

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40» (МАДОУ № 40)**

юридический адрес: ул. Ключевская, д. 99, Красноярск, 660006, тел. 8 (391) 269-86-89

фактический адрес: ул. Ключевская, д. 99, Красноярск, 660006, тел. 8 (391) 269-86-89;

ул. Весёлая, д. 6, Красноярск, 660006, тел. 8 (391) 226-42-10;

ул. Туристская, д. 86, 660054, тел. 8 (391) 269-81-14

ОГРН 1062464036271 ИНН/КПП 2464084075/246401001

E-mail: dou40@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО

ПМПк МАДОУ № 40

Протокол № 3 от
« 25 » 01 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 40

О.В. Танус

« 25 » 01 2023 г.

Приказ № 25



**Индивидуальная адаптированная программа
воспитанника комбинированной группы
МАДОУ № 40
(для ребенка с расстройством аутистического спектра)**

Ф.И. ребенка:

Дата рождения: 09 октября 2017 г.

Составители:

Саранина О.Б. - учитель-логопед

Шагвердян Ш.О. - педагог-психолог

Макова И.В. - воспитатель

Долидович Ю.А. - воспитатель

Саранина О.Б. - учитель-дефектолог

Согласовано:

_____ согласен, не согласен (нужное подчеркнуть)
(ФИО родителей или законного представителя ребенка, подпись)

Дата начала работы: 09.01.2023 г.

Подпись родителей: _____

Дата окончания работы: 31.05.2023 г.

Подпись родителей: _____

Ведущий специалист: педагог-психолог Шагвердян Ш.О. _____
(ФИО) (подпись)

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	7
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	12
1.1.3. Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	
2.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	
2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)	
2.2.2. Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)	
2.2.3. Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)	
2.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ	
2.5. Специфические для АООП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	
III. Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.3. Расписание занятий, примерный режим дня	
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	
3.5 Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником группы «Зебрыта» Волошиным Михаилом 09 октября 2017 года рождения, имеющего трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с выявленными нарушениями (заключение районной ПМПК от 01.02.2022 № 70):

- *стойкое нарушение познавательной деятельности у ребенка с расстройством аутистического спектра;*
- *системное недоразвитие речи;*
- *знания, умения, навыки ниже возрастной нормы.*

Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная адаптированная программа сопровождения разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №40, с учетом рекомендаций программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: 2-е издание / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2005.
- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 1-7 лет. Изд. Мозаика Синтез. М., 2006.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду; – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168с.

Данная программа сопровождения имеет следующие разделы **по образовательным областям Программы:**

- **Речевое развитие**

- развитие всех сторон речи

- **Познавательное развитие**

- сенсорное развитие;

- развитие математических представлений;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие психических функций, познавательной деятельности и коммуникативных навыков.

- **Художественно-эстетическое развитие**

- конструктивно-модельная деятельность;

- изобразительная деятельность;

- музыкальное развитие.

- **Социально-коммуникативное развитие**

- формирование общепринятых норм поведения;

- развитие игровой деятельности.

- **Физическое развитие**

- физическая культура;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Мальчик поступил в МАДОУ № 40 в сентябре 2022 года (средний дошкольный возраст).

Адаптация проходила в легкой форме.

На момент поступления в МАДОУ отмечены трудности понимания обращенной речи, экспрессивная речь отсутствует. Миша идет на контакт со взрослыми и сверстниками; нестабильность эмоционального состояния; снижение интереса к игровой и учебной деятельности.

Миша не принимает участия в групповой деятельности. При организации подвижных игр, на групповых занятиях теряет внимание, не проявляет интереса к совместной деятельности.

При индивидуальных занятиях и в индивидуальном общении с педагогом (логопедом, психологом, воспитателем) требуется применение дополнительных методов для привлечения и удержания внимания.

При входящей диагностике показал следующие результаты:

Сенсорные эталоны в стадии формирования: Миша может соотносить с образцом предметы по размеру и форме. Собирает доску Сегена методом зрительного соотнесения. Строит из кубиков по показу башню, дорожку, но взаимодействие краткосрочное.

Уровень развития концентрации и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти снижен относительно возрастной нормы. Произвольное внимание кратковременно. Диагностика памяти затруднена в виду отсутствия экспрессивной речи.

Развитие моторики снижено относительно возрастной нормы. Правильный захват карандаша не сформирован, нажим на карандаш слабый.

Знания, умения и навыки ниже возрастной нормы. Миша не показывает по просьбе педагога предметы ежедневного обихода. Навыки обобщения и классификации не сформированы (классифицировать предметы по лексическим темам не может).

Развитие мышления не соответствует возрастной норме. Самостоятельно собрать 5-ти составную пирамидку не может, разрезные картинки Семаго собирает с организующей помощью педагога.

Речевое развитие.

Артикуляционная моторика

Не развита. Мальчик не выполняет простые артикуляционные упражнения как статические, так и динамические; интереса к ним не проявляет, не принимает участие в выполнении мимической гимнастики на фронтальных занятиях.

Ребенок отзывается на свое имя.

Обращенную речь понимает избирательно, может выполнить некоторые простые инструкции взрослого («Поставь», «подними», «иди» и т.п.).

Фонематическое восприятие:

Мальчик затрудняется при определении на слух звучащей игрушки.

Связная речь, грамматический строй речи у ребенка не сформированы.

Навыки самообслуживания

Одевается и раздевается с помощью взрослого, но навыки сформированы.

1.1.3 Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ

Включение в образовательный процесс ДОУ происходит в течение всего времени пребывания мальчика в детском саду (режим полного дня).

Образовательная деятельность для Миши носит индивидуальный характер.

Образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому и музыкальному воспитанию осуществляется в группе детей.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26) продолжительность занятия для воспитанника 5-го года жизни составляет не более 15 **20** минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 5-го года жизни не более 240 **210** минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физ. минутки, перерывы между занятиями не менее 15 **20** минут.

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанником включает в себя работу:

- Работу учителя-логопеда
- Педагога-психолога
- Учителя - дефектолога
- Воспитателя

Кроме педагогического сопровождения ребенку рекомендована медицинская помощь специалистов: врача-психиатра, невролога.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником будет осуществляться через следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная коррекция;
- событийные формы (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работа с родителями.

В коррекционно-развивающей работе рекомендуется использовать игровые приёмы и методы: игры на установление эмоционального контакта, сенсорные игры, элементы пескотерапии, элементы методики М. Монтессори, арт-терапии с использованием прозрачного мольберта, набора «Дары Фрёбеля», набора тактильных шаров, и др.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

В результате коррекционно-развивающей работы с воспитанником планируется появление следующих достижений:

Речевое развитие: расширится пассивный словарь на основе систематизации знаний об окружающем мире. Станет стремиться к общению со взрослыми и сверстниками и воспринимать смысл в различных ситуациях общения, появятся навыки подражания взрослым в простых движениях и действиях.

Познавательное развитие: появится более стойкий интерес к объектам окружающего мира. Станет активно действовать с ними, исследуя их свойства. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Научится дифференцировать предметы по размеру, величине, форме.

Художественно-эстетическое развитие: начнёт развиваться эстетическое восприятие, будут совершенствоваться конструктивные умения.

Музыка: Появится эмоциональный отклик на музыку. Станет принимать участие в совместных с детьми простых занятиях под музыку, вставать в хоровод и в пару.

Изобразительная деятельность: Станет включаться в простые виды деятельности. Научится держать в руке карандаш и кисточку, осознанно манипулировать ими. Научится воспроизводить простые приемы рисования, подкрепленные словесной инструкцией (примакивание кисти – топ-топ-топ; короткие штрихи – кап-кап-кап). Научится манипулированию с клеем и бумагой. Научится простейшим приемам лепки (катать колбаску, расплющивать, размазывать).

Социально-коммуникативное развитие: Ребенок научится воспринимать односложные речевые инструкции, подкрепленные жестом (дай, сядь, пойдем, сыпь, лей). Ребенок научится произвольно удерживать внимание в течение 3-5 минут. Ребенок научится соблюдать режим занятия в течение 20 минут с учетом смены активности.

Ребенок научится простым игровым взаимодействиям в паре с педагогом (катать и бросать мяч, катать машинку, «прятки»).

Овладеет простейшими навыками самообслуживания.

Физическое развитие: овладеет соответствующими возрасту основными движениями: ходьба и бег по кругу в колонне, по одному; прыжки двумя ногами на месте. .

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

<i>Участник сопровождения</i>	<i>Деятельность специалиста</i>
Учитель-логопед	Развивать невербальную форму общения —учить фиксировать взгляд на лице взрослого, понимать указательный и приглашающий жесты, выполнять жестовый ритуал приветствия и прощания, использовать объятия как формы эмоционального общения. Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную. Через использование жетонов или пищевых подкрепителей, сюрпризных моментов, игрушек, карточек, настольных игр проводить работу по расширению понимания речи, накоплению пассивного словаря по изучаемым темам. Учить узнавать предметы по их назначению. Учить понимать простую инструкцию. Обучать ребенка звукоподражанию, учить произносить гласные звуки, звукоподражания.
	Проводить работу над формированием фонематического слуха. Учить различать на слух звучащие предметы: колокольчик, тихую, громкую коробочки, музыкальный молоток. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, учить различать, воспроизводить гласные и согласные звуки, слоги.
	Формировать правильный вдох через нос и длительный ротовой выдох. Проводить работу над активизацией движений речевого аппарата (миогимнастика). Работа над формированием сенсорных навыков с помощью дидактических игр, своевременно и правильно соединять сенсорный опыт ребенка со словом. Развитие праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики). Учить ребенка повторять за педагогом отдельные движения. Формирование праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность

	дифференцированности движений пальцев и способности к переключению. Проводить работу над формированием и развитием элементарных моторных навыков руки через игры со шнуровками, мозаикой, крупой, в «сухом» бассейне.
Педагог-психолог	Развитие социально-коммуникативных навыков; Развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления.
Учитель-дефектолог	Формирование сенсорных эталонов. Развитие элементарных математических представлений. Развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать пассивный и активный словарь. Расширять кругозор, развивать сенсорные эталоны и познавательные способности. Выстраивать межличностные отношения в группе через хороводные и социогames, комментировать для ребенка все происходящие события в группе. Развивать мелкую моторику, прививать интерес к аппликации и лепке.
Медицинские специалисты (невролог)	Диагностика, лечение по назначению специалиста.

2.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности

2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие словаря 1. Работа как над количественной стороной процесса развития лексического запаса мальчика (расширение объема словаря, увеличение словарного запаса в связи с работой по ознакомлению ребенка с окружающим миром, так и над качественной стороной детской лексики (привлечение внимания ребенка к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов и др.). 2. Проводить работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи звукоподражаний по изучаемым темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Семья», «Транспорт», др. Работа над знакомством слов обобщающего характера. 3. Накопление объема глагольного словаря – умение показывать, соотносить картинки, где кушают, купаются, спят, прыгают, катаются. 4. Соотнесение предметов с их назначением. Учиться соотносить картинки, которые нужны для того, чтобы кушать - тарелка, чашка, ложка, вилка и т.д.. 5. Работа по формированию представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье, о педагогах и своих сверстниках,	Двигательные упражнения с речевым сопровождением «Покружились, покружились...», «Мы похлопаем руками...», Упражнение «Семья» Пальчиковые гимнастики, Д. Игры «Парные картинки», «Что будем делать?», «Один-много». Д. упражнение «Покажи, где Дима? Дай фото мамы, папы и др.	Мальчик хорошо усвоит и будет уверенно узнавать и показывать на фото не только маму, но и папу, бабушку, дедушку, себя. Начнет узнавать на фото и в группе некоторых своих сверстников. Начнет уверенно соотносить и показывать не только части лица, но и части тела. По просьбе взрослого будет показывать овощи, фрукты, посуду, одежду. Глаголы – кушать, прыгать, спать, др.

посещающих группу, в которую ходит мальчик. 6. Работа по узнаванию имен близких родственников: мамы, папы, бабушки, дедушки.		
Формирование фонетико-фонематических навыков 1. Учить ребенка правильному вдоху через нос и выдоху через рот. 2. Развивать слуховое восприятие на узнавание контрастного звучания нескольких бытовых приборов (часы тикают, вода бежит, поезд стучит и гудит, лошадка скачет). Формирование орального праксиса Учить по подражанию выполнять несколько действий: широко отрыть рот; улыбнуться; надуть щеки; вытянуть губы в трубочку; сделать губы как при звуке [о]; высунуть язык лопаткой; поднять кончик языка вверх; опустить кончик языка вниз; поместить кончик языка в правый, затем — в левый угол рта.	Упражнения «Что звенит?» «Чудесный мешочек», «Вдох-выдох», «Подуй на пёрышко», «Дудочка», «Волк воет» (на звук У), «Качаем куклу», «Зайка поёт» (А-А-А), «Заболели зубы» (О-О-О). «Лисичка смеется» (И-И-И) «Подуй на дождик» (на дыхание) «Каша пыхтит» (П-П-П)	Ребенок будет дуть мыльные пузыри. Будет различать контрастные звуки и (показывать) данные звучащие предметы на картинках, озвучивать некоторые предметы с помощью гласных, согласных звуков.
Развитие речи и коммуникативных навыков 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, и выполнять простые инструкции («Покажи, где...», «Сделай, как я», «Сделай так», «Поставь на стол», «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину») и т.д. 2. Продолжить воспитывать потребность в речевом общении: учить выражать просьбу указательным жестом рукой и указательным пальцем.	Покажи», «Кто как голос подает», Д/упражнение «КУ - КУ», «Угадай, в какой руке», «Один-много», «Чего не стало?» «Сделай, как я», «Сделай так»	Будет выполнять простые инструкции. Начнет произносить, повторять по просьбе взрослого гласные, согласные звуки «А», «У», «И», «О», «П» и тд, Ребенок начнет повторять простые движения за взрослым, проявится

Развитие праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики). Учить ребенка повторять за взрослым отдельные движения (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой, наклониться, прыгнуть). Формирование праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность дифференцированности движений пальцев и способности к переключению. Повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки». Чередовать по две позы: «кулак/ладонь», «ладони/лодочка». Учить касаться указательным пальцем кончика носа, поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки. Развитие способности к переключению движений.		способность изображать и играть роль: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка». Сможет последовательно повторять позы, выполнять задания, указанные в первом столбце.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование общепринятых норм поведения 1. Продолжать формировать образ «Я», дать первичные гендерные представления. 2. Продолжать закреплять сведения о человеке (учить показывать части тела: голова, живот, ноги, руки), закреплять знания частей лица. 3. Продолжить работу по формированию представлений у ребенка о своей семье и её членах (узнавать и показывать на фото родных людей: маму, папу, бабушку, дедушку, себя;). 4. Формирование эмпатии, осознанного отношения к чувствам окружающих 5. Формировать представление у ребенка о сверстниках и педагогах группы, которую посещает мальчик.	«Кто в гости к нам пришёл?», «Семейный альбом», «Дарики-дарики, прилетели к нам комарики...», «Ехали-ехали, к носику приехали...» и др.	Понимает личное местоимение «Я», показывает части тела: голова, живот, ноги, руки. Знает, на фото показывает близких родственников, себя, некоторых детей и педагогов группы.

2.2.2. Индивидуальная программа работы учителя – дефектолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие. 1. Учить дифференцировать основные цвета по инструкции. 2. Знакомить с дополнительными цветами – оранжевый, голубой, фиолетовый. 3. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал) и формами (шар, куб). 4. Учить дифференцировать предметы по величине (большой, средний, маленький). 5. Учить соотносить предмет с его изображением.	«Разложи фигуры», «Собери бусы», «Найди такой же», «Разноцветные башни», «Похожие предметы», «Большой, средний, маленький», «Матрешка», «Поставь предмет на картинку» и др.	Ребенок дифференцирует предметы по цвету, форме, величине. Соотносит предметы с эталоном по цвету (оранжевый, голубой, фиолетовый). Подает геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, овал) и формы (шар, куб). Соотносит предмет с его изображением.
Развитие математических представлений. 1. Развивать умение формировать группы однородных предметов (по цвету, форме, величине). 2. Формировать умение различать количество предметов: один – много.	«Волшебные фигуры», «Большие - маленькие предметы», «Матрешки», «Пирамидки», «Вкладыши», «По порядку», «Много – один» и др.	Группирует предметы по цвету, форме, величине. Показывает где один предмет, а где много.
Развитие общей и мелкой моторики	Разные виды шнуровок и т.д.	

2.2.3 Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие 1. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; геометрические формы: круг, квадрат, треугольник; размер: большой и маленький). 2. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета.	«Разложи фигуры», «Кружки и квадраты», «Большой и маленький», «Разноцветные домики»	Умеет подбирать представленные предметы по цвету, форме, величине; Сортирует и группирует предметы по группам.
Развитие математических представлений 1. Формировать умение узнавать, различать	«Волшебные фигуры» «Большие – маленькие	Начнет узнавать показывать и

Показывать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. 2.Развивать умение формировать группы однородных предметов (по цвету, по форме). 3.Различать количество предметов: одного (много-один). 4.Учить показывать правую руку.	Предметы», «Сложи узор», «Угадай фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «Цветная лесенка», «Сложи из частей» и др.	называть: круг, квадрат, треугольник; Научится группировать однородные предметы По цвету и форме; Научится различать кол-во предметов «один», «много» и показывать; научится показывать правую руку.
Формирование целостной картины окружающего мира Познавательная-исследовательская деятельность. 1.Формировать умение ориентироваться в групповом помещении: знать местонахождение туалетной комнаты, спальни, кабинета логопеда, игровой комнаты. 2.Формировать умение получать сведения о новом объекте путем тактильного обследования ,учить различать большой и маленький предметы, теплую и холодную воду, твердый и мягкий предметы.	Игры на песочном столе , «Куличики», «Игры с водой», «Горячо-холодно», «Чудесный мешочек» И др.	Ориентируется в групповом помещении: сам-но находит туалетную комнату, спальню, кабинет логопеда, игровую, приемную; Умеет показать большой и маленький предметы; различает горячую и холодную воду; твердый и мягкий предметы.
Развитие психических функций 1.Развитие слухового внимания, зрительной памяти и концентрации внимания (учить различать на слух звучащие предметы, различать голоса животных) 2.Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (игрушки, одежда, животные) 3.Продолжать развитие концентрации внимания (учить сосредотачиваться на том, что делает)	«Где гремит?», «Громко-тихо», «Обведи пальчиком»,»Волшебный мешочек» (определи на ощупь), «Почтовый ящик», «Чего не стало?» «Кто ушел (пришел)?» И др.	Определяет на слух звучащие предметы (громкая и тихая коробочки, колокольчик); Различает голоса животных и дом. Птиц (ко-ко-ко, пи-пи-пи, мяу, гаф и др.) и показывает их на картинках, игрушках;Раскладывает по группам игрушки,животных, одежду. Может сосредотачиваться и удерживать внимание на выполнении задания в течении нескольких минут.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

Конструктивно-модельная деятельность		
1. Учить складывать картинку из 4-х частей с разными видами разрезов. 2. Развивать умение сооружать элементарные постройки из кубиков по образцу взрослого совместно с ним и самостоятельно. 3. Учить составлять фигуры путем наложения на образец и без наложения. 4. Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять пальчиковую гимнастику	«Домик для девочки», «Дорожка для машины», «Платочек для мамы», «Башенка», Игры со шнуровками, мозаикой и др.	Собирает картинку из 4-х частей с разными видами разрезов; Строит сам-но из кубиков (по образцу взрослого) башню, дорогу; составляет Узоры из палочек наложением и без наложения (домик, флажок, елка); Повторяет пальчиковую гимнастику за педагогом, за детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения 1. Формировать образ «Я», дать первичные гендерные представления. 2. Формировать начальные сведения о человеке (учить различать, показывать части тела) 3. Формировать представление у ребенка о своей семье и ее членах (узнавать на фото членов семьи, учить называть их имена). 4. Формировать эмпатии, осознанного отношения к чувствам окружающих.	«Кто в гости к нам пришел?» «Водичка-водичка» «Семейный альбом» «Хоровод с куклой» «Кукла плачет» «Веселая кукла» и т.д.	Использует в речи личное местоимение «Я», показывает части лица и тела; знает, показывает на фото членов семьи, называет их имена. Умеет показывать на игрушках (картинках) Эмоции детей (кто плачет, а кто смеется), подражает им.
Развитие игровой и театрализованной деятельности. 1. Развивать двигательную активность (прыгать как зайчик, ходить как медведь). 2. Развивать координацию движений и координацию речи с движением животных (учить подражать голосам и движениям животных). 3. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, приучать к совместным играм.	«Мяч», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»	Умеет подражать движениям животных: Зайцу, медведю; (прыгать на двух ногах, ходить переваливаясь); Использует звукоподражания животных и дом. Птиц, включается в хороводные и коллективные подвижные игры.

2.2.4 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
---	---------------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»		
1. Развитие визуального восприятия	Соотнесение одинаковых картинок друг с другом; соотнесение картинки с предметом. Соотнесение геометрических форм (круг, квадрат, треугольник).	Ребенок понимает и выполняет задание – соотносит одинаковые картинки, соотносит предмет и картинку. Ребенок соотносит геометрические формы друг с другом, соотносит геометрические формы с изображенным контуром (геометрическая мозаика).
2. Развитие слухового восприятия	Различение инструкций, сопровождаемых жестом (дай, сядь, пойдём, сыпь, лей, кати, бросай). Различать на слух названия простых предметов обихода, выполнение просьбы «дай ...».	Ребенок по просьбе педагога выполняет простые речевые инструкции. Ребенок подает по просьбе педагога знакомые предметы обихода.
Развитие произвольной деятельности и внимания.	Ребенок занимается по визуальному расписанию. Выполнение инструкции «жди», «стоп». Развитие навыков имитации – «сделай так».	Ребенок научится соблюдать режим занятия в течение 15-20 минут с учетом смены активности. Ребенок научится произвольно удерживать внимание в течение 3-5 минут во время выполнения одного упражнения. Ребенок может повторить вслед за педагогом простые действия (хлопнуть в ладоши, топнуть ногой, сжать руки в кулак).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование представлений о себе	Ответ на вопрос «Кто пришел?», «Где Миша?», «Кто это сделал?».	Ребенок показывает на себя при соответствующем вопросе педагога.
Развитие игровой деятельности	Совместные игры в паре с педагогом (катать и бросать мяч, игры в машинки, лото, игры с применением кинезио технологий).	Ребенок научится простым игровым взаимодействиям в паре с педагогом (катать и бросать мяч, катать машинку, «прятки»).
Формирование целостной картины окружающего мира.	«Зеркало», «Кто это?», «Накроем на стол», «Оденем куклу на	Иметь представления о себе и родных людях. Показывать и находить

1. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. 2. Знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, животные, посуда, одежда, мебель). Познавательно-исследовательская деятельность. 1. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. 2. Учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов. 3. Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.	прогулку», «Соберем игрушки» и др. «Ручками хлоп-хлоп, ножками топ - топ», «Ляля топ-топ, зайка прыг-скач», «Достань игрушку!», «Покатай мишку!», «Собери картинку», «Что подходит?».	среди множества предметов знакомые предметы по лексическим темам. Формируются навыки подражания взрослому. Подбирает недостающие детали к предметам из нескольких. Знает функции предметов-орудий деятельности (ложкой – едят, карандашом – рисуют, лопаткой - копают) и т.д.
--	---	---

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребенка (воспитательный компонент)

Родителям ребенка дома необходимо придерживаться того же режима и тем же требованиям, которые предъявляются в детском саду (часы подъёма, дневной сон, приём пищи, формирование навыков самообслуживания и т.д.).

- Хвалить ребенка за самые незначительные его достижения.
- Для снижения уровня тревожности использовать релаксационные игры и пальчиковые упражнения.
- Использовать для формирования сенсорных навыков, развития мелкой моторики у ребенка игры с песком, глиной, пшеном, водой, рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами).
- Прислушиваться к советам педагогов, выполнять их рекомендации:
 - Инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;
 - Все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;
 - Важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;
 - Желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;
 - В ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я; доползи до мячиков – брось мячики в корзину и т.д.);
 - При затруднениях следует использовать совместные действия, действия по подражанию и образцу, а также простые речевые инструкции;
 - Читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога);

- Проводить пальчиковый массаж.
- Вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и выполнять рекомендации и задания логопеда и воспитателей.
- Создать «Папку детских поделок» (рисунков, аппликаций). Эта папка заполняется в течение дошкольного периода развития ребенка.
- Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра.

2.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
 - Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные);
 - Музыкальная;
 - Изобразительная.

2.5 Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ речевых карт
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические пособия для проведения диагностики:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением комплекта практических материалов «Лилия» О.Н. Усанова М: НПЦ «Коррекция», 1994г.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко "Экспресс- диагностика в детском саду"- Москва 2008г.
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик "Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей"

III. Организационный отдел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, психолога с ребёнком по формированию познавательных функций ребенка, формированию речевых способностей; использование предметного и картинного дидактического материала для обогащения словарного запаса.
3. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий; планирование воспитателями фразового материала для его спонтанного или специального изучения в ходе режимных моментов, быта.
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
6. Взаимодействие педагогов и специалистов по организации сопровождения ребенка;
7. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов, родителей;
8. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи при необходимости.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования	Форма владения
1	2	3	4
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» с набором геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; пирамидка, матрешка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек»; набор «Дары Фрёбеля», «Набор тактильных шаров»	
2	Формирование звукопроизношения	Предметные картинки на звуки, комплекс артикуляционной гимнастики	
3	Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов: погремушка, бубен, свистулька, свирель, музыкальный молоток; картинный материал	
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по разным темам; карточки-задания на развитие лексико-грамматических категорий (большой-маленький).	
5	Развитие связной речи	Набор предметных картинок, игрушек для формирования звукоподражания; настольный театр; набор пальчиковых кукол.	
6	Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов; кубики, конструкторы, массажные шарики «Су-джок», мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», лабиринт, «Застежки», трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений, «Сухой» бассейн с мелкими игрушками.	
7	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала, набор дидактического материала, счетные палочки, магнитная доска	
8	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Конструкторы различных видов, оборудование для кукольного уголка, игровой материал «Дары Фрёбеля»;	
9	Художественно-эстетическое развитие	Прозрачный мольберт, кисти, краски, карандаши, природный материал, «песочный стол», разные виды песка; музыкальные и шумовые инструменты.	
10	Физическая культура	Набор для совершенствования двигательной функции, кольцоброс, мячи, обручи, скакалка, палка гимнастическая, ребристая доска, наклонная доска, диски гимнастические с разными видами поверхностей, мешочки с грузом, мат гимнастич.	
11	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	набор «Логико-малыш», сенсорная комната, песочный стол, набор мелких игрушек по разным темам.	

3.3 Расписание занятий, примерный режим дня

День недели	время	Непосредственно образовательная деятельность	Педагог	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	Индивид
	9.40-10.00	Музыка	Музыкальный руководитель	Групповая
	10.20-10.40	Развитие речи	Учитель-логопед	Индивид
Вторник	9.00-9.20	Развитие социально-коммуникативных навыков	Педагог-психолог	Индивид
	9.40-10.00	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Индивид
	10.20-10.40	Формирование математических представлений	Учитель-дефектолог	Индивид
Среда	9.00-9.20	Развитие когнитивных и социально-коммуникативных навыков	Педагог-психолог	Индивид
	9.40-10.00	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Индивид
	10.20-10.40	Обучаемся играя	Воспитатель	Индивид
	11.00 – 11.20	Физическое развитие	Инструктор по физ.культуре	Групповая
Четверг	9.00-9.20	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Индивид
	9.40-10.00	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Индивид
	10.20-10.40	Физическое развитие	Инструктор по физ.культуре	Групповая
Пятница	9.00-9.20	Развитие речи	Учитель-логопед	Индивид
	10.20-10.40	Музыка	Музыкальный руководитель	Групповая

11.20 -12.10 – прогулка.

3.4 Особенности включения в традиционные события, праздники

Полное включение во все мероприятия группы.

3.5.Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.

- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 1996г.
- Датешидзе Т.А.. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.
 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- ЗейцМ. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.]-М.: ИНТ, 2010.
 - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно–отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.
- Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалии». Пособие для логопедов. Изд. 2-е – М., «Просвещение», 1977.
- Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. -М.: ИНТ, 2014.
 - ПономареваИ.А., Поздина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
 - Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами.- Мн.: Аверсвэв, 2005г.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Айрис-пресс, 2005.
 - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.:Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
 - Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска по отклонениям в развития:уч.пособие/Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева-Красноярск, 2014г
 - Учимся считать- М.: Мой мир, 2006г.
- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки/Л. В. Фомина;худож. А.А. Селиванов. –Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей детсада», М.: изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. -СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.

