

Педагогическое наставничество



Наставник Шагвердян Шушан
Оганесовна педагог-психолог МАДОУ
№ 40

Наставляемый Масенкина Мария
Александровна педагог-психолог
МАДОУ № 183

Актуальность проблемы.

Кто такой педагог-наставник? Нужен ли он вообще в современном мире?

Анализируя современный мир, и подрастающее поколение,
быстро меняющиеся технологии, век интернета,

можно сделать вывод о стеснении с места профессию «Педагог». Молодые современники предпочитают жить и развиваться в интернет структуре, бытии индустрии, маркет-плэйсах.

Тем самым отодвигая значимость и престижность основных профессий, таких как:

- педагог
- учитель
- врач и тд..



Цель – организовать практический и документальный обмен профессиональным опытом на уровне ДООУ, внедряя молодого специалиста в профессиональную жизнь педагога-психолога

Задачи:

- познакомиться себе как наставника, испытать новый опыт
- теоретический и практический обмен знаниями
- проживание рабочего дня совместно с наставником, учитывая занимаемую должность
- показ диагностических карт, методик и практик педагога-психолога
- проведение мастер-класса в группе ДООУ, с согласия законных представителей
- рефлексия с молодым специалистом



Данное взаимодействие запущено 8 сентября 2022 года.

Молодой специалист Масенкина Мария Александровна из МАДОУ №183 была приглашена в МАДОУ №40 для реализации проекта «Наставничество».

Наставником является педагог-психолог Шагвердян Шушан Оганесовна, опыт работы более 5 лет.

Площадка реализации проекта является кабинет педагога-психолога, а так же специально оборудованная сенсорными и двигательными материалами «Релакс-зона».

Занимаемое время от основной работы составляло **30% часового графика педагога-психолога.**



Первоначальным было принято решение ознакомить Марию Александровну с нормативно-правовыми документами. В него входят «Конвенция о правах ребенка», «Профессиональный стандарт педагога-психолога», методические пособия имеющиеся в библиотеке детского сада. После Наставник познакомила молодого специалиста с документацией, которую ведет на базе ДОУ, такие как:

- Диагностические карты для детей от 3 до 7 лет
- Характеристика воспитанника обучающегося в ДОУ
- Психолого-педагогическое представление на воспитанника
- Учебный план педагога-психолога
- Циклограмма
- Планы профилактических бесед с родителями (законными представителями) детей СОП
- Положение, план и диагностические карты ППк
- Адаптационные листы младшего возраста
- Психологический паспорт ребенка



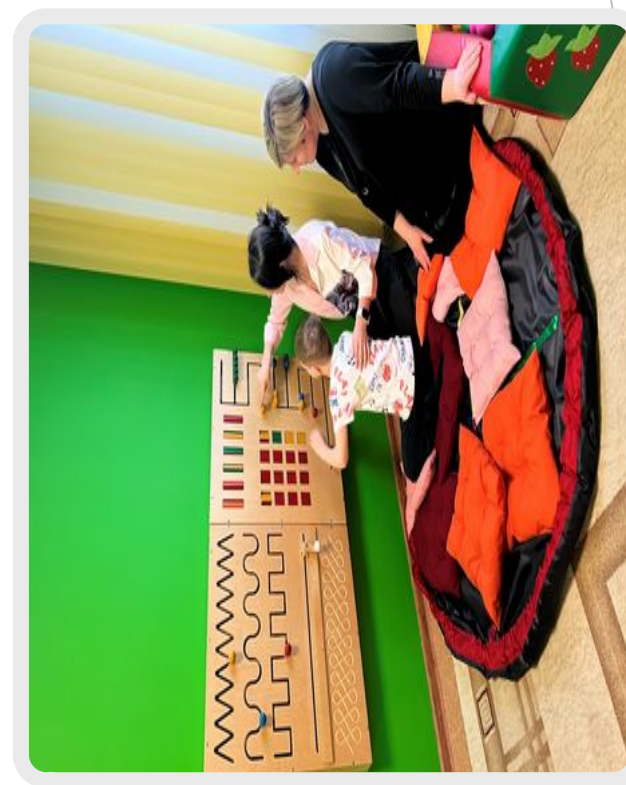
Был составлен **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**
профессионального становления молодого педагога первого года работы

В должности педагог-психолог, наставляемый Масенкова Мария Александровна МАДОУ № 183

Наставник: Шагверди Шушана Осанесовна, педагог-психолог МАДОУ № 40

Так же был проведен ряд занятий для детей ОВЗ и детей инвалидов
и мастер классов совместно с логопедом-дефектологом,
где Наставляемый был наблюдателем.

Наставляемый фиксировал все свои наблюдения в «карту наблюдений»,
по рекомендации Наставника.



Алгоритм, этапы внедрения практики.

Наставник-
наставляемый

Выявление
профессиональных
дефицитов

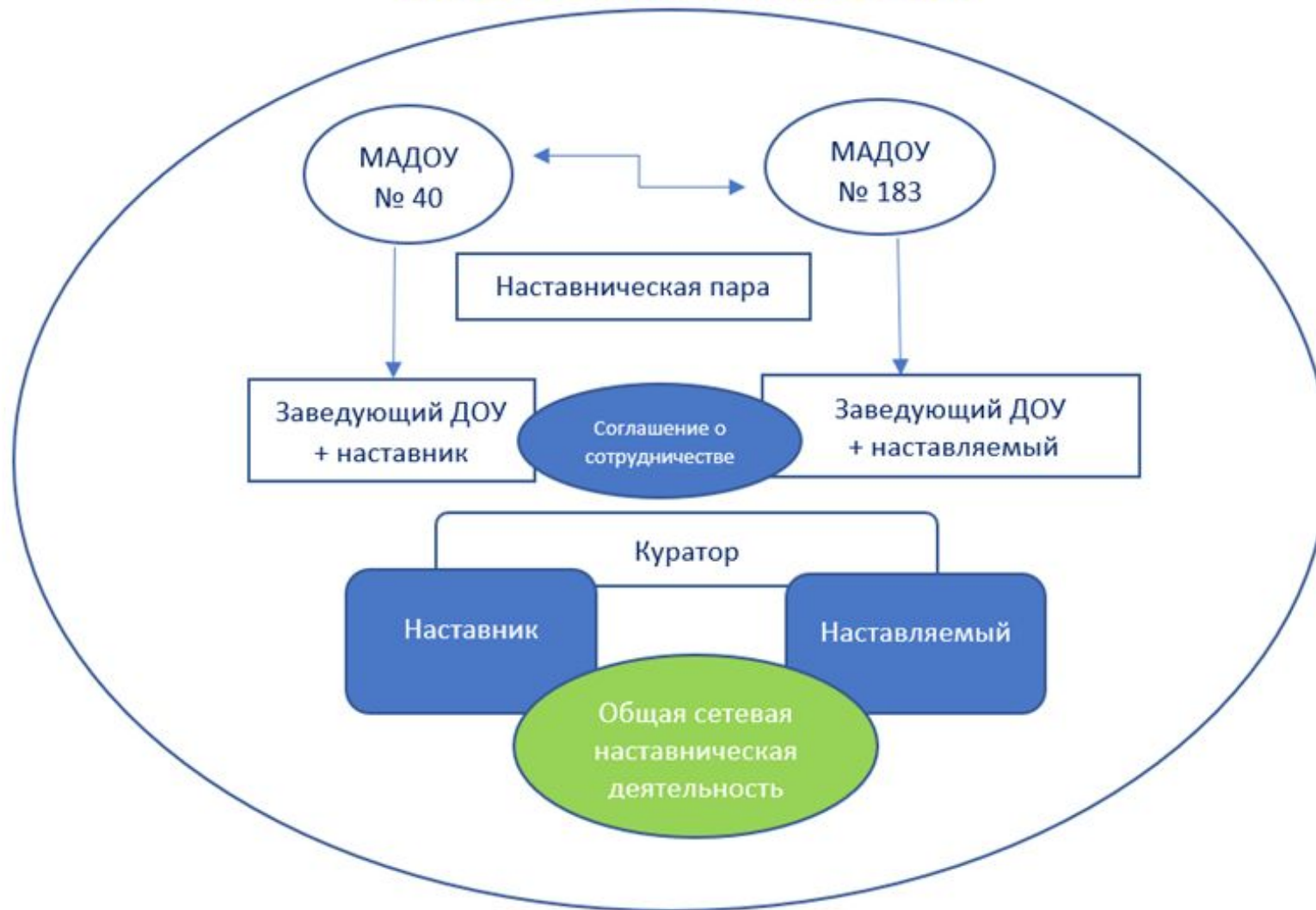
Составление
индивидуального
плана
профессионального
о становления
педагога

Реализация путем
консультаций,
занятий, мастер-
классов, итоговых
результатов

Рефлексия
наставника и
наставляемого

Модель наставничества

Сетевое наставничество



Тиражирование и масштабирование практики.

Реализация данной практики проходила с 08.09.2022-15.05.2023 года. Начальными результатами МАДОУ №40 делились в ноябре 2022 года, на заседании ресурсного центра «Наставничество» заведующих Свердловского района г. Красноярск.

Выстроенный план работы «Наставник-наставляемый» дал результат, который привлек других молодых специалистов ДОО. Был запрос из МАДОУ №319 Свердловского района г. Красноярск для внесения молодого специалиста в план наставничества на 2023-2024 год. Основываясь на полученных результатах, площадка МАДОУ № 40 может принимать больше молодых специалистов для наставничества в сфере молодой педагог-психолог.

