**МБДОУ № 40**

**Рабочая программа**

**«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности»**

Автор:

Воспитатель

Высшей кв. категории

Жихарева Т.Н.

**Содержание (оглавление) РП:**

1. **Целевой раздел**
2. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации РП

1.2. Задачи и направления образовательной области «**Познавательное развитие**»

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста

1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольной организации

1.6. Планируемые результаты освоения РП

**II. Содержательный раздел**

2.1. Интеграция образовательной области «**Познавательное развитие**»

с другими образовательными областями.

2.2. Принципы познавательного развития.

2.3. Формы, методы и средства образовательной деятельности

по освоению детьми образовательной области

«**Познавательное развитие**»

2.4. Экспериментирование как средство и условие познавательного развития ребенка

2.5 Содержание образовательной деятельности в соответствии

с возрастом детей. (задачи, способы, формы, методы)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

и социальными партнерами

2.7. Содержание образовательной деятельности по сопровождению детей, имеющих особенности развития.

**III. Организационный раздел**

3.1. Материально - техническое обеспечение РП

3.2.Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. 3.3.Педагогическая оценка индивидуального развития детей. 3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.3.5.Методические материалы и средства познавательно – исследовательской деятельности.

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

***1.1. Цели и задачи реализации РП***

Нормативными основаниями разработки рабочей программы «Познавательного развития детей дошкольного возраста» являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
* Основная образовательная программа дошкольного образования.

Рабочая программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач образовательной области «Познавательное развитие».

Общая направленность Программы (ФГОС, п. 2.4.):

* создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, п. 1.6.):

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***1.2. Задачи и направления образовательной области   
«Познавательное развитие»*** (ФГОС, п. 2.6.)

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

1. Формирование познавательных действий, становление сознания;
2. Развитие воображения и творческой активности;
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
4. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы***

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический*подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный*подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

*Культурологический*подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного*подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

***Принципы формирования Программы***

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

***1.4. Характеристика возрастных особенностей***

***«Развития познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»***

***детей дошкольного возраста.***

***Характеристика возрастных возможностей детей   
младшего дошкольного возраста (4 год жизни)***

На четвертом году жизни возникает наглядно-образной мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

***Характеристика возрастных возможностей детей   
среднего дошкольного возраста (5 год жизни)***

На пятом году количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

***Характеристика возрастных возможностей детей   
старшего дошкольного возраста (6 год жизни)***

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью.  Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задание бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности.

***Характеристика возрастных возможностей детей   
подготовительного дошкольного возраста (7 год жизни)***

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Со старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

1)     дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания;

2)     дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

1**.5. *Планируемые результаты освоения РП:***

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):***

Ребёнок проявляет **любознательность,**задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

***Достижения ребенка четырех лет:***

***-*** Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

***Достижения ребенка пяти лет:***

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты

- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов

- Умеет получать сведенья о новом объекте в процессе его практического исследования

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности

- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

***Достижения ребенка шести лет:***

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий

- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий

- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств

- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования

- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом

- умеет определять алгоритм собственной деятельности

- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

***Достижения ребенка семи лет:***

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей

- Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов

- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности

- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность

- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

***II. Содержательный раздел.***

***2.1. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»   
с другими образовательными областями***

***Основания интеграции:***

* ***По задачам и содержанию   
  образовательной деятельности.***
* ***По средствам организации   
  образовательного процесса.***

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментирование с разнообразными материалами).

Обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

***«Речевое развитие»:***

Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

***«Физическое развитие»:***

В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.

Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание»

***2.2. Принципы познавательного развития***

***(по Л.В.Занкову):***

***- Принцип научности обучения -***предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

***- Принцип доступности***основывается на умении педагога соотнести учебный процесс

с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.

***- Принцип наглядности обучения –***наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

***- Принцип сознательности и активности детей*** – предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к обучению, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к учебным занятиям, воспитание самостоятельности и работоспособности.

***-Принцип прочности обучения*** – Связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребёнка знаниями. Знания должны быть включены в систему взглядов и рассуждений ребёнка, тогда они становятся его внутренним достояние и он не забывает их. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение учебного материала вызывает у ребёнка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

***-Принцип целостности:***- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

***-Принцип систематичности и последовательности:***

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

***-Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

***-Принцип активного обучения:***- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

***-Принцип креативности:*** - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

***-Принцип результативности:***- предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

***2.3. Формы, методы и средства образовательной деятельности   
по освоению детьми образовательной области******«Познавательное развитие».***

***Формы познавательно – исследовательской деятельности.***

***Особенности организации:***

* 1. НОД с элементами исследования и экспериментирования

«Занятия – открытия»;

«Занятия – удивления»

По сетке занятий

* 1. Опыты и эксперименты

1 раз в неделю как предварительная работа перед занятием (по усмотрению педагога)

* 1. Исследования

На прогулке, в свободной деятельности.

* 1. Коллекционирование

В свободной деятельности.

* 1. Проектирование

В течении всего года

* 1. Наблюдение, труд в уголке и на участке, во время, отведенное для труда и наблюдении в уголке природы и на участке
  2. Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)

1 раз в неделю во второй половине дня

(по усмотрению воспитателя)

* 1. Развлечения.

Во время, отведенное для развлечений.

***2.Самостоятельная двигательная деятельность детей***

Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.

***3.Совместная физкультурно-оздоровительная работа***

***ДОУ и семьи:***

Участие родителей в совместной познавательно – исследовательской деятельности.

В течение года.

***4. Дополнительное образование детей***

Вариативная НОД в течение года.

***Методы и средства познавательно – исследовательской деятельности***

Наглядные,

Словесные,

Практические.

* наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
* объяснения, пояснения, указания;
* вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
* вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
* Проведение циклов познавательных, эвристических бесед.
* загадки
* схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
* метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.
* Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки.).
* Совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность

**2.4. *Игры- эксперименты как средство и условие   
познавательно – исследовательской деятельности ребенка***

***Игры-эксперименты* –**это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Игры-путешествия заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

***Принципы организации игр-экспериментов***

* учет возраста и опыта детей, ведущего вида деятельности;
* доступности содержания игр;
* сочетание наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действий детей;
* ориентации на обеспечение «культурной практики» детей в игре;
* сохранения положительного эмоционального настроя детей, активизации любознательности;
* адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
* постепенного усложнения игр;
* цикличной организации игр.

***2.5. Содержание образовательной деятельности   
в соответствии с возрастом детей.***

***Младший дошкольный возраст:***

* способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию

(ведущая роль педагога);

* активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации

(вместе с педагогом);

* развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
* формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности

(практические опыты).

***Дети могут:***

***Вторая мл. гр.***

* Способны улавливать простейшие причинно–следственные связи.
* Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
* Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

***Средняя группа:***

* Действия воспитанников более целенаправленные и обдуманные.
* Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.
* Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.

Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования

***Старший дошкольный возраст:***

* формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение

конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

* развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

***Дети могут:***

***Старшая группа:***

* Воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.
* Даются задания по прогнозированию результатов.
* Опыты проводятся поэтапно.
* Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.
* Вводятся длительные эксперименты.
* Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

***Подготовительная группа:***

* Проведение экспериментов – норма жизни.
* Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.
* Воспитанники проявляют инициативу.
* Воспитанники могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.
* Самостоятельно убирают оборудование после проведенных опытов.

***Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:***

1.О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).  
  
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).  
  
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).  
  
4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).  
5. Об эталоне «1 минута».  
  
6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

***2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

***и социальными партнерами***

Для плодотворного сотрудничества с родителями определяются задачи, приоритетные для соответствующего возраста, которые реализуются через следующие направления:

* Педагогический мониторинг;
* Педагогическая поддержка;
* Педагогическое образование;
* Совместная деятельность педагогов и родителей.

Информационные (например, устные журналы; рекламные

буклеты, листовки; памятки и консультации)

Организационные (родительские собрания, анкетирование,)

Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно -деятельностные (совместный с родителями

педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ,

участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;).Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей,

Днях здоровья и др.).

***2.7. Основные принципы инклюзивного подхода***

***- принцип доступности*** предполагает реализацию деятельности,которая строиться на основе учета реальных возможностей ребенка;предупреждает интеллектуальные, физические и нервно-эмоциональныеперегрузки, отрицательно сказывающиеся на их физическом и психическомздоровье;

***- принцип комплексности*** предполагает комплексный подход копределению и разработке методов и средств воспитания и обучения детей сОВЗ;

***-принцип социального взаимодействия*** предполагает создание условийдля понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательногопроцесса с учетом межведомственной интеграции;

***- принцип вариативности*** в организации процессов обучения ивоспитания предполагает наличие вариативной развивающей средысоответствующей индивидуальным возможностям и потребностям детей сОВЗ.

***Цель реализации инклюзивного подхода:*** обеспечение условий длясовместного воспитания и образования детей с разными психофизическимиособенностями развития.

***Задачи реализации инклюзивного подхода:***

• организация психолого-педагогического сопровождения,обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельностиребенка с ОВЗ в коллективе сверстников (учет структуры нарушения,варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

• создание среды, способствующей сохранению и поддержкеиндивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей итворческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержанияобразовательных областей программы и организационных форм.

**III. *Организационный раздел.***

***3.1. Материально - техническое обеспечение РП***

***Примерное содержание среды.***

***Предполагаемая деятельность*.**

* «Школа педагога»;
* «библиотека педагога»;

Повышение компетенции педагогов

* Методическая литература

Аудио- видеокассеты, DVD диски и т.п.

Изучение, планирование, организация, поиск новых путей, внедрение передовых методик

* Лаборатория «Хочу все знать».

Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов.

Накопление и расширение опыта.

* Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и т.д.)
* Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и т.п.)
* Приборы (микроскоп, часы, весы, лупа и т.п.)
* Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации

явлений, свойств предметов.

* Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.

Опыты, эксперименты, исследования.

* Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и т.п.
* Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация (раскладывание) наглядных материалов.
* Игротека

Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности

* Дидактические игры различного содержания в соответствии с возрастом

Игровая деятельность:

* Уголок моделирования

Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта

Условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и т.п.), изобразительные средства

«Чтение», составление, рисование моделей, действия в соответствии с ними.

* Центр преобразования и изодеятельности «Мастерилки»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие технических умений, творчества. Выработка позиции творца.

* Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и т.п.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое) пластилин, проволока, иголки. Нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр.

Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенгазет, преобразование накопленного опыта

* Территория детского сада:

Наблюдения за природными объектами и окружающим, труд в природе.

Растительность (различные деревья, кустарники, травы, цветы)

Огород.

Клумбы.

Песочницы.

* Выносной материал.

Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, накопление познавательного опыта, преобразование и использование его в разных видах деятельности, изучение природных объектов, взаимосвязей в природе.

Воспитание экологической культуры, любви к природе.

Наблюдения, проведение опытов, экспериментов,

накопление экологических знаний и их использование.

* Творческий центр

Проявление творческой активности

Таинственные письма-схемы, посылки, «Тайник»

Постановка творческой задачи, нахождение способа решения, планирование

***Принципы развивающей среды:***

***Принцип соответствия****особенностям развития и саморазвития.*

Это становится возможным при создании условий для двух типов детской активности:

- собственной, полностью определяемой ребенком, детерминированной его внутренним сознанием;

- стимулируемой взрослым. Который организует деятельность ребенка для получения заранее определенного результата.

В связи с этим лежит проблема материала, оборудования и их размещения.

***Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости****.*

На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности, предоставлением возможности получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. В связи с этим развивающая среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне.

***Принцип активности.***

В развивающей среде должна быть заложена возможность как для детей, так и для взрослых изменять ее внешний вид, оформление, определять местоположение материала, объектов. Это стимулирует возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Положение взрослого «рядом» с ребенком, а не «над» ним.

***Принцип эмоциональной насыщенности.***

Здесь рассматривается способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро – зло», «прекрасно – безобразно»…

***Принцип системности.***

Среда должна отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения, системе развития «от простого к сложному», основным принципам дизайна.

Материал подобран (сконцентрирован по определенному принципу:

- по задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);

- по виду деятельности (экспериментирование, преобразование);

- содержанию и тематике («Осень», «Камни»…)

***Принцип статичности – подвижности.***

С одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – он может изменять, вносить в среду новое в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.

***Принцип эмоционального благополучия и комфорта.***

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и для индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности. Этот принцип также предполагает наличие структурных «емкостей», содержащих личные вещи и предметы, отражающие индивидуальность, внутренний мир ребенка («сокровищницы», «личные полочки», «стены творчества» и т.п.)

***Принцип закрытости.***

Развивающая среда помогает понять разграничение внешнего и внутреннего мира («я и другие», «один ребенок – группа детей», «группа детей – детский сад», «детский сад – весь мир»…), предполагает открытость природе, обществу и т.д.

Предполагает наличие материалов и предметов интересных для мальчиков и для девочек, способствует осознанию половой принадлежности. (Например, материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металла»…)

***Принцип универсальности****.*

Предусматривает возможность самостоятельно или с помощью взрослого изменять предметно-пространственную среду, трансформируя как само оборудование, так и его размещение.

***Принцип Ммногофункциональности***

Предполагает возможность использования для решения различных задач организацию деятельности детей.

***Принцип рациональноси.***

Предполагает удобство подхода и свободный доступ к материалу и его использование как в самостоятельной, так и в совместной деятельности, многократное использование материала.

***Принцип обновляемости*** материала.

***Вариативность***материала для поддержки интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности для одного типа занятий и интересами детей.

***Именной характер***материала, т.е. наличие названия, маркировки или надписи (для читающих детей), чтобы ребенок мог самостоятельно восстановить цепочку действий с данным материалом и использовать его в соответствии с назначением.

**3.2 *Перспективное планирование работы***

***по экспериментально – исследовательской деятельности***

***с детьми дошкольного возраста.***

***Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:***

* Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
* Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
* Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
* Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

***Перспективное планирование работы***

***по экспериментально – исследовательской деятельности***

***с детьми средней группы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Песочная страна»  - продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;  - дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»  Строительство песочного замка.  Рисуем на песке.  «Цветной песок» |
| **октябрь** | «Воздух»  -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;  -обратить внимание на движение воздуха. | Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.  Определяем направление ветра.  «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.)  Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» |
| **ноябрь** | «Свойства материалов (дерево)»  - познакомить детей с изделиями из дерева;  - изучить некоторые свойства дерева. | Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.)  «Переплывём реку»  Д/и «Найди предмет из дерева».  Д/и «Хорошо-плохо».  Игра на деревянных ложках. |
| **декабрь** | «Вода»  - дать детям представление о плавучести предметов;  - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Совместное экспериментирование «Плавает-тонет»  «Меняет форму»  «Водяная мельница»  «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая) |
| **январь** | «Может ли вода быть твёрдой?»  - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  - определить, что лед тает от тепла;  - принимает форму емкости, в которой находится. | Наблюдение «Замерзшая вода»  Совместный эксперимент «Тающий лед»  «Греет ли одеяло?» |
| **февраль** | «Фокусы с магнитом»  - познакомить детей с магнитом;  - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом. | Беседа «Волшебный предмет»  Эксперимент «Почему скрепка движется?»  «Полезные» магниты  Игра «Чей улов больше?» |
| **Март** | «Камни»  -изучаем свойства камней;  - называем форму камней | Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый»  «Гладкий - шершавый»  Рассматривание энциклопедии камней. |
| **апрель** | «Волшебное стекло»  - познакомить детей с понятием «отражение»  - познакомить со свойствами зеркала.  «Свет – тень»  -познакомить с источниками света - природными и искусственными.  -познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева);  -установить сходство тени и предмета;  -познакомить с тенью в разное время суток. | рассматривание отражений в зеркале.  «Поймай солнечного зайчика»  «Свет повсюду»  Наблюдение «Когда появляется тень?»  Игра «Поймай свою тень»    П/игра «День - ночь» |
| **Май** | «Приборы - помощники»  - познакомить детей с увеличительными стёклами  «Большие насекомые» | Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?» |

***Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:***

* Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
* Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
* Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
* Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
* Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

***Перспективное планирование работы***

***по экспериментально – исследовательской деятельности***

***с детьми старшей группы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Приключения песчинки»  -продолжать знакомить детей со свойствами песка;  -развивать познавательный интерес.  «Удивительная глина»  -познакомить детей со свойствами глины  -сравнить свойства песка и глины. | «Приключение песчинки и сахара»  Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)  Презентация «Путешествие к карьеру»  «Строим прочный дом»  Лепка «Поможем Федоре» |
| **октябрь** | «Удивительные звуки»  -формировать представления о характеристиках звука;  -учить сравнивать звуки.    «Воздух - невидимка»  -дать представления об источниках загрязнения воздуха;  -формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | «Что звучит?»  «Звучание стакана с водой»  Слушаем звуки природы.  Музыкальные инструменты.  Игровая ситуация «Кто там?»  Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».  Прогулка «Почему дует ветер?»  Беседа: «Чистый воздух».  Дидактическая игра: «Свойства воздуха». |
| **ноябрь** | Вода-волшебница»  -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;  -Продолжать знакомство со свойствами воды | Беседа: «Волшебница вода»  Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»  «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».  Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка». |
| **декабрь** | «Превращения воды»  - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).  «Посмотри, какой большой»  - познакомить детей с измерительными приборами;  - учить самостоятельно, выбирать мерку. | Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»  «Освобождение из ледяного плена»  «Почему снег греет»  Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».  Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»  «Измеряем длину ковра»  «Чья дорожка длиннее» |
| **январь** | «В гостях у Гвоздика и Карандаша»  Познакомить детей с понятием магнит.  Сформировать представление о свойствах магнита.  Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. | Беседа: «Волшебные» свойства магнита.  Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы». |
| **февраль** | «Чудеса растений»  -Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.  -Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Эксперименты: «Растения «пьют» воду»,  «Дыхание листа»,  «Нужен ли корешкам воздух».  «Уход за растениями».  «Огород на окне».  «Как Чиполлино подружился с водой»  Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |
| **март** | «Земля наш общий дом»  -формировать представления о планете Земля;    «Почва»  -обогатить знания детей о свойствах почвы.  -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. | Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».  Беседа «Что такое глобус»  Рисование «Портрет Земли».  Эксперименты: «Вращение Земли округ Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».  Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). |
| **апрель** | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».  Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»,  «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».  Наблюдение за солнцем. |

***Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:***

* Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
* Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
* Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
* Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

***Перспективное планирование работы***

***по экспериментально – исследовательской деятельности***

***с детьми подготовительной группы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Солнце - звезда»  -углубить представление о солнце, его параметрах.    «Почва – живое, неживое**»**  **-**Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;  Эксперимент  «Далеко - близко»; «Чемближе, тем быстрее»;  Дидактическая игра «День - ночь».  Беседа «Что такое почва?»  Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;  Эксперимент  «Такая разная земля»;  «Земля после дождя» |
| **октябрь** | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»  -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.  -Его значение для живых организмов.  -Развивать умение определять наличие воздуха на практике.  «Полезные ископаемые»  -Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;  Опыт «Как услышать воздух?»;  Эксперимент «Движение воздуха».  «Почему мы дышим»    «Рассматривание материала с помощью лупы»;  Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии. |
| **ноябрь** | «Мир ткани»  -Познакомить с различными видами тканей;  -помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.  «Отражения» | Беседа: «Одежда для куклы»  Дидактическая игра «Мы - модельеры»  Сюрпризный момент «Необычное письмо»  «Как поднять единицу? |
| **декабрь** | «Вода в жизни человека»  -воспитывать бережное отношение к окружающему миру        «Мир пластмасс»  -закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | Беседа «Для чего нужна вода»  «Напоим Иванушку чистой водой»  «Как убрать воду со стола»  Рассматривание иллюстраций очистных сооружений  Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса. |
| **январь** | «Земля-магнит»  - познакомить с действием магнитных сил Земли.  -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.  -учить соблюдать меры безопасности. | Эксперимент «как увидеть притяжение»  Игры с магнитами:  «Выбери скрепки из крупы»  «Рыбалка» |
| **февраль** | «Электричество»  -дать детям представление об электричестве,  -закрепить понятия о неживой природе.  Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.  Учить строить гипотезы,  делать выводы  «Камни»  -развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).  -дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Ожившие волосы»  Беседа: «Электроприборы»  Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»  «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»  «История электрической лампочки»  Беседа: «Кладовая Земли»  «Почему разрушаются горы?»  Опыт «Вулкан» |
| **Март** | «Мир металлов»  -познакомить со свойствами металлов; использование металлов.  «Увидеть мир через увеличительное стекло»  -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.  Дидактическая игра «Из чего сделано?»  «Необычное письмо»  Игровая ситуация «Найди предмет» |
| **апрель** | «Растительность – значение в жизни людей и животных»  -сформировать представления о растительности, о ее пользе,  -познакомить со значением растений для человека. | Эксперимент «Чем дышит растение?»  Беседа: «Лес-защитник»  Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;  Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)  «Такое нужное слово - кислород» |
| **Май** | Мониторинг | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования |

***3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.***

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

***Показатели уровня овладения детьми***

***экспериментальной деятельностью в средней группе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно -следственные связи . |
| Средний | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Низкий | Желание что – то сделать выражают словами. | Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то» | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. | Выполняют простейшие поручения взрослых.  Работают с помощью воспитателя. | Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий. |

***Показатели уровня овладения детьми***

***экспериментальной деятельностью в старшей группе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. | Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат.  Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам.  Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных  связей |
| Средний | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие  одночленные цепочки причинно-следственных связей. |
| Низкий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого. |

***Показатели уровня овладения детьми***

***экспериментальной деятельностью в подготовительной группе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Познавательное  отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы. |
| Средний | В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для эксперимента,  исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы. | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| Низкий | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. | Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы. | Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств. | Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей. | Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. |

**3.4. *Взаимодействие с семьями воспитанников.***

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1.Ознакомление родителей с содержанием программы развития  экспериментальной деятельности.  2.Ознакомление родителей с  методами и формами работы  по разделу «Детское  экспериментирование».  3.Популяризация  исследовательской активности  ребенка - дошкольника  4.Организация сотрудничества  с родителями: | **Родительские собрания:**  «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».  Анкетирование «Выявление  отношения родителей к опытно-  экспериментальной активности  детей»  **Консультации для родителей:**  1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной  деятельности»;  2. «Организация детского  экспериментирования в домашних условиях»;  3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному  экспериментированию?»;  4.«Игра или экспериментирование»;  5.«Значение опытно –  экспериментальной деятельности  для психического развития ребенка»  Оформление информационного  Стенда: «Экспериментальная  деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»  **Открытые занятия:**  «Невидимка-воздух»  «Необыкновенный мир магнитов»  «Какими бывают камни?» и т.д.  Фотовыставка «Мы  экспериментируем»  Создание мини-лаборатории.  1. «Домашние задания» по  экспериментированию для детей и их родителей.  2. Создание семейного журнала  «Экспериментируем дома»  3. Привлечение родителей к  пополнению коллекции  «Разные ткани»  «Бумажная страна».  «Разные камни» |

***3.5. Методические материалы   
и средства познавательно – исследовательской деятельности.***

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические материалы

*1.Дыбина О.В*. «Ребенок в мире поиска». М., 2005

2.*Дыбина О.В*.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

3. *Дыбина О.В*. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.

4. *Дыбина О.В.*Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007.

*5.Иванова А.И*. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.

6. *Иванова А.И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.

*7.Рыжова Н.А*. Программа «Наш дом – природа». М., 2005

8. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду. М., 2005

9.*Рыжова Н.А.* Что у нас под ногами. М., 2005

10.*Рыжова Н.А*. Почва – живая земля. М., 2005

11.*Рыжова Н.А***.** Волшебница – вода. М.,2005

12.*Рыжова Н.А*. Воздух – невидимка. М., 2005

Уголок экспериментирования

**1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам:** «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

**В уголке экспериментирования содержит:**

Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т. д.

Разработки картотеки опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др. Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.

***Дидактические пособия и игрушки***

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой

. Пазлы, мозаики, лото, домино.

. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

***Игрушки и оборудование для экспериментирования***

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики,

ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

***Строительные материалы и конструкторы***

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.