86, 660054, тел. 8 (391) 269-81-14

ОГРН 1062464036271 ИНН\КПП 2464084075\246401001

E-mail: dou40@mailkrsk.ru

**Информационная справка деятельности МАДОУ № 40
в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся**

1. Анализ кадрового, материально-технического и учебно-методического потенциала образовательного учреждения

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска

Юридический, фактический адреса:

Основное здание, 660006 г. Красноярск, ул. Ключевская, 99.

660006 г. Красноярск, ул. Веселая, 6 (не функционирует, приостановка эксплуатации).

660054 г. Красноярск, ул. Туристская, 86 (не функционирует, приостановка эксплуатации).

Лицензия: Лицензия: на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 5691-л от 05.06.2007г. (бессрочно).

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Организовано: 1 группа кратковременного пребывания, 2 группы комбинированной направленности, 2 разновозрастные группы, 8 возрастных групп.

Общее количество групп: 12 групп

Общее количество детей: 327 детей

Количество детей по возрастным группам:

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Группа кратковременного пребывания	1	До 3 лет	1
		4-5 лет	1
Комбинированная	2	4-5 лет	27
		6-7 лет	25
Разновозрастная	2	3-6 лет	27
		4-7 лет	27
Возрастная группа	8	1,5-3 года	25
		3-4 года	28

	3-4 года	28
	3-4 года	27
	4-5 лет	28
	5-6 лет	28
	5-6 лет	27
	6-7 лет	28

Педагогический состав:

Сотрудники:	Количество %
с высшим педагогическим образованием	82,6%
со средним педагогическим образованием	17,4%
с высшей квалификационной категорией	35%
с первой квалификационной категорией	35%
Имеют звание, ученую степень	7%
без категории	30%
Стаж работы до 1 года	4%
Стаж от 1 до 5 лет	9%
Стаж от 5 до 10 лет	30%
Стаж более 10 лет	57%
Повышение квалификации	
2021г	13%
2023г.	74%
2024г.	9%

Педагогический коллектив МАДОУ № 40 – это профессиональный коллектив, способный реализовать краткосрочные и долгосрочные проекты, качественной организацией мероприятия для детей и родителей ДОУ, района и города. Педагоги владеют технологиями позитивной социализации детей, проектно-исследовательскими навыками, работают регулярно с социальными акциями, выстраивают доверительные отношения с коллегами и родителями, в результате чего организуются эффективные и позитивные детско-взрослые встречи, мероприятия, праздники, досуги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» всегда приоритетным в своей деятельности выделяет патриотическое воспитание, создает авторские методические разработки в теме патриотического воспитания <https://disk.yandex.ru/d/Le39fiBCAoH2xw> (приложение 1 к Информационной справке), осваивает новые методики,

такие как социокультурные/исторические реконструкции и др.

За период функционирования учреждения с 2019 года выстроено социальное партнерство со следующими учреждениями/организациями:

- КГАУК Культурно-социальный комплекс «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова», отдел по работе с национальными культурами. В рамках данного сотрудничества в ДООУ и на территории партнера проводятся встречи с представителями национальных культурных автономий (НКА) различных национальностей. Ежегодно совместно проводятся такие мероприятия, как День родного языка, День России, День народного единства, показ мод в детских национальных костюмах и др.

- МБДОУ № 24 Ленинского района, выстроено сетевое взаимодействие по реализации и проведению совместных детско-взрослых мероприятий по проекту «Билингвальное общение дошкольников», организуются в онлайн и очном формате встречи-общения детей и носителей английского языка, совместные тематические праздники. Опыт сетевого взаимодействия презентован в рамках работы Городской базовой площадки по полилингвальному образованию в ДОО (2022-2023у.г.), на онлайн-семинаре в рамках проекта «Взаимообучение городов» (2023г.).

- КГАУК «Красноярский краевой краеведческий музей», цель сотрудничества – приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей, проводятся мероприятия на базе ДООУ в виде познавательных встреч с демонстрацией экспонатов музея.

- ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», совместно организуется досуг воспитанников с целью экологического, физического, духовного и нравственного развития, экскурсии в Визит-центр Восточного входа в Национальный парк, эколого-просветительские встречи специалистов заповедника с воспитанниками.

Анализ материально-технической базы ДООУ

Юридический адрес (основное здание) ул. Ключевская, 99 – 3256,9 кв.м. в данном здании территория огорожена забором, озеленена, оснащена 12 прогулочными верандами и площадками, имеется достаточное количество малых архитектурных форм, 2 спортивные площадки, территория здания асфальтирована, имеется брусчатые тротуары. На территории большое количество кустарников и насаждений. Состояние материально-технической базы здания соответствует предъявляемым требованиям и санитарным правилам и нормам. Водоснабжение, канализация, отопление, подача электроэнергии – централизованные. На территории и в здании ведется видеонаблюдение через 16 видеокamer с выводением изображений на основной компьютер в Учреждении. Центральная дверь оснащена видеодомофоном, входы в 4 группы первого этажа оснащены домофонами, 3 входа на территорию Учреждения оборудованы домофонами.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в

детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центров активности для организации своей свободной деятельности.

Музыкальный зал оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Имеется 2 физкультурных зала. Имеются магнитофоны, аудиоколонка, фонотека, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.

Здание ДОО оснащено и оборудовано развивающими локациями, которые открыты для всех участников образовательных отношений:

- релакс-зона по сенсорному развитию.
- патриотический уголок «С чего начинается Родина?».
- локация-миниатюра «Красноярские Столбы».
- спортивно-оздоровительная локация размещает в себе детские спортивные тренажеры, места для игры в различные настольные игры.
- локация «Безопасность» включает в себя инвентарь и модули по изучению правил пожарной безопасности и правилам дорожного движения.
- национальный уголок «ДНК «Детский Национальный Костюм».
- локация «Космическая» оборудована для детско-взрослой деятельности в свободное и организованное время в режиме дня детей.

Территория ДОО оборудована в соответствии с общей темой развития учреждения:

- проект «Знакомые тропы», вся территория разделена на станции по имитированию основных мест Национального парка «Красноярские Столбы»: «Станция музыкальная», «Станция Водораздел», «Станция «Городская видовка», «Метеостанция», «Станция Столбы», «Станция Сад-огород», «Станция Кордон Лалетино».

Выводы: состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Исходя из анализа и обозначения проблемного поля, мы понимаем, что духовно-нравственное и патриотическое воспитание выходит на главнейшую линию развития, ведь это актуальная проблема всего российского общества.

Проведенный SWOT- анализ позволил сформировать вывод относительно РППС:

- требуется дальнейшее обогащение среды групп, ДОУ в соответствии с действующими требованиями к инфраструктуре ДОУ.

В соответствии с изменениями, основными тенденциями и приоритетами развития системы дошкольного образования страны, региона и города Красноярска МАДОУ № 40 продолжает своё развитие, деятельность, работу, где уделяется внимание приоритету, соответствующему ФГОС ДО и направленному на создание условий для развития всех участников образовательных отношений на основе взаимного сотрудничества и через реализацию проектов, направленных на личностное развитие, позитивную социализацию, духовно-нравственное и патриотически воспитание дошкольников.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке https://ds40-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Otchet_samoobsledovanie_2023.pdf и в Приложении № 5 к информационной справке.

2. Опыт образовательного учреждения в реализации мероприятий в сфере гражданско-патриотического воспитания, создания условий для формирования современной образовательной среды.

Цель и задачи образовательного учреждения, его миссия

Детальность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста регламентирована следующими нормативными актами:

- Закон РФ «Об образовании» 2012 г.,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года»,
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2011–2015 годы»,
- «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016—2020 годы»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного

образования определяет пути нравственно-патриотического воспитания детей через:

- приобщение к традициям семьи, общества и государства,
- формирование представлений о малой родине и Отечестве,
- социокультурные ценности нашего народа,
- отечественные традиции и праздники,
- учет этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира,
- позицию семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности через соблюдение принципа взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в построении образовательной деятельности.

В МАДОУ № 40 реализуется программный подход в организации деятельности. Реализуются программы:

1. Образовательная программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40» (приложение 2 к Информационной справке).
2. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40» на 2024-2026 годы (приложение 3 к Информационной справке).

Цели программ ДОУ определяют условия для развития всех участников образовательных отношений на основе взаимного сотрудничества и через реализацию проектов, направленных на личностное развитие, позитивную социализацию, духовно-нравственное и патриотически воспитание дошкольников.

Задачи для достижения целей:

1. Организовать управленческую деятельность для реализации проектов «Детско-взрослое сообщество «Юнармеец-Дошколенок», «ДНК» (Детский Национальный Костюм)), «DoG-Диалог – воспитательный урок», направленные на развитие интернациональных качеств личности, духовно-нравственное воспитание, воспитание юного горожанина своей малой Родины.
2. Выстроить систему профессионального развития педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, прохождение курсов ПК, участие в работе городских базовых площадок, районных методических объединениях для качественной реализации ОП ДОУ.
3. Усилить работу по наполнению развивающей среды, и созданию воспитывающей среды в пространстве ДОУ («Многофункциональный центр развития», «Музей привычных вещей»), которая будет способствовать личностному развитию каждого ребенка, откроет возможности для реализации технологий позитивной социализации дошкольников.

4. Повысить активность включения родителей в совместную деятельность через создание детско-взрослого сообщества «Юнармеец-Дошкольник», участие в проекте волонтеров «DoG-Диалог – воспитательный урок», направленных на духовно-нравственное, толерантное воспитание всех участников образовательных отношений.

5. Расширить возможности социального партнерства с КГАУК КСК «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова», с Общественным движением «Юнармия» Красноярского края для реализации проектов «Детско-взрослое сообщество «Юнармеец-Дошколенок», «ДНК» (Детский Национальный Костюм)), приют для бездомных собак «Алькин Дом» направленные на развитие интернациональных качеств личности, духовно-нравственное воспитание, воспитание юного горожанина своей малой Родины.

Анализ текущей ситуации: обзор существующих проблем и вызовов в области гражданско-патриотического воспитания, а также анализ эффективности проводимых мероприятий.

В текущей ситуации в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников существуют различные проблемы и вызовы:

дети и их родители (законные представители), к сожалению, утрачивают уважение к Родине, ее истории, становлению, отсутствует понимание и стремление к познанию основ зарождения страны, культуры, традиций. У родителей в семьях отсутствуют традиции, теряются понятия «семейные ценности», связующая нить развития патриотических чувств у детей-дошкольников;

в современных условиях быстрого развития технологий и глобализации дети часто забывают о важности изучения истории своей страны и ее культуры, это приводит к отсутствию у детей понимания национальных традиций, героев и значимых событий;

отсутствие системного подхода к воспитанию патриотизма, которое ведет к тому, что дети не имеют глубоких знаний и понимания важности патриотических ценностей;

низкий уровень информированности родителей в теме сегодня имеет следствием снижение мотивации детей к изучению национальной истории и культуры;

противоречивость информации о событиях в истории и культурных ценностях затрудняет формирование у детей целостного представления о своей стране и ее значении;

недостаточное качество организации патриотических мероприятий ведет к низкому уровню их эффективности и недостаточной заинтересованности детей.

Для решения этих проблем в МАДОУ № 40 реализуется Программа развития МАДОУ № 40, включающая комплексные меры: разработку эффективных проектов гражданско-патриотического воспитания, повышение

уровня информированности и активности родителей, повышение компетенций специалистов, улучшение качества организации мероприятий и внедрение инновационных методов обучения.

Также ведется работа по активному привлечению родителей к субъектному взаимодействию через организацию детско-взрослого сообщества, реализацию совместных образовательных проектов, семейные встречи, открытые просмотры занятий с детьми, включение родителей в активное участие в различных мероприятиях учреждения, мастер-классах, деятельность детско-взрослого сообщества «Юнармеец-Дошколенок», мероприятия в рамках волонтерского проекта «DoG-Диалог – воспитательный урок».

Любая инициатива (детская, взрослая) нуждается в обеспечении условиями, ресурсам, которые позволят успешно реализовать цели и задачи Программы развития, и как результат – создание, обогащение развивающей и воспитывающей среды в ДООУ.

Важным ресурсом в достижении качественного развития интернациональных качеств личности детей, духовно-нравственного воспитания, воспитания юного горожанина своей малой Родины является дальнейшая перспектива развития партнерских отношений с организациями, ярко демонстрирующими практический опыт (Фан-парк «Бобровый лог», Национальный парк «Красноярские Столбы», «Восточный вход в национальный парк», спортивно-зрелищный комплекс «Платинум Арена», Парк флоры и фауны «Роев ручей», Ботанический сад им. В.М. Крутовского, КГАУК КСК «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова», приют для бездомных собак «Алькин Дом»).

Через выделенные направления и механизмы Программы развития МАДОУ № 40 будут достигнуты более качественные результаты освоения ОП ДО, выстроено дальнейшее субъектное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений учреждения.

Реализация всех направлений, обозначенных в Программе зависит от профессионализма педагогического коллектива. Руководство учреждения планирует продолжить работу над повышением следующих компетенций педагогической команды:

- разрабатывать и успешно реализовывать образовательные проекты различной направленности с использованием современных воспитательных и цифровых технологий;
- проводить социальные акции совместно со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе и с социальными партнерами учреждения;
- наблюдать за детьми и уметь планировать развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- грамотно выстраивать образовательную деятельность с детьми в различных видах;
- участвовать в создании психологически комфортной, безопасной

развивающей и воспитывающей среды;

- знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Уметь создавать условия для социализации детей;
- способными к постоянному профессиональному совершенствованию;
- обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности.

В результате завершения дошкольного образования у ребенка будут сформированы и расширены представления, о семье, малой родине и Отечестве, о многообразии стран и народов, сформируются эти важные духовно-нравственные ценности, уважение ко всему окружающему вокруг ребенка (природа, животные, люди, предметы и т.д.). Вся деятельность будет способствовать развитию личности юного горожанина.

В ходе мониторинга влияния программных мер, патриотических мероприятий, реализованных в учреждении, на изменения личностных качеств воспитанников выявлено (анализ за период 2023-2024 учебного года):

- уровень привязанности и любви к своей стране, понимание её истории, культуры и традиций, готовность защищать интересы своей страны, гордость за её достижения и успехи выросло на 10%;
- уровень доброжелательности и толерантности. уважения к другим культурам и народам, способность находить общий язык и сотрудничать с представителями разных национальностей и вероисповеданий – на 7%;
- уровень гуманизма и милосердия, желания проявлять заботу и помощь нуждающимся, уважительное отношение к старшим и слабым – на 11%;
- уровень ответственного отношения к природным ресурсам, желание сохранять природу и экологию – на 5%;
- уровень способности противостоять трудностям и не сдаваться перед препятствиями, уверенности в себе и своих силах, готовности к защите своей страны и её интересов – на 15%;
- уровень уважения культурного наследия своей страны, понимания важности образования и научных исследований для развития страны, стремление к знаниям и саморазвитию- на 10%.

Таким образом, уровень патриотических ценностей, сформированный у дошкольников, демонстрирует положительную динамику.

Описание опыта: подробное описание ключевых мероприятий, их целей.

За небольшой период дошкольным учреждением достигнуты значительные результаты в области патриотического воспитания дошкольников:

- действует Детское сообщество «Первые Патриоты». Изготовлена форма юнармейцев, организуются события, встречи, выстроено взаимодействие с Общественным движением «Юнармия» Красноярского

края, МОУ СШ № 34, МАОУ Гимназия № 14 - объединения юнармейцев. Цель: созданию условий для воспитания у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому нашей страны, чувства гордости за ее героическое прошлое и настоящее.

Подробнее:

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1808

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1770

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1495

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1563

(также приложение 4 к Информационной справке)

- проводятся значимые события по календарному планированию (традиционные праздники) – день защитника Отечества в форме праздника песни и строя, которые являются самыми массовыми, объединяют родителей, старшее поколение семей дошкольников на этапе подготовки и реализации. Цель: создание атмосферы единения и совместного творчества, что способствует укреплению семейных связей и воспитанию патриотизма.

Подробнее:

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1489 (также приложение 4 к Информационной справке)

- День Победы с реконструкцией Московского парада Победы. На этапе подготовки группы выбирают род войска, готовят костюмы, атрибуты, репетируют прохождение парада вокруг детского сада, учат стихи, поют песни вовремя памятника, поднимается победное знамя. Коллективом выносятся 20-ти метровое победное знамя, которое переворачивается на площадке, проходит военная техника под управлением детей, что тоже репетируется заранее. Дети вместе с родителями и воспитателями возлагают цветы памяти погибших в годы Великой Отечественной войны у памятника «Под знаменем Победы» по ул. Свердловская. После возложения на территории ДООУ продолжается праздник работой полевой кухни – гречневая каша, кусочек ржаного хлеба, сладкий чай. С радостью угощаются все гости праздника. Обязательно ежегодно проходит бессмертный полк, с каждым годом всё больше штендеров с фотографиями ветеранов приносят дети с родителями. На такие праздники всегда приглашаем партнеров, первых лиц города для торжественного слова. В 2024 году и 2023 году наш парад победы снимает телеканал Россия 2 и публикуют репортаж на весь Красноярский край. В 2024 году присутствовала заместитель главы города по социальным вопросам, начальник департамента социального развития Юрьева Евгения Геннадьевна. Цель: почтить память ветеранов Великой Отечественной войны, увековечить подвиги героев и передать молодым поколениям историческую память о победе над фашизмом.

Подробнее:

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1787

<https://www.vesti-krasnoyarsk.ru/news/obshchestvo/post-42176/>

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_923

(также приложение 4 к Информационной справке)

- День России проводим в форме торжественного митинга под флагами на территории ДОО с поднятием флага РФ, используем форму квеста, дети с родителями проходят разные станции с патриотической направленностью. Цель: отметить важность государственного праздника, подчеркнуть значение патриотизма и любви к своей стране, а также вовлечь детей и родителей в активную общественную жизнь.

Подробнее:

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1858

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_996 (также приложение 4 к Информационной справке)

В период реализации грантового проекта, который в 2021 году одержал победу в конкурсе Президентского фонда культурных инициатив активно проводили мероприятия с представителями национальных культурных автономий. Названия проекта победителя «Арт-студия ДНК (Детский Национальный Костюм)». Цель: знакомство детей с многообразием культур и традиций народов, населяющих Россию, и формирование у них уважения к культурному разнообразию страны.

Подробнее:

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_187 (также приложение 4 к Информационной справке)

В 2023 году наши дети совместно с партнерами «Дворцом труда и Согласия» приняли участие в городском празднике - Дне флага. Цель: продемонстрировать единение с городским сообществом в праздновании государственного праздника, познакомить детей с традициями страны.

Подробнее:

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1063

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1057 (также приложение 4 к Информационной справке)

Педагоги уделяют внимание патриотическому воспитанию через разные виды деятельности.

Подробнее:

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_232

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_231

https://vk.com/public211574737?w=wall-211574737_1854 (также приложение 4 к Информационной справке)

Таким образом, ключевые патриотические мероприятия детского учреждения соотносятся с государственными праздниками при соблюдении традиций празднования. Это влияет на воспитанников следующим образом: способствует формированию у детей чувства любви и преданности к своей

стране, уважения к ее истории и традициям, детям возможность познакомиться с различными аспектами национальной культуры, искусства и литературы; укрепляет чувство товарищества и взаимной поддержки среди детей, развивает самоорганизацию и дисциплину, способствуют развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков; укрепляет связи между детьми и их семьями, а также передачу семейных ценностей и традиций. Соблюдение традиций и участие в коллективных действиях помогает детям лучше понимать и принимать социальные нормы и правила поведения.

Методы и подходы: описание методов и подходов, использованных при проведении мероприятий, включая инновационные технологии и методики обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и

др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги в своей деятельности применяют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы и (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

- Круг (утренний и вечерний) – традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что

способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости);
- игры на метеостанции;
- прогулка-поход на территории ДОУ;
- прохождение туристических маршрутов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- занимательные прогулки по образовательным пространствам ДОУ (релакс-локация, пространство лего-конструирования, миниатюра

«Национальный парк «Красноярские Столбы», «Арт-студия «ДНК», «С чего начинается Родина?», «Мини-библиотека», спортивно-оздоровительная, космическая).

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Культурные практики	Количество культурных практик, применяемых в режимных моментах				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СОВМЕСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ					
Утренний и вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ, ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР					
Индивидуальные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

игры с детьми					
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю				
Сюжетно-ролевые игры	2 раза в неделю				
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детский досуг	1 раз в 2 недели				
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Занимательные прогулки по образовательным пространствам ДОУ					
Релакс-локация	1 раз в неделю				
Миниатюра «Национальный парк «Красноярские Столбы»	1 раз в неделю				
Интернациональная локация «Детский национальный костюм»	1 раз в неделю				
Патриотическая локация «С чего начинается Родина?»	1 раз в неделю				
«Мини-библиотека»	1 раз в неделю				
Спортивно-оздоровительная	1 раз в неделю				
Космическая	1 раз в неделю				
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ					
Творческие мастер-классы	1 раз в месяц	1 раз в неделю			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения – индивидуальный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд детей	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ЧФУ					
Дошкольный	-	-	-	1 раз в	1 раз в месяц

туризм				месяц	
Моделирование (слоговой и звуковой структуры слова)			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Волонтерство					

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- «Образовательное событие».

Образовательное событие – формат совместной детско-взрослой деятельности.

- Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Развивающий диалог – это обсуждение детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Диалог не возникает, если нет проблемы, заставляющей задуматься

Результаты и выводы.

Проведенная работа в области патриотического воспитания позволяет сделать следующие выводы:

- после каждого патриотического мероприятия у воспитанников ДОУ повышается уровень знаний о важных исторических событиях, персонажах и культурном наследии страны;
- развивается эмоциональная связь с малой и великой Родиной: участие в патриотических мероприятиях усиливает чувство гордости за свою страну и желание поддерживать её традиции и ценности;
- формируется социальная активность и взаимодействие, социальные связи между участниками мероприятий, создается атмосфера единства и взаимопонимания;
- формируются лидерские качества у детей, инициатива;
- повышается мотивация к изучению не только к истории и культуры своей страны, но и других предметов, стремление к саморазвитию;
- патриотические спортивные мероприятия способствуют популяризации спорта и активного образа жизни;

- многие мероприятия проводятся в формате мастер-классов, лекций и дискуссий, что позволяет расширить кругозор участников и способствует интеллектуальному росту;

- участники патриотических мероприятий культурно обогащаются, знакомясь с различными аспектами национальной культуры, такими как музыка, танцы, фольклор и искусство.

Таким образом, проведение патриотических мероприятий приводит к значительным результатам как на индивидуальном уровне, так и в групповом, в учреждении в целом.

Важным является тщательный анализ эффективности мероприятий и последующее использование выводов для совершенствования будущих мероприятий. Для этого необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- исследование уровня заинтересованности участников и их степени вовлечения в процесс подготовки и реализации может показать, насколько эффективны были выбранные методы и форматы мероприятий;

- оценка воздействия на знания и поведение через анализ результатов тестов и опросов может дать представление о том, насколько изменились знания участников и их отношение к истории и культуре страны после участия в мероприятии;

- анализ упоминаний мероприятий в СМИ и социальных сетях может дать представление о его влиянии на общественное мнение и восприятие со стороны широкой аудитории;

- исследования и наблюдения за участниками спустя некоторое время после мероприятия могут показать, насколько устойчивы полученные знания и изменения в поведении;

- сравнение результатов мероприятия с результатами аналогичных мероприятий в прошлом или в других регионах может помочь выявить лучшие практики и выявить зоны для улучшения.

Перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения в области патриотического воспитания.

Для того чтобы дошкольное образовательное учреждение успешно развивалось в области патриотического воспитания, необходимо учитывать несколько ключевых факторов:

1. Создание программы патриотического образования: включение в учебный план занятий, посвященных истории страны, ее культуре, традициям и героям. Это может включать изучение литературы, музыки, искусства, науки и технологий, связанных с Россией.

2. Организация мероприятий и проектов: выставки, концерты, конкурсы, викторины и спортивные соревнования, направленных на укрепление патриотизма среди воспитанников, привлечение к этим мероприятиям родителей и местных жителей для создания более широкой

социальной среды.

3. Сотрудничество с местными организациями: музеями, историческими обществами, культурными центрами и другими организациями, занимающимся патриотическим воспитанием позволит создать более разнообразную и насыщенную программу обучения.

4. Организация экскурсий по историческим местам, участие в волонтерских проектах, связанных с сохранением культурного наследия, и другие формы внеклассной деятельности помогут учащимся лучше понять и оценить историю своей страны.

5. Улучшение материально-технической базы учреждения, создание условий для проведения образовательных мероприятий, приобретение необходимого оборудования и материалов.

6. Подготовка кадров: обучение воспитателей методам патриотического воспитания и обеспечение их профессионального роста через семинары, тренинги и конференции.

7. Разработка информационных ресурсов (веб-сайты, социальные сети, информационные бюллетени), освещающих успехи и достижения учреждения в области патриотического образования.

8. Создание индивидуальных планов обучения для каждого воспитанника, учитывающих его интересы и способности, что поможет лучше интегрировать патриотическое образование в общую образовательную программу.

Все эти меры позволят дошкольному образовательному учреждению эффективно развивать свою работу в области патриотического воспитания и способствовать формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее историю.

Заведующий МАДОУ № 40
МП

12.09.2024г.



О.В. Ганус