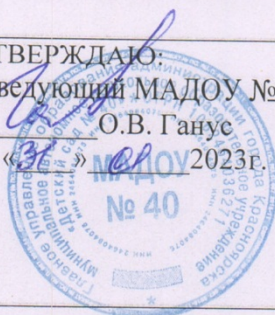


ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
МАДОУ № 40
Протокол № 3
от «31» 09 2023г
Председатель ПС
М.В. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 40
О.В. Ганус
от «31» 09 2023г.



СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет
МАДОУ № 40
Протокол № 1
от «31» 09 2023г
Председатель родительского
комитета
И.И.

Дополнительная общеобразовательная программа
**«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста
посредством экспериментально-исследовательской деятельности»**

Красноярск, 2023

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации ДОП

1.2. Задачи и направления образовательной области «Познавательное развитие»

1.3. Принципы и подходы к формированию ДОП

1.4. Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста

1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольной организации

1.6. Планируемые результаты освоения ДОП

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

2.2. Принципы познавательного развития

2.3. Формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области

«Познавательное развитие»

2.4. Экспериментирование, как средство и условие познавательного развития ребенка

2.5. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами

2.7. Содержание образовательной деятельности по сопровождению детей, имеющих особенности развития

III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение ДОП

3.2. Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.5. Методические материалы и средства познавательно-исследовательской деятельности

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации ДОП

Нормативными основаниями разработки рабочей программы «Познавательного развития детей дошкольного возраста» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 40.

Рабочая программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач образовательной области «Познавательное развитие».

Общая направленность Программы (ФГОС, п. 2.4.):

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, п. 1.6.):
 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
 3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Задачи и направления образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС, п. 2.6.)

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2. Формирование познавательных действий, становление сознания;

3. Развитие воображения и творческой активности;

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим,

деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений

Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего

развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития

ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

1.4. Характеристика возрастных особенностей

«Развития познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»

детей дошкольного возраста. Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста

4 – й год жизни.

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста.

5 –й год жизни.

На пятом году количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманними. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

6-й год жизни.

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема

памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного дошкольного возраста.

7-й год жизни.

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Со старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

1.5. Планируемые результаты освоения ДОП

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

Ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Достижения ребенка четырех лет:

- Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Достижения ребенка пяти лет:

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты
- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Достижения ребенка шести лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- умеет определять алгоритм собственной деятельности
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

Достижения ребенка семи лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей
- Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер

действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов

- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности

- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность

- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

Основания интеграции:

- ***По задачам и содержанию образовательной деятельности.***

- ***По средствам организации образовательного процесса.***

«Социально-коммуникативное развитие»:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментирование с разнообразными материалами).

Обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

«Речевое развитие»:

Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

«Физическое развитие»:

В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.

Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»:

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание»

2.2. Принципы познавательного развития

(по Л.В.Занкову):

Принцип научности обучения предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности основывается на умении педагога соотнести учебный процесс с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.

Принцип наглядности обучения, наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

Принцип сознательности и активности детей предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к обучению, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к учебным занятиям, воспитание самостоятельности и работоспособности.

Принцип прочности обучения, связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребёнка знаниями. Знания должны быть включены в систему взглядов и рассуждений ребёнка, тогда они становятся его внутренним достоянием и он не забывает их. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение учебного материала вызывает у ребёнка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации

самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

2.3. Формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Формы познавательно – исследовательской деятельности.

Особенности организации:

1. НОД с элементами исследования и экспериментирования.

«Занятия – открытия»;

«Занятия – удивления».

2. Опыты и эксперименты.

1 раз в неделю как предварительная работа перед занятием (по усмотрению воспитателя).

3. Исследования.

На прогулке, в свободной деятельности.

4. Коллекционирование.

В свободной деятельности.

5. Проектирование.

В течение всего года.

6. Наблюдение, труд в уголке и на участке во время, отведенное для труда и наблюдения в уголке природы и на участке.

7. Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность).

1 раз в неделю во второй половине дня (по усмотрению воспитателя).

8. Развлечения.

Во время, отведенное для развлечений.

2. Самостоятельная двигательная деятельность детей

Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.

3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи:

Участие родителей в совместной познавательно – исследовательской деятельности.

В течение года.

4. Дополнительное образование детей

Вариативная НОД в течение года.

Методы и средства познавательно – исследовательской деятельности

Наглядные,

Словесные,

Практические.

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- объяснения, пояснения, указания;

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- проведение циклов познавательных, эвристических бесед;
- загадки;
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;
- создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки);
- совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

2.4. Игры- эксперименты как средство и условие познавательно – исследовательской деятельности ребенка.

Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Игры-путешествия заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Принципы организации игр-экспериментов:

- учет возраста и опыта детей, ведущего вида деятельности;
- доступности содержания игр;
- сочетание наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действий детей;
- ориентации на обеспечение «культурной практики» детей в игре;
- сохранения положительного эмоционального настроения детей, активизации любознательности;
- адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
- постепенного усложнения игр;
- цикличной организации игр.

2.5. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей.

Младший дошкольный возраст:

- способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

Дети могут:

Вторая младшая группа:

- Способны улавливать простейшие причинно–следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

Средняя группа:

- Действия воспитанников более целенаправленные и обдуманные.
- Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.
- Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.

Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования

Старший дошкольный возраст:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Дети могут:

Старшая группа:

- Воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.
- Даются задания по прогнозированию результатов.
- Опыты проводятся поэтапно.
- Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.
- Вводятся длительные эксперименты.
- Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

Подготовительная к школе группа:

- Проведение экспериментов – норма жизни.
- Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.
- Воспитанники проявляют инициативу.
- Воспитанники могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.
- Самостоятельно убирают оборудование после проведенных опытов.

Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
5. Об эталоне «1 минута».
6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Для плодотворного сотрудничества с родителями определяются задачи, приоритетные для соответствующего возраста, которые реализуются через следующие направления:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; памятки и консультации).

Организационные (родительские собрания, анкетирование).

Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно -деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, совместные клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.).

2.7. Деятельность с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами по дополнительной общеобразовательной программе.

Основные принципы инклюзивного подхода:

- **принцип доступности** предполагает реализацию деятельности, которая строится на основе учета реальных возможностей ребенка; предупреждает интеллектуальные, физические и нервно-эмоциональные перегрузки, отрицательно сказывающиеся на их физическом и психическом здоровье;

- **принцип комплексности** предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с учетом межведомственной интеграции;

- **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных областей программы и организационных форм.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с привлечением педагога-психолога и учителя-логопеда.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и с учетом их особых потребностей:

выпуск альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или аудиофайлы;

контрастная маркировка проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта:

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с

тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе занятий;

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения;

безбарьерный вход в здание ДООУ и в помещения для занятий;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое.

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — использование визуальных расписаний:

для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений;

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик,

использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие),

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР):

психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально - техническое обеспечение ДОП

Примерное содержание среды.

Предполагаемая деятельность.

- «Школа педагога»;
- «Библиотека педагога»;

Повышение компетенции педагогов

- Методическая литература. Аудио- видеокассеты, DVD диски и т.п. Изучение, планирование, организация, поиск новых путей, внедрение передовых методик.
- Лаборатория «Хочу все знать».

Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов.

Накопление и расширение опыта.

- Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и т.д.).
- Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и т.п.).
- Приборы (микроскоп, часы, весы, лупа и т.п.).
- Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации явлений, свойств предметов.
- Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.

Опыты, эксперименты, исследования.

- Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и т.п.
- Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация (раскладывание) наглядных материалов.
- Игротека. Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности
- Дидактические игры различного содержания в соответствии с возрастом.
- Игровая деятельность.
- Уголок моделирования. Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта. Условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и т.п.), изобразительные средства. «Чтение», составление, рисование моделей, действия в соответствии с ними.

- Центр преобразования и ИЗОдеятельности «Мастерилки». Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие технических умений, творчества. Выработка позиции творца.
- Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и т.п.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое) пластилин, проволока, иголки. Нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр. Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенгазет, преобразование накопленного опыта.
- Территория детского сада:
Наблюдения за природными объектами и окружающим, труд в природе.
Растительность (различные деревья, кустарники, травы, цветы).
Огород.
Клумбы.
Песочницы.
- Выносной материал. Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, накопление познавательного опыта, преобразование и использование его в разных видах деятельности, изучение природных объектов, взаимосвязей в природе. Воспитание экологической культуры, любви к природе. Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, накопление экологических знаний и их использование.
- Творческий центр. Проявление творческой активности. Таинственные письма-схемы, посылки, «Тайник». Постановка творческой задачи, нахождение способа решения, планирование.

Принципы развивающей среды:

Принцип соответствия особенностям развития и саморазвития.

Это становится возможным при создании условий для двух типов детской активности:

- собственной, полностью определяемой ребенком, детерминированной его внутренним сознанием;
- стимулируемой взрослым. Который организует деятельность ребенка для получения заранее определенного результата.

В связи с этим лежит проблема материала, оборудования и их размещения.

Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.

На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности, предоставлением возможности получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. В связи с этим развивающая среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне.

Принцип активности.

В развивающей среде должна быть заложена возможность как для детей, так и для взрослых изменять ее внешний вид, оформление, определять местоположение материала, объектов. Это стимулирует возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Положение взрослого «рядом» с ребенком, а не «над» ним.

Принцип эмоциональной насыщенности.

Здесь рассматривается способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро – зло», «прекрасно – безобразно».

Принцип системности.

Среда должна отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения, системе развития «от простого к сложному», основным принципам дизайна.

Материал подобран (сконцентрирован по определенному принципу:

- по задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);
- по виду деятельности (экспериментирование, преобразование);
- содержанию и тематике («Осень», «Камни»...).

Принцип статичности – подвижности.

С одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – он может изменять, вносить в среду новое в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.

Принцип эмоционального благополучия и комфорта.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и для индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности. Этот принцип также предполагает наличие структурных «ёмкостей», содержащих личные вещи и предметы, отражающие индивидуальность, внутренний мир ребенка («сокровищницы», «личные полочки», «стены творчества» и т.п.)

Принцип закрытости.

Развивающая среда помогает понять разграничение внешнего и внутреннего мира («я и другие», «один ребенок – группа детей», «группа детей – детский сад», «детский сад – весь мир»...), предполагает открытость природе, обществу и т.д.

Предполагает наличие материалов и предметов интересных для мальчиков и для девочек, способствует осознанию половой принадлежности. (Например, материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металла»...)

Принцип универсальности.

Предусматривает возможность самостоятельно или с помощью взрослого изменять предметно-пространственную среду, трансформируя как само оборудование, так и его размещение.

Принцип Многофункциональности

Предполагает возможность использования для решения различных задач организацию деятельности детей.

Принцип рациональности.

Предполагает удобство подхода и свободный доступ к материалу и его использование как в самостоятельной, так и в совместной деятельности, многократное использование материала.

Принцип обновляемости материала.

Вариативность материала для поддержки интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности для одного типа занятий и интересами детей.

Именной характер материала, т.е. наличие названия, маркировки или надписи (для читающих детей), чтобы ребенок мог самостоятельно восстановить цепочку действий с данным материалом и использовать его в соответствии с назначением.

3.2 . Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

*Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми средней группы.*

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Песочная страна» - продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; - дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?». Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок».
октябрь	«Воздух» - продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; - обратить внимание на движение воздуха.	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.). Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?».
ноябрь	«Свойства материалов (дерево)». - познакомить детей с изделиями из дерева; - изучить некоторые свойства дерева.	Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.). «Переплывём реку». Д/и «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках.
декабрь	«Вода» - дать детям представление о плавучести предметов; - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Совместное экспериментирование «Плავает-тонет». «Меняет форму». «Водяная мельница». «Я–фокусник» (салфетка в стакане сухая).
январь	«Может ли вода быть твёрдой?» - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды; - определить, что лед тает от тепла;	Наблюдение «Замерзшая вода». Совместный эксперимент «Тающий лед». «Греет ли одеяло?».

	- принимает форму емкости, в которой находится.	
февраль	«Фокусы с магнитом» - познакомить детей с магнитом; - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.	Беседа «Волшебный предмет». Эксперимент «Почему скрепка движется?». «Полезные» магниты. Игра «Чей улов больше?».
Март	«Камни» - изучаем свойства камней; - называем форму камней.	Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый». «Гладкий - шершавый». Рассматривание энциклопедии камней.
апрель	«Волшебное стекло» - познакомить детей с понятием «отражение» - познакомить со свойствами зеркала. «Свет – тень» - познакомить с источниками света - природными и искусственными. - познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); - установить сходство тени и предмета; - познакомить с тенью в разное время суток.	Рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика». «Свет повсюду». Наблюдение «Когда появляется тень?». Игра «Поймай свою тень». П/игра «День - ночь».
Май	«Приборы - помощники» - познакомить детей с увеличительными стёклами. «Большие насекомые».	Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?».

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.

- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Приключения песчинки» - продолжать знакомить детей со свойствами песка; - развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» - познакомить детей со свойствами глины - сравнить свойства песка и глины.	«Приключение песчинки и сахара». Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда). Презентация «Путешествие к карьеру». «Строим прочный дом». Лепка «Поможем Федоре».
октябрь	«Удивительные звуки» - формировать представления о характеристиках звука; - учить сравнивать звуки. «Воздух - невидимка» - дать представления об источниках загрязнения воздуха; - формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	«Что звучит?». «Звучание стакана с водой». Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты. Игровая ситуация «Кто там?». Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа: «Чистый воздух». Дидактическая игра: «Свойства воздуха».

ноябрь	Вода-волшебница» - формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; - продолжать знакомство со свойствами воды.	Беседа: «Волшебница вода». Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды». «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».
декабрь	«Превращения воды» - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). «Посмотри, какой большой» - познакомить детей с измерительными приборами; - учить самостоятельно, выбирать мерку.	Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды». Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев». «Измеряем длину ковра». «Чья дорожка длиннее».
январь	«В гостях у Гвоздика и Карандаша» - познакомить детей с понятием магнит. - сформировать представление о свойствах магнита. - активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	Беседа: «Волшебные» свойства магнита. Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».
февраль	«Чудеса растений» - дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему. - помочь определить, что все части растения	Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями».

	участвуют в дыхании.	«Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой» . Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).
март	«Земля наш общий дом» - формировать представления о планете Земля; «Почва» - обогатить знания детей о свойствах почвы. - установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?». Беседа «Что такое глобус». Рисование «Портрет Земли». Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной к школе группы:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Солнце - звезда» -углубить представление о солнце, его параметрах. «Почва – живое, неживое» -Сформировать представления о почве, ее строении, значении.	Познавательная беседа: «День - ночь»; Эксперимент «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»; Дидактическая игра «День - ночь». Беседа «Что такое почва?» Чтение «Сказки о волшебной кладовой»; Эксперимент «Такая разная земля», «Земля после дождя».
октябрь	«Воздух – необходимое условие для жизни на земле» - сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.	Опыт «Как увидеть воздух?». Опыт «Как услышать воздух?». Эксперимент «Движение воздуха». «Почему мы дышим».

	- его значение для живых организмов. - развивать умение определять наличие воздуха на практике. «Полезные ископаемые» - формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник).	«Рассматривание материала с помощью лупы». Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.
ноябрь	«Мир ткани» - познакомить с различными видами тканей; - помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. «Отражения»	Беседа: «Одежда для куклы». Дидактическая игра «Мы - модельеры». Сюрпризный момент «Необычное письмо». «Как поднять единицу?».
декабрь	«Вода в жизни человека» - воспитывать бережное отношение к окружающему миру. «Мир пластмасс» - закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Беседа «Для чего нужна вода», «Напоим Иванушку чистой водой», «Как убрать воду со стола». Рассматривание иллюстраций очистных сооружений. Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.
январь	«Земля-магнит» - познакомить с действием магнитных сил Земли. - развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. - учить соблюдать меры безопасности.	Эксперимент «как увидеть притяжение». Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы». «Рыбалка».
февраль	«Электричество» - дать детям представление об электричестве, - закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы. «Камни»	Опыт «Ожившие волосы». Беседа: «Электроприборы». Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор». «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел». «История электрической лампочки».

	- развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). - дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	Беседа: «Кладовая Земли». «Почему разрушаются горы?». Опыт «Вулкан».
Март	«Мир металлов» -познакомить со свойствами металлов; использование металлов. «Увидеть мир через увеличительное стекло» -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?» «Необычное письмо». Игровая ситуация «Найди предмет».
апрель	«Растительность – значение в жизни людей и животных». - сформировать представления о растительности, о ее пользе; - познакомить со значением растений для человека.	Эксперимент «Чем дышит растение?». Беседа: «Лес-защитник». Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур. Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное). «Такое нужное слово - кислород».
Май	Мониторинг.	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно.	Хорошо понимает простейшие одноклассные, причинно -

		педагога.	Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	следственные связи .
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям,	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок

		проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.
--	--	--	--	--	---

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности. 2.Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование». 3.Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника 4.Организация сотрудничества с родителями:	Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей». Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей» Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»; 4.«Игра или экспериментирование»; 5.«Значение опытно–экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?» Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Необыкновенный мир магнитов» «Какими бывают камни?» и т.д. Фотовыставка «Мы экспериментируем» Создание мини-лаборатории. 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани» «Бумажная страна», «Разные камни».
--	---

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий

3.5. Методические материалы и средства познавательно – исследовательской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические материалы

1. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». М., 2005
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.
7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М., 2005
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005
9. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М., 2005
10. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М., 2005
11. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М., 2005
12. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М., 2005

Уголок экспериментирования.

1. **Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам:** «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

В уголке экспериментирования содержит:

Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т. д.

Разработки картотеки опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др. Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.

Дидактические пособия и игрушки

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций.

Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой).

Пазлы, мозаики, лото, домино.

Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе тип лего.